

Федеральная инновационная площадка  
2019-2023

---

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Калининского района Санкт-Петербурга

**Модель формирования в системе образования района плана-заказа  
на повышение квалификации педагогов  
на основе интеграции результатов оценочных процедур**

Санкт-Петербург - 2020

Развитие районной системы дополнительного профессионального педагогического образования определяется современными вызовами, обозначенными в федеральных проектах национального проекта «Образование». Архитектура районной системы дополнительного профессионального педагогического образования основана на принципах самоопределения личности, создание условий для ее самореализации и интеграции в российскую систему образования, дифференциация и вариативность обучения.

Ориентация системы дополнительного педагогического образования на современные и перспективные виды деятельности обуславливает поиск новых образовательных форм, инициирует создание новых моделей, проектов.

В практике организации курсового обучения слушателей значительное место занимают творческие мастерские, педагогическое моделирование, стажировки и другие виды деятельности, эффективность которых проявляется спустя длительное время. Однако в настоящее время они требуют корректировки и адаптации к конкретным ситуациям, педагогической импровизации, проявления профессионального предвидения и терпения.

Большинство ориентированы на совершенствование учителей в области преодоления предметных профессиональных дефицитов, а введение профстандарта предполагает сформированность у педагогов широкого спектра компетентностей. Экспертной группой ИМЦ определен комплекс условий, необходимых для освоения педагогами новых профессиональных компетенций, определённых стандартом: наличие эффективной непрерывной системы повышения квалификации с использованием ИТ; профессиональной команды специалистов, помогающих организовывать работу с усложняющимся диверсифицированным контингентом учащихся и воспитанников; методического шлейфа, позволяющего педагогам работать с различными категориями детей; чётких индикаторов оценки профессиональной деятельности педагогов. Важнейшее условие, позволяющее педагогу адекватно реагировать на стремительные изменения, - это качественное информационно-методическое ресурсное обеспечение его деятельности.

В ходе мониторинга выявлены следующие потребности педагогов: изучение образовательных технологий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, использование Интернет-ресурсов для самообразования, организация инновационной деятельности, реализации ФГОС, внедрение здоровьесберегающих технологий.

В программе развития ИМЦ до 2025 года определён комплекс условий, необходимых для повышения эффективности районной системы дополнительного профессионального педагогического образования:

- 1) создание условий для свободного, многовекторного личностно-ориентированного и востребованного профессионального роста педагога;
- 2) соответствие содержания программ повышения квалификации актуальным направлениям развития образования в РФ;
- 3) обеспечение индивидуального подхода к организации повышения квалификации на основе кластеризации образовательных организаций района с учётом результатов оценочных процедур;
- 4) использование возможностей районного инновационного кластера для диссеминации лучших педагогических практик;
- 5) создание условий для постоянного и объективного оценивания педагогом уровня своей квалификации;
- 6) использование возможностей инновационного сервиса «Профессиональный тьюториал», разработанного специалистами ИМЦ.

Одним из механизмов, оказывающим существенное влияние на развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, является формирование плана-заказа районной системы повышения квалификации.

Креативной лабораторией педагогических инноваций ИМЦ разработана модель формирования плана-заказа на основе интеграции результатов оценочных процедур – рисунок 1.

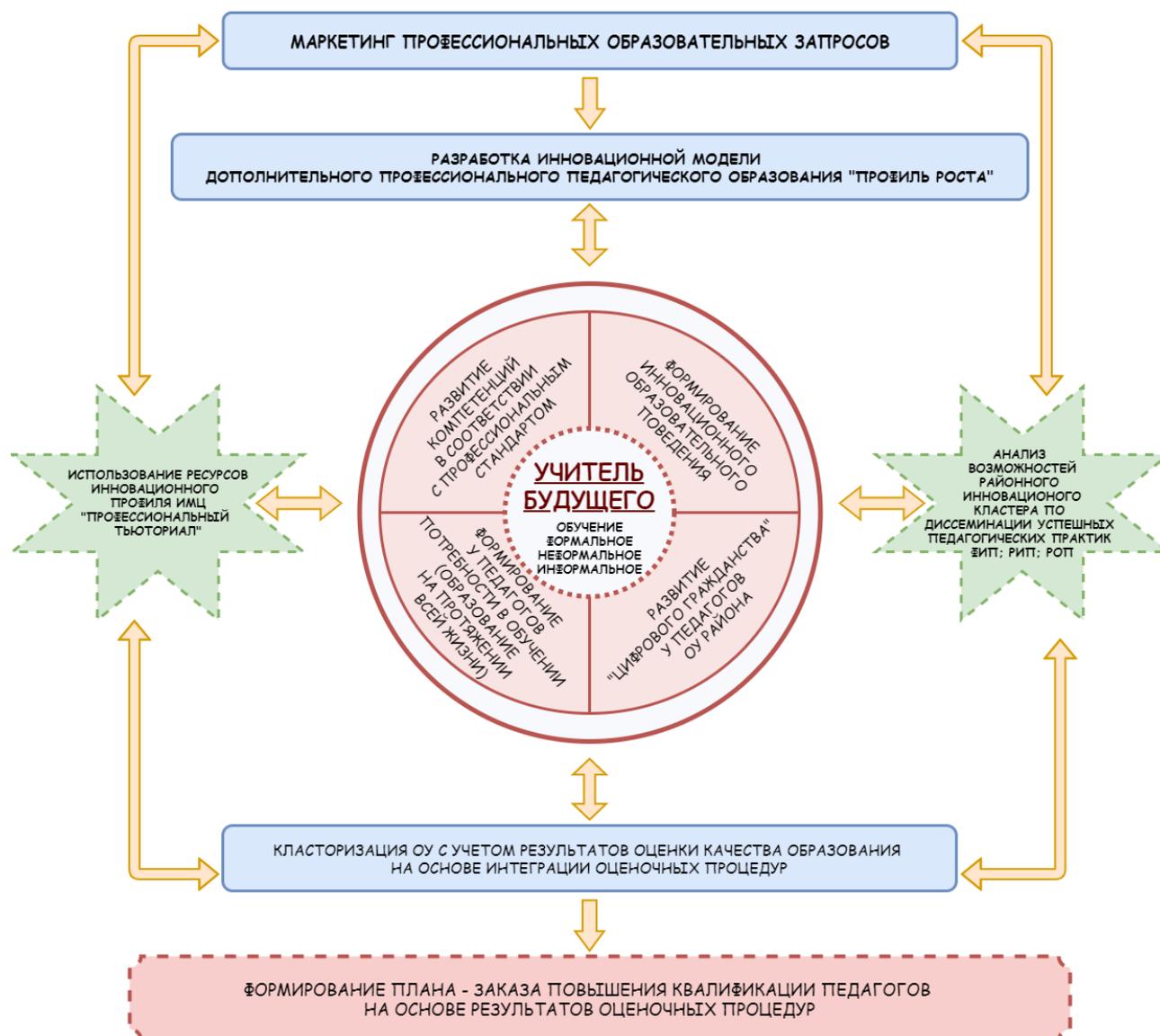


Рисунок 1. Инновационная модель повышения квалификации "Профиль роста"

Базисом для проектирования модели плана-заказа являются результаты маркетинговых исследований профессиональных образовательных запросов педагогических работников района, основанных на анализе кадрового потенциала и профессиональных дефицитов педагогов – рисунок 2.

Маркетинговые исследования образовательных потребностей осуществляются на основе выявления профессиональных дефицитов через анализ качества образования в ОУ, анализа развития профессиональной педагогической компетентности, анализа эффективности внутрифирменного повышения квалификации.

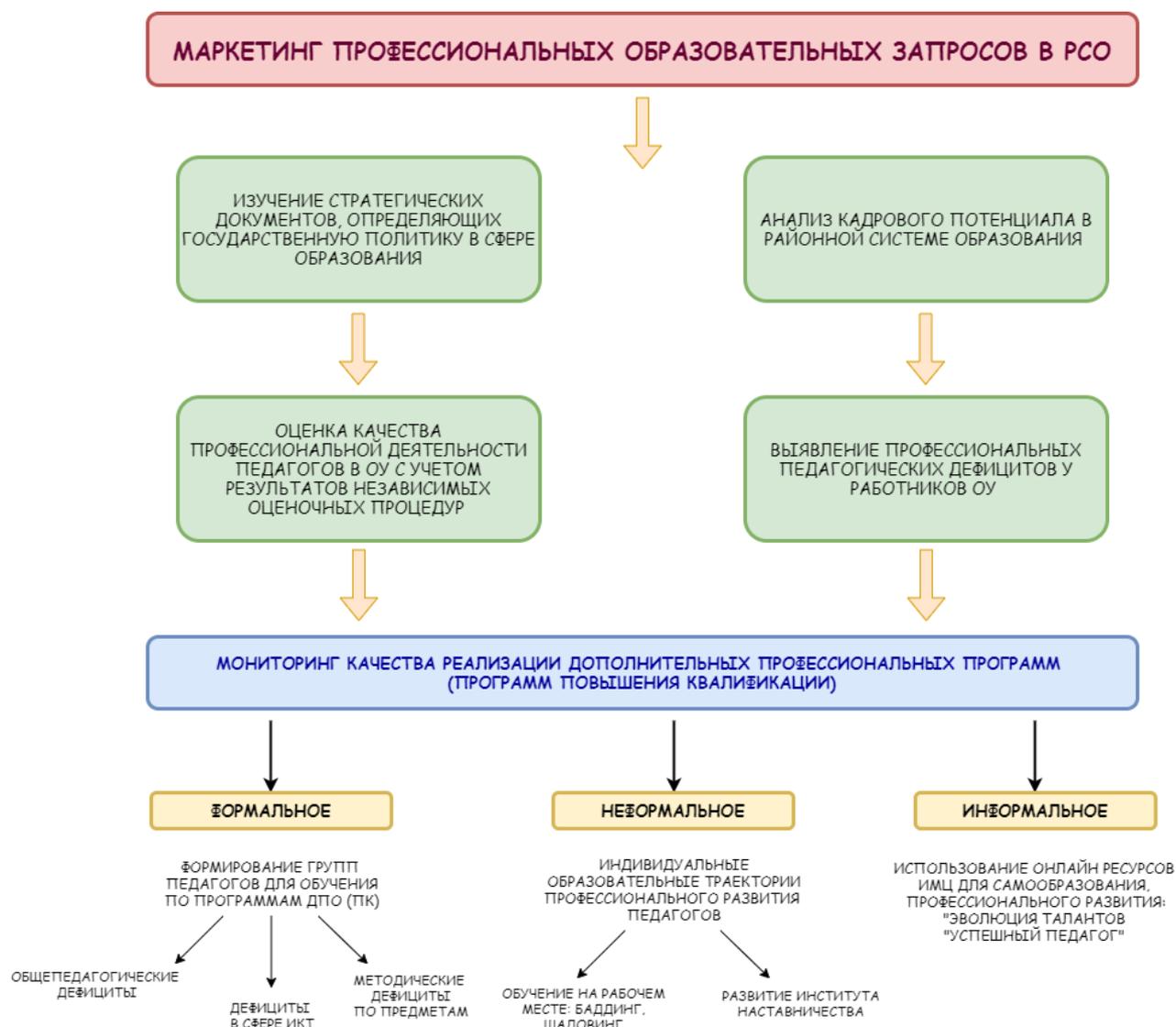


Рисунок 2. Инновационная модель выявления профессиональных дефицитов педагогов в РСО

По результатам маркетинга создается пакет образовательных услуг, обеспечивающих реализацию образовательного плана-заказа различных целевых групп.

Центральное место в этой модели занимает учитель. Модель построена таким образом, что максимально обеспечивается активная деятельность педагога, вплоть до самоанализа и самоконтроля.

Модель включает три основных этапа – рисунок 3.



Рис. 3. Этапы работы над профессионализмом педагога

На первом этапе педагог совместно с тьютором определяет уровень своего профессионального мастерства, выявляет профессиональные дефициты, а также возможные профессиональные педагогические барьеры. При проведении диагностики и самодиагностики могут быть использованы следующие портфолио диагностических материалов -

анкеты: «Каков ваш творческий потенциал?», «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов», «Наличие потребностей в изучении своей профессиональной деятельности и отношения к инновациям», «Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новой педагогической технологии», «Выявление проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков»;

вопросник «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности»;

опросники: «Эмоциональное выгорание», «Выявление уровня педагогического мастерства», «Оценка удовлетворённости профессией учителя», «Мотивация успеха и боязнь неудачи», «Изучения качественных эмоциональных характеристик»;

тесты: «Выявление тенденций к стилям педагогического общения», «Самоконтроль в общении», «Психологический портрет учителя», «Мотивация успеха», «Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе», «Диагностика дидактико-методических умений учителя».

Итогом первого этапа становится заполнение карты «Затруднения педагога» и карты его образовательных запросов.

На основании этого формируется индивидуальный «профиль роста» педагога: выбираются модули для овладения новыми компетенциями,

формулируются ожидаемые для себя результаты обучения, выбираются курсы повышения квалификации, методы отслеживания профессионального развития.

В ходе второго этапа (образовательно-мотивирующий), когда осуществляется профессиональное обучение, педагог обеспечивает самоанализ учебной деятельности. На этом этапе используются интерактивные, дистанционные, групповые, индивидуальные и другие организационные формы обучения.

На третьем этапе (рефлексивный) осуществляется диагностика эффективности профессионального педагогического обучения. Повышение квалификации заканчивается подготовкой материалов, разработанных слушателем в ходе курсовой подготовки (проектом, учебной программой, нормативно-правовым документом и т.п.). При этом данные материалы оцениваются и с точки зрения освоенных слушателем знаний, сформированных компетентностей, и с точки зрения целесообразности их применения в конкретной педагогической ситуации. Таким образом, в траекторию «профиля роста» педагога включаются программы не только курсовой подготовки, но и тьюторство в послекурсовой период, а также программы повышения квалификации на рабочем месте (баддинг, шадвинг, ротация и секондмент) сопровождения проектной деятельности различных творческих проектных групп педагогов с момента разработки проекта до его полной реализации.

Важной в районной системе повышения квалификации является поддержка и развитие единого мотивирующего образовательного пространства, потому что от обновления образовательных услуг, предоставляемых ИМЦ, зависит качество образования.

Единое мотивирующее образовательное пространство в районной системе образования обеспечивает качественный уровень повышения квалификации педагогов посредством установления горизонтальных, вертикальных и диагональных связей, их интеграции и установки связей с внешней средой.

Горизонтальные связи - это организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, создание методических сетей районными опорными площадками, центров непрерывного образования, использование возможностей районного кластера Федеральных инновационных площадок (14 ОУ всех видов и типов).

Вертикальные связи – это преемственность между различными уровнями образования в условиях реализации идеи непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Диагональные связи проявляются в единых требованиях, которые определены в районной образовательной системе:

- наличие стратегии развития районной образовательной системы;
- командное обучение подходам к реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» руководящих кадров системы образования;
- управление формированием единого мотивирующего образовательного пространства в районной системе образования;
- организация инновационной деятельности ОУ в режиме Районных опорных площадок, региональных инновационных площадок, Федеральных инновационных площадок.

В межкурсовой период повышение квалификации педагогов осуществляется через систему целевых мероприятий, организацию внутрифирменного повышения квалификации, фестивально-конкурсного движения педагогов.

Модель формирования плана-заказа повышения квалификации на основе результатов оценочных процедур соответствует опережающим направлениям развития системы повышения квалификации.