

**ДЕТСКИЙ ФЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК  
КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**KID'S PHENOLOGICAL PARK AS A MEANS OF PRE-SCHOOL CHILDREN  
UPBRINGING AND DEVELOPMENT**

**Фадеева**

**Инна Вадимовна,**

Детский сад №106 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заместитель заведующего по инновационной деятельности,  
E-mail: butvik@mail.ru

**Fadeeva**

**Inna Vadimovna,**

The Kindergarten №106 of a Combined Type of the Frunze district of St. Petersburg, the Deputy director on innovation,  
E-mail: butvik@mail.ru

**Заболотнова**

**Ольга Владимировна,**

Детский сад №106 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заведующий,  
E-mail: zabolotnowa21@mail.ru

**Zabolotnova**

**Ol`ga Vladimirovna,**

The Kindergarten №106 of a Combined Type of the Frunze district of St. Petersburg, the Director,  
E-mail: zabolotnowa21@mail.ru

**Рыбина**

**Людмила Александровна,**

Детский сад №106 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, логопед,  
E-mail: lbatina@mail.ru

**Ry'bina**

**Lyudmila Aleksandrovna,**

The Kindergarten №106 of a Combined Type of the Frunze district of St. Petersburg, the Speech Therapist,  
E-mail: lbatina@mail.ru

**Аннотация**

В статье представлен опыт деятельности по созданию и реализации проекта «Детский фенологический парк» на территории дошкольного учреждения для организации наблюдений за природой детьми и педагогами.

**Annotation**

The article presents the development and implementation experience of the «Kid's Phenological Park» project on the territory of a pre-school institution for the organization of nature observations by children and teachers.

**Ключевые слова:**

проект; детский фенологический парк; предметно-пространственная развивающая среда; экологическое воспитание; развитие дошкольников.

**Keywords:**

project; kid's phenological park; subject-spatial development environment; environmental education; development of pre-school children.

Современному человеку необходимо осознавать, что мы живем в эпоху потепления климата, а это приводит к необратимым изменениям в окружающей среде, влияет на природу, здоровье человека и его деятельность. Для сдерживания наступающих климатических изменений, вызванных антропогенными факторами, необходимо беречь и охранять различные виды растений и животных, численность которых находится под угрозой. Этими проблемами озабочена вся мировая общественность, в России действует государственное экологическое регулирование для предупреждения негативного влияния антропогенной деятельности на состояние окружающей среды и здоровья людей, а также для оценки уровня экологической безопасности хозяйственной деятельности [4].

Для осознания человеком ценности окружающей среды необходимо экологическое образование и воспитание как непрерывное, всестороннее и обязательное формирование экологической этики и культуры, отражающей необходимость и потребность изучения и познания среды своего обитания, ее защиты и сохранения [3].

С самых ранних лет важно осуществлять формирование жизненной потребности воспринимать природу и ее творения как великое достояние, воспитывать экологическую культуру как систему знаний, умений, ценностей, ответственных действий в отношении природы. Экологическое воспитание должно начинаться в дошкольном возрасте, а содержание и практическая деятельность – формировать мотивы, потребности, привычки, ответственное поведение, прививать детям любовь к природе.

Известно, что дети, живущие в мегаполисах, испытывают дефицит в общении с природой, а лексические темы о природных экосистемах они вынуждены изучать в основном на картинном материале и с помощью мультимедийных источников информации.

Для изменения подобной ситуации необходимо создавать условия детям для ежедневного контакта с природой в условиях мегаполиса, где преобладают антропогенные ландшафты. Регулярные наблюдения способствуют пониманию основных закономерностей в живой и неживой природе. Наблюдение, анализ, оформление в речи впечатлений, безусловно, развивает мышление, формирует эстетическое восприятие, порождает любовь к природе. Важно правильно организовать наблюдения. Этим занимается фенология – наука о закономерностях явлений природы, связанных с сезонностью года. Наблюдения за живой природой проводятся как учеными в области биологии, географии и экологии, так и добровольными корреспондентами-фенологами, которые собирают фенологические данные, но сами их математически не обрабатывают, а отправляют в научные отделы, например в фенологический центр при Ботаническом институте РАН им. В.Л. Комарова. Эти научные наблюдения просты и понятны даже средним и старшим дошкольникам и одновременно представляют ценность для науки. Для дошкольников при фенологическом центре существует «Детская фенологическая сеть», ее наблюдателями и корреспондентами являются педагоги и воспитанники детских садов разных районов Санкт-Петербурга [6]. Первыми корреспондентами этой сети стали педагоги и дошкольники детского сада №106 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2017 году.

На основе собранных детьми данных ученые создают фенологический атлас Санкт-Петербурга, прогнозируют время посадки и ухода за древесными растениями и сроки цветения растений-аллергенов,

выделяют районы Санкт-Петербурга с разной теплообеспеченностью, изучают реакцию растений и животных на изменения климата, составляются календари природы разных районов Санкт-Петербурга.

Чтобы обеспечить непосредственный контакт детей в детских дошкольных учреждениях с объектами природы и наладить проведение фенологических наблюдений, коллектив педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №106 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработал инновационный проект «Детский фенологический парк», техническое задание которого выполняет в статусе федеральной инновационной площадки (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №318 от 18.12.2018).

Цель проекта – создать на территории дошкольного учреждения Детский фенологический парк (Фенопарк) для организации наблюдений за природой детьми и педагогами.

Детский фенологический парк, или Фенопарк (от латинского слова «фено» – явление), – это зеленая зона, которая организована на базе озеленения территории детского дошкольного учреждения и которая позволяет педагогам вместе с воспитанниками проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы по адаптированному для детей «Календарю природы» данного региона [2]. На территории Фенопарка проводятся наблюдения, опыты, игры, квесты с детьми. Для участников семинаров и форумов, гостей и родителей проходят экскурсии, открытые занятия с детьми.

Благодаря созданию Фенопарка во время прогулки у дошкольников есть возможность ежедневно отмечать даты наступления определенных явлений в жизни растений и животных, а также проводить элементарные метеорологические наблюдения, которые входят в «Календарь природы». К примеру, фиксируется время появления первых листьев и сроки их пожелтения или опадения у определенных растений; отмечаются даты прилета и отлета некоторых видов птиц; отмечаются появления первых насекомых, даты первых заморозков и т.д. Зафиксированные данные наблюдений отправляются в фенологический центр.

В Детском фенологическом парке дошкольного учреждения №106 наблюдения проводятся в игровой форме. Педагоги и дошкольники участвуют в научной работе по созданию фенологического атласа Санкт-Петербурга, изучают реакцию окружающей природы на изменения климата. Помимо наблюдений за Календарем природы дети принимают участие в научных опытах по разработке ассортимента насаждений разных районов города в условиях изменений климата, изучают продолжительность зимнего покоя древесных растений в аномальные зимы, участвуют в сохранении редких видов растений.

Проект Фенопарка создан в ландшафтной программе Realtime Landscaping Architect. Благодаря возможностям данной программы было спроектировано озеленение участка не только на плане (2D), но и на экране компьютера с высоко реалистичными эффектами объемного изображения (3D). Программа позволила записать компьютерный видеоролик «Путешествия по ландшафтам Фенопарка в разные сезоны года», где представлен один и тот же маршрут весной, летом и осенью одновременно.

Данный проект является примером модернизации территории детского сада в Фенопарк с необходимым для занятий и наблюдений

ассортиментом растений; рекомендациями по посадке новых деревьев и кустарников. В 2019 -2020 г. были посажены необходимые для наблюдений растения. На данный момент в Фенопарке произрастает 57 видов деревьев и кустарников.

Фенопарк функционально разделен на зоны: «Детская метеорологическая площадка», «Зона травянистых растений», «Зеленая аптека» с лекарственными растениями, «Планетарий» с «Цветочными часами», «Огородик» с культурными растениями [1]. Основой научных наблюдений являются деревья и кустарники, которые входят в программу наблюдений за календарем природы, а также его обитатели: насекомые и птицы. Проектирование парка происходит в постоянном режиме, добавляются новые объекты по инициативе детей, при поддержке их родителей и социальных партнеров. Фенопарк постоянно обновляется и привлекает интерес и внимание не только участников данного проекта.

В проекте Фенопарк принимают активное участие дошкольники 12 групп (220 человек) общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи) 28 педагогов и 240 родителей.

Благодаря проведению в Фенопарке наблюдений, авторских занятий, игр, квестов у детей повысился интерес к познавательной деятельности, проявились умения проводить начальные наблюдения, исследования, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Активная деятельность в Фенопарке помогает расширить представления дошкольников о растениях, птицах, насекомых ближайшего окружения. В связи с тем что в Фенопарке объекты наблюдений можно разглядывать, обонять и трогать руками, развивается сенсорика, что особенно важно для детей, включая дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольники с удовольствием занимаются рефлексией результатов наблюдений в игровой, театральной и музыкальной деятельности, а также изображают, анализируют и обсуждают увиденное, сочиняют вместе с родителями и педагогами фенологические сказки.

У дошкольников, участвующих в проекте, отмечается высокий уровень (93%) освоения основной образовательной программы и адаптированной (89%) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) по образовательным областям: социально-коммуникативное и познавательное развитие, в частности по разделу «Формирование экологических представлений».

Положительные результаты дошкольников в освоении образовательных программ (основной и адаптированной) проявились, благодаря активному участию педагогов в проекте «Детский фенологический парк».

Как известно, профессиональное развитие специалиста, процесс совершенствования знаний, умений его прогресс профессиональных возможностей наилучшим образом стимулируется в рамках инновационной работы [5]. Участие педагогов в инновационном проекте позволяет каждому специалисту повысить профессиональный уровень в научно-практической и методической деятельности: при разработке и апробации инновационных продуктов: «Проект Фенологического парка», «Сборник фенологических сказок», «Справочник древесных растений Фенопарка и наших фенологических открытий», «Фенологический календарь» и др.; в составлении методических рекомендаций к

разработкам; в диссеминации педагогического опыта на семинарах, конференциях, круглых столах, в печатных изданиях, а также благодаря сотрудничеству с учеными Ботанического института РАН им. Комарова, под руководством которых педагоги изучали методику проведения фенологических наблюдений по специально разработанному учебно-тематическому плану.

Сотрудничество с научными работниками Ботанического института позволяет педагогам разрабатывать программу дополнительного профессионального образования в рамках повышения квалификации для внутрифирменного обучения.

В рамках проекта разработаны специальные пособия и занятия, позволяющие организовать как педагогическую, так и научную деятельность в Фенопарке.

Для выполнения наблюдений с использованием «Календаря природы» разработано и апробируется учебно-методическое пособие «Фенологический календарь», соответствующее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования.

В каждом месяце календаря рекомендуемая педагогическая деятельность отражена в специально разработанных блоках. В блоке **«Рассматриваем»** предлагаются произведения изобразительного искусства, связанные с данным сезоном или подсезоном года. Блок **«Исследуем»** предлагает формы и содержание для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками. Блок **«Замечаем. Делаем выводы»** акцентирует внимание взрослых и детей на характерных для данного месяца сезонных явлениях в природе, выраженных в народной примете или в поговорке. Блок **«Идем за народной мудростью»** обобщает полученные наблюдения и впечатления, стимулирует проявление эмоционального отклика, благодаря малым фольклорным формам. В блоке **«Читаем»** педагогу предлагается произведения художественной литературы для чтения с детьми, способствующие эмоционально-ценностному отношению к живой и неживой природе. Блок **«Ключевое слово»** содержит понятие, на которое педагоги обращают особое внимание детей в данном месяце. Оно является связующим всех блоков календаря. Например, в марте ключевое слово – это вода: оно связано с наступлением подсезона года «Снеготаяние». В блоке «Исследуем» предлагаются опыты с водой; подобраны поговорки, рассказы и картины с этим словом; проводятся наблюдения за состоянием воды в природе, отмечается экологический праздник «День воды». Значок **«Ключ»** показывает, что нужно обратить внимание на самые важные события месяца: переход через пороговые значения температур (0, 5, 10, 15 градусов в сторону повышения и понижения); важное в этом месяце фенологическое явление, которое указывает на смену подсезона года.

Над календарной сеткой в специальном поле изображен **«Замок»**, который обозначает, что необходимо обратить внимание на даты календаря, в которые произойдет смена сезона или подсезона года. В календаре также указывается название фенологического подсезона с его средней многолетней датой по Санкт-Петербургу (по данным Фенологического центра при Ботаническом институте). В блоке **«Отмечаем»** перечисляются гидрометеорологические явления и фенологические фазы у растений, насекомых, птиц, земноводных, рекомендуемые для наблюдений.

На календарной сетке изображены иллюстрации основных фенологических событий и необходимый для их наступления температурный режим. Иллюстрации подсказывают время, когда следует ожидать то или иное явление. Поскольку данные закономерности в ходе развития природы сохраняются на территории всего северо-запада России, представляемый календарь можно использовать не только в Санкт-Петербурге, но и в других областях региона. К данному инновационному продукту прилагается подборка литературных сказок для чтения, произведений искусства, экологические опыты, фенологические игры. В учебно-методическом пособии «Фенологический календарь» описан рекомендуемый лабораторный опыт по изучению продолжительности зимнего покоя у древесных растений. Апробируя предложенный опыт по выгонке ветвей в лабораторных условиях в аномально теплую зиму 2019-2020 гг., воспитанники с педагогами детского сада получили ценные для науки данные в эпоху изменений климата о древесных растениях, произрастающих в Фенопарке.

В рамках работы по проекту для педагогов создано пособие «Справочник древесных растений Фенопарка и наших фенологических открытий», в котором представлены результаты наблюдений, фенологические задания, фотографии сезонных фаз модельных растений и необходимые познавательные сведения по каждому виду календаря природы. Частично страницы справочника размещены на официальном сайте дошкольного учреждения. Перейти на нужную страницу возможно по QR-коду, расположенному на табличках с названиями растений в Фенопарке.

Благодаря совместному труду детей, педагогов и родителей по сочинению сказок, посвященных объектам Фенопарка создан «Сборник фенологических сказок» и десять видеороликов в рамках проекта детского сада «Фенологическая сказка на ночь».

Разработано авторское занятие с использованием интерактивной доски «Необычная зима в Фенопарке», где в форме интересных заданий представлена реакция деревьев и кустарников на аномально теплую зиму и ее последствия.

Активная деятельность и созданные в проекте инновационные продукты показывают большую заинтересованность педагогов, потребность приобрести и обладать знаниями в области экологии, биологии, фенологии, высокий профессионализм в адаптации обретенных научных знаний для представления детям в интересных и увлекательных занятиях, пособиях, играх. Такое неформальное повышение квалификации педагогов позволяет им повысить свой профессиональный уровень при решении практико-ориентированных педагогических и методических задач, различного уровня проблемности, обогатить проектный опыт, реализовать инновационные идеи, получить общественно или лично значимый результат.

Опыт инновационной деятельности детского сада №106 Фрунзенского района по проекту «Детский фенологический парк» активно диссеминируется на сайте учреждения <https://106frspb.caduk.ru/p138aa1.html>.

В результате инновационной деятельности в 2019 году создано 12 презентаций «Новости Фенопарка», которые содержат информацию о сезонных явлениях года, оформлен обзор педагогической и научной

деятельности в конкретный сезон и подсезон года, представленный на научных конференциях и публикациях с результатами экспериментальной работы.

На информационно-образовательном портале «Вести из образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга» публикуется «Новости Фенопарка», в которых представляются результаты инновационной деятельности в рамках данного проекта.

Опыт создания инновационной модели предметно-пространственной развивающей среды «Детский фенологический парк» возможно использовать в образовательных учреждениях дополнительного и начального общего образования различных регионов северо-запада России.

Фенологический центр активно расширяет географию проекта «Детская фенологическая сеть Санкт-Петербурга», планирует применять разработки «Детского фенологического парка» для организации наблюдений в новых дошкольных учреждениях.

### Литература

1. Детский фенологический парк – инновационная модель предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации / О.В. Заболотнова, П.А. Лебедев, М.В. Мальгина, И.В. Фадеева // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2019. №4(46). С. 34-39.

2. Комарова В.Н., Фирсов Г.А., Фадеева И.В. Календари природы ботанических садов Санкт-Петербурга // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. 2009. №186. С. 40-48.

3. Кочергин А.Н. Экологическое образование и воспитание в контексте современных глобальных техногенных процессов // Сборник научных статей «Философия образования» / отв. ред. А.Н. Кочергин. М.: Фонд «Новое тысячелетие», 2006. С. 246-264.

4. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации №176 от 19.04.2017 [Электронный ресурс] // Президент России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41879/page/1> (дата обращения: 15.03.2020).

5. Панфилова Л.Г. Инновационное поведение педагога как фактор его профессионального развития // Ученые записки ИУО РАО. 2017. №2(62). С.72-80.

6. Создание и перспективы развития детской фенологической сети Санкт-Петербурга / П.А. Лебедев, О.В. Заболотнова, И.В. Фадеева, М.В. Булатецкий // Тезисы докладов Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 150-летию со дня рождения В.Л. Комарова, «Инновации и традиции в современной ботанике». СПб.: Ботанический институт им. В.Л. Комарова, 2019. С. 62-83.