Кондыгина Любовь Васильевна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр воспитания и дополнительного образования с. Мужи и Шурышкарского района» директор высшей квалификационной категории

**Мессенджер Viber как платформа для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дистанционном режиме**

 **Аннотация**

В данной статье представлен опыт использования в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Центр воспитания и дополнительного образования с. Мужи и Шурышкарского района» в период самоизоляции, обусловленной пандемией COVID-19, мессенджера Viber . Это приложение стало самым оптимальным средством для общения педагогов дополнительного образования с обучающимися, позволившим, несмотря на технические трудности, обеспечить в первые дни обучения в дистанционном режиме охват обучающихся свыше 80% .

**Ключевые слова**

Мессенджер, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, работа в удаленном доступе, сообщество, администратор сообщества, аудио звонок, чат, пользователи, обучающиеся.

Центр воспитания и дополнительного образования с. Мужи и Шурышкарского района- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, входящее в систему образования Шурышкарского района Ямало-Ненецкого автономного округа. В учреждении накоплен определенный опыт реализации программ в дистанционном режиме. На протяжении нескольких лет организация являлась координатором «Муниципальной виртуальной школы», в рамках которой обучение осуществлялось по отдельным профильным предметам и образовательным программам дополнительного образования детей, курсам, направленным на подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников и ЕГЭ и ГИА, на площадке дистанционного обучения, созданной в системе управления обучением Moodle- виртуальной обучающей среды, ориентированной на организацию взаимодействия между сетевыми педагогами- учителями школ муниципалита и педагогами дополнительного образования ЦВиДО- и слушателями курсов- обучающимися всех общеобразовательных учреждений Шурышкарского района. Сетевая форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий позволила полнее удовлетворять запросы обучающихся образовательных учреждений муниципалитета.

До начала карантина и периода самоизоляции в связи с распространением и в ЯНАО новой коронавирусной инфекции(COVID-19) у каждого педагога дополнительного образования ЦВиДО в месенджере- приложении Viber было создано свое сообщество- группа или объединение обучающихся учреждения по каждой из реализуемой программ,- которая использовалась для оперативной связи и решения организационных вопросов деятельности объединения. В период приостановления посещения образовательного учреждения обучающимися педагогам дополнительного образования МБУДО «Центр воспитания и дополнительного образования с. Мужи и Шурышкарского района» необходимо было найти способы дистанционной реализации программ, исходя из максимального «экранного» времени школьников, расписания уроков в общеобразовательном учреждении и необходимости обеспечить всем обучающимся безопасные условия обучения и воспитания, организовать контактную работу в электронной информационно- образовательной среде.

До объявления Президентом Российской Федерации В.В. Путиным дней с 28 марта по 3 апреля, а затем с 6 по 30 апреля 2020 года включительно нерабочими днями, в соответствии с методическим рекомендациями Минпросвещения РФ и ГАОУ ДПО «РИРО» в учреждении были разработаны и утверждены Положение о дистанционном обучении в МБУДО «Центр воспитания и дополнительного образования с. Мужи и Шурышкарского района», Порядок организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в МБУДО «Центр воспитания и дополнительного образования с. Мужи и Шурышкарского района». Скорректировано было и расписание занятий в соответствии с учебным планом учреждения, где было предусмотрено сокращенное время проведения занятий(30 минут). Педагогами учреждения внесены соответствующие корректировки в дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие дистанционный режим обучения, в части форм и технических средств обучения. В помощь педагогам были разработаны и Порядок организации занятий в мессенджере Viber и на платформе Skype, и примерные макеты комбинированных занятий в Viber.

В качестве вариантов были предложены следующие:

1 вариант. Организационный этап, постановка цели и задач занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся, актуализация знаний и первичное усвоение новых знаний в режиме группового звонка. Первичная проверка понимания посредством теста, созданного с использованием Google Форм, через ссылку, направленную педагогом дополнительного образования сообщением в сообщество. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, а также информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению и рефлексия также в групповом аудио звонке данного приложения. Выполнение домашнего задания в форме самостоятельной практической работы с предоставлением фотографий этапов изготовления работы и готовой работы в объединениях художественной и технической направленности, и в форме фотоотчета или видеозаписи в объединении хореографии или социально- педагогической направленности.

2 вариант. Организационный этап, постановка цели и задач занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся в режиме группового звонка. Актуализация знаний и первичное усвоение новых знаний в формате ознакомления обучающихся объединения с видеозанятием, записанным педагогом на личный смартфон. Первичная проверка понимания, а также контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция и информация о домашнем задании в чате сообщества. Инструктаж по выполнению домашнего задания в подготовленной педагогом дополнительного образования видеозаписи мастер-класса по изготовлению работы(модели). И рефлексия в групповом звонке приложения. В чате размещение фотографий выполненных работ в объединениях художественной и технической направленности и видеозаписи в объединении хореографии или социально- педагогической направленности.

3 вариант. Данный вариант был предусмотрен для проведения занятия в режиме offline. Педагогом дополнительного образования в сообщество направлялся макет занятия в виде текстового файла, видеозапись занятия, ссылка на тест по теме занятия в Google Формах, информация о домашнем задании в виде текстового файла с инструктажем по его выполнению, онлайн- консультирование и рефлексия(отложенная) в чате сообщества или посредством аудио звонка.

Разумеется, каждый педагог во вторую и последующие недели работы в удаленном доступе моделировал свои варианты проведения занятий с учетом пожеланий обучающихся или их родителей, возрастных категорий обучающихся и нагрузки детей в общеобразовательном учреждении. Свои коррективы в макеты занятий вносила и нестабильная связь. Зачастую во время аудио звонка часть участников сообщества слышали прерывающуюся речь педагога или были вне связи, и в этом случае педагогу необходимо было переходить на другой вариант занятия.

Таким образом, несмотря на технические трудности, именно мессенджер- приложение Viber благодаря наличию у абсолютного большинства обучающихся смартфонов позволил в первые дни работы в удаленном доступе продолжить образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам учреждения и обеспечить охват обучающихся свыше 80%, в этом и видим практическую значимость. Возможности приложения можно будет использовать и при возвращении к аудиторным занятиям: проведение онлайн- консультаций в чате сообщества по особо трудным темам, опросов по теме занятий, конкурсов к памятным датам истории России с использованием Google Форм, размещение в группе видеозаписи занятия для детей, отсутствующих на занятии.

**Библиографический список**

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/>
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/>
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226). <https://base.garant.ru/71770012/>
4. Приказ Департамента образования ЯНАО от 03 апреля 2020 года № 293 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также программы среднего профессионального образования с 06 по 30 апреля 2020 года». <http://до-ямальский.рф/documents/815.html>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 года № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161601/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». <https://docs.edu.gov.ru/document/750dd535d2c38b2a15cd47c9ea44086e/>
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст.7598. 2020. № 9. Ст.1137