[https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/03/30/sostavlyayushchie-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-doshkolnom](https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/03/30/sostavlyayushchie-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-doshkolnom" \t "_blank)

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.  
Вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения — не решенной до настоящего времени. Достаточно длительный период доминировало мнение о том, что качество дошкольного образования определяется созданными для его осуществления условиями, то есть, по сути, тождественно им.  
Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное синтетическое понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки. Проблема качества в педагогических исследованиях разрабатывается в следующих направлениях: понятие качества образования, способы оценивания качества образования, способы оценивания качества образования, целостность системы и качество образования, взаимодействие ступеней образования и его качество, факторы, обусловливающие качество образования, рыночная среда и качество образования, механизм управления качеством образования, информационные технологии, мониторинг и качество образования, система управления качеством образования и др.  
В итоге определение качества дошкольного образования выливается в комплексную проблему. Она требует вносить дополнения и изменения в действующее законодательство в сфере ДО.  
Система дошкольного образования все больше воспринимается в общественном сознании как сфера услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, их воспитанию, обучению и развитию.  
Услуга-это результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и деятельности исполнителя по удовлетворению запросов потребителя.  
Оценка качества процесса развития любой системы осуществляется на основе сравнения ее фактического состояния с состоянием необходимым. Без четкого понимания, что есть необходимое состояние, к которому система в целом и каждый ребенок в отдельности должны прийти в результате процесса развития, образовательный процесс не может быть ни вполне целенаправленным, ни качественным.  
Таким образом, качество дошкольного образования это интеграция:  
1.Гарантированной реализации минимальных стандартов образования, т.е. качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, позволяющего ребенку как субъекту образовательного процесса гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень – начальной школы.  
2.Способности субъектов образования ставить цели в различных контекстах и достигать их:  
качества полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья;  
качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения;  
качества управления системой дошкольного образования;  
3.Способности отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон, т.е. качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующего государственным нормативам.  
4.Стремления к совершенствованию, т.е. стремления не только к реальному, но и к потенциальному качеству образования в дошкольном образовательном учреждении.  
Следовательно качество дошкольного образования – обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.  
Качество дошкольного образования — это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.  
От чего же зависит качество ДОУ?  
1. От качества работы воспитателя  
2. От отношений, которые сложились в коллективе  
3. От условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми  
4. От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.  
О.А. Сафонова считает, что качество образования — это объект мониторинга в дошкольном учреждении, представляет в виде четырех блоков: качество образовательного процесса (элементами которого являются содержание,организация, дети, педагоги, взаимодействие педагогов и детей); качество ресурсообеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательного процесса); качество управления; качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении .  
По мнению И.А. Рыбалова управление качеством образовательного  
процесса в дошкольном учреждении рассматривается как целенаправленное,  
комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в целях достижения наибольшего соответствия параметров функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям  
Следовательно, качество дошкольного образования в учреждении — это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива.  
В связи с этим, качество образования в дошкольном учреждении — это  
результат деятельности коллектива, который определяется следующими позициями:  
– как ребенок в учреждении реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;  
– как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор  
программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы, и т.д.);  
– какие условия созданы в ДОУ (образовательная среда, ориентированная на самоценность дошкольного детства; положительный микроклимат  
в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая  
направленность деятельности коллектива ДОУ и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений и т.д.)  
К.Ю. Белая, представляет качество дошкольного образования как управляемый процесс, который осуществляется:  
— через управление всем педагогическим процессом и его составляющими;  
— через личностные субъективные аспекты в системе управления: формирование коллектива и регулирование морально — психологического климата в нем.  
Факторы, влияющие на качество дошкольного образования, могут быть разделены на две группы – внутренние и внешние.  
1) Внутренние факторы– те, которые входят в само определение качества дошкольного образования. То есть, насколько соответствует установленным требованиям (тому, что должно быть) фактические образовательная программа, условия ее реализации и результаты ее освоения.  
Данные факторы являются в значительной степени контролируемыми и поддающимися регулированию.  
Например, при установлении соответствия разработанной и реализуемой образовательным учреждением основной общеобразовательной программы дошкольного образования федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать, по сути, степень ее соответствия (или просто соответствие):  
— принципу интеграции образовательных областей;  
— принципу развивающего образования;  
— комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;  
— специфике условий осуществления образовательного процесса;  
— виду и приоритетным направлениям деятельности ДОУ;  
— личностно-ориентированному характеру образования  
и т.п.  
Далее — при установлении соответствия фактических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать степень их соответствия (в некоторых случаях просто наличие) следующего:  
— обеспеченность кадрами и уровень их квалификации;  
— наличие необходимой нормативной правовой базы;  
— состояние предметно-развивающей среды  
и др.  
При установлении соответствия фактических результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям к планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать степень сформированности (или просто наличие)  
— интегративных качеств.  
Все вышеперечисленное может быть отнесено как к параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, так и к внутренним факторам, влияющим на его качество. Регулирование данных факторов – компетенция, в первую очередь, самих образовательных учреждений и их учредителей.  
2) Внешние факторы – те, которые связаны с внешними обстоятельствами или внешней по отношению к дошкольному образованию средой. Они влияют в той или иной степени на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемыми. Среди них можно выделить:  
— влияние семьи;  
— социально-экономические факторы (например, значительная дифференциация регионов РФ по социально-экономическим условиям);  
— конкурентные факторы (наличие или отсутствие конкуренции);  
— индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические);  
— уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование (так называемые исходные данные)  
и др.  
Необходимо учитывать влияние данных факторов при анализе результатов оценки качества дошкольного образования .  
Наиболее полно рассматривают понятие «качество образования» С.Е.Шишов и В.А.Кальней. Они считают,что качество образования- социальная, психолого- педагогическая категория, определяющая уровень и результат процесса образования в обществе и отдельной личности; его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании личностной и профессиональной компетентности; мера, с помощью которой выявляется соответствие конечного результата стандарту.  
Качество образования представляет собой интегральное понятие, складывающееся из отдельных показателей(личности, программ; технологий,средств и т.д.)  
Различают следующие принципы управления качеством образования:  
-социосообразности;  
-диагностической целенаправленности;  
-структурной и функциональной целостности;  
-природосообразности;  
-интенсивности;  
-завершенности (В.И.Беспалько).  
В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ДОУ.  
Анализ литературы по теории менеджмента позволяет выделить несколько положений, которые необходимо учесть при разработке технологии управления качеством воспитательно-образовательного процесса:  
-Качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработки стратегии, организации воспитательно-образовательного процесса, маркетинга и других.  
-Деятельность по управлению качеством в дошкольном образовательном учреждении не может быть эффективной после того, как состоялся выпуск детей в школу (управление по результату), эта деятельность должна осуществляться в ходе воспитательно-образовательного процесса (управление по процессу) если, конечно, учитывать такое свойство процесса, как его необратимость.  
-Во время оценки качества воспитательно-образовательного процесса нельзя ограничиваться фиксацией наличия в группе (в детском саду) хорошо обученных, способных детей, а необходимо видеть каждого ребенка и оценить вклад каждой крупицы педагогического опыта в дело его развития.  
-Контроль качества должны обеспечивать не только администрация, а все субъекты воспитательно-образовательного процесса.  
-Управляя качеством, важно делать упор не столько на контроль, сколько на обучение исполнителей и формирование эффективной технологии (у педагогов – педагогической, у руководителей – управленческой).