

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»»



**«Психолого-педагогическая
коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с ОВЗ
«Новые горизонты»**

Красногорск,
2017

УДК 37.035
ББК 74.202.4я72

Авторы:

С.Н. Сюрин – почетный работник общего образования РФ, социальный педагог и педагог-психолог высшей квалификационной категории, директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;

М.Г. Воробьева – педагог-психолог высшей квалификационной категории школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;

А.В. Воробьева – учитель-дефектолог высшей квалификационной категории школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;

Рецензенты:

Н.А. Рачковская – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии Московского государственного областного университета;

М.А. Лямзин – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогической антропологии Московского государственного лингвистического университета

«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»» учебно-методическое пособие / С.Н.

Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2017. – 96 с.

ISBN 978-5-9906587-3-8

Представленная в настоящем учебно-методическом пособии психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Новые горизонты» разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и направлена на оказание коррекционно-развивающей помощи следующим категориям детей: с ограниченными возможностями здоровья; детей-инвалидов и несовершеннолетних с нормативным уровнем развития.

Учебно-методическое пособие адресовано педагогам–психологам образовательных учреждений, специалистами ППМС центров, занимающихся коррекционно-развивающим обучением детей с различными вариантами дизонтогенеза.

УДК 37.035
ББК 74.202.4я72

Все материалы публикуются в авторской редакции.
За содержание материалов ответственность несут их авторы.

ISBN 978-5-9906587-3-8

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



Содержание

Предисловие	4
Рецензии и отзывы об апробации и внедрении психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Новые горизонты»	5
Актуальность психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Новые горизонты»	12
Научные, методологические и методические обоснования программы	13
Обоснование необходимости реализации данной программы	15
Структура и содержание программы	15
Описание используемых технологий, методик, инструментария	42
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.....	45
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	46
Сроки и этапы реализации программы	49
Ожидаемые результаты реализации программы	49
Система организации внутреннего контроля над реализацией программы	50
Критерии оценки достижения планируемых результатов	52
Сведения о практической апробации программы	53
Глоссарий	54
Приложение	62

Предисловие

Учебно-методическое пособие, разработанное авторским коллективом МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» представляет собой описание одной из реализуемых в коррекционном отделении коррекционно-развивающих технологий. Основу пособия составляет авторская психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Новые горизонты».

В реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Новые горизонты» с 01.09.2014г. приняло участие 9 классов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» (классы для детей с задержками психического и речевого развития различного генеза). Общее количество участников (из числа обучающихся подготовительных, первых, вторых классов) - 118 человек. По результатам первичной, динамической и итоговой психолого-педагогической диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков и базовых компонентов познавательной деятельности у большинства участников программы дали выраженную положительную динамику развития, у обучающихся с задержками психического и речевого развития сформировались навыки эффективной коммуникации в системах «ученик-ученик», «ученик-учитель» и «ученик-родитель».

Материал учебно-методического пособия имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность, содержит необходимый иллюстративный, дидактический и методический материал, который может быть использован педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров, занимающихся коррекционно-развивающим обучением детей с различными вариантами дизонтогенеза. Пособие подготовлено в рамках реализации долгосрочной целевой программы городского округа Красногорск «Развитие образования» с целью диссеминации педагогического опыта в сфере оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Пособие снабжено глоссарием, который содержит основные понятия и их определения, отражающие сущность психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты к данному пособию могут обращаться при подготовке к семинарам, контрольным работам, при написании курсовых и квалификационных работ, посвященных коррекционно-развивающему обучению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В пособии представлена информация, которую студенты могут использовать как в процессе обучения, так и в предстоящей профессиональной деятельности.

С уважением, коллектив авторов.

РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и педагогической психологии ГБОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» Рачковской Надежды Александровны на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»

Интеграционные тенденции, охватившие сферу образования, призваны гармонизировать человеческое общество и предоставить каждому ребенку равные возможности для реализации своих жизненных стратегий вне зависимости от состояния здоровья. Происходящие в российском обществе изменения, состоящие в гуманизации отношения к лицам с инвалидностью, актуализировали проблему обучения и развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы состоит в том, чтобы помочь особому ребёнку реализовать свои потенциальные возможности и интегрироваться в учебно-воспитательную среду. Большим достоинством программы является то, что она рассчитана на младших школьников с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников, направлена на сплочение и организацию сотрудничества в детском коллективе, формирование нравственного поведения и культуры общения школьников, что, безусловно, будет способствовать социальной адаптации детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование как фактор включения ребёнка в социум предполагает реализацию образовательных практик, опирающихся на широкий спектр ресурсов инклюзии. В программе выделены кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, психолого-педагогические условия, представлен тематический план и структура занятий, показаны методы и приемы работы, критерии оценки эффективности программы, диагностический инструментарий, список литературы и нормативных документов и др.

В приложениях содержится обширный иллюстративный и методический материал, отражающий процесс реализации программы на базе Образовательного центра «Созвездие» в течение трех лет и подтверждающий ее эффективность.

Вывод: психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты», разработанная С.Н. Сюриным, М.Г. Воробьевой и А.В. Воробьевой, представляется актуальной, практически значимой, является апробированной в практической деятельности и рекомендуется к реализации в инклюзивной образовательной средней и начальной школе.

РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» Лямзина Михаила Алексеевича на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»

Рецензируемая психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Новые горизонты» разработана авторским коллективом специалистов коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» педагогами-психологами – М.Г. Воробьевой и С.Н. Сюриным, а также учителем-дефектологом – А.В. Воробьевой, рассмотрена и одобрена для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» на заседании коррекционного совета центра.

Цель программы состоит в том, чтобы помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья реализовать свои потенциальные возможности и интегрироваться в учебно-воспитательную среду. Большим достоинством программы является то, что она рассчитана на младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и сверстников с нормативным вариантом онтогенетического развития, направлена на формирование навыков конструктивного коммуникативного взаимоотношения.

Инклюзивное образование как фактор включения ребёнка в социум предполагает реализацию образовательных практик, опирающихся на широкий спектр ресурсов инклюзии. В программе выделены кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, психолого-педагогические условия, представлен тематический план и структура занятий, показаны методы и приемы работы, критерии оценки эффективности программы, диагностический инструментарий, список литературы и нормативных документов и др.

В приложениях содержится обширный иллюстративный и методический материал, отражающий процесс реализации программы на базе Образовательного центра «Созвездие» в течение трех лет и подтверждающий ее эффективность.

Вывод: психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты», разработанная С.Н. Сюриным, М.Г. Воробьевой и А.В. Воробьевой, представляется актуальной, практически значимой, является апробированной в практической деятельности и рекомендуется к реализации в инклюзивной образовательной средней и начальной школе.

ОТЗЫВ

по результатам апробации и внедрения в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Новые горизонты» в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Новые горизонты» разработана авторским коллективом специалистов коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в следующем составе: педагог-психолог – М.Г. Воробьева, учитель-дефектолог – А.В. Воробьева и педагог-психолог - С.Н. Сюрин.

Программа рассмотрена и одобрена для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» на заседании коррекционного совета центра (протокол №01 от 25.08.2014г.).

В реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Новые горизонты» с 01.09.2014г. по настоящее время приняло участие 9 классов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» (классы для детей с задержками психического и речевого развития различного генеза). Общее количество участников (из числа обучающихся подготовительных, первых, вторых классов) - 118 человек. По результатам первичной, динамической и итоговой психолого-педагогической диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков и базовых компонентов познавательной деятельности у большинства участников программы дали выраженную положительную динамику развития, у обучающихся с задержками психического и речевого развития сформировались навыки эффективной коммуникации в системах «ученик-ученик», «ученик-учитель» и «ученик-родитель».

Реализуемая на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Новые горизонты» позволяет стимулировать процесс индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сформировать систему эффективных коммуникативных взаимоотношений в классе, а также способствует личностному развитию учащихся.

Вышеуказанная программа неоднократно получала положительные отзывы учителей школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», родителей и участников программы, успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций городского округа Красногорск.

Отзывы учителей о программе «Новые горизонты»

Светлана Викторовна (учитель первого класса).

- Очень нужная и интересная программа! Учит детей дружить, помогать друг другу, совместно преодолевать трудности. Программа «Новые горизонты» сплотила детский коллектив, дети стали дружить, делиться друг с другом и поддерживать в трудных ситуациях. Спасибо за эффективную работу в моем классе.

Ольга Юрьевна (учитель подготовительного класса).

- Благодаря работе психологов в моем классе по программе «Новые горизонты», дети быстро адаптировались, перестали бояться новой обстановки. Привыкли друг к другу и даже стали соблюдать школьные правила и правила личной гигиены. Они ждут эти занятия и часто спрашивают: «Когда будет урок сказок?»

Елена Николаевна (учитель второго класса).

- Очень радуемся с детьми, когда начинается занятие по программе «Новые горизонты». Интересная методика, позволяющая на примере сказок и историй донести до ребенка вечные истины о добре и зле, о правде и лжи, о том, что такое хорошо и что такое плохо. Дети много играют, занимаются творчеством. Уроки очень насыщены деятельностью, но проходят на одном дыхании. Они часто спрашивают, почему так быстро закончился урок. Спасибо коллективу, разработавшему эту программу. Она действительно эффективно воспитывает в детях любовь к ближнему, чувство сострадания и желание помогать.

Татьяна Владимировна (учитель первого класса).

- Хорошая программа! Соответствует потребностям ребенка на этапе психологического развития и формирования характера. Содержание занятий соответствует цели и задачам, заложенным в программу. Интересные воспитательные моменты с помощью сказки понятны детям. Игры легко запоминаются и хорошо воспроизводятся детьми в повседневной классной жизни, в группе продленного дня. Творческая деятельность разнообразна и интересна. Хочется попросить у создателей «Новых горизонтов» продолжения программы.

Юлия Александровна (учитель подготовительного класса).

- Программа социально–психологического развития детей «Новые горизонты» просто необходима нашим ученикам с особенностями в развитии. На занятиях ребенок учится понимать и принимать других детей с их проблемами и трудностями. Она учит терпимости и отзывчивости. Программа помогает детям научиться общаться и совместно играть. Важно, что ребенок в игре учится любить, дружить, прощать и помогать. Спасибо авторам программы.

Наталья Михайловна (учитель подготовительного класса).

- Дорога сказок многогранна и удивительна! Поэтому дети с удовольствием увлекаются путешествием в мир сказок. Благодаря программе «Новые горизонты», учащиеся моего класса научились взаимодействовать друг с другом, начали уступать и меньше стали спорить. А главное - перестали брать и уносить домой чужие вещи. В группе продленного дня играют всем классом в сказки. Стали придумывать новые истории и сюжеты. Со слов родителей, дети рассказывают про чудо уроки дома и учат правильному поведению других членов семьи, друзей, сверстников. Хочется выразить благодарность коллективу разработчиков данной программы.

Ольга Викторовна (учитель первого класса).

- Хочу отметить тот факт, что мой класс после прохождения программы стал более спокойным. Дети научились слушать друг друга, не перебивать, перестали обзывать и дразниться. В своей речи стали использовать вежливые слова, а также, что немало важно, полюбили игру в Мойдодыра. И стали следить за чистотой в классе и собственной опрятностью.

Татьяна Константиновна (учитель второго класса).

- Отличная программа. Помогает сформировать у ребенка навыки общения. Развивает творческое мышление. Способствует развитию навыков личной гигиены. Учит ребенка понимать и принимать свой внутренний мир и мир другого человека. Помогает регулировать поведение. Учит нравственным нормам общества. Таким образом, помогает социализировать ребенка с ОВЗ в обществе. Я положительно оцениваю программу «Новые горизонты».

Наталья Николаевна (учитель второго класса).

- Воспитание у обучающихся нравственных норм и ценностей я считаю важной задачей школьного обучения. Принятие ребенком правильной модели поведения: вежливого и бережного отношения к одноклассникам, стремление поддержать, помочь маме, учителю, другу или человеку, которому нужна помощь. В программе обсуждаются вопросы трудолюбия, милосердия, толерантного отношения к окружающим. Ребенок, изучая с помощью взрослого сказки, учится на примере героев понимать разницу между добром и злом. В процессе прохождения программы я заметила положительные изменения в классе: дети стали дружить, играть в совместные игры. На уроках улучшилась дисциплина, дети научились прислушиваться друг к другу. Стали самостоятельно изготавливать друг другу открытки с пожеланиями для поднятия настроения. Со слов родителей, позитивные изменения заметны и дома в процессе общения с детьми. Большое спасибо за программу «Новые горизонты». Ждем продолжения программы.

Отзывы родителей о программе «Новые горизонты»

Мама ученика 2 класса Никиты.

- Хочу выразить благодарность за занятия с моим сыном по программе «Новые горизонты». Никита стал общаться с одноклассниками, хотя еще совсем недавно не мог этого делать в силу его особенностей развития. Дети стали принимать Никиту в совместные игры и помогать ему, выигрывать. Это дало моему ребенку возможность перестать бояться внимания одноклассников. Приношу искреннюю благодарность специалистам школы за помощь в воспитании и обучении Никиты.

С уважением, Ирина Геннадьевна.

Мама ученика 1 класса Ивана.

- Приношу благодарность за психологическую помощь моему ребенку, оказанную на занятиях по изучению сказок. Сын после каждого занятия охотно делится впечатлениями. Рассказывает об играх, приносит домой поделки. Ждет занятий. Стал спокойно и охотно общаться с одноклассниками. Говорит, что любит школу.

С благодарностью, Анна Михайловна.

Папа ученицы подготовительного класса Лиды.

- Моей дочери нелегко общаться с людьми. Она стеснительна и боится окружающих. Но в последнее время я заметила изменения в поведении дочери. Она легче стала вставать по утрам, говорит, что не хочет опоздать в школу и пропустить урок сказок. Со слов учителя, начала, правда, пока избирательно, но общаться с одноклассниками, даже подружилась с девочкой из класса. Спасибо за уроки доброты.

С уважением, Константин Николаевич.

Мама ученицы второго класса Марии.

- Моя дочь стала придумывать и рисовать сказки. Научила играть и меня. Теперь любимое занятие в нашей семье «Игра в сказку». Маша даже стала быстрее выполнять домашние задания (что раньше было невозможно), чтобы перед сном поиграть в новую сказку. Спасибо психологам за то, что научили мою дочь играть. С уважением, Ольга Владимировна.

Мама ученика первого класса Николая.

- Спасибо за занятия «Новые горизонты». Мой сын, стыдно признаться, частенько приносил домой чужие вещи и прятал в разные места. Уговоры и угрозы не помогали. После очередного занятия, он пришел домой и сказал, что больше дружить с чужими вещами не будет. Это плохо забирать их домой. В течение уже двух месяцев я не замечаю чужих вещей в доме. И рада, что прекратились замечания со стороны других родителей в отношении поведения моего ребенка. Мама Никиты, Елена Петровна.

Мама ученицы подготовительного класса Екатерины.

- Мы, родители детей учащихся подготовительного класса, очень благодарны за работу специалистов школы с нашими детьми. И хотим положительно отметить занятия по программе «Новые горизонты». Наши дети с удовольствием идут в школу. Класс очень сдружился, благодаря занятиям. Дети делятся впечатлениями о школе и скучают по одноклассникам, когда находятся дома. Со слов детей, им нравятся сказки, которые рассказывает психолог, игры и совместные классные работы. Мы хотим отметить, что у детей снизилась тревожность и страхи, связанные с общением. С уважением, Татьяна Георгиевна.

Отзывы участников программы «Новые горизонты» в форме игры «Интервью»

Ира, 7 лет.

- Мне очень нравятся сказки, а еще мы играем в смешные игры. У меня теперь есть друзья.

Артем, 8 лет.

- Мне понравилось строить сказочный город. Он получился красивый. Учитель меня похвалил.

Никита, 7 лет.

- У меня хорошее настроение, ведь сегодня мой любимый урок. Мне нравится сказки, игры, но больше всего я люблю мультики.

Настя, 7 лет.

- Хороший урок, все бы были такие. Мы много играем, а еще наша учительница веселая и всегда нас смешит. Теперь мы умеем играть в игры всем классом. И в классе больше никто не плачет. Я всех жалею.

Максим, 8 лет.

- На уроках сказок я научился никогда не грустить. Я теперь умею всегда быть веселым и помогать моим друзьям.

Света, 6 лет.

- Вчера я поругалась с подружкой и попросила у нее прощения, потому что не права. И теперь мы опять дружим. Этому я научилась на уроке, где мы играем в сказки.

Андрей, 8 лет.

- Сегодня меня похвалила учительница за то, что я научился делиться и не жадничать, как Леопольд в сказке. Мне очень нравится этот урок. Там весело и интересно.

Таня, 8 лет.

- Я научила мою сестру делиться, как учат нас на уроках сказок. Мне хочется, чтобы такие уроки были каждый день. А еще мы там рисуем, лепим и играем в сказки.

Никита, 8 лет.

- Вчера к нам в школу привезли мальчика в большой коляске. Он болеет и не умеет ходить. Мне стало его жалко, и я познакомился с ним. Он мне улыбался и я ему. Я больше не буду смеяться над такими мальчиками. Это плохо и нельзя. Так нам сказали на уроке сказок.

Ваня, 6 лет.

- Мне нравится урок. Мы много играет, рисуем, а еще смотрим мультфильмы и делаем поделки. Там всегда весело. Можно научиться дружить. Я уже немножко научился помогать учительнице и маме.

Настя, 7 лет.

- На уроке мне понравилась Золушка. Она красивая и много работает и помогает всем. Ее все любят. Кроме злых сестер и мачехи. Они лентяйки. Я не хочу быть такими жестокими, как они. Мне понравилось на уроке играть в игру, где нужно было помогать друзьям с завязанными глазами ходить. Им было тяжело и страшно, а я помогала. И еще мы построили «Город Добра».

Актуальность психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Новые горизонты»

В настоящее время наблюдается дефицит духовно-нравственного воспитания. Эта проблема остро стоит перед нашим обществом.

Рост преступности, травмирующие социальные события, воспитание ребенка в неблагополучной или незрелой семье, рост суицидов среди подрастающего поколения, заставляют общественность задуматься над вопросами воспитания здоровой и сильной личности, которая может противостоять негативной информации, поступающей из социума. В связи с этим, возникает необходимость создания программ, направленных на развитие гармоничной личности, которые помогут стать ребенку достойным гражданином своего общества и позволят избежать отрицательного влияния.

Под социально – психологическим, личностным развитием и коррекцией понимается формирование у детей «нравственной школы взаимоотношений», с помощью которой он может не только «оценить» свои и чужие поступки с точки зрения морали, но и подчинить свое поведение нравственным нормам. Главным двигателем нормативного поведения становятся не мотивы, основанные на страхе наказания или получения положительного подкрепления, а мотивы положительного бескорыстного доброжелательного отношения к другому, эмпатия, ценность совместной деятельности.

Программа «Новые горизонты» относится к числу психолого-педагогических программ и направлена на оказание коррекционно-развивающей помощи следующим категориям детей:

- ✓ с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ дети с нормативным уровнем развития.

Участники программы

Учащиеся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и обучающиеся с нормативными вариантом онтогенеза

Цель и задачи программы

Цель: социально – психологическое и личностное развитие учащихся начальной школы.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию нравственного сознания.
2. Способствовать развитию эффективных коммуникативных взаимоотношений в классе.
3. Способствовать развитию у детей доброжелательного отношения к окружающим людям.
4. Формировать навыки вежливого общения с окружающими.
5. Формировать навыки выхода из конфликтных ситуаций.
6. Обучить упражнениям, способствующим снятию эмоционального напряжения.
7. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, героев сказок.

8. Способствовать обучению способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневной жизни.
9. Развивать навыки элементарных правил поведения.
10. Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению окружающих.
11. Развить умение чувствовать и понимать другого человека.
12. Воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека.
13. Развить творческие способности и воображение, способствовать индивидуальному самовыражению учащегося.
14. Способствовать хорошей самооценке ребенка и мотивировать его на достижение поставленных целей.

Научные, методологические и методические обоснования программы

В сказке всегда происходит противопоставление добра и зла на примере существующих или фантастических образов. Сказочный язык выразителен и доступен пониманию ребенка. Причинно-следственные связи и явления очевидны и способны помочь ребенку в понимании и становлении нравственных норм. Все это делает сказку незаменимым педагогическим инструментом в формировании и развитии гармоничной и нравственной личности.

Использование в воспитании ребенка метода сказкотерапии является актуальным и эффективным, так как ребенок через сказку способен получить поучительный опыт героя, наиболее близко принять положительные черты или отвергнуть негативное поведение.

Сказки способны передать жизненный опыт предыдущих поколений и получить ощущение своего места в окружающем мире.

Ребенок, пропуская чувства сказочных героев через свои ощущения, учится понимать принципы морали и нравственности, заложенные обществом. Таким образом, познает мир, строит собственную модель мира и готовит себя для взрослой самостоятельной жизни. Сказка – это творческий продукт общества, который базируется на эстетической культуре собственного народа.

С точки зрения детских психологов, сказка наиболее близка ребенку и помогает понять мир взрослых.

Доктор психологических наук И.В. Дубровина отмечает, что положение положительного героя более привлекательно по сравнению с другими персонажами сказки. Именно это позволяет ребенку усваивать правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло.

По мнению С.К. Нартовой-Бочавер, одним из эффективных методов работы с детьми, направленных на развитие личности и нравственной сферы дошкольника, является сказка. Ведь она позволяет решать ряд проблем, возникающих в области развития морали и нравственности, в области формирования положительных жизненных установок, ориентиров, эмоциональной сферы, возникающих у детей любого возраста.

Исследователями метода сказкотерапии как средства формирования нравственной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста занимались зарубежные и отечественные педагоги-психологи: Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко, В.Я. Пропп, Е.М. Неелов, М.Л. Фон Франц, Д.М. Соколов, В.В. Синельников.

Методологическую основу исследования метода сказкотерапии составили труды ученых в области психологии и педагогики:

- теория о развитии личности ребенка дошкольного возраста (Т.С. Комарова);
- теория о развитии нравственной сферы дошкольников (А.А. Люблинская);
- теория о педагогических условиях развития личности дошкольника (Е. Г. Корчуганова);
- понятие «сказка» (И.В. Вачков);
- представления об особенностях восприятия сказок детьми, влияние сказки на развитие личности ребенка (А. М. Виноградова);
- представления о художественно-образных особенностях, своеобразии народной и авторской сказки (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева);
- представления о сказке как методе смягчения поведенческого негативизма у ребенка, развитие нравственной сферы (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Программа имеет в своей основе ряд идей, необходимых для реализации специалистами.

1. Идея развивающего обучения предполагает использование сенситивных периодов с опорой на зону актуального и ближайшего развития, что позволяет исправлять недостатки у детей.

2. Идея компетентностного подхода эффективно реализуется в условиях образовательного пространства, понимаемого как единство места, где осуществляется образовательный процесс, среды, наполняющей пространство, психолого-педагогических воздействий, в результате которых происходит усвоение социальных норм и ценностей участниками коррекционно-развивающего процесса.

Таким образом:

- ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения нравственных норм;
- учится принимать решения в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является как собственный опыт учащегося, так и опыт, полученный ребенком в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- обучается способам деятельности, т.е. актуализируется роль способности использовать полученные знания в социальной ситуации. Ребенок становится компетентным, то есть способным мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Все вышесказанное можно представить в виде схемы:

Ребенок использует полученные знания, применяя внутренний план действий		
Оценивает ситуацию	Принимает решение	Действует

Ценностным основанием для использования нами компетентностного подхода является ориентация на создание максимально благоприятных условий для социально –

психологического и личностного развития детей с ОВЗ, что в свою очередь позволяет социализировать ребенка в социуме.

Основой программы является единство социально-психологического и педагогического воздействия. То есть программа построена с учётом научных принципов и традиций отечественных школ. Таким образом, основной характеристикой данной программы является направленность её на достижение позитивных изменений у учащихся начальной школы.

Обоснование необходимости реализации данной программы

Программа «Новые горизонты» направлена на социально-психологическое развитие и становление личности учащегося. Она оказывает влияние на формирование детского характера и теснейшим образом связана с эмоционально-волевой и коммуникативной сферами ребенка. Социально-психологическое и личностное развитие невозможно, если ребенок не может понять эмоциональное состояние другого человека, не способен управлять своими эмоциями и волей.

Социально-психологическое и личностное развитие возможно при использовании понятного и доступного детскому пониманию языка. В связи с этим наша программа «Новые горизонты» построена на основе технологии сказкотерапия. Именно через сказку ребенок учится оценивать поступки, пытается рассматривать сложившуюся ситуацию с различных точек зрения, учится справляться с трудностями, сочувствовать и сопереживать героям. Известный русский педагог В.А. Сухомлинский справедливо считал: «Доброта должна стать таким же обычным состоянием человека, как мышление. Она должна войти в привычку».

Мир сказок всегда занимателен и многообразен. Сказки затрагивают ряд типичных жизненных проблем, полны аллегорий и символов, доступных детскому сознанию. Психологическая коррекция позволяет ребенку на эмоциональном уровне осознать, «что такое хорошо» и «что такое плохо», примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного. Позволяет ребенку другими глазами взглянуть на окружающих его людей и мир, в котором он живет.

В современной школе акцентируется необходимость создания условий для саморазвития каждого ученика. Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы обеспечить усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и заложить основу, сформировать и развить гармоничную, всесторонне развитую адаптивную личность ребенка.

Структура и содержание программы

Программа «Новые горизонты» рассчитана на 10 занятий. Занятия проводятся с группой детей от 6-8 человек один раз в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность занятия 45 минут, из которых практическая деятельность ребенка не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному в начале учебного года. Программа позволяет

работать с небольшим количеством детей и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы коррекционного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей. Допустимое количество детей от 4 до 8 человек.

Основные методы и приемы обучения

В рамках коррекционно-развивающей программы используются следующие методы:

- словесные методы (устные и печатные);
 - практические, игровые методы (дидактические);
 - наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций).
- ✓ Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения, работа с книгой. Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
 - ✓ Наглядные методы. Понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.
Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, специально подготовленных бланков на печатной основе, зарисовок на доске.
Использование технических средств: просмотр мультипликационных фильмов.
 - ✓ Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. К практическим методам обучения в нашей программе можно отнести: практические задания, анализ и решение конфликтных ситуаций, игры.
Методические приемы: дидактические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, устное изложение, диалог, беседа, анализ текста, показ иллюстраций, работа по образцу.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

- ✓ Информационно-рецептивный. Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- ✓ Репродуктивный метод. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию специалиста. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
- ✓ Метод проблемного изложения. Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы

научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

- ✓ Частично-поисковый. Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- ✓ Исследовательский метод. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний в процессе образовательной деятельности, где дети овладевают методами познания. Так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
- ✓ Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения и по принципу «от простого к сложному». В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

При реализации данной программы мы используем следующие формы деятельности учащихся:

- фронтальные – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Структура занятий

№	Основные части занятия	Продолжительность	Наполняемость частей занятия
1.	Вводная часть. Организационный момент.	5 минут	<u>Цель:</u> создание рабочего настроения. активизация внимания и мотивирование к деятельности. <u>Наполняемость:</u> приветствие, подготовка рабочего места. Знакомство участников программы с кратким содержанием занятия.
2.	Основная часть	30 минут	<u>Цель:</u> социально – психологическое и личностное развитие учащихся младшего школьного возраста. <u>Наполняемость:</u>

			Психокоррекционные игры, чтение и обсуждение сказок (рассказов) / просмотр мультфильмов, подвижные игры, творческая деятельность.
3.	Заключительная часть	10 минут	<u>Цель:</u> подведение итогов занятия, анализ полученных знаний, умений, навыков. <u>Наполняемость:</u> Обсуждение занятия (рефлексия). Уборка рабочего места. Беседа с родителями о содержании и результатах занятия. Проветривание и подготовка кабинета.

**Тематический план
психолого – педагогической коррекционно – развивающей программы
«Новые горизонты» в объеме 10 учебных часов**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе
1	2	3	4
1	Сплочение и взаимодействие в детском коллективе	1	- приветствие; - игра «Наши имена»; - игра «Мы похожи – мы отличаемся» - тематическая беседа» - игра «Карлсон - первоклассник»; - физкультминутка; - чтение и обсуждение рассказа; - работа со сказкой; - подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки»; - творческая деятельность; - танец осенних листьев; - заключительная часть
2	Культура поведения и общения	1	- приветствие; - пантомима под музыку; - чтение сказки; - работа со сказкой; - инсценировка сказки; - физкультминутка; - упражнение «Новое продолжение сказки»; - творческая деятельность; - заключительная часть
3	Культура нравственного	1	- приветствие;

	поведения, вежливого общения		<ul style="list-style-type: none"> - игра «Дружба»; - чтение сказки; - работа со сказкой; - физкультминутка; - упражнение «Помоги подружкам»; - игра «Дружба»; - игра «Лекарство добра»; - беседа на тему «Что такое добро»; - творческая деятельность; - заключительная часть
4	Культура нравственного поведения, вежливого общения	1	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - упражнение «Сказочный цветок»; - чтение сказки; - проблемные ситуации; - упражнение «Дорога к лесу»; - подвижная игра «У медведя во бору»; - творческая деятельность; - заключительная часть
5	Социальная культура и жизненные ценности	1	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - упражнение «Маленькая фея»; - упражнение «Фея доброты»; - просмотр мультфильма; - работа со сказкой; - упражнение «Помоги другу»; - творческая деятельность; - заключительная часть
6	Социальная культура и жизненные ценности	1	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - упражнение «Верю – не верю»; - подвижная игра «Теремок»; - чтение сказки; - работа со сказкой; - упражнение «Правда или нет»; - упражнение «Солнечный лучик»; - творческая деятельность; - заключительная часть
7	Социальная культура и жизненные ценности	1	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - упражнение «Помощники»; - знакомство с понятием «Трудолюбие»; - упражнение «Разрешение ситуаций»; - подвижная игра «Найди себе пару»; - просмотр мультфильма; - обсуждение мультфильма; - рефлексивное упражнение «Существо по имени лень»; - заключительная часть

8	Социальная культура и жизненные ценности	1	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - пантомима под музыку; - упражнение «Мойдодыр»; - сказка про мыло; - упражнение «Умывание»; - прослушивание аудиозаписи «Мойдодыр»; - подвижная игра «Мойдодыр»; - творческая деятельность; - заключительная часть
9	Социальная культура и жизненные ценности	1	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - упражнение «Не сердись, улыбнись»; - чтение сказки; - работа со сказкой; - упражнение «Тух – дибби - дух»; - игра «Зеркала»; - игра «Газета»; - упражнение «Солнечный зайчик»; - творческая деятельность
10	Социальная культура и жизненные ценности	1	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - коммуникативное упражнение «Сороконожка»; - танцевальное упражнение «Солнышко лучистое»; - просмотр мультфильма; - обсуждение мультфильма; - игра – шутка «Сиамские близнецы»; - коммуникативное упражнение «Мы - разные»; - творческая деятельность; - заключительная часть
	<i>Итого</i>	<i>10</i>	

Содержание программы

Первичная диагностика

Цель диагностики: изучение эмоционального компонента нравственного развития ребенка и представлений о нравственных качествах человека.

План диагностического занятия:

1. Знакомство.
2. Игра.
3. Диагностика метод «Беседа».
4. Физкультминутка.
5. Диагностика методики «Закончи историю».
6. Физкультминутка.
7. Обсуждение результатов диагностики и рекомендации родителям.

Ход диагностического занятия:

1. Знакомство с ребенком и родителями. Объяснение ребенку цели диагностики и ход занятия.
2. Игра «Волшебный мешочек». Ребенку предлагается мешочек, в котором лежат разные предметы и деревянные фрукты. Все предметы ребенок рассматривает и самостоятельно убирает в мешок.
- Положи руку в мешочек и достань банан..., грушу..., арбуз..., сливу и т.д.
- Молодец! Ты справился;
3. Ответить на вопросы метод «Беседа»; (Приложение)

Процедура проведения:

Психолог задает вопросы, а ребенок отвечает на них.

Психолог фиксирует в бланке ответы ребенка.

Инструкция: - *Я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить. Отвечай так, как считаешь нужным. Неправильных ответов в этом задании быть не может.*

4. Физкультминутка.

А теперь мы дружно, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

5. Методика «Закончи историю»

Процедура проведения:

Психолог рассказывает историю, придумать окончание которой должен ребенок.

Психолог фиксирует в бланке ответы ребенка, а затем по результатам оценивания ответов делает вывод.

Инструкция:

- Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи.

6. Физкультминутка.

-Ветер тихий клен качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз – наклон, два – наклон,

Зашумел листвою клен

– Гриша шел, шел, шел,

Белый гриб нашел.

Раз – грибок, два – грибок,

Положил их в кузовок.

7. Обсуждение результатов диагностики и рекомендации родителям.

Итоговая диагностика проводится так же, как и первичная диагностика.

Цель: Динамическое изучение эмоционального компонента нравственного развития ребенка и представлений о нравственных качествах человека по итогам прохождения программы.

Занятие № 1 **«Знакомство»**

Тема: Сплочение и взаимодействие в детском коллективе.

Цель: социально – психологическое и личностное развитие учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Способствовать формированию нравственного сознания и поведения.
2. Способствовать развитию коммуникативной сферы.
3. Формировать навыки совместной деятельности.

Оборудование: мяч, плакат с правилами поведения, игрушка Карлсон, плакат «Дерево дружбы», раздаточный материал осенних листьев (Приложение 4), магнитофон, музыка «Танец осенних листьев».

Ход занятия:

1. Приветствие, звучит музыка, и ребята проходят в класс.
2. Игра «Наши имена». Педагог пускает по кругу мяч и каждый называет свое имя, а ребята думают, на что оно похоже.
3. Игра «Мы похожи – мы отличаемся» (посмотрите друг на друга и скажите, чем вы похожи и чем отличаетесь).
4. Тематическая беседа. Обсуждение и принятие правил поведения.
5. Игра «Карлсон - первоклассник» (игрушка Карлсон читает стихотворения, а дети, если умеют делать то же самое, что и он, весело улыбаются, если нет, то хмурятся).

1. Быстро время пролетело,

В школу мне идти пора.

Ну, а что же я умею?

Вы решите, детвора!

2. Я с ребятами дружу,

Раньше всех я прихожу.

Школу я не пропускаю

И режим не нарушаю.

3. Застилаю быстро, гладко

По утрам свою кроватьку.

4. Аккуратно, быстро ем,

Надо знать об этом всем!

5. В шкафчике моем в порядке

И одежда, и тетрадки.

6. Физкультминутка:

Стали мы учениками,

Соблюдаем режим сами:

Утром мы, когда проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Для здоровья, настроенья
Делаем мы упражненья:
Руки вверх и руки вниз,
На носочки поднялись.
То присели, то нагнулись
И опять же улыбнулись.
А потом мы умывались,
Аккуратно одевались.
Завтракали не торопясь,
В школу к знаниям стремясь.

7. Чтение и обсуждение рассказа_ «На уроке в лесной школе».

Зайчонок слушал учителя и грыз морковку. У лисенка сломалась ручка, и он шепотом попросил у соседа. Белочка тихонько под партой играла орешками. Медвежонку тяжело было сидеть на маленьком стуле, и он поднял лапу, чтобы попросить у учителя разрешения пересесть на другой стул, большой и удобный.

8. Работа со сказкой. Кто из зверей вел себя правильно, а кто – нет?

9. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки». На полу чертится круг диаметром 4-6 метров. Выбирается водящий - кошка, которая сидит или стоит в середине круга. Остальные играющие - воробьи - становятся вне круга. По сигналу воробьи прыгают в круг и прыгают из него. Кошка старается поймать воробья, не успевшего прыгнуть из круга. Пойманный воробей остается у кошки в центре круга. Когда кошка поймает 3-4 воробьев, выбирается новая кошка из числа непоиманных птичек. Игра начинается сначала.

9. Творческая деятельность. Плакат «Дерево дружбы» - каждый ребенок раскрашивает свой листочек и приклеивает на дерево. На нашем дереве появились листья дружбы, потому что мы с вами познакомились и успели подружиться.

Давайте сравним деревья (с листьями и без листьев). Детям нужно сказать о том, что дерево без листьев похоже на класс, в котором нет дружбы. Оно пустое, скучное и неинтересное. А дерево с листвой символизирует класс, в котором дети дружные, веселые, помогают друг другу. Поэтому такое дерево никак нельзя назвать скучным и пустым.

10. Танец осенних листьев.

Заключительная часть.

Предоставление возможности ребятам высказаться о том, какие упражнения им понравились, а какие нет. Что было интересного? Что нового вы узнали? Обмен мнениями.

Занятие 2

«Сказка – ложь, да в ней намек»

Тема: Культура поведения и общения.

Цель: социально – психологическое и личностное развитие учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать чувства уважения личности каждого человека.
2. Развивать способности адекватно оценивать свои и чужие поступки.
3. Формировать атмосферу дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе.
4. Развивать чувство эмпатии.
5. Развивать творческое мышление.

Оборудование: игрушка лисы и журавля, шапочки «Лисы и Журавля» (Приложение 5), магнитофон, музыка из м/ф «Кот Леопольд», «Ребята, давайте жить - дружно».

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Пантомима под музыку (звучит музыка «Ребята, давайте жить дружно»). Психолог показывает движения, а дети повторяют.
3. Чтение сказки «Как аукнется, так и откликнется».

Подружилась лиса с журавлём и зовёт его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой. Уж вот как я тебя угощу!

Пришёл журавль на званый обед, а лиса наварила манной каши, размазала по тарелке и потчует журавля:

— Кушай, куманёк, кушай, голубчик! Сама стряпала.

Журавль хлоп-хлоп носом по тарелке, стучал-стучал — ничего не попадает. А лиса лижет себе да лижет кашу — так всю сама и скушала. Съела лиса кашу и говорит:

— Не обессудь, куманёк, больше потчевать нечем.

— Спасибо, кума, и на этом, — отвечает журавль. — Приходи завтра ко мне.

На другой день приходит лиса к журавлю, а журавль наготовил крошки, налил в высокий кувшин с высоким горлышком, поставил на стол и потчует:

— Кушай, кумушка, кушай, милая! Право, больше потчевать нечем.

Вертится лиса вокруг кувшина: и так зайдёт, и этак, и лизнёт-то кувшин, и понюхает - всё ничего не достанет. А журавль стоит на своих высоких ногах да длинным носом крошку из кувшина таскает. Клевал да клевал, пока всё съел.

— Ну, не обессудь, кумушка, больше угощать нечем.

Пошла лиса домой не солоно хлебавши. На этом у них и дружба с журавлём кончилась.

4. Работа над сказкой. Как называется сказка? Как лиса журавля приглашала в гости? Чем потчевала? Что журавль приготовил для кумушки? Чем закончилась дружба лисы и журавля?

5. Инсценировка сказки.

6. Физкультминутка.

Разделить детей на пары. Один ребенок – лиса, второй – журавль. Лисы показывают, как угощают «журавлей». «Журавль» пытается клевать. Затем «журавли» угощают лис.

7. Упражнение «Новое продолжение сказки».

Детям предлагается придумать новое завершение сказки, где дружба лисы и журавля продолжается.

8. Творческая деятельность (лепим сказку).

Заключительная часть.

Игра «По цепочке» - дети стоят в кругу, влево передают игрушку лисы, вправо – журавля. Передавая игрушку, ребенок высказывает свое мнение о проведенном

занятия, когда игрушки встретились. Дети выстраиваются парами, занятие заканчивается игрой «Ручеек».

Занятие № 3 «Любую болезнь лечит доброе слово»

Тема: Культура нравственного поведения, вежливого общения.

Цель: социально – психологическое и личностное развитие учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать чувство уважения личности каждого человека.
2. Развивать навыки вежливого общения.
3. Развивать способность адекватно оценивать свои и чужие поступки.
4. Формировать атмосферу дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе.
5. Развивать чувства сопереживания к ближнему и стремление помочь.
6. Развивать творческое мышление.
7. Формировать атмосферу дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе.

Оборудование: картинки с изображением сказочных героев (Приложение 6), магнитофон, музыка «Дорогою добра».

Ход урока:

1. Приветствие:

— Добрый день! – тебе сказали.

— Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

2. Игра «Дружба». Под музыку «Дорогою добра» дети встают в круг и повторяют движения за психологом под музыку, опираясь на слова песни.

3. Чтение сказки «Волшебное слово» Валентины Осеевой.

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

– Подвиньтесь, – сказал ему Павлик и присел на край.

Старик подвинулся и, взглянув на красное сердитое лицо мальчика, сказал:

– С тобой что-то случилось?

– Ну и ладно! А вам-то что? – покосился на него Павлик.

– Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

– Ещё бы! – сердито буркнул мальчик. – Я скоро совсем убегу из дому.

– Убежишь?

– Убегу! Из-за одной Ленки убегу, – Павлик сжал кулаки. – Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!..

– Не даёт? Ну, из-за этого убежать не стоит.

– Не только из-за этого. Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала... прямо тряпкой, тряпкой...

Павлик засопел от обиды.

– Пустяки! – сказал старик. – Один поругает – другой пожалеет.

– Никто меня не жалеет! – крикнул Павлик. – Брат на лодке едет кататься, а меня не берёт. Я ему говорю: «Возьми лучше, всё равно я от тебя не отстану, вёсла утащу, сам в лодку залезу!». Павлик стукнул кулаком по скамейке. И вдруг замолчал.

– Что же, не берёт тебя брат?

– А почему вы всё спрашиваете?

Старик разгладил длинную бороду:

– Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово... Павлик раскрыл рот.

– Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни – тихим голосом, глядя прямо в глаза...

– А какое слово?

Старик наклонился к самому уху мальчика. Мягкая борода его коснулась Павликовой щеки. Он прошептал что-то и громко добавил:

– Это волшебное слово. Но не забудь, как нужно говорить его.

– Я попробую, – усмехнулся Павлик, – я сейчас же попробую. Он вскочил и побежал домой. Лена сидела за столом и рисовала. Краски – зелёные, синие, красные – лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же сгребла их в кучу и накрыла рукой.

«Обманул старик! – с досадой подумал мальчик. – Разве такая поймёт волшебное слово!». Павлик боком подошёл к сестре и потянул её за рукав. Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:

– Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лена широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала:

– Какую тебе?

– Мне синюю, – робко сказал Павлик. Он взял краску, подержал её в руках, походил с нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове. «Пойду к бабушке. Она как раз стряпает. Прогонит или нет?». Павлик отворил дверь на кухню. Старушка снимала с противня горячие пирожки. Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:

– Дай мне кусочек пирожка... пожалуйста. Бабушка выпрямилась. Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке...

– Горяченького... горяченького захотел, голубчик мой! – приговаривала она, выбирая самый лучший, румяный пирожок. Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал её в обе щёки. «Волшебник! Волшебник!» – повторял он про себя, вспоминая старика.

За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:

– Возьми меня, пожалуйста. За столом сразу все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.

– Возьми его, – вдруг сказала сестра. – Что тебе стоит!

– Ну отчего же не взять? – улыбнулась бабушка. – Конечно, возьми.

– Пожалуйста, – повторил Павлик. Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по плечу, взъерошил ему волосы.

– Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся.

«Помогло! Опять помогло!». Павлик выскочил из-за стола и побежал на улицу. Но в сквере уже не было старика. Скамейка была пуста, и только на песке остались начерченные зонтиком непонятные знаки.

4. Работа над сказкой.

Как называется сказка? Кто главный герой в сказке? Кто помог Павлику? и т.д. Что Павлик узнал от волшебника? Каким стал Павлик? Как называется человек, который умеет говорить волшебные слова? Правильно! Вежливый человек! А какие вежливые слова знаете вы?

5. Физкультминутка.

Туча по небу плывет

И грозу с собой несет.

Ба-ба-бах! Гроза идет!

Ба-ба-бах! Слышны удары!

Ба-ба-бах! Грохочет гром!

Ба-ба-бах! Нам страшно стало!

Мы скорей все в дом идем

И грозу там переждем.

Показался солнца лучик,

Солнце вышло из-за тучи.

Можно прыгать и смеяться,

Тучи черной не бояться!

6. Упражнения « Помогите подружкам». Две подружки зашли в аптеку «Спешу на помощь» и сказали аптекарю:

«Мы поссорились с подружкой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга,

Помириться нужно нам! Помогите!!!»

Что делать подружкам? (предложить детям варианты: спеть веселую песенку – можно пропеть с детьми знакомую песенку; проговорить мирилочку – вместе говорилочку; может кто-то из детей предложить свой вариант).

7. Игра «Дружба». Под музыку «Дорогою добра» дети встают в круг и повторяют движения за психологом под музыку, опираясь на слова песни.

8. Упражнение «Лекарство добра».

Какое лекарство вы посоветуете, чтобы:

1) злая Баба – Яга стала доброй Бабулечкой-Ягулечкой;

2) царевна Несмеяна стала веселой;

3) злой волк стал добрым;

4) девочка вспомнила о своем заскучавшем зайце и пожалела его;

5) плачущая девочка развеселилась;

6) потерявшийся грустный котенок стал веселым;

7) печальный волшебник улыбнулся.

Как можно подарить добро? (вежливыми словами, добрыми делами, желанием помочь, поддержать).

9. Беседа на тему «Что такое добро» (психолог обсуждает с детьми, какое добро на вкус, на запах, на что оно похоже).

9. Творческая деятельность «Рисуем добро».

Заключительная часть.

Наша встреча подошла к концу. Мы с вами встанем в наш большой круг, возьмемся за руки и скажем волшебные слова: «Пусть мир наполнится добром». Подведение итогов занятия.

Занятие № 4 «Путешествие по лесной сказке»

Тема: Культура нравственного поведения, вежливого общения.

Цель: социально – психологическое и личностное развитие учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать чувства уважения личности каждого человека.
2. Развивать способности адекватно оценивать свои и чужие поступки.
3. Формировать атмосферу дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе.
4. Развивать в детях чувство сопереживания к ближнему и побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Развивать творческое мышление.
6. Развивать навыки вежливого общения.
7. Воспитывать в детях вежливость и бережное отношение к своим и чужим вещам.

Оборудование: раздаточный материал – разноцветные лепестки (Приложение 7), карточки с проблемными ситуациями «Хорошо или плохо» (Приложение 8), магнитофон, музыка «Звуки природы».

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Упражнение «Сказочный цветок». Ребенок, закрыв глаза, протягивает руки к цветку и, заряжаясь волшебством, превращается в то существо, которое захочет. Дети должны по очереди угадывать, в кого или во что превратился каждый ребенок. Можно задавать наводящие вопросы.
3. Чтение сказки «Три медведя».

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

В домике было две комнаты: одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлебкой. Первая чашка, очень большая, была Михайлы Ивановичева. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровнина; третья, синенькая чашечка, была Мишуткина. Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая.

Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки, потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки. И Мишуткина похлебка ей показалась лучше всех. Девочка захотела сесть. И видит она у стола три стула: один большой — Михайлы Иваныча, другой поменьше — Настасьи Петровнин, и третий, маленький, с синенькой подушечкой — Мишуткин. Она полезла на большой стул и упала; потом села на средний стул — на нем было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась — так было хорошо. Она взяла синенькую чашечку на колени и стала есть. Поела всю похлебку и стала качаться на стуле.

Стульчик проломился, и она упала на пол. Девочка встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу. Там стояли три кровати: одна большая — Михайлы Иванычева, другая средняя — Настасьи Петровнина, третья маленькая — Мишенькина. Девочка легла в большую, ей было слишком просторно; легла в среднюю — было слишком высоко; легла в маленькую — кроватка пришлась ей как раз впору, и она заснула.

А медведи пришли домой голодные и захотели обедать. Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом:

— Кто хлебал из моей чашки?

Настасья Петровна посмотрела свою чашку и зарычала не так громко:

— Кто хлебал из моей чашки?

А Мишутка увидал свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:

— Кто хлебал из моей чашки и все выхлебал?

Михайло Иваныч взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

— Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?

Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:

— Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?

Мишутка взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:

— Кто сидел на моем стуле и сломал его?

Медведи пришли в другую горницу.

— Кто ложился в мою постель и смял ее? — заревел Михайло Иваныч страшным голосом.

— Кто ложился в мою постель и смял ее? — зарычала Настасья Петровна не так громко.

А Мишенька подставил скамеечку, полез в свою кроватку и запищал тонким голосом:

— Кто ложился в мою постель?

И вдруг он увидал девочку и завизжал так, как будто его режут:

— Вот она! Держи, держи! Вот она! Вот она! Ай-ай-ай! Держи!

Он хотел ее укусить.

Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто, она выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали ее.

4. Работа со сказкой. Как называется сказка? Что случилось в сказке? Кто главный герой? Кто вам больше нравится Маша или Мишутка? Правильно ли вела себя Маша в гостях? Можно ли без спросу брать чужие вещи? Можно ли их ломать? Можно ли назвать ее вежливой и воспитанной девочкой? *А кто она? – Невежда.* А кто такой воспитанный человек?

5. Коммуникативное упражнение «Принц на цыпочках». Дети сидят в кругу. «Принц» неслышными шагами подходит к одному из участников группы, легко дотрагивается до кончика носа и направляется к следующему. Тот, до чьего носа дотронулся «принц», должен так же бесшумно следовать за ним. Он становится членом королевской свиты и должен держаться с королевским достоинством, спокойно и элегантно. Королевская свита будет увеличиваться, пока в нее не войдут все участники упражнения. В этот момент принц оборачивается к своей свите и говорит: «Благодарю вас, господа!» Дети рассаживаются по местам.

6. Проблемные ситуации «Хорошо или плохо» (Приложение 8).

7. Упражнение «Дорога к лесу». Дети осторожно идут по лесной тропинке, на пяточках, на носочках, на внешней стороне стопы, ступают полной стопой. Затем они идут по болоту, с трудом вытаскивая ноги, выходят на лесную тропинку отдохнуть.

8. Подвижная игра «У медведя во бору». Площадку, чертой, параллельной длинным сторонам, разделяют на два поля. Ребята проходят вперед, минуя «медведей», и входят в «бор» повторяя стишок:

У медведя на бору.

Грибы, ягоды беру,

А медведь рычит,

Он на нас сердит!

Ребята изображают сбор ягод и грибов. Когда сказано последнее слово, Лукошко опрокинулось (показать, как опрокинулось лукошко).

Медведь за нами кинулся!

Медведи выходят из своих «берлог» и начинают ловить игроков, находящихся на их поле. Игроки пытаются убежать к себе домой за черту.

9. Творческая деятельность. Пластилиновая аппликация «Тарелочки для героев сказки». Дети выполняют работу под музыку «Звуки природы».

Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Кто такой воспитанный человек?

Занятие №5 «Город Добра»

Тема: Социальная культура и жизненные ценности.

Цель: социально – психологическое и личностное развитие учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «милосердие».
2. Формировать установки толерантного сознания.
3. Воспитывать чувства уважения личности каждого человека.

4. Развивать способности адекватно оценивать свои и чужие поступки.
5. Формировать атмосферу дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе.
6. Побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости.
7. Развивать творческое мышление.

Оборудование: игрушка «Фея», раздаточный материал: блоки Дьенеша, Экран, компьютер, м/ф «Золушка».

Ход занятия.

1. Приветствие.

Доброта нужна всем людям,
Доброты пусть больше будет.

Говорят не зря при встрече:
«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря же есть у нас
Пожелание «В добрый час».

Доброта — она от века
Украшенье человека...

2. Упражнение «Маленькая фея». Дети должны подружиться с феей. Для этого они встают в круг и, передавая друг другу игрушку, каждый ребенок должен прижать ее к себе и сказать что-то приятное, ласковое, а затем передать игрушку другому.

3. Упражнение «Фея доброты». Дети встают в круг и вытягивают вперед руки, психолог незаметно кладет в руки одному из детей колечко, произнося «Кто сегодня всех добрее, выходи ко мне скорее». Ребенок становится в центр круга, держа в руках фею, и тот, до кого он дотронется, должен сказать что-нибудь хорошее следующему по кругу ребенку. Последний ребенок в кругу вместе с феей повторяет все доброе, что сказали дети.

4. Просмотр м/ф «Золушка».

5. Работа со сказкой «Золушка». Какую сказку мы посмотрели? Кто главный герой в сказке? Как жилось девочке? Кто ее обижал? Какие чудеса с Золушкой произошли? Кто помог Золушке? Какой герой сказки был самым добрым и почему?

Обсуждение с детьми необходимости помощи и поддержки другим людям, а также роли труда в жизни человека. Трудолюбие и забота об окружающих качества доброго человека.

6. Упражнение «Помоги другу ». Одному из детей завязывают глаза, а другой ребенок проводит его по помещению, держа за талию, оберегая его от падения, столкновения. После этого дети снимают повязки и делятся своими впечатлениями. Что вы чувствовали, когда вели невидящего человека? Что вы чувствовали, когда вас вели? Необходимо объяснить детям, что не только мы нуждаемся в помощи и заботе окружающих, но и люди, живущие рядом с нами, ждут нашего внимания и поддержки. Нужно рассказать о людях-инвалидах, которые ограничены в своих возможностях и ждут нашей помощи и участия в их жизни. Знакомство детей с понятием «милосердие».

7. Творческая деятельность. Конструирование из блоков Дьенеша – «города Добра».

Заключение.

Дети садятся в круг и, передавая фею, обмениваются впечатлениями от занятия.

Занятие № 6 «Фея правды»

Тема: Социальная культура и жизненные ценности.

Цель: социально – психологическое и личностное развитие учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать чувства уважения личности каждого человека.
2. Развивать способности адекватно оценивать свои и чужие поступки.
3. Развивать в детях честность и отрицательное отношение к обману.
4. Формировать атмосферу дружбы, взаимопонимания и доверия в классном коллективе.
5. Побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости.
6. Развивать творческое мышление.

Оборудование: мяч, маски-шапочки: мышка, лягушка, заяц, волк, лиса, медведь (Приложение 9), пластилин.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Верю – не верю». Дети встают в круг, психолог по очереди бросает мяч и говорит:

- слон умеет летать;
- птицы живут только в норах;
- зайцы едят траву;
- собаки мяукают;
- коровы рычат и т.д.

Дети ловят мяч только в том случае, если ведущий сказал правду. Самый внимательный тот, кто ни разу не сбился.

3. Подвижная игра «Теремок». Дети стоят в кругу – это теремок. Несколько детей надевают маски героев сказки: мышки, лягушки, зайца, волка, лисички и медведя. Дети поднимают руки, сцепленные друг с другом и, говорят слова:

«Вот стоит теремок.

Он не низок, не высок.

Как войдет в него зверек,

Так захлопнется замок».

Во время проговаривания слов дети в масках зверей вбегают в круг и выбегают из него. На слова психолога «ХЛОП» дети опускают сцепленные руки. Кто попадет, перестает быть «зверьком» и встает в теремок с остальными детьми. Игра проводится, пока не останется самый ловкий и быстрый.

4. Чтение сказки Ирис Ревю «Сказка про обман, Асю и рисование».

Ася Лисичкина обманывать приучилась. И детей и взрослых. Долго её обманы наружу не вылезали. Но сколь верёвочка не вейся... обман, всё равно вскрыется. И так сказка начинается!

Жила-была Ася Лисичкина. Ася хорошо рисовала. От души, красиво. А ещё Ася хорошо умела обманывать. И детей и родителей.

С каких пор Ася приучилась обманывать? С тех пор, как познакомилась с Лисой в детском саду. Однажды Ася играла с игрушками, и вдруг одна игрушка ожила и направилась прямо к ней.

— Я – Лиса, ты – Лисичкина, давай дружить, — предложила рыжехвостая. — И обманывать будем вместе. Всем известно, что Лиса – это первая обманщица среди зверей.

Ася согласилась. С тех пор девочку как будто подменили.

— Что ты, Ася, кушала сегодня в детском саду? – спрашивали её родители.

— Нам давали творожную запеканку, плов с курицей и оранжевый суп. Я всё съела, — хвасталась Ася.

А на деле оказывалось, что Ася прикоснулась к еде только чуть-чуть. Обманывала Ася и детей. Напридумывает, насочиняет с три короба, и сама запутается в своём вранье. К Асе перестали относиться серьёзно. И вот однажды Ася обманула свою подружку Катю. Она сказала ей, что прочитала интересную книжку про обезьянку Жаконю. Катя не знала, что Ася сказала неправду, и поначалу поверила подружке.

В тот день Алла Васильевна сказала детям, что после сна они будут читать интересную книгу. Это и оказалась книга про Жаконю. Катя захлопала в ладошки и сказала Алле Васильевне и всем детям, что Ася эту книгу уже прочитала. Алла Васильевна спросила у Аси, какие ещё животные живут в этой книжке. Ася покраснела и сказала, что она обманула Катю, и книгу на самом деле не читала. Ася убежала в комнату с игрушками. Подружка-Лиса двинулась ей навстречу.

— Не расстраивайся, Ася, — сказала Лиса. — Обманывать – это так весело. Я горжусь тобой!

Только Асе было совсем невесело. Теперь все дети поняли, что она – обманщица. А ведь Ася в душе была совсем другой. К тому же, она была художницей, а настоящий художник должен быть правдив. Ася рисовала солнце, маму, детей. А получается, что она простая обманщица?

Ася решила больше не обманывать. Отучиться в один миг от вранья – это было Асе не по силам. Но она рассудила так:

— Прежде чем открыть рот, надо подумать, что сказать. Сначала ведь человек думает, и только потом говорит!

Ася была умная девочка! А с Катей Ася дружить не перестала. Ася учила Катю рисовать. А Катя учила Асю не врать!

5. Работа со сказкой. Кого обманывала Ася Лисичкина? Какой вид искусства нравился Асе? Какие животные упоминаются в сказке? Какое животное поддерживало Асю в обмане? Почему Ася пришла к выводу, что обманывать плохо?

6. Обсуждение пословиц: «За обманом и человека не видать». «Маленький обман рождает большую ложь».

7. Обсуждение с детьми. Может ли обман помочь человеку, который обманывает? (Притча о пастухе и волке). Что же такое, правда? Как она выглядит? И т.д.

8. Упражнение « Правда или нет». Ведущий предлагает детям разобраться, что здесь правда, что нет. Если утверждение верно, дети должны хлопнуть в ладоши, а если утверждение неверно – сидеть спокойно.

Утверждения:

- Птица летает.
- Трава синяя.
- Корова ест траву.
- Колёса квадратные.
- Лошадь мычит.
- Корова дает молоко.
- Утка крикает.

8. Упражнение «Солнечный лучик». Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Мы работали, устали. Присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик:

- коснулся глаз – откройте глаза;
- коснулся лба – пошевелите бровями;
- коснулся носа – наморщите нос;
- коснулся губ – пошевелите губами;
- коснулся подбородка – подвигайте челюстью;
- коснулся плеч – опустите и поднимите плечи;
- коснулся рук – потрясите руками;
- коснулся ног – лягте на спину и подрыгайте ногами.

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся. Вставайте, ребята.

9. Творческая деятельность. Рисунок «Как выглядит правда».

Заключительная часть.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое задание было сегодня самым интересным. Дети, передавая мягкую игрушку, поочередно высказывают свое мнение.

Занятие № 7

« Все мы вместе целый день, и трудиться нам не лень»

Тема: Социальная культура и жизненные ценности.

Цель: социально – психологическое и личностное развитие учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать чувства уважения личности каждого человека.
2. Развивать способности адекватно оценивать свои и чужие поступки.
3. Знакомство с понятием «трудолюбие».
4. Сравнить понятия «лень» и «трудолюбие».
5. Воспитывать уважительное отношение к своему труду и труду другого человека.
6. Формировать атмосферу дружбы, взаимопонимания и доверия в классном коллективе.
7. Побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости.
8. Развивать творческое мышление.

Оборудование: иллюстрация «Мальчик трудится» (Приложение 10), флажки красного и синего цвета, компьютер, м/ф «Про лень», альбом, цветные карандаши, муляж микрофона (Приложение 11).

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Помощники».

Дружно помогаем маме.

Мы бельё полощем сами, (наклоны)

Раз, два, три, четыре, (движения в стороны)

Потянулись, (повесили бельё)

Остановились.

Хорошо мы потрудились! (рукой гладим себя по голове)

3. Рассматривание картинок. Иллюстрация «Мальчик трудится». Что умеет делать мальчик? Вам нравится, что его называют «Мальчик - помогайчик» или «Помогайчик - молодец».

Обсуждение и знакомство с новыми понятиями:

Как называется качество человека, который любит трудиться? (Трудолюбие).

Зачем нужен труд и что означает слово «трудиться»?

Как называют человека, который много трудится?

4. Упражнение «Разрешение ситуаций». Дети должны ответить, как будут действовать в той или иной ситуации: «Краской залил рисунок», «На столе - разорванная книжка», «У Саши оторвалась пуговица», «Сломался карандаш».

5. Подвижная игра «Найди себе пару». Дети стоят вдоль стены. Каждый из них получает по флажку. Как только психолог подаст знак, дети разбегаются по площадке. После команды «Найди себе пару», участники, имеющие флажки одинакового цвета, объединяются в пары.

6. Просмотр мультфильма «Сказка про лень»

7. Обсуждение мультфильма. Как называется мультфильм? Чем вам понравился? Кто больше всего понравился? Что не понравилось?

Давайте теперь сравним понятия «лень» и «трудолюбие». Какие эмоции возникают у вас в отношении ленивого человека? А трудолюбивого?

8. Рефлексия. Рассказ «Существо по имени Лень». Ведущий рассказывает о существовании коварного маленького существа по имени Лень, которая потихонечку запрыгивает то в карман, то в ручку, то в ушки учеников, мешая им думать, слушать, писать и т.д. И тогда.....(ребята придумывают ситуации, к чему, это может привести). Как оно выглядит, какой у него характер, можно ли с ним договориться? Как? После словесных описаний можно приступить к рисованию персонажа «Лень».

9. Творческая деятельность. Рисунок Лени и избавление от нее. В конце занятия порвать рисунок и выбросить со словами:

«Я больше не ленюсь, а с усердием тружусь».

Заключение.

Игра «Интервью». Любой ребенок по желанию может высказать свое отношение к занятиям (что нравится, что не очень, что интересно, что трудно, что запомнилось), держа микрофон в руках. Микрофон может быть имитированным, нарисованным.

Занятие № 8

«Чистота – залог здоровья»

Тема: Социальная культура и жизненные ценности.

Цель: социально – психологическое и личностное развитие учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать чувства уважения личности каждого человека.
2. Развивать способности адекватно оценивать свои и чужие поступки.
3. Развивать в детях честность и отрицательное отношение к обману.
4. Формировать атмосферу дружбы, взаимопонимания и доверия в классном коллективе.
5. Формировать и развивать навыки личной гигиены.
6. Развивать творческое мышление.

Оборудование: игрушка или картинка «Мойдодыр» (Приложение 11), магнитофон, музыка «Песенка про чистоту», аудиозапись «Мойдодыр», чашка с водой, пластилин.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Пантомима под музыку «Песенка про чистоту» из мультфильма «Маша и медведь».
3. Упражнение «Мойдодыр». Дети встают в круг. Один из них Мойдодыр. У него в руках чашечка с водой. Он обходит детей и брызгает водичкой. На кого попадет водичка, вспоминает, что на земле бывает чистым. Тот, кому достанутся последние капельки, повторяет все, что сказали до него другие дети.
4. «Сказка про мыло».

И как только жили на свете люди, пока они не придумали мыло?! Ох, наверно, то были чёрные дни, ведь известно: кто не моется, ходит чумазым, чёрным... Вспомните: когда-то люди не знали электрических лампочек. А потом изобрели. Так вот, изобретение мыла не менее важно: началась нескончаемая лучезарная эра, освещённая умытыми лицами. В субботний вечер, когда дети купались, в доме вообще не зажигали электрических ламп. Особенно там, где ужинать садились двое-трое детей. Их лица сияли, и после бани с мылом становилось совсем светло!

Когда люди впервые вымылись с мылом, то увидели, какие они красивые. Волосы у них заблестели, как шёлк, и стали завиваться, точно нежная шёрстка на лбу у ягнёнка.

5. Упражнение «Умывание». Дети встают в круг и выполняют следующие движения:

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки покраснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

6. Отрывок из стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского (аудиозапись).
7. Обсуждение стихотворения. Как называется стихотворение? Кто главный герой? Кого любит Мойдодыр? Как вы считаете, Мойдодыр мальчику враг или нет? Для чего нужно умываться, чистить зубы?
8. Обсуждение с детьми правил личной гигиены.
9. Подвижная игра «Мойдодыр». Мойдодыр (ловишка) встает в центр круга (круг начерчен заранее, диаметр – 3-3,5 м). Все дети запрыгивают в круг на двух ногах и выпрыгивают из него по мере приближения ловишки, который старается в быстром темпе задеть («осалить») рукой тех, кто не успевает выпрыгнуть из круга. «Осаленные»

Мойдодыром дети выходят из игры. Следующего ловишку выбирают из числа тех детей, кто не был пойман.

10. Творческая деятельность. Лепка по желанию детей.

Заключительная часть.

Дети, передавая по кругу игрушку мойдодыра, высказывают свое мнение о занятии.

Занятие № 9 **«Вежливость»**

Тема: Культура нравственного поведения, вежливого общения.

Цель: социально – психологическое и личностное развитие учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать чувства уважения личности каждого человека.
2. Развивать способности адекватно оценивать свои и чужие поступки.
3. Развивать в детях честность и отрицательное отношение к обману.
4. Формировать атмосферу дружбы, взаимопонимания и доверия в классном коллективе.
5. Развивать культуру вежливого общения.
6. Развивать творческое мышление.

Оборудование: сундук, цветная бумага, клей, кисточка.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Если наступил на ножку,
Хоть случайно, хоть немножко,

Сразу говори: «Простите»

Или лучше – «Извините».

Если бабушка с утра

Пирожок тебе дала,

Ты возьми, скажи «Спасибо» -

Станет бабушка счастливой!

Каждый скажет на прощанье,

Уходя, всем «До свиданья».

Другу уходить пора –

Скажем мы ему «Пока».

Чтобы что-то попросить,

Нужно вежливыми быть.

Мы «пожалуйста» добавим –

Будут все довольны нами.

Встречу, новый разговор

Мы со «Здравствуйте» начнем.

Друг пришел вдруг на обед –

Скажем мы ему «Привет».

2. Упражнение «Не сердись, улыбнись!». Дети встают в круг, каждый ребенок поворачивает голову к рядом стоящему, смотрит ему в глаза и говорит ласково,

улыбаясь: «Не сердись, улыбнись!». Игра заканчивается, когда все дети обратятся друг к другу с этой просьбой.

3. Коммуникативная игра с движениями «Веселый паровозик». Ведущий является «паровозиком», который должен составить поезд из детей. Ребятам отводится роль «вагончиков». «Паровозик» поочередно подъезжает к каждому из «вагончиков» и, прежде чем прицепится к паровозу, просит ребят придумать для себя одно хорошее, вежливое слово, и так до тех пор, пока не соберется целый веселый поезд.

4. Чтение сказки Константина Реннера «О Вежливости».

Стасик проснулся очень рано, вышел на крыльцо, протянул руки к солнцу и произнес: «Здравствуй, солнышко! Тебя сегодня так много. Ты такое ласковое, нежное. Я тебя очень, очень люблю». Вдруг солнце протянуло к Стасу яркий луч, который неожиданно превратился в радужную волшебную палочку - Лучик. Стасик испугался и чуть не выронил его. Лучик весело и радужно сверкал, вдруг на нём появились слова: «Загадай желание». Мальчик вначале растерялся, а затем выпалил на одном дыхании: «Я хочу компьютер самой последней модели, и чтоб он был крутой, супернавороченный». Стасик быстро вошел в свою комнату, смотрит, а на столе компьютера нет.

- Лучик, почему ты не выполнил моё желание, я давно мечтаю о компьютере, но у родителей нет возможности купить его?

- Стасик, я бы выполнил твою просьбу, но ты не сказал волшебного слова «пожалуйста», а без него я никакое желание не могу выполнить.

- Извини меня, Лучик. Пожалуйста, пожалуйста, сделай так, чтобы у меня появился новый, классный компьютер.

И вдруг Стас увидел на столе компьютер, однако не успел обрадоваться, как тот исчез.

Огорчился мальчик, опечалился. На глаза навернулись слёзы.

- Лучик, почему куда-то пропал компьютер? Я же извинился и сказал самое волшебное слово «пожалуйста».

- Стасик, ты забыл поблагодарить меня и солнышко за этот волшебный подарок.

- Лучик, пожалуйста, верни компьютер, я виноват, извини, больше никогда не буду таким невежей.

И тут на столе появился исчезнувший подарок. Перед Стасиком стояла сбывшаяся мечта. От радости мальчик запрыгал и звонко закричал:

«Лучик, спасибо большое тебе и солнышку. Никогда не забуду вашу доброту». На это Лучик ответил: "Мы рады были сделать подарок за то, что ты так сильно любишь солнце. Каждое утро с ним здороваешься, разговариваешь, играешь с солнечными зайчиками, загораешь. Будь всегда воспитанным, вежливым мальчиком, и тебя жизнь будет часто одаривать и отвечать доброй взаимностью".

Прошло много лет, Станислав стал папой, затем дедушкой. Он всегда был вежливым, этому учил своих детей, внуков и правнуков. Золотые слова: «здравствуйте», «доброе утро», «спасибо», «пожалуйста», «извините», «будьте добры», «до свидания» - были всегда у него в копилке вежливых слов.

А вы, ребята, вежливые? Пусть история со Стасиком послужит вам хорошим уроком в жизни.

5. Работа со сказкой. Как называется сказка? Кто главный герой? С кем подружился Стасик? Чему научил солнечный лучик мальчика?

6. Упражнение «Тух –диби-дух» . Это упражнение поможет вам отдохнуть. Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды сердито-пресердито произнесите волшебное слово: «Тух-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово. Чтобы оно подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человеку, стоящему перед вами. В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

7. Игра «Зеркала». Выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом. Ведущий может показывать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим.

8. Игра «Газета». На пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться. Тогда расстояние между ними максимально сократится.

9. Упражнение «Солнечный зайчик». Дети лежат на ковре, воспитатель говорит тихим спокойным голосом: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним».

10. Творческая деятельность. Аппликация «Сундук вежливых слов»

Заключительная часть.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг на друга с улыбкой и все вместе под музыку поют песню «Песня о доброте – волшебные слова».

Занятие № 10 «Дружба»

Тема: Социальная культура и жизненные ценности.

Цель: социально – психологическое и личностное развитие учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать чувства уважения личности каждого человека.
2. Развивать способности адекватно оценивать свои и чужие поступки.
3. Развивать в детях честность и отрицательное отношение к обману.

4. Формировать атмосферу дружбы, взаимопонимания и доверия в классном коллективе.
5. Формировать и развивать навыки личной гигиены.
6. Развивать творческое мышление.

Оборудование: магнитофон, музыка «Солнышко лучистое», «От улыбки станет всем теплей», компьютер, мультфильм «Крошка Енот», лента, лист А4 на каждого ребенка, цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травойю.

Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям
Никогда не надо! (Ю.С. Энтин).

2. Коммуникативное упражнение «Сороконожка». Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде психолога «Сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке и т.д. Главная задача детей — не разорвать цепочку и сохранить «Сороконожку».

3. Танцевальное упражнение «Солнышко лучистое» дети двигаются под танец.

4. Просмотр мультфильма «Крошка Енот».

5. Обсуждение мультфильма. Как называется мультфильм? Кто главный герой? С кем подружился Крошка Енот? Чему нас учит этот мультфильм?

6. Игра – шутка «Сиамские близнецы». Дети становятся парами спина к спине, завязать ленту вокруг талий, так, чтобы руки и ноги были свободные. Это как бы пары наоборот. Задача: под музыку сплясать «Барыню».

7. Коммуникативное упражнение «Мы - разные». Дети вместе с психологом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Психолог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы:

- Кто из нас самый высокий?
- У кого на голове есть бант?
- У кого на одежде есть пуговицы?

Психолог, подводя итоги, говорит детям о том, что они смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других. Он говорит, что все люди отличаются друг от друга разными признаками. Педагог показывает детям картинки птиц, рыб и зверей, предлагает сказать, чем они отличаются (Приложение 12).

8. Творческая деятельность. Дети рисуют картину для друга (необходимо распределить так, чтобы в конце занятия каждый из детей получил картину от друга).

Заключительная часть.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг на друга с улыбкой и вместе под музыку поют песню «От улыбки станет всем теплее».

Программа составлена на основе программ и учебно – методических пособий:

- ✓ Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей.
- ✓ Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки феи. Развивающая сказкотерапия для детей.
- ✓ Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы.
- ✓ Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей.
- ✓ М.В. Дедова, А.Ю. Босенко. Демонстрационный материал. Уроки Ушинского: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2015. – 12 л.
- ✓ Л.Б. Фесюкова, И.С. Панасюк. Демонстрационный материал. Воспитываем сказкой: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2015. – 12 л.
- ✓ Л.Б. Фесюкова, М.А. Пузыренко. Демонстрационный материал. В мире мудрых пословиц: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2015. – 20 л.
- ✓ Л.Б. Фесюкова, И.С. Панасюк. Демонстрационный материал. Уроки доброты: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2015. – 20 л.
- ✓ Т.А. Шорыгина. Демонстрационный материал. Пословицы и поговорки: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера», 2015. – 16 л.
- ✓ В.С. Чернобаева. Авторская психолого-педагогическая программа для организации дополнительного образования «Поверь в себя». – Сочи 2017. Интернет ресурс scro.ru/pic/f-38730.pdf;
- ✓ Интернет ресурс: Яндекс картинки.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. - №10. – С.8 – 14.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002, - №1. – С. 58-61.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: 2001.
4. Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет в детском саду / Т.Н. Захарова – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.
5. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки феи. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: 2008.
6. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: 2008;

7. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. – Ростов н/Д.: 2011.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера. 1996.
9. Оклепдер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. – М., 1997.
10. Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. – Волгоград.: 2009.
11. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова; под ред. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений/И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
12. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студентов педагогических учебных заведений/Автор составитель Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
13. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. – Волгоград.: 2011.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014.

Описание используемых технологий, методик, инструментария.

При реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты» используются педагогические технологии, которые отражены в принципах организационно-методического и коррекционно-развивающего обучения.

Программа «Новые горизонты» построена с помощью системы специальных игр и упражнений и опирается на следующие общие принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого , что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть ступень подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Общедидактические принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленной цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

Принципы организационно-методического обучения:

1. Принцип преемственности предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых.
2. Принцип систематичности и последовательности в подаче материала позволяет прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их сопоставимость и ценность. Опора на разные уровни организации психических процессов.
3. Принцип индивидуальности позволяет учитывать индивидуальные характеристики учащихся: темперамент, характер, способности.
4. Принцип доступности предполагает построение коррекционно - развивающего процесса таким образом, чтобы у обучающихся появлялось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения.
5. Принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Этот принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью благодаря, с одной стороны, его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой - своему стремлению к обособлению. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают социализацию и развитие личности.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системного подхода предполагает понимание, во-первых, человека как целостной системы, а во-вторых, самого человека как элемент целостной системы «человек-мир». Ограниченные возможности здоровья не могут носить изолированный характер. Развитие на дефектной основе приобретает характер дизонтогенеза и протекает по своим особым законам.
2. Принцип комплексного подхода. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может быть эффективна только в том случае, когда она имеет комплексный характер и направлена не только на коррекцию и развитие

психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

4. Принцип учета закономерностей возрастного развития. Необходимо строить коррекционное воздействие так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойства данного возрасту особенности и достижения.

5. Принцип единства диагностики и коррекционно-развивающей работы. Только на основе тонкой дифференциальной диагностики возможен выбор правильных коррекционных воздействий.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода означает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

7. Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.

8. Принцип «принятие ребенка» означает безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

9. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

10. Деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

11. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

12. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Критерии ограничения участия в занятиях:

- личный отказ (нежелание) ребенка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц, их заменяющих, от посещения ребенком занятий;
- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха).

**Нормативные документы, которыми обеспечивается
гарантия прав участников программы.**

1. Конвенции ООН о правах инвалидов. Принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г. Резолюцией 61/106 на 76-м пленарном заседании 61-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, подписана Российской Федерацией 24.09.2008 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – Закон РФ «Об образовании». – Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
10. Этические кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.
11. Принципы компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
12. Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва).
13. Должностные инструкции педагога-психолога.

**Описание сфер ответственности, основных прав
и обязанностей участников программы.**

Ответственность	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов

	регламентации образовательного процесса в ОУ
Педагогический коллектив	Реализация субъект – субъектного взаимодействия в психолого-педагогическом коррекционно-развивающем, образовательно-воспитательном процессе, направленном на формирование благоприятного психологического климата в классах для детей с ОВЗ. Формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках индивидуального коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного маршрута.
Основные права	
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с детьми и детьми с ОВЗ. Реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога – психолога, социального педагога), реализующего данную программу.
Обязанности	
Администрация ОУ	Организовать необходимые условия для проведения занятий с детьми, нуждающимися в прохождении коррекционно-развивающей программы.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать педагога-психолога об изменениях психического/психологического состояния детей, участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности.
Родители детей	Информировать педагога-психолога (специалиста, реализовывающего программу), педагогов об изменениях психического/психологического состояния детей, участвующих в реализации данной программы.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Для эффективной реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Новые горизонты» необходимо соблюдение следующих

условий: кадровых, материально-технических, информационных, управленческих, финансово-экономических, организационных, методических и педагогических.

Условия реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы	Требования к условиям реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы
Кадровые	<p>Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование.</p> <p>Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации.</p> <p>Организация внутри ОУ непрерывного профессионального образования и самообразования.</p> <p>Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций специалистов ОУ.</p>
Материально-технические	<p>Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д).</p> <p>Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.</p> <p>Наличие образовательной среды, адекватной потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья. Это необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов.</p> <p>Наличие кабинета, оснащенного комплектом ученических парт, доской. Наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр. Наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений. Наличие экрана для просмотра мультимедийных фильмов, включенных в программу. Наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки, включенной в программу.</p>
Информационные	<p>Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.</p>
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и

	регламентирующей документации ОУ, обеспечивающей деятельность учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов по проблеме внедрения в образовательный процесс компетентного подхода. Внедрение системы оценки достижений участников коррекционно-развивающего процесса на основе компетентного подхода. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к коррекционно-развивающим технологиям, формирующих компетенции).

Из всех перечисленных условий более подробно остановимся на педагогических условиях, которые зависят в большей степени от педагога-психолога (социального педагога). В реализации всех остальных условий основная роль отводится администрации образовательного учреждения. Под педагогическими условиями понимаем готовность специалиста к реализации коррекционно-развивающей программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности коррекционно-развивающего процесса.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы.	-умение осуществлять психолого- педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения коррекционно-развивающей программы; -выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижениях;
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств согласно возрасту.	-производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей; -организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил); -отбирать содержимое коррекционно-развивающего материала на основе игровых технологий и развивающих заданий
Способность организовывать эффективное	-использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией;

взаимодействие с другими специалистами и родителями.	-использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	-осуществлять профессиональное образование; -умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

Материально-техническое оснащение:

- кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями;
- дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;
- учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, доской.

Сроки и этапы реализации программы

Программа «Новые горизонты» рассчитана на 10 занятий. Объем - 10 учебных часов, один раз в неделю. Начинаются занятия в октябре, заканчиваются в декабре, либо начинаются в январе, заканчиваются в апреле.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами к организации занятий. Продолжительность занятия - 45 минут, из которых практическая деятельность ребенка не превышает 30 минут. Программа позволяет работать вариативно с небольшим количеством детей, объединяя их в группы по каким-либо особенностям. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, коррекционного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей. Программа позволяет менять темы, исходя из того, что для детей на данный момент актуально, а также в ходе реализации программы возможно одно занятие разбивать на несколько, исходя из особенностей детского здоровья.

Ожидаемые результаты реализации программы

Система психолого-педагогических коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на социально-психологическое и личностное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать усвоению детьми соответствующих возрасту знаний, умений и навыков.

При условии реализации программы ребенок с ОВЗ сможет **использовать полученные знания:**

- способен регулировать свое поведение;
- легко и дружелюбно взаимодействует со сверстниками;
- имеет хорошую самооценку;
- вежливо и доброжелательно общается с окружающими и понимает их эмоциональное состояние;

- умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневной жизни;
- умеет обращаться за помощью и помогать человеку, оказавшемуся в затруднительной ситуации

При условии реализации программы ребенок **будет знать и использовать:**

- психогимнастические упражнения для активации мыслительной деятельности;
- релаксационные упражнения для снятия эмоционального напряжения;
- творчество как источник самораскрытия и реализации.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа «Новые горизонты» реализуется педагогом-психологом или социальным педагогом.

Внешний контроль исполнения программы осуществляется методистами психолого-медико-социального центра.

Внутренний контроль реализации программы проводится заместителем директора по коррекционной или учебно-воспитательной работе.

Администрация	
Директор	общий контроль
Методист ПМСЦ	сфера научно-методического соответствия программы задачам развития детей с ОВЗ
	сфера обеспеченности реализации программы
Зам. директора по коррекционной работе (зам. директора по УВР)	сфера образовательного процесса

Программой предусмотрены две диагностики:

- ✓ Первичная диагностика.
- ✓ Итоговая диагностика (проводится по окончании программы).

Первичная диагностика и итоговая диагностики проводятся одними методиками с целью оценивания и сравнения ответов ребенка до и после окончания программы

Цель диагностики: изучение эмоционального компонента нравственного развития ребенка и представлений о нравственных качествах человека.

Методики:

- ✓ Метод «Беседа»;
- ✓ Методика «Закончи историю»

Критерии оценки первичной диагностики

- Метод «Беседа»

Цель: изучение представлений детей о нравственных качествах человека.

Описание методики: взрослый задает вопросы, а ребенок отвечает на них. Психолог фиксирует в бланке ответы ребенка, а затем делает вывод по результатам оценивания ответов.

Процедура исследования: исследование проводится индивидуально.

Инструкция: Я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить. Отвечай, как считаешь нужным. Неправильных ответов в этом задании быть не может.

Оценивание ответов на вопросы:

0 баллов – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

1 балл – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

2 балла – если сформировано полное и четкое представление о нравственном понятии.

Оценка результатов беседы:

0-5 баллов - ребенок не имеет представление о нравственных понятиях;

6-19 баллов – ребенок имеет недостаточно четкое представление о нравственном понятии;

20-24 балла – у ребенка сформировано четкое представление о нравственности человека.

• **Методика «Закончи историю»**

Цель: изучение осознания младшими школьниками нравственных норм, умения осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации. Изучение эмоционального компонента нравственного развития.

Описание методики: взрослый рассказывает историю, придумать окончание которой должен ребенок. Психолог фиксирует в бланке ответы ребенка, а затем по результатам оценивания ответов делает вывод.

Инструкция: Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи.

История 1. У девочки из корзины на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла мама и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорожную игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, желательно дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка данных: испытуемых квалифицируют по 4 уровням осознания нравственных норм.

Оценивание ответов на вопросы:

• ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку - 3 балла;

• ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку - 2 балла;

- ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует - 1 балла;
- ребенок не может оценить поступки детей – 0 баллов.

Оценка результатов методики «Закончи историю»:

0-4 балла – ребенок не имеет представления о нравственных нормах. Не проявляет эмоционально правильной реакции при оценивании ситуации;

5-8 баллов – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку;

9-12 баллов - ребенок имеет представления о нравственных нормах. Эмоционально правильно оценивает ситуации. В ответах преобладает желание помочь и поддержать.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

- ✓ **качественные показатели** оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики; данные анализируются, в результате чего делается вывод об усвоении программы в ходе обучения;
- ✓ **количественные показатели** оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу; усвоивших программу не в полном объеме; не усвоивших программу.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- образовательная;
- социально-личностная;
- коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Социально-психологическое и личностное развитие детей с ОВЗ	Образовательная компетентность - познавательная самостоятельность и активность.
	Социально-личностная компетентность - доброжелательное отношение к окружающим людям; - умение выходить из конфликтных ситуаций; - умение регулировать свое поведение и эмоциональное состояние; - эмоциональная отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок; - способность к индивидуальному самовыражению и проявлению творческих способностей; - хорошая самооценка; - мотивированность ребенка на достижение поставленных целей.
	Коммуникативная компетентность - эффективные коммуникативные взаимоотношения в классе; - вежливое общение с окружающими; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневной жизни.

Программой предусмотрены две диагностики, в которых ребенок решает проблемные психологические ситуации и пытается объяснить нравственные понятия.

Первичная диагностика не введена в сетку занятий и проводится индивидуально с каждым ребенком.

Итоговая диагностика не введена в сетку занятий и проводится индивидуально с каждым ребенком.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Новые горизонты» была апробирована и реализуется на базе школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в городе Красногорске Московской области. В программе принимали участие учащиеся с ОВЗ в классах для детей с задержками психического и речевого развития различного генеза.

Программа реализуется с 01.09.2014 года по настоящее время.

В таблице указано количество детей, участвовавших в программе по годам и классам.

Классы	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Подготовительный класс	9	12	14
Первый класс	11	13	16
Второй класс	15	14	14
Итого за год:	35	39	44

Итого за время апробации количество участников: 118 человек.

Глоссарий

А

Агрессия (агрессивность) - стремление причинить вред окружающим. Вербальная агрессия — склонность ругаться, делать замечания и т. п. Защитная агрессия — агрессия, вызванная ощущением угрозы со стороны окружающих.

Адаптация социальная - (от лат. adaptatio – приспособление)

1. Процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды.
2. Взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствие с новыми условиями и целями деятельности.

Адекватность поведения - соответствие поведения ситуации и общепринятым правилам и нормам.

Адекватность представлений - соответствие представлений жизненной реальности и общепринятым стандартам.

Акцентуация характера - крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера человека чрезмерно усилены.

Акустико-мнестическая (сенсорно-амнестическая) афазия проявляется в значительном ограничении объема воспринимаемого речевого материала при его воспроизведении или запоминании, плохом понимании длинных, сложных фраз.

Алалия (от греч. а - отрицат. частица и lalia - речь) - отсутствие речи или ее дефект при сохранности слуха и интеллекта. При Алалии моторной дефектна или полностью отсутствует активная речь, понимание обращенной к ребенку речи не нарушено. В случаях Алалии сенсорной нарушено понимание речи при своевременном появлении речевой активности.

Амбивалентность - двойственность, сосуществование у человека противоречащих друг другу тенденций (переживаний, стремлений, представлений и т. п.).

Амбидекстрия (лат. ambi - вокруг, с обеих сторон; dexter - правосторонний) - одинаковое владение обеими руками. Термин обычно не распространяется для обозначения одинакового владения ногами, глазами и др. парных органов.

Анамнез - сведения о предшествующем развитии ребенка.

Антисоциальность - отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им.

Асоциальность - безразличие к правилам, существующим в обществе (социальным нормам), или непонимание этих правил. В отличие от антисоциальности при этом отсутствует стремление к противодействию нормам.

Астения - патологическое состояние психического статуса человека, нервное истощение, ослабленность, повышенная утомляемость.

Астеничность - склонность к возникновению астении.

Аутизм - тяжелое психиатрическое отклонение поведения, характеризующееся грубыми нарушениями процесса общения.

Аутизация - снижение потребности в общении, ослабление контактов с окружающими.

В

Вербальная парафазия (англ. verbalparaphasia) - замена нужного слова др., близким к нему по смыслу. Встречается чаще всего при акустико-мнестической афазии.

Вербальный интеллект (словесно-логическое мышление) - вид мышления, характерный использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств.

Воспитательная работа - это повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов.

Вытеснение - один из механизмов психологической защиты: исключение из сознания травмирующих переживаний.

Вязкость - см. ригидность.

Г

Гиперактивность - пограничное нервно-психическое расстройство, проявляющееся в импульсивности, неусидчивости, частой отвлекаемости.

Гиперопека - система воспитательных мероприятий в семье, при которой ребенка чрезмерно опекают и контролируют.

Гиперсоциальность - повышенное, порой патологическое состояние, стремление максимально соответствовать социальным нормам и требованиям.

Гипертимный тип - психотип, характеризующийся повышенной активностью, общительностью, низкой чувствительностью, слабым самоконтролем. Гипертимная акцентуация - особо ярко выраженный гипертимный тип.

Гипомания - психическое состояние, характеризующееся душевным подъемом, приподнятым настроением, повышенной активностью, которые в действительности не соответствуют реальным ситуациям и обстоятельства жизни человека.

Группы риска – категории людей, которые больше других склонны совершать противоправные поступки.

Д

Двигательная расторможенность - см. гиперактивность.

Девиантность - (от лат. deviate -отклонение) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе.

Девиантное поведение - разновидность поведения, которая не соответствует социальным нормам общества.

Дезадаптация - неспособность приспособиться к изменившимся условиям жизни.

Социальная дезадаптация - неспособность приспособиться к жизни в обществе.

Школьная дезадаптация - трудности приспособления к школьным требованиям.

Демонстративность - повышенная потребность во внимании к себе, стремление всегда быть в центре внимания. **Демонстративный тип** - психотип, характеризующийся высоким уровнем демонстративности и эмоциональной лабильности.

Депривация – лишение или недостаточность условий, необходимых для удовлетворения каких - либо потребностей.

Депрессия - патологическое снижение настроения и падение активности.

Депрессивная тенденция - склонность к возникновению патологического снижения настроения и падения активности.

Десоциализация – процесс, который является противоположным социализации и обозначает утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы.

Деструктивная семья - это тип семейных отношений, при котором наблюдаются сепарация и автономия отдельных членов семьи, отсутствие взаимодействия в семейных контактах, хронический супружеский или родительско-детский конфликт.

Деструктивное общение - формы и особенности контактов, которые пагубно сказываются на личности партнеров и осложняют взаимоотношения.

Дефект - необратимое нарушение или выпадение какой-либо функции. **Интеллектуальный дефект** - необратимое нарушение мышления (умственная отсталость). **Сенсорный дефект** - снижение зрения или слуха.

Диагностика (психологическая) - выявление психологических особенностей человека.

Дисфория - мрачная раздражительность.

Ж

Жизненная сфера - определенная сторона жизни, относительно независимая от других сторон (семейная, школьная, сфера межличностных отношений, интимная).

З

Задержка психического развития - локальные отклонения в развитии тех или иных психических функций при сохранности основных интеллектуальных возможностей ребенка.

Защитное (компенсаторное) фантазирование - один из механизмов психологической защиты: погружение в фантазии и мечты, смягчающие отрицательные переживания.

И

Идентификация - (от лат. Identifico – отождествляю) опознание чего-либо, кого-либо, установление тождества объекта или личности; уподобление, отождествление индивида с кем-либо или чем-либо (группой, коллективом), помогающее ему успешно овладеть различными видами социальной деятельности, усваивать свои нормы и ценности.

Индифферентность - особенность характера, состоящая в отсутствии интереса к окружающему, равнодушии, безразличии, пассивности.

Импульсивность - склонность индивидуума к совершению необдуманных действий под влиянием внешних обстоятельств или столь же случайных собственных мыслей и эмоций, отсутствие или недостаточность планирования действий и самоконтроля.

Интровертность - замкнутость, высокая избирательность в общении. Интровертный тип - психотип, характеризующийся оригинальностью, низкой конформностью, склонностью к умозрительным заключениям.

Инфантилизм - незрелость, «детскость». Психофизический инфантилизм - отставание от фактического возраста как по психологическим, так и по физиологическим признакам.

Интеллектуальный дефект - необратимое нарушение процесса мышления, умственная отсталость.

Интровертность - замкнутость, высокая избирательность в общении.

Ипохондрия - повышенное беспокойство о своем здоровье.

Истерия - психическое заболевание, часто приводящее к появлению соматических болезненных симптомов без каких-либо физиологических причин.

Истероидная акцентуация характера - патологический тип поведения ребенка, при котором сочетаются высокий уровень демонстративности со склонностями к вытеснению травмирующих переживаний.

К

Когнитивные (познавательные) процессы - психические процессы, направленные на познание окружающего мира (восприятие, мышление, память, внимание...).

Компенсация - выработка механизмов, помогающих преодолеть неблагоприятные психологические особенности.

Конформность - (от позднелат. *Conformis* - подобный, сообразный) приспособленность, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующего мнения, некритическое следование чужим образцам; тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление его приспособить к их требованиям.

Критичность - одно из свойств нормальной психической деятельности, способность осознавать свои ошибки, умение оценивать свои мысли, взвешивать доводы за и против выдвигающихся гипотез и подвергать эти гипотезы всесторонней проверке.

Ксенофобия - навязчивый страх, боязнь чужих, нетерпимое отношение к людям иной веры, культуры, национальности, ко всему непривычному, иностранному (образу жизни, идеям, мировоззрению).

Л

Латерализация функций головного мозга - процесс перераспределения функций психических между левым и правым полушариями головного мозга, происходящий в онтогенезе.

Личностные особенности - устойчивые психологические образования, мало меняющиеся со временем.

М

Моторика - двигательная активность. Крупная моторика - ходьба, бег, прыжки т. п. Мелкая моторика - движения кисти и пальцев при письме, рисовании, работе с инструментами.

Моральные нормы - текстуально не закреплены, опираются на авторитет общественного мнения, несут оценочную нагрузку и действуют через психологические механизмы (долг, совесть, честь). Нарушение моральных норм опирается на механизм общественного осуждения или поощрения. В 90-е годы возникла возможность в судебном порядке защищать честь и достоинство.

Н

Навык - автоматизированное (привычное) действие или цепочка действий. Двигательный навык - это целесообразное движение или последовательность движений. умственный навык - автоматизированное умственное действие. навыки общения -

привычные способы установления и поддержания контакта с другими людьми.

Невроз - пограничное психическое расстройство, которое характеризуется снижением продуктивности деятельности, эмоциональными нарушениями (при неврозах часто наблюдаются тики, навязчивые идеи, ночной энурез, страхи, нарушения сна).

Негативизм - противодействие существующим требованиям и правилам.

Нейротизм - свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

Нормы социальные - (от лат. norma - руководящее начало, правило, образец) образцы, стандарты деятельности, правила поведения, выполнение которых ожидается от члена какой-либо группы или общества и поддерживается с помощью санкции.

О

Обобщение - объединение объектов в группу на основе тех или иных признаков.

Олигофрения - врожденное патологическое общее снижение уровня интеллекта, делающее невозможным полноценно социализироваться индивидууму в обществе.

Органическое поражение мозга - следствие нарушений развития плода во внутриутробном периоде, родовых травм, асфиксии, сотрясений мозга и т. п.

Относительная педагогическая запущенность - отсутствие коррекционного обучения, необходимого ребенку с отклонениями в развитии.

П

Память - психический процесс, обеспечивающий сохранение информации. Произвольная память - намеренное запоминание материала. Непроизвольная память - непреднамеренное запоминание материала. Опосредованная память - запоминание с использованием специальных средств. Непосредственная (механическая) память - запоминание без использования специальных средств. Образная память - запоминание образного материала.

Пассивность - признак утомления или неблагоприятного психологического состояния.

Педагогическая запущенность - снижение желания ребенка к обучению как следствие отсутствия необходимого воспитания и обучения.

Переключение внимания - легкость перехода от одной деятельности к другой.

Перфекционизм - стремление выполнять любую работу на высшем уровне.

Поведение аморальное - тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе нравственным нормам (пьянство, стяжательство и т.д.).

Поведение антисоциальное - тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в данном обществе.

Поведение отклоняющееся - тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе правовым, нравственным социальным и др. нормам.

Пристрастие - увлечение употреблением какого-либо вещества, обычно наркотика, приводящее к рабской зависимости от него и считающееся физически или социально вредным.

Проекция - один из механизмов психологической защиты: приписывание своих переживаний и стремлений другим людям.

Просоциальная ориентация - положительная установка по отношению к обществу.

Психоз - патологическое психическое расстройство, для которого типичны

неадекватность поведения, нарушение ориентации в пространстве и времени, а также наличие продуктивных симптомов (бред, галлюцинации, мания преследования и т.д.).

Психологическая защита - механизмы, помогающие сохранить благоприятное психологическое состояние, несмотря на наличие психотравмирующих факторов.

Психомоторный тонус - напряженность мышц, связанная с психологическим состоянием и непосредственно не определяемая выполняемым движением.

Психосоматические заболевания - телесные болезни, вызванные психологическими причинами.

Р

Распределение внимания - способность одновременно выполнять две разные деятельности.

Рационализация - один из механизмов психологической защиты: «подмена» своих неблагоприятных побуждений более приемлемыми.

Регрессивное поведение - форма защитной реакции индивида при переживании им фрустрации, состоящая в замене значимой для него сложной задачи, решение которой затруднено в сложившейся ситуации, на более легкую.

Резонерство - склонность к рассуждениям, не относящимся к выполняемой деятельности.

Рефлексия - 1. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Ригидность («вязкость») - склонность подолгу застревать на каких-либо переживаниях.

С

Самоконтроль – сознательное управление своим поведением

Сензитивность - высокая чувствительность к физическим стимулам и к социальным факторам. Сензитивный тип - психотип, характеризующийся высокой чувствительностью, астеничностью и тревожностью.

Соматические заболевания - телесные (не нервные и не психические) заболевания. В данную группу заболеваний объединяют болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека.

Социализированность - хорошее владение социальными нормами.

Социально-психологическая дезадаптация - нарушение механизмов взаимосвязи личности и среды, происходящая как за счет внутриличностных изменений, так и за счет изменений в сфере ближайшего окружения.

Социализированность - хорошее владение социальными нормами, адекватность поведения ситуации.

Социальная адаптация - приспособление к жизни в обществе.

Социальная дезадаптация - нарушение процесса формирования социальных взаимодействий в процессе роста и развития индивидуума.

Стресс - неспецифический ответ организма на воздействие вредных агентов, психоэмоционального перенапряжения или иного воздействия, проявляющийся в симптомах общего адаптационного синдрома.

Субдепрессия - снижение настроения, не достигающее до уровня депрессии.

Т

Теория стигматизации - подход в социологии, уделяющий особое внимание способам навешивания ярлыков, создания стереотипного образа представителя той или группы, а также методам воздействия, которые оказывает на поведение индивида сам факт приобретения ярлыка со стороны общества.

Тест - набор заданий, выполнение которых позволяет оценить социально-психологические особенности индивидуума.

Тик - непроизвольное подергивание мышц.

Торможение охранительное (запредельное) заключается в резком снижении активности нервных клеток, вызванное чрезмерным возбуждением корковых структур и обеспечивающее тем самым реальную возможность сохранения или восстановления работоспособности.

Тревога - ощущение угрозы, ожидание неопределенной опасности.

Тревожность - личная особенность, состоящая в особо легком возникновении состояния тревоги.

Тревожно-мнительный характер - психастеническая акцентуация, которая характеризуется сильно повышенной тревожностью и сочетается с недостатком уверенности в себе, а также наличием выраженной астении.

Трудный подросток - несовершеннолетний, имеющий трудности в общении с подростками.

У

Умственная отсталость - общее интеллектуальное снижение, делающее невозможной полноценную социальную адаптацию.

Уровень притязаний - это та степень успешности, на которую человек претендует.

Ф

Формы отклоняющегося поведения - преступность, наркомания, проституция, алкоголизм.

Фобия - навязчивый страх или боязнь каких-либо ситуаций, не представляющих непосредственной угрозы: закрытых помещений, открытых пространств, высоты, глубины и т.д.

Фрустрация - наличие сильной мотивированности достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующие этому достижению.

Э

Эгоцентризм - неспособность встать на позицию другого человека, понять его точку зрения.

Эйфория - приподнятое, возбужденное состояние.

Экстравертность - общительность, склонность к быстрому заведению новых контактов.

Эмпатия во время коммуникативного акта - это понимание эмоционального состояния речевого партнера, которое он проявляет через свою речь, его переживаний и

выражение ему в своих репликах этого понимания, сочувствия, хотя и не обязательно согласия со всем, что он говорит, духовно-нравственного принятия. Эмпатическое слушание подразумевает совмещение понимания и сочувствия-сопереживания.

Эмоциональная лабильность - легкая смена настроений, кратковременность и неустойчивость переживаний.

Эмоциональная напряженность - состояние повышенной готовности к действию, сопровождаемое ощущением, что необходимо что-то делать, но неясно, что именно.

Эмоциональная ригидность - склонность человека подолгу застревать на каких-либо переживаниях, особенно неприятных.

Энурез - процесс недержания мочи (связан с процессами нервного перенапряжения, незрелости психических процессов и т.д.).

Энкопрез - процесс недержания кала.

Эпилептоидная акцентуация - патологический тип развития личности, при котором развиты чрезмерное внимание к мелочам, взрывчатость, высокая ригидность.

Метод «Беседа»

Фамилия, имя ребенка _____ Класс _____
 Дата беседы _____ Специалист _____

№	Вопросы	Баллы	Кто из сказочных героев кажется тебе таким? Почему? (ответы ребенка)
1	Кого можно назвать добрым?		
2	Кого можно назвать злым?		
3	Кого можно назвать честным?		
4	Кого можно назвать лживым?		
5	Кого можно назвать добрым?		
6	Кого можно назвать злым?		
7	Кого можно назвать справедливым?		
8	Кого можно назвать несправедливым?		
9	Кого можно назвать щедрым?		
10	Кого можно назвать жадным?		
11	Кого можно назвать смелым?		
12	Кого можно назвать трусом?		

0 баллов - если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

1 балл - если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

2 балла - если сформировано полное и четкое представление.

Результат обследования:

Рекомендации: _____

Методика «Закончи историю»

Фамилия, имя ребенка _____ Класс _____
 Дата беседы _____ Специалист _____

Истории	Баллы	Ответы ребенка
История 1. У девочки из корзины на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?		
История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?		
История 3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?		
История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? как поступил Петя? Почему?		

Все ответы ребенка, желательно дословно, фиксируются в протоколе.

0 баллов - если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

1 балл - если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

2 балла - если сформировано полное и четкое представление.

Результат обследования: _____

Рекомендации: _____

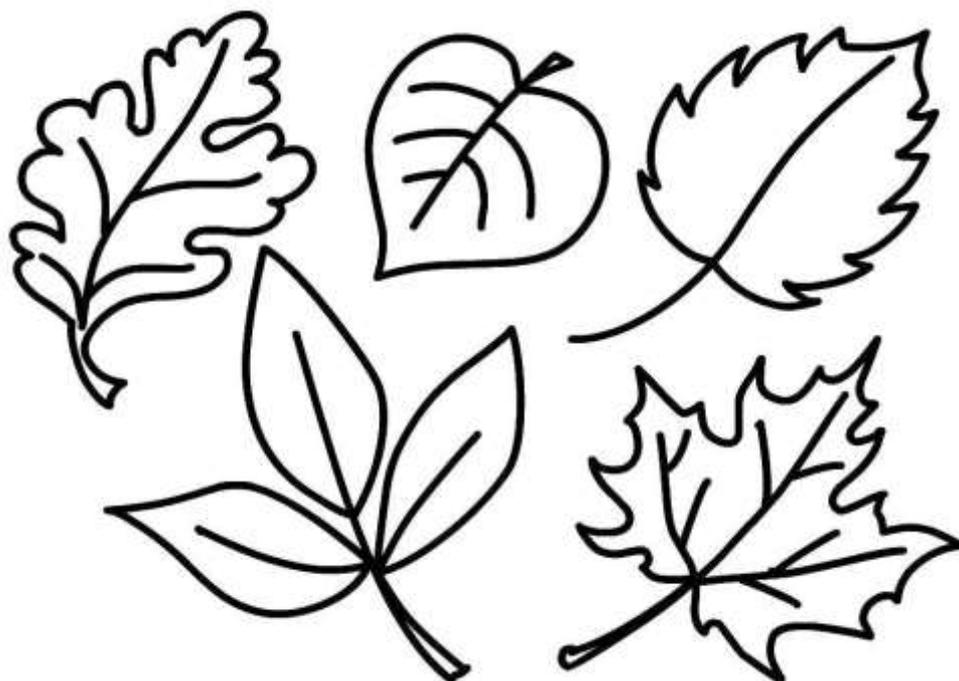
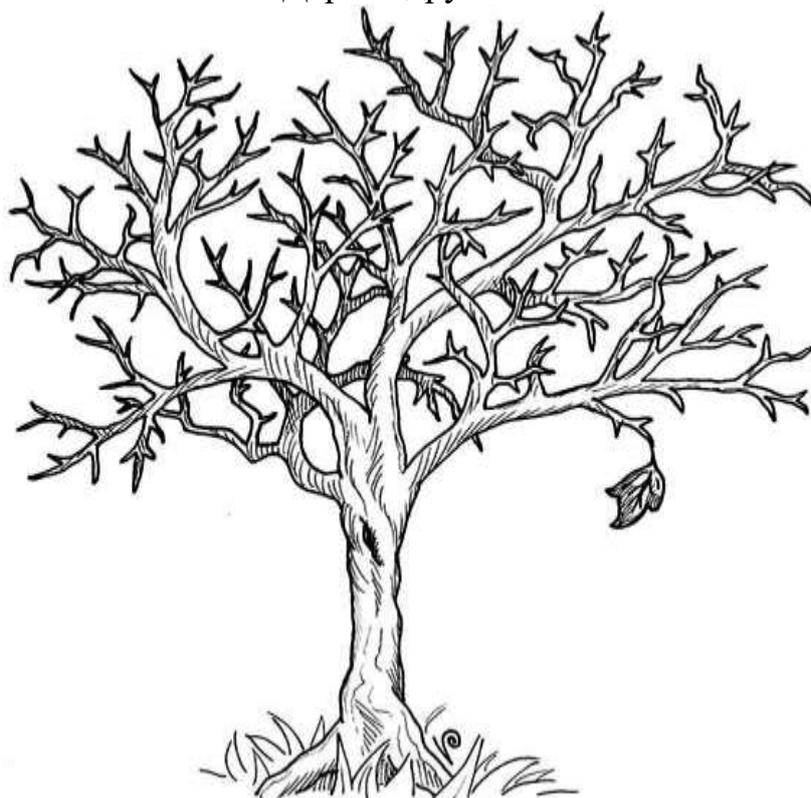
Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики

Вопросы/истории	Баллы первичной диагностики	Баллы итоговой диагностики
Кого можно назвать добрым?		
Кого можно назвать злым?		
Кого можно назвать честным?		
Кого можно назвать лживым?		
Кого можно назвать добрым?		
Кого можно назвать злым?		
Кого можно назвать справедливым?		
Кого можно назвать несправедливым?		
Кого можно назвать щедрым?		
Кого можно назвать жадным?		
Кого можно назвать смелым?		
Кого можно назвать трусом?		
История 1.		
История 2.		
История 3.		
История 4.		

Результаты диагностики: _____

Рекомендации: _____

ЗАНЯТИЕ № 1.
«Дерево дружбы».



ЗАНЯТИЕ № 2.



ЗАНЯТИЕ № 3.









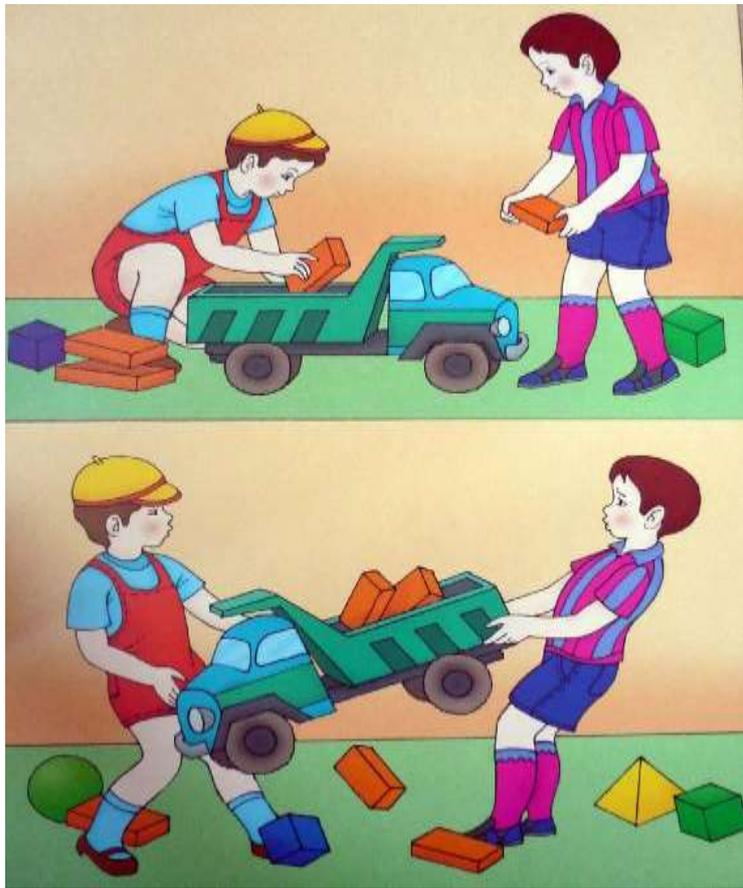


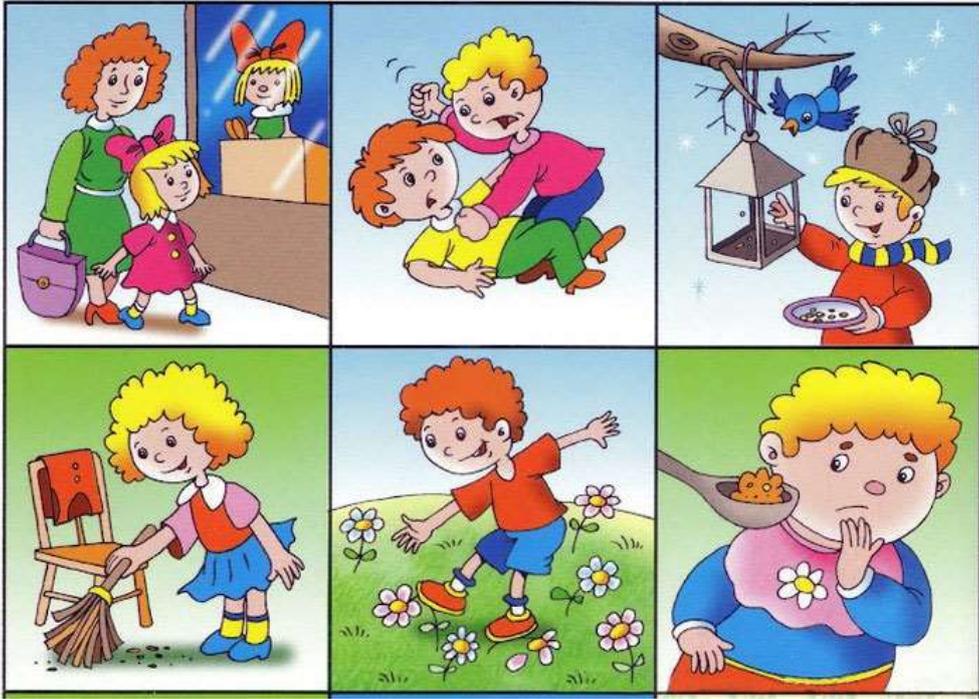


ЗАНЯТИЕ № 4.











ЗАНЯТИЕ № 6.







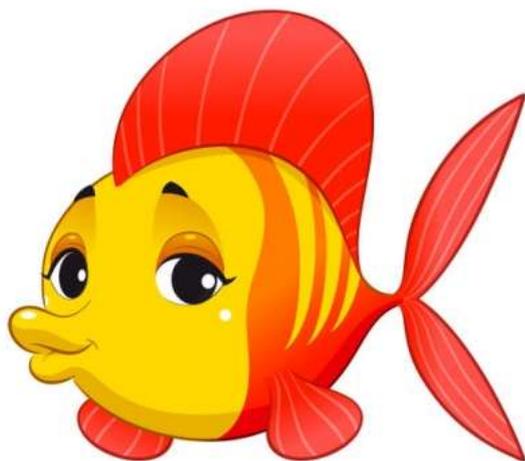
ЗАНЯТИЕ № 7.

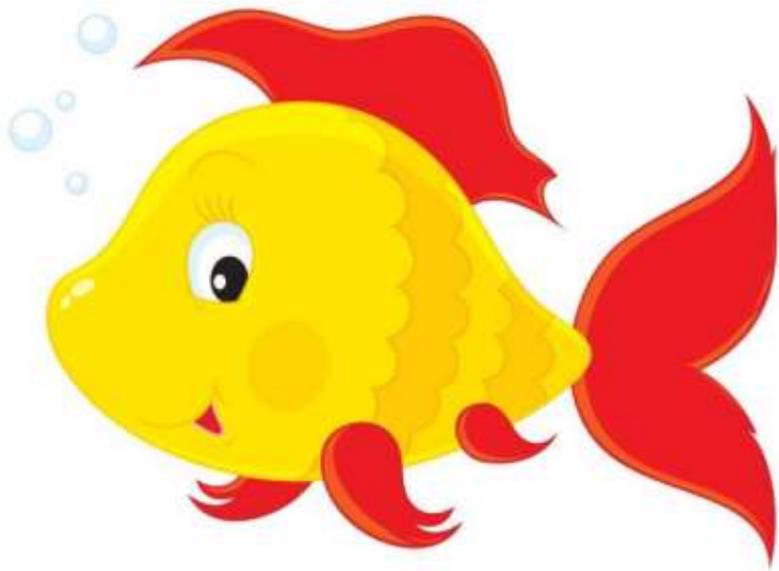


ЗАНЯТИЕ № 8.



ЗАНЯТИЕ № 10.











**Фотоотчет
о реализации программы**





















Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении психолого-педагогической программе грифа
**«Рекомендовано
Федерацией психологов образования России»**

для использования в образовательных
учреждениях

психолого-педагогическая программа для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья «Новые горизонты»

Воробьева Мария Геннадиевна, Воробьева Алла Владимировна,

Автор(ы)

Сюрин Сергей Николаевич

МБОУ «Образовательный Центр «Созвездие»

Город

Московская область, г.Красногорск

Президент

В.В. Рубцов

Исполнительный директор

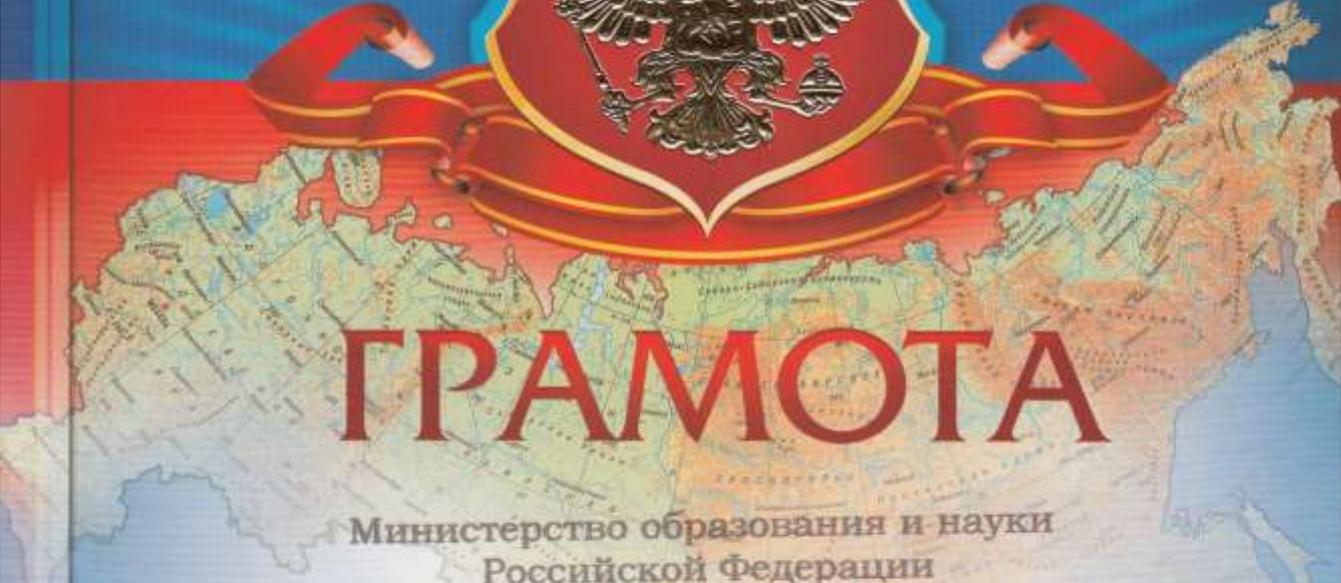
О.С. Мелентьева



КП – 006-2017

Регистрационный номер _____

_____ год



ГРАМОТА

Министерство образования и науки
Российской Федерации

IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ
«Новые технологии для «Новой школы»»

Психолого-педагогическая программа:

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Новые горизонты»

Авторы:

Воробьева Мария Геннадиевна, Воробьева Алла Владимировна,
Сюрин Сергей Николаевич
(МБОУ «Образовательный Центр «Созвездие»
Московская область, г. Красногорск)

Заместитель Министра образования
и науки Российской Федерации

Т.Ю. Синюгина

2017 г.

