Шадрина Н.В.,

город Нижний Тагил

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида

Municipal Autonomous preschool educational institution kindergarten "Detstvo" combined type

Почетный работник общего образования Российской Федерации

директор

**Реализация принципа индивидуализации с детьми дошкольного возраста в условиях современной образовательной среды в детских садах МАДОУ д/с «Детство»**

**Образование имеет глубоко личностный смысл, обладает большой персональной ценностью и начинается с момента рождения человека. Дошкольный возраст и дошкольное детство являются периодом наиболее динамичного, яркого проявления индивидуализации образования. В этом и есть его ценность [1].**

**Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [2].**

**Коллектив педагогов МАДОУ д/с «Детство» задумался как можно наиболее эффективней реализовать принцип индивидуализации в дошкольной образовательной организации.**

**В состав МАДОУ д/с «Детство» города Нижний Тагил входит 43 структурных подразделения – детских сада, в которых воспитывается более 6000 воспитанников с 1 года до 7 лет и работают более 700 педагогов и специалистов.**

**Взяв за основу требования Стандарта дошкольного образования педагогический коллектив МАДОУ д/с «Детство» вышел на новые подходы к созданию современной образовательной среды с учетом принципа индивидуализации.**

**Являясь региональной инновационной площадкой по ранней профориентации детей дошкольного возраста, мы создали систему работы по знакомству воспитанников с профессиями. Важное место занимает уникальная образовательная среда, представленная игровыми комплексами «Лаборатория профессий» в 6 детских садах по таким отраслям, как: «Машиностроение», «Металлургия», «Медицина», «Сельское хозяйство», «МЧС», «Сфера обслуживания». Такая игровая среда позволяет ребенку погрузиться в мир определенной профессии и реализовать в полной мере свои способности через различные социальные роли, используя игровое оборудование, соответствующее той или иной профессии. Образовательная среда включает в себя не только оборудование и материалы, но и программно-методическое обеспечение деятельности.**

**Для данных игровых комплексов рабочей группой педагогов МАДОУ д/с «Детство» выстроена система работы по профориентации детей дошкольного возраста, которая легла в основу образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и вошло в учебно-методический комплект «Мозаичный парк». Методическая новинка вышла в Федеральном издательстве «Русское слово» в 2020 году и вызвала большой интерес у педагогического сообщества.**

**В 2020 году впервые среди детских садов МАДОУ д/с «Детство» прошел I фестиваль «BabySkills» по ранней профориентации детей дошкольного возраста по четырем компетенциям: поварское дело, медицинский уход, овощеводство, слесарь – сборщик.**

**Данная работа способствовала поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в соответствии со Стандартом дошкольного образования.**

**Современные дети требуют создания современных условий, которые должны способствовать формированию компетенций 21 века, так необходимым будущим поколениям:** критическое мышление - умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы; креативность - умение оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах; коммуникация - умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения; командность (сотрудничество) умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свой вклад в общее дело.

**Такими условиями является образовательная среда для развития технического творчества детей дошкольного возраста, которая представлена сетью детских технопарков миникванториумов в структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство», таких как: «Наноквантум», «Биоквантум», «Космоквантум», «Робоквантум», «Геоквантум», направленных на развитие интереса детей к точным наукам и робототехники.**

**За 2 года реализации деятельности Федеральной инновационной площадки по теме: «Миникванториумы в детских садах как условие развития современной образовательной среды для детей дошкольного возраста» мы увидели положительную динамику в развитии у детей способности к конструированию и интерес к изобретательской деятельности, а также в развитии речи, памяти, мышления.**

**Результатами проектной деятельности воспитанников, занимающихся в миникванториумах, является ежегодное участие и презентация своих открытий на Всероссийском** робототехническом форуме дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок», на Всероссийском конкурсе для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку», **на Фестивале юных дарований МАДОУ д/с «Детство» «Все талантливы в Детстве». Один из участников Фестиваля принял участие в программе «Лучше всех» на 1 канале и покорил зрителей своими знаниями в области физики и математики после занятий в миникванториуме «Наноквантум».**

**Мы пришли к пониманию, что для успешной организации и функционирования современной образовательной среды важным условием является система сетевого партнерства, взаимодействия с предприятиями и образовательными организациями города.**

**На сегодняшний день выстроена модель по преемственности в рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа», основой которой являются Соглашения с АО НПК «Уралвагонзавод», ПАО «Уралхимпласт», Нижнетагильским филиалом ИРО, Нижнетагильским государственным социально - педагогическим институтом, Нижнетагильским педагогическим колледжем, Машиностроительным техникумом и школами Дзержинского района города Нижний Тагил.**

**В рамках соглашений разработаны планы взаимодействия, которые включают в себя различные формы работы, такие как: взаимное консультирование педагогов; организация мастер-классов по робототехнике и 3D моделированию в условиях миникванториумов; совместные проекты студентов Нижнетагильского машиностроительного техникума и воспитанников; реализация совместных проектов по знакомству детей с профессиями настоящего и будущего; выставки технического творчества; форсайт-сессии; семинары т.д.**

**Такое сотрудничество и объединение ресурсов: программно-методических, кадровых, материально-технических и др. не только способствует разностороннему развитию детей дошкольного возраста, своевременному раскрытию их способностей и талантов, но и развитию педагогов детских садов.**

**Полвека назад мы практически не замечали детей с особыми видами одаренности, детей талантливых или проявляющих способности в той или иной области. Если в группе оказывался одаренный ребенок, на него мало обращали внимания, такие дети создавали дополнительные хлопоты для педагогов.**

**Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, мы говорим о вариативности образовательных программ, а значит, создаем условия и программно – методическое обеспечение для таких детей.**

**В нескольких детских садах объединения мы создали универсальные центры «наука-искусство – спорт» после результатов педагогической и психологической диагностики, когда воспитанники детских садов МАДОУ д/с «Детство» 7 года жизни проявили мотивацию и признаки одаренности в различных областях: в математических науках; способность к занятиям спортом – плавание, художественная гимнастика; в изобразительной деятельности; в музыкальной деятельности (вокал); в программировании и к предметам естественно-научного цикла.**

**Такие универсальные центры «минисириусы» – это синтез искусства, науки и спорта. Это возможность создания социокультурной среды для детей дошкольного возраста, где общаются дети, проявляющие способности и таланты в различных областях, делятся опытом, «обучают» сверстников тому, что умеют сами. Здесь ребенок не только исследует, конструирует и проектирует, но и знакомится с различными видами искусства, общается с будущими и настоящими художниками, занимается спортом под руководством настоящих тренеров спортивных школ и т.д., а значит, развивается разносторонне.**

**Данные направления реализуются в современной образовательной среде детского сада – это отдельные помещения – центры, оснащенные современным оборудованием, дидактическими материалами. Каждый из 4 детских садов объединения реализует 3 направления – искусство, наука, спорт.**

**В рамках универсальных центров «минисириусов» проводят занятия с детьми дошкольного возраста высококвалифицированные педагоги, имеющие не только дошкольное образование, но и образование по профилю «физическая культура и спорт», «математика и информатика», «биология и химия» и др.**

**Социализация одаренных детей на современном этапе является одной из приоритетных задач современного образования. На сегодняшний день мы определили цели деятельности с одаренными детьми, одна из которых – организация психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности с целью повышения их уровня социализации в условиях дошкольной образовательной организации в универсальных центрах «Искусство – наука – спорт» и с 2020 году МАДОУ д\с «Детство» является региональной инновационной площадкой по теме: «Универсальные центры «искусство – наука – спорт» (минисириусы) - образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации».**

**Хочется отметить, что данные игровые центры «Лаборатория профессий», миниквантиориумы, универсальные центры «Искусство – наука – спорт» посещают воспитанники 6 года жизни всех структурных подразделений – детских садов МАДОУ д/с «Детство» в соответствии с графиком работы и расписанием занятий, что составляет более 2500 воспитанников.**

На сегодняшний день мы говорим об образовании, где инициатором является ребенок, а мудрый педагог способен подхватить любое начинание, спроектировать современную среду, дать возможность детям представить свои достижения и открытия. Мы переходим от знаниевой составляющей к навыкам, которые пригодятся в будущем, т. к. начиная с дошкольного возраста, ребенок должен быть социально замеченным в любой из сфер, замечен сверстниками, педагогами, родителями.

**«Поддержка разнообразия детства; сохранение его уникальности и самоценности» осуществляется в условиях созданной современной образовательной среды, а** использование вариативности программ дошкольного образования, осуществление принципов идивидуализации позволяет стать дошкольному образованию образованием в интересах детства **[2].**

Таким образом, современное дошкольное образование – это пространство идей и развития, а образовательная среда дошкольной образовательной организации является ключевым вектором развития ребенка XXI века, который получает «билет в успешное будущее».

Список литературы

1.Михайлова – Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В.Михайлова – Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

2.Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. URL: http: consultant.ru/document/cons\_doc\_154637.