**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 81**

**Калининского района Санкт-Петербурга**

**Портфель инструментов**

**для проведения диагностики обучающихся с симптомами РАС**

**Санкт-Петербург, 2020**

Ранний детский аутизм представляет собой расстройство развития, обязательными признаками которого являются нарушения коммуникативной, когнитивной, речевой сфер и наличие стереотипного, повторяющегося поведения. Причины аутизма до сих пор не ясны, вместе с тем, ключевым фактором в настоящее время признаются генетические нарушения (случайные мутации и наследственные формы). Клиническая картина раннего детского аутизма крайне неоднородна. Уровень когнитивного развития варьирует от степени тяжелой умственной отсталости до опережающего развития. Диапазон речевых нарушений также очень широкий. У одних детей они могут ограничиваться своеобразием интонирования и эмоционального окраса речи, у других пациентов достигают степени тотального мутизма с нарушением всех компонентов и этапов развития речевой функции. Все это говорит о том, что аутизм, по всей видимости, представляет собой не один, а множество разных синдромов, отличающихся друг от друга патогенезом, клинической картиной, и требующих различных подходов в обучении и коррекции.

В связи с этим, первостепенной задачей представляется точная диагностика уровня развития ребенка, соотношения сохранных, нарушенных и компенсаторных форм поведения.

Диагностическое изучение детей данной категории представляет особые сложности из-за трудностей установления с ними взаимодействия на адекватном уровне. В связи с этим должное внимание необходимо уделять организации комплексного динамического обследования.

Поэтому существует необходимость выбора инструментов системной диагностики особенностей развития различных сфер у детей с аутизмом, на основании которой можно было бы сделать вывод не только о недоразвитии определенных навыков, но и о причинно-следственных связях в рамках наблюдаемых симптомов. Поэтому одной из задач, которую мы поставили перед собой, является формирование диагностического портфеля и разработка комплексной диагностической карты, построенной с учетом современных представлений о проявлениях РАС. Результаты такого диагностического исследования позволяют определить направление коррекционного вмешательства, основанного на анализе всех имеющихся симптомов.

**Поведенческие симптомы аутизма:**

1. **Проблемы социализации**. Ребенок тщательно скрывает свой собственный мир от

посторонних глаз. Может не проявлять интерес к играм других детей; отсутствует эмоциональный резонанс на окружающую ситуацию, может быть холоден и безразличен к родным и близким; не любит, когда его берут на руки, обнимают, целуют; нет реакции на имя.

1. **Коммуникативные проблемы**. Ребенок избегает визуального контакта; чтобы что-то получить, берет руку взрослого и ведет к предмету; не пользуются речью для общения; не употребляет личные местоимения; тембр и модуляция голоса неестественны; может говорить слогами; недостаточность жестов, артикуляции.
2. **Причудливое повторяющееся поведения**. Детям свойственны размахивания, похлопывания; увлеченное рассматривание вентилятора; вращение, кружение; повторяющиеся движения рук или других частей тела; самоукачивание; пристрастие к включению и выключению света.
3. **Моторика**. У детей РАС могут проявляться нарушения моторики. У некоторых возможно проявление необычных навыков в одной области, но абсолютное их отсутствие в другой: проблемы мелкой моторики; отсутствие плавности, толчкообразность движений, отсутствие гибкости; плохая координация; ходьба на цыпочках; дефицит пространственного восприятия.
4. **Сенсорные проблемы**. Ребенок очень чувствителен к различным звукам, шуму, тестуре предметов, к новым впечатлениям и новой обстановке. Чем больше число сенсорных воздействий, тем выше вероятность искажений поведения. Наблюдается отрицательная эмоциональная реакция на прикосновения.
5. **Игра**. Дети с РАС обнаруживают значительную недостаточность в символической или ролевой игре, игры носят манипулятивный характер, при этом характерно предпочтение манипуляций с неигровыми предметами: палочками, бумажками, колесиками. Дети годами одержимо играют в одну и ту же игру, смотрят одни и те же мультики, рисуют одни и те же рисунки, стереотипно бьют по мячу.
6. **Самоповреждения.**Ребенок бьется головой, кусает себя, не выказывая явных признаков боли, счесывает или расцарапывает кожу, выдергивает пучки волос, отсутствие страха высоты, осознания опасности.

В большинстве случаев данные проявления обусловлены недостаточным развитием коммуникации ребенка, а также особенностями его окружения. Понимание коммуникативных потребностей детей и адекватная программа помощи помогут снизить проявления проблемного поведения, освоить академические и социальные навыки в более лояльном окружении. Таким образом, проблемное поведение — это не часть аутизма или других нарушений в развитии, не обязательно присутствующая симптоматика, как считалось ранее.

Для эффективного обучения в рамках инклюзивной образовательной модели, дети с РАС должны быть протестированы в начале обучения, с целью выявления дефицитов в интеллектуальной сфере, эмоционально-волевой сфере и определении особенностей поведения. Такая диагностика призвана помочь коллективу педагогов и психологов, работающих с детьми с РАС в составлении индивидуального образовательного маршрута, а так же в будущем продемонстрирует динамику развития ребенка не только в академической сфере, но и выявит динамику развития эмоционально-волевой сферы, поведенческой, коммуникативной. Целью инклюзивной модели образования в большей степени является развитие коммуникативных навыков учащихся с РАС, а так же изменение их поведения и адаптация к среде норматипичных людей. В связи с этим, для диагностики мы будем выбирать тот инструментарий, который сможет год за годом указывать на изменения в поведении детей с РАС.

Исследовательский подход в преподавании – это качественно новый уровень организации учебной деятельности, в основе которого находится постоянный поиск новых способов обучения, адекватных конкретному контингенту обучающихся.

Проводить диагностику детей с особыми потребностями должен педагог-психолог и дефектолог. С результатами диагностики должны быть ознакомлены все учителя, работающие с детьми с РАС: учитель ресурсного класса, учитель музыки, учитель физкультуры, а так же тьюторы.

Повторную диагностику следует проводить в начале каждого учебного года перед разработкой индивидуального образовательного маршрута.

Методики, применяемые в работе с детьми, имеющими РАС, должны обеспечивать детальную оценку всех основных функциональных сфер, что связано, главным образом, с первазивным (всеобъемлющим) характером данного нарушения и асинхронией в развитии различных функциональных областей и навыков. Анализ применяемых в России методик показал, что большинство из них являются узкоспециализированными. Они, как правило, направлены преимущественно на оценку определенной области развития или группы навыков. Так, например, «логопедические» методики направлены на обследование речи, «дефектологические» — преимущественно на оценку познавательного развития. Существует большое количество психологических методик, каждая из которых также применяется для анализа одной из сфер: эмоционально-волевой, интеллектуальной, межличностной и т.д. Таким образом, проведение комплексного обследования ребенка с РАС с целью разработки индивидуальной коррекционно-образовательной программы требует больших организационных, кадровых, материальных, временных ресурсов. Дополнительная трудность заключается в том, что основу различных методик составляют разные концепции, теоретические подходы. Так, например, инструменты оценки могут разрабатываться на базе нейропсихологического, психолингвистического, поведенческого, психоаналитического подходов и т.д. Таким образом, при составлении комплексной индивидуальной коррекционно-образовательной программы у специалистов могут возникать трудности, связанные с отсутствием единого подхода к коррекции и обучению детей с РАС.

В зарубежных странах для практической работы с детьми, имеющими РАС, разработаны и эффективно используются методики, включающие оценку нескольких функциональных областей развития и предназначенные для разработки комплексных индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Использование в практической работе подобных методик позволяет упростить и повысить эффективность процедуры проведения диагностики и составления комплексных индивидуальных программ. При составлении программы на основе результатов тестирования с применением таких методик у участников образовательного процесса не возникает вопросов о парадигме дальнейшей коррекционной работы, т.к. основу одной методики составляет определенный подход.

Одним из самых удобных и широких в обхвате сфер развития инструментов для диагностики детей с РАС является методика оценки базовых речевых и учебных навыков - ABBLS-R (ASSESSMENT OF BASIC LANGUAGEAND LEARNING SKILLS REVISITED). ABLLS-R был разработан в парадигме прикладного анализа поведения и основан на данных исследований, проведенных в рамках этого подхода. Разработчики теста: Джеймс В. Партингтон, сертифицированный поведенческий аналитик с докторской степенью по прикладному анализу поведения (James W. Partington, Ph.D., BCBA-D) и Марк Л. Сандберг, сертифицированный поведенческий аналитик с докторской степенью по прикладному анализу поведения (Mark L. Sundberg, Ph.D, BCBA-D).

Порядок заданий в протоколе теста подразумевает переход «от простого к сложному» по каждой из отдельных шкал, которые должны отражать типичное развитие данной сферы у ребенка. Однако индивидуальное развитие конкретного ребенка может не соответствовать заложенной в шкалах модели, например, навыки более высокого порядка могут сформироваться раньше и быстрее навыков более низкого порядка.

**Пример тестового задания из ABLLS-R**

**Функциональная сфера:** понимание обращенной речи.

**Навык:** показывать на части объектов по устной инструкции педагога.

**Действие:** ученик дотрагивается до части объекта, названной педагогом, на самом объекте

или его изображении.

**Описание задания:** перед учеником находится макет дома или его изображение. Ученик указывает на крышу, дверь, окно по инструкции педагога.

**Критерии:**

**1-й уровень.** Ученик указывает, по-крайней мере, на две части у двух объектов.

**2-й уровень.** Ученик указывает на две части у четырех объектов.

**3-й уровень.** Ученик указывает на три части у шести объектов.

**4-й уровень.** Ученик указывает на три или более частей у 10 объектов.

**Результаты тестирования:**

В результате проведения тестирования у вас получится:

а) список навыков, которые у ребенка еще не сформированы;

б) список навыков, которые сформированы;

в) список навыков, которые находятся в стадии формирования, с указанием, на каком уровне каждый из этих навыков.

Информация для заполнения протокола ABLLSR собирается из трех основных источников. По многим шкалам тест заполняется со слов родителей, педагогов и других людей, которые постоянно контактируют с ребенком. Например, это относится к навыкам личной гигиены, поведению ребенка в группе, игровой деятельности. Для обеспечения максимальной объективности при заполнении этих шкал рекомендуется опросить нескольких людей из окружения ребенка. Второй источник информации для заполнения протокола — это непосредственное наблюдение за ребенком в различных ситуациях. При этом важно не просто определить наличие у него тех или иных навыков, но и понять, как именно ребенок использует их в различных ситуациях. Таким образом, тестирование по методике ABLLSR должно предусматривать возможность для продолжительного наблюдения за поведением за ребенка. Третий источник для тестирования — предъявление специалистом заданий ребенку для определения уровня развития тех или иных навыков. При сборе информации в отношении навыков ребенка очень важно наблюдать за ним в различных обстоятельствах и за различными занятиями, в том числе, при взаимодействии со сверстниками и несколькими инструкторами. Сбор информации от третьих лиц без непосредственного наблюдения за ребенком, как правило, не позволяет составить объективной картины того, как он использует свои навыки.

Кроме того, рекомендуется проводить наблюдение за ребенком в течение более чем одного дня, чтобы определить стабильность в уровне демонстрируемых навыков. Если наблюдения и сообщения о навыках ребенка от третьих лиц не совпадают, то рекомендуется отразить это в графе «Комментарии» в тесте протокола.

**Диагностика детей с расстройством аутистического спектра (РАС) с использованием методики оценки базовых речевых и учебных навыков - ABBLS-R**

ABLLS-R оценивает учебные и языковые навыки ребенка по 25-ти функциональным сферам, каждая из которых представлена отдельной шкалой, обозначенной одной из букв английского алфавита.

**Протокол включает следующие шкалы:**

**A. Сотрудничество и эффективность поощрений.**

Данная шкала определяет, насколько легко мотивировать ребенка с помощью поощряющих предметов и занятий, и как предоставление положительного подкрепления отражается на выполнении инструкций и заданий педагога. Включает 19 навыков.

**B. Визуальное восприятие.**

Шкала определяет способность ребенка интерпретировать визуальные стимулы, например, рисунки или головоломки - «паззлы». Включает 27 навыков.

**C. Рецептивный язык.**

В этой шкале оценивается способность воспринимать и понимать речь на слух. Включает 57 навыков.

**D. Моторная имитация.**

В данном разделе оценивается способность ребенка повторять чужие движения различного рода. Включает 27 навыков.

**E. Вокальная имитация.**

В данной шкале оценивается способность имитировать звуки или слова вслед за другим человеком. Данные навыки в прикладном анализе поведения называются «эхоика» (от англ. echoic –звукоподражание). Включает 20 навыков.

**F. Обращение с просьбой.**

Способность ребенка выражать просьбы различного рода с помощью слов, символических жестов или карточек. Данные навыки также называются «мандами» в соответствии с классификацией вербального поведения по Скиннеру. Включает 29 навыков.

**G. Называние.**

Способность ребенка назвать объекты, их функции, качества или категории. Для называния могут использоваться как устная речь, так и символические жесты. Включает 47 навыков.

**H. Интравербальная речь.**

Навыки коммуникации с другим человеком (с помощью устной речи или жестов), когда единственным стимулом являются чужие слова, при отсутствии желаемых предметов или других мотиваторов. Включает 49 навыков.

**I. Спонтанные вокализации**.

Использование устной речи или ее элементов без подсказок или побуждения со стороны другого человека. Включает 9 навыков.

**J. Синтаксис и грамматика.**

Насколько правильно ребенок согласует друг с другом слова и словосочетания. Включает 20 навыков.

**K. Игры и досуг.**

Навыки самостоятельной игры в одиночестве или группе ровесников. Включает 15 навыков.

**L. Социальное взаимодействие.**

Социальные навыки при взаимодействии с ровесниками и взрослыми. Включает 34 навыка.

**M. Групповое обучение.**

Способность ребенка учиться в группе ровесников, в том числе, воспринимать фронтальную инструкцию. Включает 12 навыков.

**N. Правила класса.**

Способность следовать правилам и типичному распорядку во время учебы в школе. Включает 10 навыков.

**P. Генерализация навыков.**

Способность обобщить усвоенный материал и использовать его в повседневных или в новых ситуациях. Включает 6 навыков.

**Q. Чтение.**

Знание букв алфавита, готовность к чтению и навыки чтения. Включает 17 навыков.

**R. Математические навыки.**

Числа, порядковый и количественный счет, знание математических понятий, например: больше, меньше и равно, операции сложения и вычитания. Включает 29 навыков.

**S. Графические навыки.**

Базовые графические навыки, раскрашивание, рисование, копирование линий, навыки письма от руки. Включает 10 навыков.

**T. Правописание.**

Навыки буквенного анализа слов. Включает 7 навыков.

**U. Одевание.**

Способность одеться и раздеться самостоятельно. Включает 15 навыков.

**V. Навыки приема пищи.**

Базовые навыки самообслуживания при приеме и приготовлении пищи. Включает 10 навыков.

**W. Уход за внешним видом.**

Базовые навыки ухода за внешностью и личной гигиены. Включает 7 навыков.

**X. Использование туалета.**

Базовые навыки опрятности и использования туалета. Включает 10 навыков.

**Y. Навыки крупной моторики.**

Игра в мяч, ползание, бег, прыжки на одной ноге, раскачивание на качелях и так далее. Включает 30 навыков.

**Z. Навыки мелкой моторики.**

Умение листать страницы, резать ножницами, нанизывать бусины на нитку и т. п. Включает 28 навыков.

В таблице все шкалы представлены как вертикальные колонки. Строки каждой колонки соответствуют заданиям данных шкал, где одна строка является одним заданием шкалы, а ее положение в колонке является номером задания при нумерации снизу вверх. Каждая строка разбита на 1, 2 или 4 ячейки, что соответствует шкале результатов задания.  
Если ребенок не владеет данным навыком при оценке поданному заданию, то соответствующая строка в таблице остается пустой. В противном случае закрашиваются или 4 ячейки в зависимости от результата ребенка. Рядом с каждой строчкой справа от номера задания находится небольшой круг, который закрашивается, если данный пункт был рассмотрен при тестировании ребенка. Результаты повторных тестирований заносятся в туже визуальную таблицу, при этом ячейки закрашиваются другим цветом, соответствующим данному номеру тестирования. Ниже приводится пример таблицы, заполненной после первичного и одного повторного тестирований ребенка с разрывом в несколько месяцев.

После проведения тестирования, все данные вносятся в таблицу, соответственно каждой шкале. При повторном проведении тестирования результаты сравниваются, что позволяет оценить прогресс обучения. Результаты данного тестирования хранятся в личном деле ученика. Выбор коррекционных мероприятий определяется согласно полученным данным.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Skill Tracking System** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  | |  | | навык тестировался, навык есть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  | |  | | навык тестировался, навыка нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  | |  | | навык не тестировался | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C57** | | | |  | | --- | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C56** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | **Ученик** | | |  | Ученик 1 | | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C55** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C54** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | Тестирующий | | | | | | Дата | | | | | | Цв.код | | | | | | |  | |  | | **C53** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C52** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | 1. | Л. | |  |  |  |  | **июль** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C51** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C50** | | |  | | | |  | | | |  | |
|  |  | 2. | Л. | |  |  |  |  | **декабрь** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C49** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C48** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | 3. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C47** | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C46** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | 4. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C45** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C44** | | |  | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C43** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C42** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C41** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C40** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C39** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C38** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C37** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C36** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C35** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C34** | | |  | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C33** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C32** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C31** | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C30** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C29** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C28** | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **B27** | |  | |  | | | |  | | | | |  | |  | | **C27** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **B26** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C26** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **B25** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C25** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **B24** | |  | |  | | | |  | | | | |  | |  | | **C24** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **B23** | |  | |  | | | |  | | | | |  | |  | | **C23** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **B22** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C22** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **B21** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C21** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **B20** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C20** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | **A19** |  |  | |  | |  |  | **B19** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C19** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | **A18** |  | |  | |  |  | **B18** | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C18** | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | **A17** |  |  |  |  |  |  |  | **B17** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C17** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **A16** |  |  |  |  |  |  |  | **B16** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C16** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **A15** |  | |  | |  |  | **B15** | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C15** | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **A14** |  |  |  |  |  |  |  | **B14** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C14** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **A13** |  |  |  |  |  |  |  | **B13** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C13** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **A12** |  | |  | |  |  | **B12** | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C12** | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | **A11** |  |  | |  | |  |  | **B11** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C11** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | **A10** |  |  | |  | |  |  | **B10** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C10** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | **A9** |  |  | |  | |  |  | **B9** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C9** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **A8** |  |  | |  | |  |  | **B8** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C8** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | **A7** |  |  | |  | |  |  | **B7** | |  | |  | | | |  | | | | |  | |  | | **C7** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **A6** |  |  |  |  |  |  |  | **B6** | |  | |  | | | |  | | | | |  | |  | | **C6** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **A5** |  |  |  |  |  |  |  | **B5** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C5** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | **A4** |  |  | |  | |  |  | **B4** | |  | |  | | | |  | | | | |  | |  | | **C4** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | **A3** |  |  |  |  |  |  |  | **B3** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C3** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | **A2** |  | |  | |  |  | **B2** | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C2** | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **A1** |  |  | |  | |  |  | **B1** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **C1** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | **Сотрудничество и мотивация** | | | | | |  |  |  | | **Визуальное восприятие** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | **Восприятие речи** | | | | | | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **F29** |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **F28** |  | |  | |  |
|  |  | **D27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **F27** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **F26** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **F25** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D24** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **F24** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D23** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **F23** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D22** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **F22** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D21** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **F21** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D20** |  |  |  |  |  |  |  | **E20** |  |  |  |  |  |  |  | **F20** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D19** |  |  | |  | |  |  | **E19** |  |  |  |  |  |  |  | **F19** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D18** |  | |  | |  |  | **E18** |  | |  | |  |  | **F18** |  | |  | |  |
|  |  | **D17** |  |  | |  | |  |  | **E17** |  |  | |  | |  |  | **F17** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D16** |  |  | |  | |  |  | **E16** |  |  | |  | |  |  | **F16** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D15** |  | |  | |  |  | **E15** |  | |  | |  |  | **F15** |  | |  | |  |
|  |  | **D14** |  |  | |  | |  |  | **E14** |  |  |  |  |  |  |  | **F14** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **D13** |  |  | |  | |  |  | **E13** |  |  |  |  |  |  |  | **F13** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D12** |  |  |  |  |  |  | **E12** |  |  |  |  |  |  | **F12** |  | |  | |  |
|  |  | **D11** |  |  |  |  |  |  |  | **E11** |  |  |  |  |  |  |  | **F11** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D10** |  |  | |  | |  |  | **E10** |  |  | |  | |  |  | **F10** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D9** |  |  | |  | |  |  | **E9** |  |  | |  | |  |  | **F9** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **D8** |  |  |  |  |  |  |  | **E8** |  |  | |  | |  |  | **F8** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **D7** |  |  | |  | |  |  | **E7** |  |  | |  | |  |  | **F7** |  |  | |  | |  |
|  |  | **D6** |  |  |  |  |  |  |  | **E6** |  |  | |  | |  |  | **F6** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **D5** |  |  |  |  |  |  |  | **E5** |  |  | |  | |  |  | **F5** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **D4** |  |  |  |  |  |  |  | **E4** |  |  | |  | |  |  | **F4** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **D3** |  |  |  |  |  |  |  | **E3** |  |  |  |  |  |  |  | **F3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **D2** |  |  |  |  |  |  | **E2** |  | |  | |  |  | **F2** |  |  |  |  |  |
|  |  | **D1** |  |  |  |  |  |  |  | **E1** |  |  |  |  |  |  |  | **F1** |  |  | |  | |  |
|  |  |  | **Моторная имитация** | | | | |  |  |  | **Вокальная имитация** | | | | |  |  |  | **Просьбы** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **H49** | |  | | --- | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **H48** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G47** |  |  | |  | |  |  | **H47** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G46** |  |  |  |  |  |  |  | **H46** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G45** |  |  | |  | |  |  | **H45** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G44** |  |  |  |  |  |  | **H44** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G43** |  |  |  |  |  |  |  | **H43** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G42** |  |  |  |  |  |  |  | **H42** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G41** |  |  |  |  |  |  |  | **H41** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G40** |  |  | |  | |  |  | **H40** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G39** |  |  | |  | |  |  | **H39** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G38** |  |  | |  | |  |  | **H38** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G37** |  |  |  |  |  |  |  | **H37** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G36** |  |  | |  | |  |  | **H36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G35** |  |  |  |  |  |  |  | **H35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G34** |  | |  | |  |  | **H34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G33** |  |  |  |  |  |  |  | **H33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G32** |  |  | |  | |  |  | **H32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G31** |  |  |  |  |  |  | **H31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G30** |  |  | |  | |  |  | **H30** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G29** |  |  |  |  |  |  |  | **H29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G28** |  | |  | |  |  | **H28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G27** |  |  |  |  |  |  |  | **H27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G26** |  |  | |  | |  |  | **H26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G25** |  |  |  |  |  |  |  | **H25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G24** |  |  |  |  |  |  |  | **H24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G23** |  |  | |  | |  |  | **H23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G22** |  |  |  |  |  |  |  | **H22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G21** |  |  |  |  |  |  |  | **H21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G20** |  |  | |  | |  |  | **H20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G19** |  |  |  |  |  |  |  | **H19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G18** |  |  |  |  |  |  | **H18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G17** |  |  |  |  |  |  |  | **H17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G16** |  |  |  |  |  |  |  | **H16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G15** |  |  |  |  |  |  | **H15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G14** |  |  |  |  |  |  |  | **H14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G13** |  |  |  |  |  |  |  | **H13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G12** |  |  |  |  |  |  | **H12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G11** |  |  | |  | |  |  | **H11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G10** |  |  | |  | |  |  | **H10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G9** |  |  | |  | |  |  | **H9** |  |  |  |  |  |  |  | **I9** |  |  | |  | |  |  |
|  | **G8** |  |  |  |  |  |  |  | **H8** |  |  |  |  |  |  |  | **I8** |  |  | |  | |  |  |
|  | **G7** |  |  |  |  |  |  |  | **H7** |  |  |  |  |  |  |  | **I7** |  |  | |  | |  |  |
|  | **G6** |  |  | |  | |  |  | **H6** |  |  |  |  |  |  |  | **I6** |  |  | |  | |  |  |
|  | **G5** |  |  |  |  |  |  |  | **H5** |  |  |  |  |  |  |  | **I5** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G4** |  |  |  |  |  |  |  | **H4** |  |  |  |  |  |  |  | **I4** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G3** |  |  |  |  |  |  |  | **H3** |  |  |  |  |  |  |  | **I3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **G2** |  |  |  |  |  |  | **H2** |  |  |  |  |  |  | **I2** |  |  |  |  |  |  |
|  | **G1** |  |  |  |  |  |  |  | **H1** |  |  |  |  |  |  |  | **I1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Называние** | | | | |  |  |  | **Интраверба-льные навыки** | | | | |  |  |  | **Спонтанные вокализации** | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L33** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L31** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L30** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L29** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L28** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L27** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L26** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L25** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L24** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L23** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L22** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L21** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **J20** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **J19** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L19** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **J18** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L18** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **J17** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L17** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **J16** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **J15** |  |  | |  | |  |  | **K15** |  |  |  |  |  |  |  | **L15** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **J14** |  | |  | |  |  | **K14** |  |  |  |  |  |  | **L14** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **J13** |  |  | |  | |  |  | **K13** |  |  |  |  |  |  |  | **L13** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **J12** |  |  | |  | |  |  | **K12** |  |  |  |  |  |  |  | **L12** |  |  | |  | |  |  | **M12** |  |  | |  | |  |
|  | **J11** |  | |  | |  |  | **K11** |  |  |  |  |  |  | **L11** |  |  |  |  |  |  | **M11** |  | |  | |  |
|  | **J10** |  |  | |  | |  |  | **K10** |  |  |  |  |  |  |  | **L10** |  |  | |  | |  |  | **M10** |  |  | |  | |  |
|  | **J9** |  |  | |  | |  |  | **K9** |  |  |  |  |  |  |  | **L9** |  |  | |  | |  |  | **M9** |  |  | |  | |  |
|  | **J8** |  |  | |  | |  |  | **K8** |  |  |  |  |  |  |  | **L8** |  |  | |  | |  |  | **M8** |  |  | |  | |  |
|  | **J7** |  |  | |  | |  |  | **K7** |  |  |  |  |  |  |  | **L7** |  |  | |  | |  |  | **M7** |  |  | |  | |  |
|  | **J6** |  |  | |  | |  |  | **K6** |  |  |  |  |  |  |  | **L6** |  |  | |  | |  |  | **M6** |  |  |  |  |  |  |
|  | **J5** |  |  | |  | |  |  | **K5** |  |  | |  | |  |  | **L5** |  |  | |  | |  |  | **M5** |  |  |  |  |  |  |
|  | **J4** |  |  | |  | |  |  | **K4** |  |  |  |  |  |  |  | **L4** |  |  | |  | |  |  | **M4** |  |  |  |  |  |  |
|  | **J3** |  |  | |  | |  |  | **K3** |  |  |  |  |  |  |  | **L3** |  |  | |  | |  |  | **M3** |  |  |  |  |  |  |
|  | **J20** |  |  |  |  |  |  |  | **K2** |  |  | |  | |  |  | **L2** |  |  | |  | |  |  | **M2** |  |  |  |  |  |  |
|  | **J1** |  |  |  |  |  |  | **K1** |  | |  | |  |  | **L1** |  |  |  |  |  |  | **M1** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Синтаксис и грамматика** | | | | |  |  |  | **Игры и досуг** | | | | |  |  |  | **Социальное взаимодействие** | | | | |  |  |  | **Групповые инструкции** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **R29** |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **R28** |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **R27** |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **R26** |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **R25** |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **R24** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **R23** |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **R22** |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **R21** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **R20** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **R19** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **R18** |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Q17** |  |  | |  | |  |  | **R17** |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Q16** |  |  | |  | |  |  | **R16** |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Q15** |  |  | |  | |  |  | **R15** |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Q14** |  | |  | |  |  | **R14** |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Q13** |  |  |  |  |  |  |  | **R13** |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Q12** |  |  |  |  |  |  |  | **R12** |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Q11** |  | |  | |  |  | **R11** |  | |  | |  |  |
|  | **N10** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Q10** |  |  |  |  |  |  |  | **R10** |  |  | |  | |  |  |
|  | **N9** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Q9** |  |  | |  | |  |  | **R9** |  |  | |  | |  |  |
|  | **N8** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Q8** |  |  | |  | |  |  | **R8** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **N7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Q7** |  |  | |  | |  |  | **R7** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **N6** |  |  | |  | |  |  | **P6** |  |  | |  | |  |  | **Q6** |  |  |  |  |  |  |  | **R6** |  |  | |  | |  |  |
|  | **N5** |  |  | |  | |  |  | **P5** |  |  | |  | |  |  | **Q5** |  |  |  |  |  |  |  | **R5** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **N4** |  |  | |  | |  |  | **P4** |  |  | |  | |  |  | **Q4** |  |  |  |  |  |  |  | **R4** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **N3** |  |  | |  | |  |  | **P3** |  |  | |  | |  |  | **Q3** |  |  |  |  |  |  |  | **R3** |  |  | |  | |  |  |
|  | **N2** |  |  |  |  |  |  |  | **P2** |  |  | |  | |  |  | **Q2** |  |  |  |  |  |  |  | **R2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **N1** |  | |  | |  |  | **P1** |  | |  | |  |  | **Q1** |  |  |  |  |  |  | **R1** |  | |  | |  |  |
|  |  | **Классные рутины** | | | | |  |  |  | **Генерализация** | | | | |  |  |  | **Чтение** | | | | |  |  |  | **Математика** | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **U15** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **U14** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **U13** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **U12** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **U11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **U10** |  |  | |  | |  |  | **V10** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **U9** |  |  | |  | |  |  | **V9** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **U8** |  |  | |  | |  |  | **V8** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S7** |  |  |  |  |  |  |  | **T7** |  |  | |  | |  |  | **U7** |  |  | |  | |  |  | **V7** |  |  | |  | |  |  | **W7** |  |  | |  | |  |
| **S6** |  |  |  |  |  |  |  | **T6** |  |  |  |  |  |  |  | **U6** |  |  | |  | |  |  | **V6** |  |  | |  | |  |  | **W6** |  |  | |  | |  |
| **S5** |  |  |  |  |  |  |  | **T5** |  |  |  |  |  |  |  | **U5** |  |  | |  | |  |  | **V5** |  |  | |  | |  |  | **W5** |  |  | |  | |  |
| **S4** |  |  | |  | |  |  | **T4** |  |  | |  | |  |  | **U4** |  |  | |  | |  |  | **V4** |  |  | |  | |  |  | **W4** |  |  | |  | |  |
| **S3** |  |  |  |  |  |  |  | **T3** |  |  | |  | |  |  | **U3** |  |  | |  | |  |  | **V3** |  |  | |  | |  |  | **W3** |  |  | |  | |  |
| **S2** |  |  | |  | |  |  | **T2** |  |  | |  | |  |  | **U2** |  |  | |  | |  |  | **V2** |  |  | |  | |  |  | **W2** |  |  | |  | |  |
| **S1** |  | |  | |  |  | **T1** |  | |  | |  |  | **U1** |  | |  | |  |  | **V1** |  | |  | |  |  | **W1** |  | |  | |  |
|  | **Письмо** | | | | |  |  |  | **Правописание** | | | | |  |  |  | **Одежда** | | | | |  |  |  | **Еда** | | | | |  |  |  | **Гигиена** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y30** |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y29** |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y28** |  |  | | | |  |  | **Z28** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y27** |  | | | |  |  | **Z27** |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y26** |  |  | | | |  |  | **Z26** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y25** |  |  | | | |  |  | **Z25** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y24** |  |  | | | |  |  | **Z24** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y23** |  |  | | | |  |  | **Z23** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y22** |  |  | | | |  |  | **Z22** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y21** |  |  | | | |  |  | **Z21** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y20** |  |  | | | |  |  | **Z20** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y19** |  |  | | | |  |  | **Z19** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y18** |  |  | | | |  |  | **Z18** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y17** |  | | | |  |  | **Z17** |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y16** |  |  | | | |  |  | **Z16** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y15** |  |  | | | |  |  | **Z15** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y14** |  | | | |  |  | **Z14** |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y13** |  |  | | | |  |  | **Z13** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y12** |  |  | | | |  |  | **Z12** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Y11** |  | | | |  |  | **Z11** |  | | | |
|  | **X10** |  |  | |  | |  |  | **Y10** |  |  | | | |  |  | **Z10** |  |  | | | |
|  | **X9** |  |  | |  | |  |  | **Y9** |  |  | | | |  |  | **Z9** |  |  | | | |
|  | **X8** |  |  | |  | |  |  | **Y8** |  |  | | | |  |  | **Z8** |  |  | | | |
|  | **X7** |  |  | |  | |  |  | **Y7** |  |  | | | |  |  | **Z7** |  |  | | | |
|  | **X6** |  |  | |  | |  |  | **Y6** |  |  | | | |  |  | **Z6** |  |  | | | |
|  | **X5** |  |  | |  | |  |  | **Y5** |  |  | | | |  |  | **Z5** |  |  | | | |
|  | **X4** |  |  | |  | |  |  | **Y4** |  |  | | | |  |  | **Z4** |  |  | | | |
|  | **X3** |  |  | |  | |  |  | **Y3** |  |  | | | |  |  | **Z3** |  |  | | | |
|  | **X2** |  |  |  |  |  |  |  | **Y2** |  |  | | | |  |  | **Z2** |  |  | | | |
|  | **X1** |  |  |  |  |  |  | **Y1** |  | | | |  |  | **Z1** |  | | | |
|  |  | **Туалет** | | | | |  |  |  | **Крупная моторика** | | | | |  |  |  | **Мелкая моторика** | | | | |

На базе данного тестирования строится как академическая программа, так и ставятся цели по адаптации ребенка к школьной среде: умение коммуницировать со сверстниками, умение обучаться в группе, другие дефициты поведения и эмоциональной сферы.

Список литературы:

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999
2. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. – М. : Из-во «Оперант», 2015 – 480 с.
3. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. – М. : из-во «Оперант», 2015 – 176 с.
4. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R). – Портал психологических изданий Psyjournals, 2015. - <https://psyjournals.ru/files/77755/autism_2015_3_semenovich_manelis.>