

**Использование интерактивной доски для обучения английскому языку младших школьников**  
**Кириллова Я.Б.**  
**Учитель английского языка**  
**ГБОУ лицей 179**

Содержание:

- 1.Клиповое мышление и современные подходы в обучении.
- 2.Приемы обучения лексике в начальной школе.
- 3.Обучение грамматике через интерактивные карточки.
- 4.Обучение разговорной речи через «интерактивные картинки».

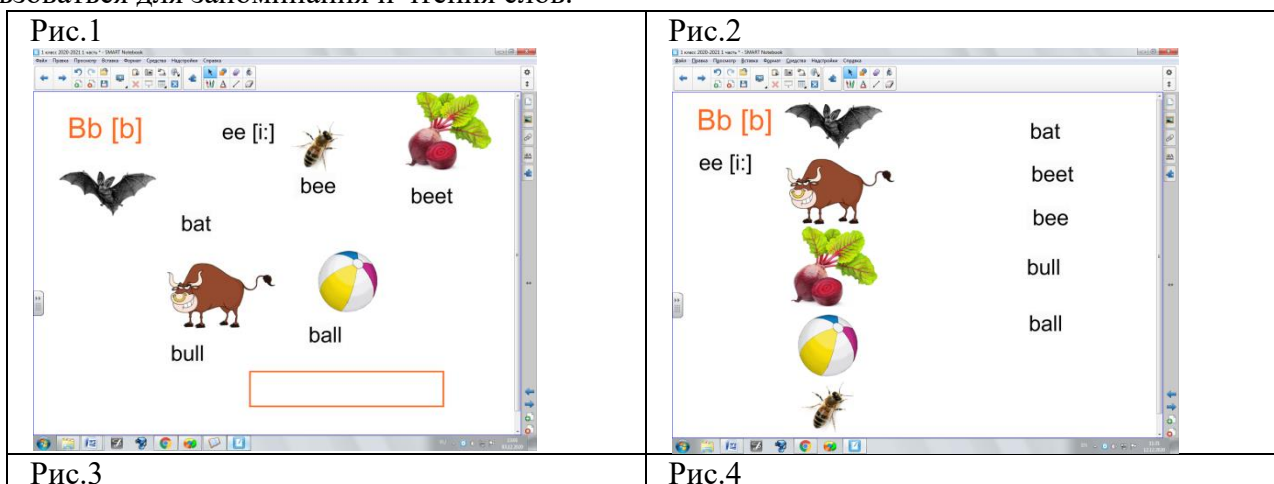
Формы и методы обучения современного школьника заметно изменились в сравнении с теми, которые существовали ещё лет двадцать назад. Технический прогресс оказал значительное влияние на восприятие учениками потока информации. Дети, которые выросли в условиях технического прогресса, воспринимают окружающий мир совершенно по-другому. Практически с рождения на современного ребёнка воздействует слишком большой поток разнообразной информации. Они буквально окружены различными гаджетами, которыми пользуются для развлечения, получения информации и общения с друзьями. Короткие ролики, яркие образы, быстрое переключение с одной темы на другую, без возможности осмыслить данную информацию формирует так называемое клиповое мышление, которое делает традиционный подход к обучению довольно сложным и малоэффективным. Человек с клиповым мышлением жаждет обновления информации, ему сложно сосредоточиться на чем-то длительное время, книга как источник информации перестает быть интересной и содержательной. Учитывая еще и возрастные особенности младших школьников без современных методик и подходов к обучению, качественное освоение школьного материала становится очень сложным.

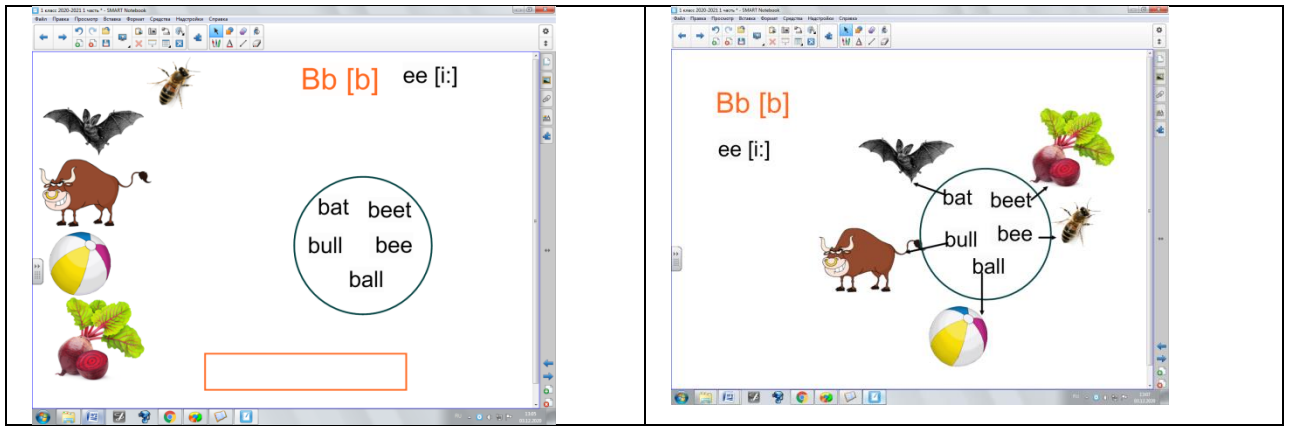
С другой стороны, психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Они понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. Объем внимания и время сосредоточенности у них очень коротко, поэтому детям быстро надоедает один и тот же вид работы.

Учитывая все эти факты для эффективного обучения необходимо использование таких технологий, которые позволяют быстро менять форму и содержание заданий. Поэтому использование интерактивной доски на уроках английского языка должно стать неотъемлемой частью учебного процесса. Интерактивные задания развивают воображение, позволяют создавать быстроменяющиеся образы, быстро переключать внимание с одного объекта на другой,

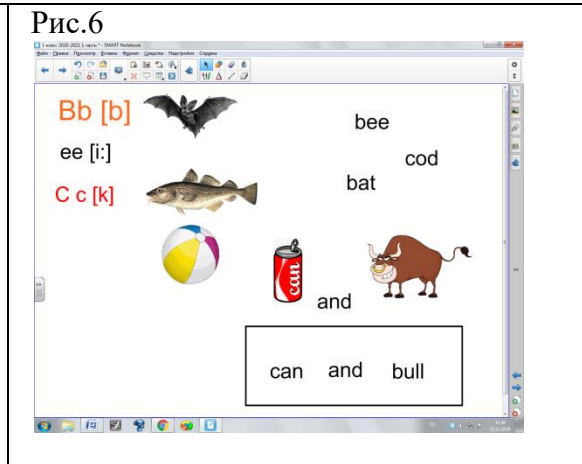
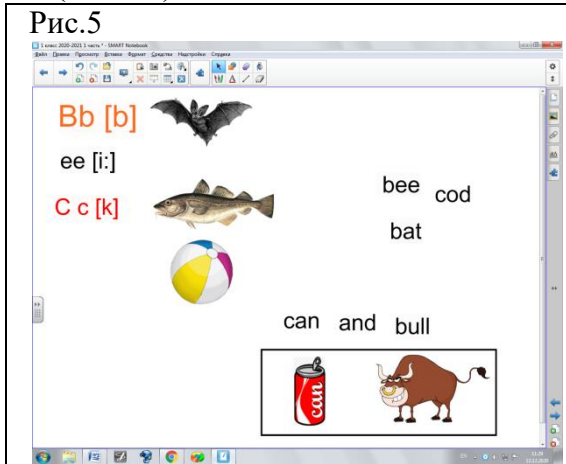
Процесс обучения лексике является для младших школьников основополагающим, поэтому при знакомстве детей с алфавитом я предлагаю детям следующие задания:

1. Буква, звук, картинка, слово (Рис.1,2,3,4). Визуализация без перевода дает возможности запоминать слова через яркие образы. Используя возможности интерактивной доски задание можно менять многократно, создавая для каждого ученика свой набор картинок и слов. Дети перетаскивают картинки со словами, читают слова, сопоставляют слова и картинки. Таким приемом можно воспользоваться для запоминания и чтения слов.

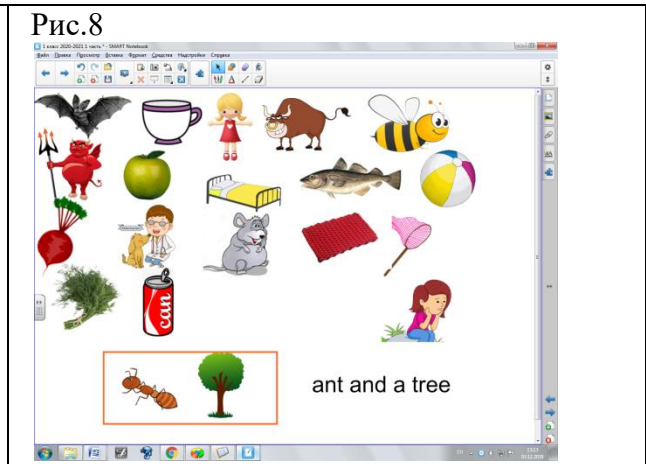
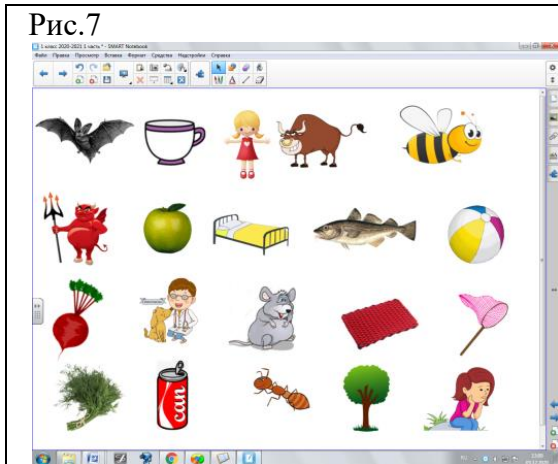




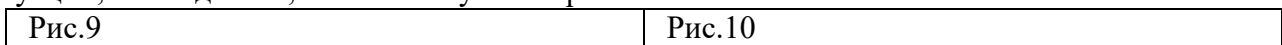
Далее можно усложнить задачу. Предложить подобрать картинку к 2-м словам или слова к картинкам (Рис.5,6).



Такие задания я составляю к каждой букве английского языка. Потом даю задание на закрепление знания слов. Устраиваю соревнование, кто больше запомнил слов. Далее дети должны прочитать слова и соотнести их с картинками (Рис.7,8). Можно использовать ширму, куда прячем слова, которые уже выучили.



2. «Живые скороговорки». В подобных заданиях можно учить ребёнка не только правильному произношению и чтению(Рис.9), но и развивать навыки устной речи (рис.10.11.12). Свободно перемещая картинки, можно создать подобие мультипликации и озвучить её. Можно задавать вопросы к ситуации, вести диалог, составлять устный рассказ.



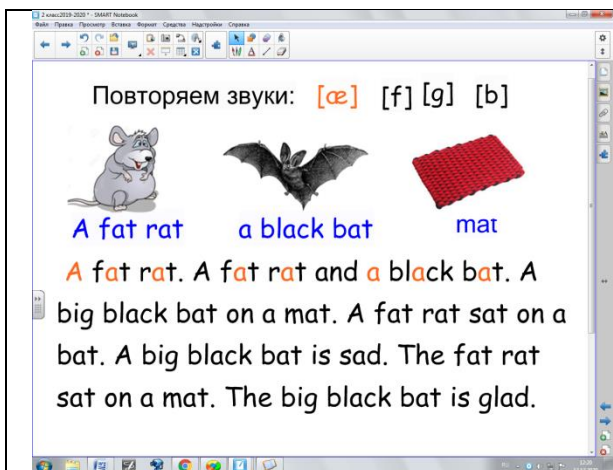


Рис.11

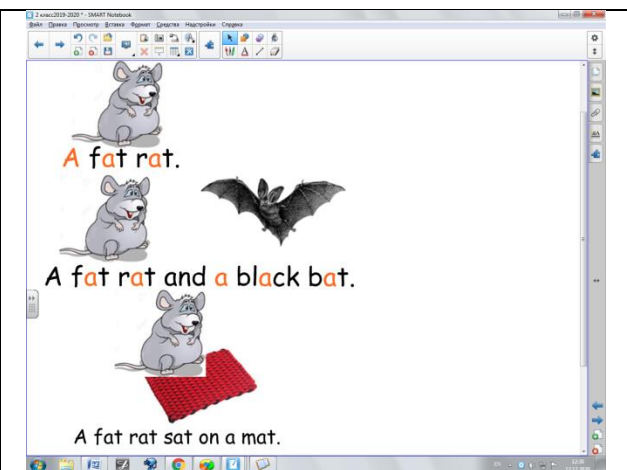


Рис.12

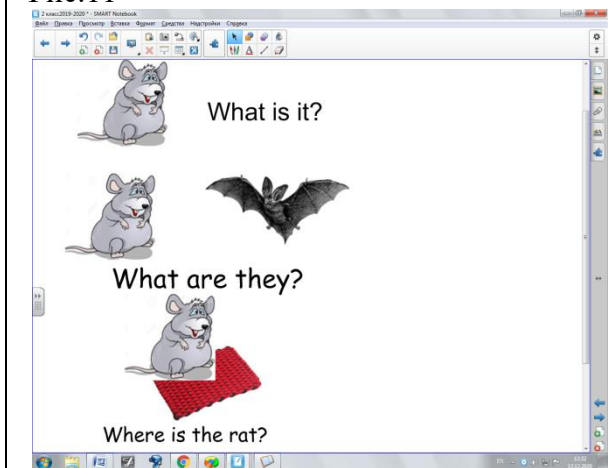


Рис.13

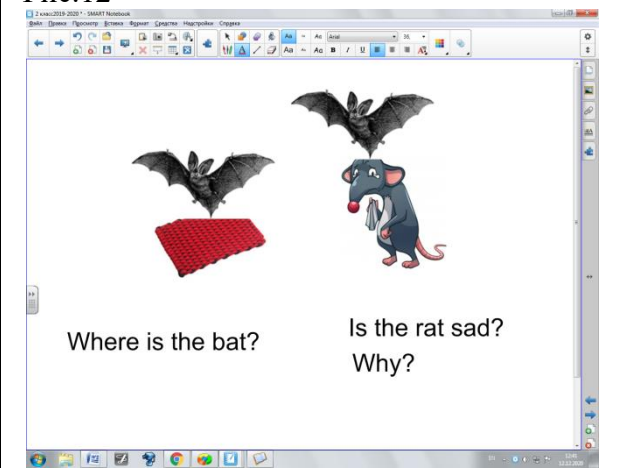
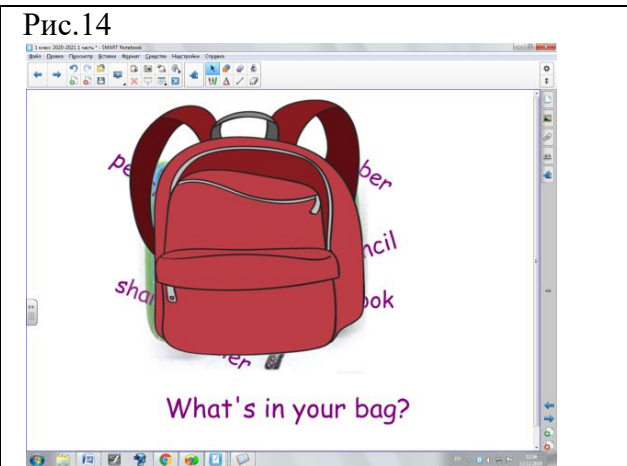
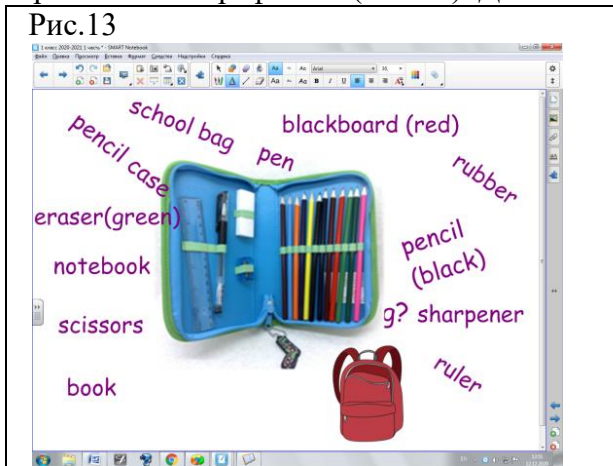


Рис.14

3. Обучение тематической лексике. Задание «Что в портфеле». Сначала идет заучивание слов через сопоставление (Рис.13), многократное повторение. Потом прячем слова в портфель и отвечаем на вопрос «Что в портфеле?» (Рис.14). Дети называют и вытягивают слово.



4. Электронные карточки по грамматике. Не менее важно обучить ребёнка грамматически правильному оформлению речи. Всем известно, как сложно обучить ребенка правильному употреблению вспомогательных глаголов, не забывая ставить окончание “s” третьего лица единственного числа, в вопросе ставить вспомогательный глагол на первое место. При обучении грамматике в 3 классе я пользуюсь такими карточками, где слова, которые не переводятся на русский язык, и дети часто про них забывают обозначаем красным цветом. **Правило:** в предложении не может быть более одного слова (если оно вообще нужно) красного цвета.

Детям дается задание составить формулу утвердительного предложения (Рис.15,16), если на месте подлежащего (оно обозначено буквой S)– she, отрицательного предложения если на месте подлежащего they и т.д. Далее, используя формулы, дети составляют свои собственные предложения. Задания можно изменить, например: поставить слова в правильном порядке в зависимости от типа предложения, при этом нужно ли прибавить окончание s, вспомогательные глаголы do/does ребёнок решает самостоятельно (Рис17,18).

Рис.15

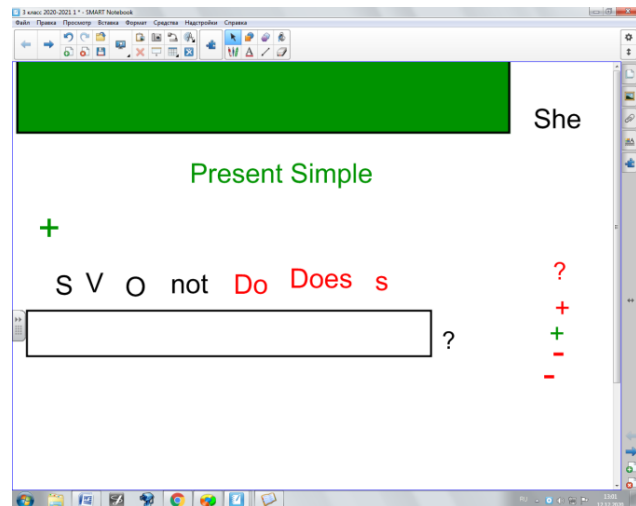


Рис.16

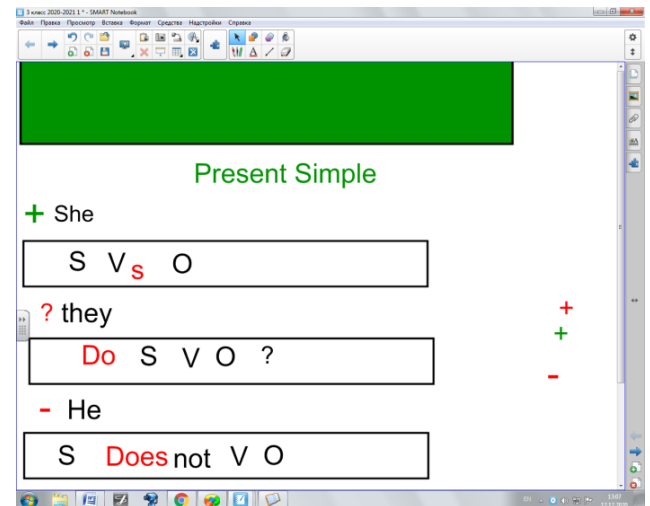


Рис.17

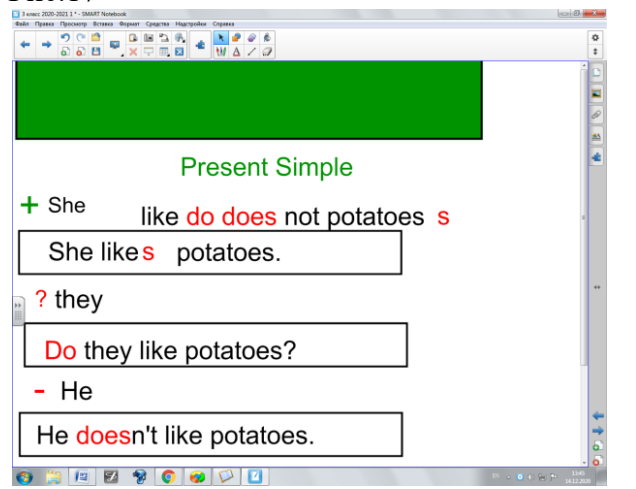
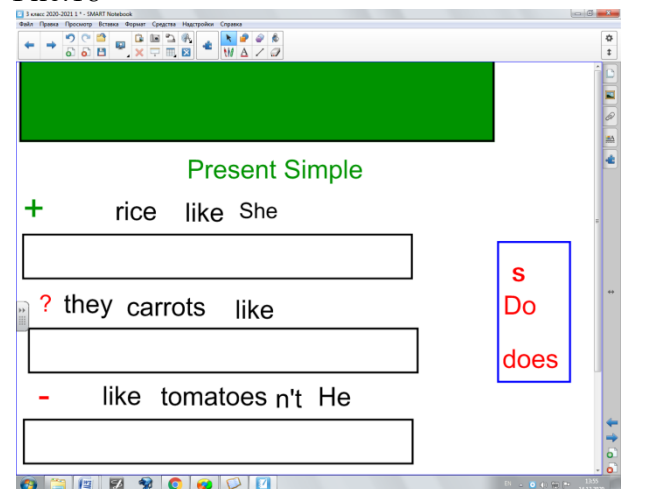


Рис.18



5. Обучение предлогам места и лексике по теме. При изучении темы «одежда» очень эффективное задание «Where is my T-shirt?». В комнате разбросанная одежда, которую можно легко переместить и создать различные варианты заданий для учеников. Используя такие задания можно вести диалог, составлять отдельные предложения или даже целый рассказ (Рис.19,20). Можно на основании рассказа распределить одежду по комнате. Так же можно изучать тему «Мой дом», распределяя предметы по комнатам, можно дорисовать детали (Рис.21,22,23).

Рис.19

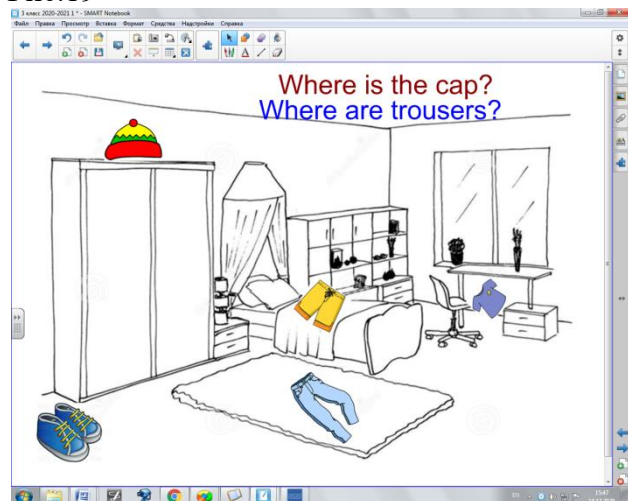


Рис.20

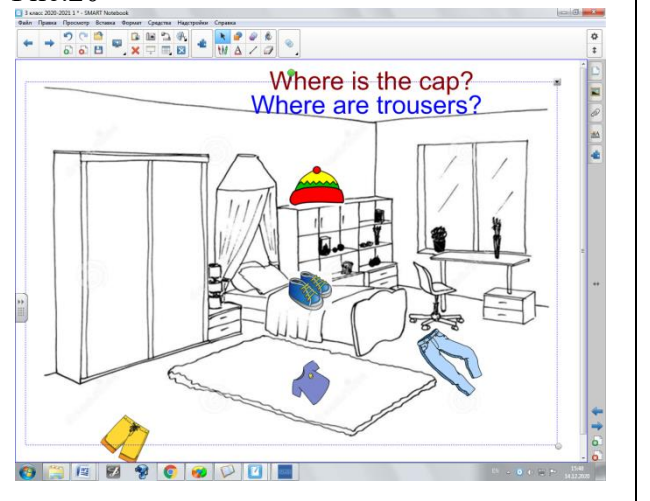


Рис.21

Рис.22

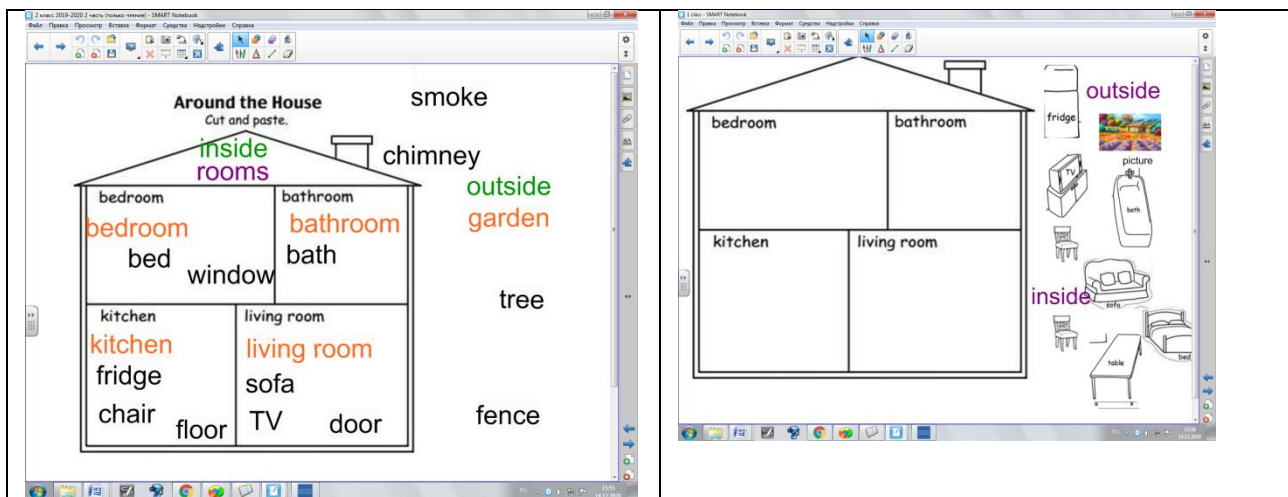
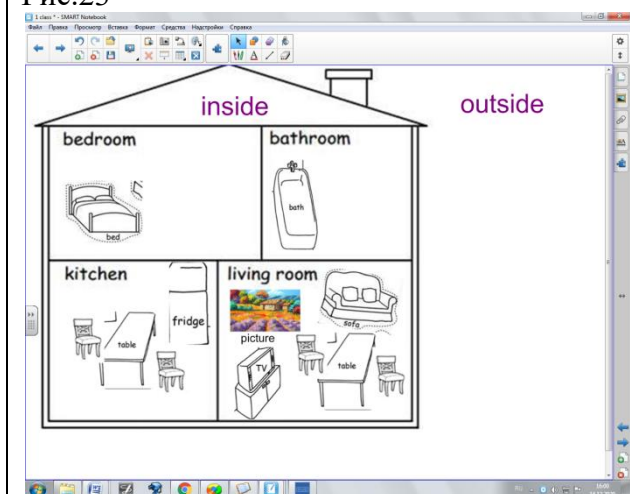


Рис.23



Данные задания имеют большое количество преимуществ по сравнению с аналогичными worksheets. Задания составляются самостоятельно для конкретного урока, благодаря своей вариативности интерес и внимание детей не исчезает, урок становится живым, интенсивным и более интересным. Дети не сидят целый урок за партами, движение является одним из важнейших помощников обучения. Задания никуда не исчезают и можно сделать сколько угодно бесплатных заданий для уроков.

Конечно, нужно потратить время на подготовку, но это окупается интересными и продуктивными уроками. Имея достаточный опыт работы с такими заданиями, на подготовку к урокам не требуется много времени, тем более, что готовые задания легко изменить под конкретный урок.

Интернет ресурсы:

- a) [b17.ru>article/18451/](http://b17.ru/article/18451/)
- b) [ponervam.ru>klipovoe-myshlenie.html](http://ponervam.ru>klipovoe-myshlenie.html)
- c) [uchitelya.com>Педагогика>...-v-obrazovanii-smart...](http://uchitelya.com>Педагогика>...-v-obrazovanii-smart...)