

# КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



Романова Лариса Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ ГСШ № 3



- Так что же такое КЕЙС?
- Кейс (от англ. case – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его **отличительная особенность** – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

- Кейс - технология-  
обучение  
действием.



- **Главное предназначение:**  
развивать способность  
разрабатывать проблемы и  
находить их решение  
(при этом акцент делается  
не на получение готовых  
знаний, а на их выработку,  
на сотворчество учителя и  
ученика!)



## • **Возможности кейс – технологии в обучении.**

- При кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет обучающимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения.
- В некоторых случаях нужно найти не только решения, но и сформулировать задачу.

# Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс



*Метод  
ситуационного  
анализа*

*«Мозговой  
шторм»*

*Метод  
ситуационно-ролевых  
игр.*

## • **Метод ситуационного анализа**

(метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения)

Отличительные особенности метода ситуационного анализа:

1. Описание реальной проблемной ситуации
2. Единая цель и коллективная работа по выработке решения
3. Групповое оценивание принимаемых решений
4. Эмоциональное напряжение обучающихся

# Урок русского языка в 5 классе по теме «Монологическая и диалогическая речь»

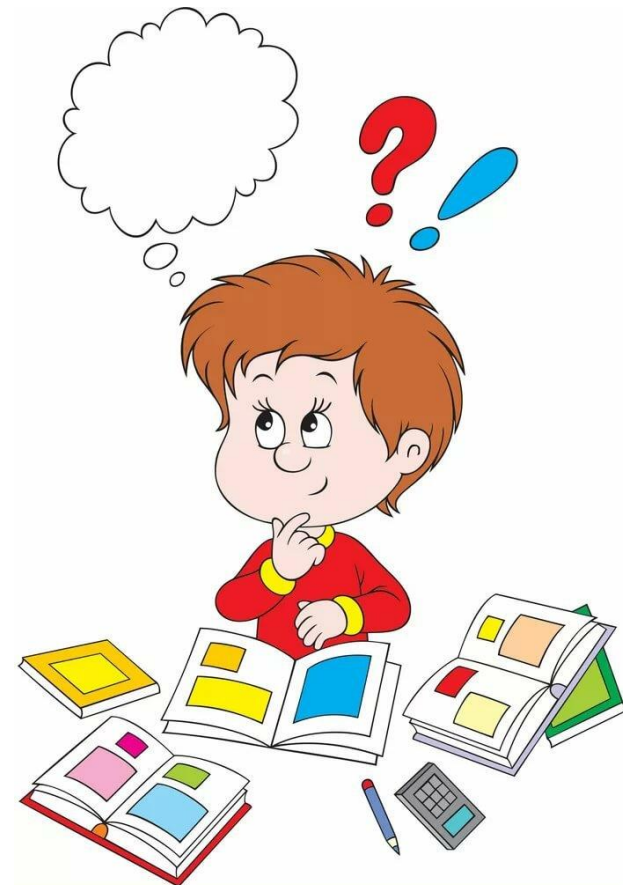
Проблемный вопрос:

- Что, по-вашему, важнее -  
умение говорить или слушать?  
А что для вас труднее?

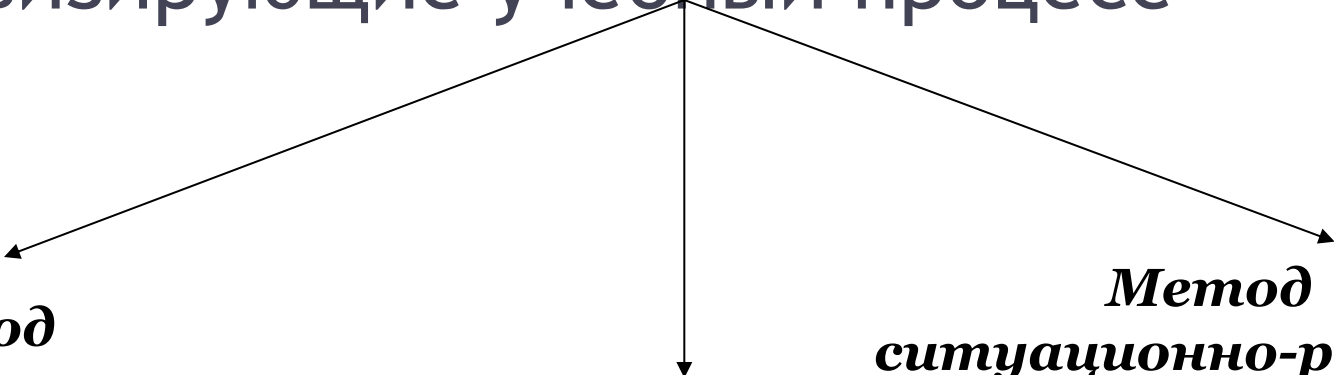




- **Погружение в ситуацию:**
- - **Считаете ли вы важной затронутую проблему?**
- - **Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?**



# Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс



*Метод  
ситуационного  
анализа*

*«Мозговой  
шторм»*

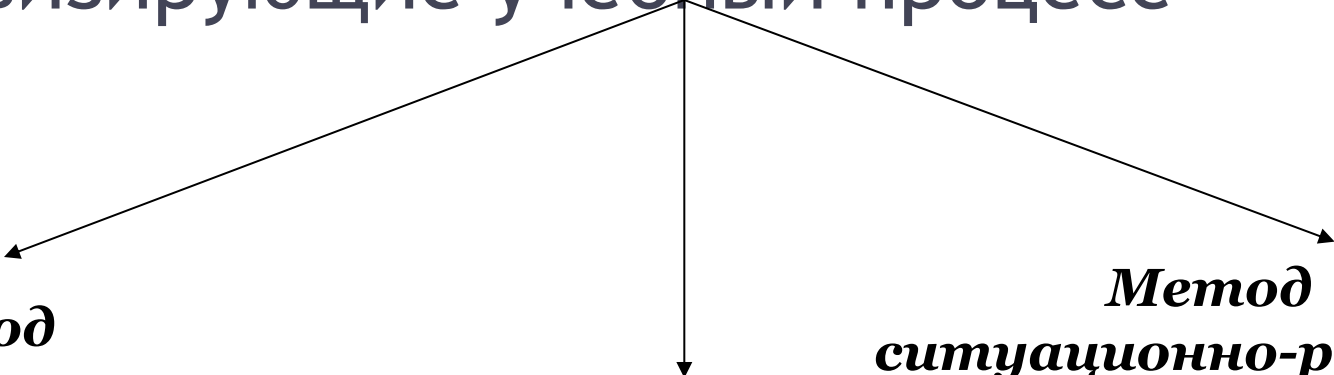
*Метод  
ситуационно-ролевых  
игр.*

- **Что вы знаете об имени существительном?**

- - Дайте определение.
- - На какие вопросы отвечает?
- - Назовите постоянные и непостоянные признаки.
- - Чем является в предложении?
- - Как подчеркивается?
- Составьте кластер на основе своих знаний о существительном



# Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс



*Метод  
ситуационного  
анализа*

*«Мозговой  
шторм»*

*Метод  
ситуационно-ролевых  
игр.*

# Обучение технологии выполнения задания 27 ЕГЭ по русскому языку



## Первая группа

Составить и записать план авторского сочинения, опираясь на таблицу. Можно ли изменить пункты плана, менять их местами?

1. Вступление
2. Формулирование проблемы.
3. Комментарий.
4. Позиция автора.
5. Моя позиция.
6. Фактический аргумент.
7. Литературный аргумент.
8. Заключение.



## Вторая группа

- Откройте кейс№1 «Памятка для написания сочинения», найдите предложенный вам план и сравните с написанным вами.
- Что можно изменить?



## Третья группа

- Какова композиция сочинения? Из каких пунктов она может состоять? Запишите её.





## **Четвёртая группа**

- Можно ли разделить композицию сочинения на следующие части?
  - а) Восприятие.
  - б) Истолкование.
  - в) Оценка.
- Если да, то какие пункты плана могут войти в каждую часть?

Кейс-технология позволяет активизировать теоретические знания и практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою, позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**