**Образование в интересах детства**

*Надежда Викторовна Шадрина,*

*директор МАДО уд/с «Детство»*

*г. Нижний Тагил*

Образование в интересах детства является приоритетным направлением государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка…»

Современные дети требуют создания современных условий, которые будут способствовать формированию компетенций 21 века, так необходимых будущим поколениям.

К компетенциям 21 века относятся компетенции 4К:

1. Критическое мышление - это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы.
2. Креативность - умение оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах.
3. Коммуникация - умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения.
4. Командность (сотрудничество) умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свой вклад в общее дело.

Всегда ли наше образование – образование для детей, которые хотят играть, двигаться, получать ответы на свои вопросы, проявлять свои способности и свой характер, делать свой выбор, самостоятельно думать, дружить со сверстниками и доверять взрослым, достигать свои вершины, пробовать себя в новой деятельности?

МАДОУ д/с «Детство» включает в себя 43 структурных подразделения – детских сада, которые посещают 6991 ребенок с 1 года до 7 лет. Функционируют 2 детских сада для детей раннего возраста с 1 до 3 лет и 2 детских сада, имеющих группы компенсирующей направленности для детей с функциональными нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушением интеллекта и нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для формирования компетенций 21 века в детских садах МАДОУ д/с «Детство» создана образовательная среда:

- создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов;

- развитие интереса к техническому творчеству у детей дошкольного возраста в миникванториумах в условиях сотрудничества с образовательными организациями;

- всестороннее развитие детей дошкольного возраста в условиях Универсальных центров «наука – искусство – спорт».

Говоря об этих направлениях, мы акцентируем внимание на том, что ребенок – субъект образовательной деятельности. Поэтому необходимо создание условий для развития его способностей, одаренностей, интересов, самореализации, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования.

Образовательная деятельность детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность изменяет, прежде всего, подходы к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Если еще 10 лет назад дети с ограниченными возможностями здоровья получали дошкольное образование, имея заключения ПМПК в группах компенсирующей или комбинированной направленности, то на сегодняшний день принцип инклюзивности стал реальностью. Эти дети пришли в обычную группу обычного детского сада.

Особенности особых детей «не заметить» невозможно: приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Такое образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация.

В детских садах МАДОУ д/с «Детство» - 89 детей с ограниченными возможностями здоровья, 94 ребенка имеют статус ребенок – инвалид, 29 детей с ограниченными возможностями здоровья получают дошкольное образование в общеразвивающих группах.

Для реализации целей инклюзии в дошкольной образовательной организации работают специалисты разного уровня – психологи, учителя – дефектологи, учителя-логопеды. Специалисты работают в рамках сетевого взаимодействия, т.к. не в каждом детском саду объединения они есть, обеспечивая психолого-педагогическую поддержку не только детям, но и педагогам, работающим с ними и родителям.

Важную роль в социализации, преодолении эмоциональных и коммуникативных трудностей у воспитанников с ОВЗ играет правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на интересы детей и направленная на инклюзивное образование.

В рамках городского проекта по инклюзивному образованию были разработаны модели ресурсных групп, по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеразивающую группу.

Второе направление работы - это развитие интереса к техническому творчеству у детей дошкольного **возраста в миникванториумах** в условиях сотрудничества с образовательными организациями и предприятиями города.

Не всегда условия группового пространства в полной мере позволяют нам создать среду для технического творчества детей, поэтому в МАДОУ д/с «Детство» создана сеть детских технопарков миникванториумов: «Наноквантум», «Биоквантум», «Космоквантум», «Робоквантум», «Геоквантум», для развития интереса детей к точным наукам и робототехники.

Мы пришли к пониманию, что для успешной организации и функционирования современной образовательной среды важным условием является система сетевого партнерства, взаимодействия с предприятиями и образовательными организациями города.

На сегодняшний день выстроена модель по преемственности в рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа», основой которой являются Соглашения с АО НПК «Уралвагонзавод», АО «Уралхимпласт», Нижнетагильским филиалом ИРО, Нижнетагильский государственный социально - педагогический институт, Нижнетагильский педагогический колледж, Машиностроительный техникум и школами нашего района.

Направления сотрудничества интересное и взаимовыгодное.

В рамках соглашений разработаны планы взаимодействия, которые включают в себя различные формы работы, такие как:

- взаимное консультирование педагогов;

- организация мастер-классов по робототехнике и 3D моделированию в условиях миникванториумов.

- совместные проекты студентов Нижнетагильского машиностроительного техникума и воспитанников;

- реализация совместных проектов по знакомству детей с профессиями настоящего и будущего; выставки технического творчества;

- форсайт-сессии;

- семинары т.д.

Такое сотрудничество и объединение ресурсов: программно-методических, кадровых, материально-технических и др. не только способствует разностороннему развитию детей дошкольного возраста, своевременному раскрытию их способностей и талантов, но и развитию педагогов детских садов.

Полвека назад мы практически не замечали детей с особыми видами одаренности, детей талантливых или проявляющих способности в той или иной области. Если в группе оказывался одаренный ребенок, на него мало обращали внимания, такие дети создавали дополнительные хлопоты для педагогов.

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, мы говорим о вариативности образовательных программ, а значит, создаем условия и программно – методическое обеспечение для таких детей.

В нескольких детских садах объединения мы создали универсальные центры «наука-искусство – спорт», потому что в процессе психологической диагностики увидели детей проявляющих признаки одаренности в различных областях: в математических науках; способности в занятиях спортом – плавание, художественная гимнастика; в изобразительной деятельности; в музыкальной деятельности (вокал); в программировании и детей проявляющих интерес к биологии, химии.

Такие универсальные центры – это синтез искусства, науки и спорта. Ребенок, проявляющий способности и таланты в определенной из этих трех областей, не должен развиваться односторонне. В центрах мы предлагаем детям помимо интересующей его области познакомиться и с другими видами деятельности, даем возможность общения с художниками, актерами, спортсменами.

Другими словами, это комплекс условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала детей, проявляющих способности в той или иной области. Предусмотрена возможность посещения центров детьми из других садов объединения «Детство».

Кто работает с такими детьми? С детьми работают высококвалифицированные педагоги, имеющие не только дошкольное образование, но и образование по профилю «физическая культура и спорт», «математика и информатика», «биология и химия» и др.

В работе универсальных центров принимают участие наши социальные партнеры: специалисты учреждений искусства, культуры, спорта, учреждений среднего профессионального образования, что дает возможность более глубокого знакомства с той или иной образовательной областью и расширяет кругозор дошкольников.

Таким образом, использование вариативности программ дошкольного образования, осуществление принципов идивидуализации, создание современной образовательной среды позволяет стать дошкольному образованию образованием в интересах детства.

Дошкольное образование сегодня – это пространство идей и развития, а образовательная среда дошкольной образовательной организации является ключевым вектором развития ребенка 21 века, который получает «билет в успешное будущее».