

Опыт использования новых методик (технологий, техник, средств) формирования интереса к учебному предмету и реализации воспитательного потенциала учебного предмета

Королева Елена Викторовна,

тьютор ГБОУ средней общеобразовательной школы №81
Калининского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 81 Калининского района работает в режиме федеральной инновационной площадки по инклюзии учащихся с расстройством аутистического спектра в общеобразовательный процесс. То есть в нашем учреждении внедряется инклюзивное образование с использованием технологии ресурсной зоны.

Расстройство аутистического спектра — это расстройство психического и психологического развития, которое проявляется в первые 3 года жизни ребенка. Заподозрить РАС возможно уже в младенческом возрасте, однако окончательный диагноз реально установить, как правило к 2-3 годам. Проявления аутизма очень разнообразны, но наиболее частые характеристики – невозможность устанавливать полноценный контакт с людьми, крайняя отгороженность от внешнего мира, слабая реакция на внешние раздражители, стереотипный и достаточно узкий круг интересов. Часто в литературе можно встретить метафору, что человек с аутистическим расстройством живет как бы под куполом, отрешен от внешнего мира и очень мало кого готов «впустить» к себе под купол.

Несмотря на то, что за последнее время, накопилось достаточно много информации об этом расстройстве, до сих пор не найдены ни точные причины его возникновения, ни способы полного избавления.

Аутизм называют эпидемией XXI века. По статистике аутизмом в мире страдает более 10 млн. человек и с каждым годом количество людей, страдающих этим расстройством, неумолимо возрастает.

Вследствие этого, очень остро встает вопрос – Как обучать детей с РАС, ведь не все детские учреждения принимают таких детей и многим рекомендуют надомное обучение.

Согласно Конституции РФ каждый ребенок в нашей стране, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, имеет возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

В нашей школе мы внедряем инклюзивное образование с использованием технологии ресурсной зоны, которое дает возможность детям с РАС, шанс на полноценную социальную жизнь. (ребенок включается в общеразвивающую среду с типично развивающимися сверстниками, а индивидуальная работа ведется в ресурсной зоне).

Почему же мы считаем такую модель обучения наиболее подходящей для большинства детей с аутизмом? В чем плюсы такого обучения?

Во-первых, инклюзивная среда является благоприятной почвой для развития у детей с РАС социальных навыков, навыков правильного поведения в обществе.

Во-вторых, именно в инклюзивной среде дети с аутизмом развивают навыки общения со сверстниками, которые будут им необходимы в дальнейшей жизни в обществе.

И в-третьих, важное преимущество инклюзивного образования для детей с РАС в том, что именно школа является той естественной средой, в которой происходит подготовка ребенка с аутизмом к дальнейшей жизни. После школы ребенку с аутизмом предстоит жить в том же обществе, что и остальным детям. И чем раньше они

познакомятся друг с другом, тем выше шанс того, что между ними сложится понимание и взаимодействие.

В свою очередь, их нормотипичные сверстники тоже получают положительный опыт общения, станут добрее и терпимее к людям с особенностями.

(Листовка – Основные принципы инклюзии :

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

Каждый человек способен думать и чувствовать.

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все люди нуждаются друг в друге.

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Разнообразие усиливает все стороны жизни.)

На сегодняшний день одним из самых эффективных методов коррекции РАС является поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА. Именно этот метод мы используем в своей работе. АВА-терапия — это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. В России этот метод используется недостаточно, поэтому все попытки внедрения его в образовательный процесс являются инновационными.

АВА как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и воздействует этими факторами, чтобы изменить поведение человека в лучшую, социально приемлемую сторону.

В основу этого метода была взята идея, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет.

При этом подходе все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза и другие, разбиваются на мелкие блоки - действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Согласно концепции ПАП, взрослый не должен пытаться давать инициативу ребенку, а полностью управляет его деятельностью. Правильные действия закрепляются до автоматизма. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы. Закрепленным навык считается только тогда, когда ребенок сможет выполнять это действие без ошибок в 80 процентах ситуаций, вне зависимости от того, в какой атмосфере и кем было дано задание.

Для каждого ребенка составляется индивидуальный план поэтапного развития. Ребенок может осваивать одновременно два-три не связанных между собой навыка, педагогом выстраивается четкая система усложнения и поэтапного освоения все новых и новых навыков.

В арсенале АВА несколько сотен программ, среди них невербальная и вербальная имитация, общая и мелкая моторика, понимание языка, называние предметов, называние действий, классификация предметов, "покажи, как ты...", местоимения, ответы на вопросы "Что?", "Кто?", "Где?", "Когда?", "Как?", употребление "да" и "нет", и других. Среди программ более высокого уровня - "Скажи, что будет, если..." (предугадывает исход

действия), "Расскажи историю", "Делай как (имя сверстника)", "Позови (имя сверстника) играть".

В раннем возрасте коррекция нежелательного поведения наиболее эффективна, так как такое поведение еще не успело закрепиться, а взрослому проще справиться с ребенком в случае направленной агрессии или самоагрессии ребенка с РАС.

Специалист по АВА первоначально определяет поведенческую проблему ребенка, затем проводит "измерения" (изучает и наблюдает поведение), в результате которых производится оценка и вырабатывается стратегия обучения ("вмешательство").

Во время обучения по системе АВА с ребенком ежедневно занимается несколько специалистов разной направленности, а контроль осуществляет супервизор - специалист по методике. Специалисты последовательно занимаются с ребенком на протяжении двух-трех часов (делая за это время пять-шесть программ). Все действия по программам записываются в общий журнал работы с ребенком, координируя действия специалистов.

Количество часов в учебной программе может варьироваться в зависимости от потребностей и возможностей. Среднее количество часов в программе АВА - 20 часов в неделю.

Важно, чтобы родители ребенка были неотъемлемой частью команды, работающей с ребенком, воспитывали ребенка на основе поведенческих принципов обучения и помогали ему обобщить все навыки, которые он выучил в программе.

Конечная цель использования принципов прикладного анализа поведения – улучшение качества жизни ребенка и его семьи.

На практике ПАП можно использовать в работе с детьми и взрослыми, испытывающими сложности в обучении и приобретении новых навыков, а также с людьми, которым присуще социально нежелательное поведение.

Педагоги, которые работают с детьми с РАС находятся в постоянном поиске методов и приемов, которые помогут увеличить эффективность занятий и повысить интерес к учебной деятельности как в ресурсной зоне, так и в общеобразовательном классе. Они часто сталкиваются с тем, что верные и испытанные методы работы с другими детьми дают сбой, когда педагог пытается их применить к ученикам с аутизмом.

Прежде всего, в нашей работе мы используем метод безошибочного обучения.

Безошибочное обучение — это такое обучение, которое позволяет ребенку выполнять любое задание правильно. Это очень важно для того, чтобы не пропал интерес к занятиям или к другому виду деятельности.

При обучении особых детей по этому методу очень важно давать ребенку подсказки до тех пор, пока ребенок не научится делать это самостоятельно.

Подсказки могут быть:

- физическая (когда подсказка идет рука в руке)
- указательная подсказка (когда взрослый показывает пальцем/подбородком/взглядом на правильный ответ)
- вербальная подсказка
- моделирование (взрослый вместе с ребенком или сам делает образец или "как надо"/"как правильно")
- визуальная

Опасность этих подсказок в том, что ребенок к ним быстро привыкает, а не обученный взрослый не всегда может вовремя отойти от них.

Благодаря этому методу у ребенка развивается уверенность в себе, снижается риск откатов в занятиях, а также снижается страх перед новыми и более трудными заданиями.

Не секрет, что дети с РАС зачастую испытывают серьезные трудности при изучении математики. Это связано с тем, что математические действия требуют довольно высокого уровня абстрактного мышления, хорошей кратковременной памяти и способности оперировать несколькими понятиями одновременно. Поэтому в своей работе мы используем пособие Нумикон, как эффективный метод развития у детей с РАС математических навыков. Здесь используется мультисенсорный подход и набор наглядного материала, разработанный в Великобритании.

Учить ребенка с помощью Нумикон очень удобно. В игровой форме дети с интересом осваивают счет. Как оказалось, очень важно для ребенка держать фигуры руками, крутить их в разные стороны, разглядывать со всех сторон, не боясь, что что-то сломается или порвется, как это часто бывает с картонными карточками.

Многие дети с расстройством аутистического спектра испытывают проблемы с моторикой рук. Такой предмет как письмо может стать серьезным источником напряжения для такого ребенка - некоторые из детей не могут писать совсем, другие умеют писать, но испытывают невероятные трудности во время этого процесса.

Обучение печатанию на компьютере, которое мы используем в нашей работе, не является заменой обучения письму, но может помочь детям с РАС улучшить навыки мелкой моторики и координации глаз-рука, а также является базовым навыком, освоение которого предоставляет новые возможности детям с РАС.

В своей практике мы используем следующие приемы, которые позволяют нам улучшить учебную мотивацию и соответственно повысить эффективность работы :

- Визуальная поддержка;
- Поощрения;

Дети с РАС чаще всего имеют речевые проблемы, которые затрудняют формирование у них временных представлений. Непонимание того, когда закончится занятие или перемена, когда нужно отложить мотивационный предмет и вернуться на урок, чаще всего вызывает у детей нежелательное поведение. Это в свою очередь, значительно снижает результативность занятий.

Поэтому мы в своей работе используем простой и эффективный способ помочь детям понять логику течения времени – визуальное расписание.

В школе мы составляем визуальное расписание – на целый день, на каждый урок, на отдельные задания и бытовые действия.

Визуальное расписание на школьный день мы составляем из схематических изображений или фотографий, называющих все события – от прихода детей в школу до их ухода домой. В самом начале дня мы проговариваем вместе с детьми все режимные моменты, что дает возможность детям чувствовать себя более уверенно. В ресурсном классе расписание детей может отличаться друг от друга, так как кто-то идет в общеобразовательный класс, а кто-то в это время будет на индивидуальном уроке в ресурсной зоне, поэтому для каждого ребенка на парте должно быть составлено для него лично индивидуальное расписание.

Визуальное расписание на урок демонстрирует ребенку порядок выполнения заданий в рамках одного урока.

Расписание на отдельные задания и действия используется в случаях, когда мы учим ребенка выполнять задания, предполагающие несколько этапов: мытье рук, посещение туалета, выполнение аппликации, решение задачи и т.д.

Например, визуальное расписание процесса мытья рук может позволить ребенку выполнить это действие самостоятельно или с минимальной помощью взрослого, потому что ребенок будет знать, какое действие он должен выполнить сейчас, а какое

действие будет следующим. Перед ребенком находится последовательность карточек: открыть кран, закатать рукава, намочить руки и т.д. Выполнив первое действие, ребенок смотрит на вторую карточку со вторым действием и выполняет его.

Самый простой вариант визуального расписания содержит два пункта: «сначала» и «потом». Это тот вариант, с которого мы начинаем обучение ребенка использованию визуального расписания.

Помимо визуального расписания есть еще один удобный и простой способ показать ученикам течение времени. Это таймеры. Использование таймеров помогает детям показать, сколько времени продлится урок, сколько времени у ребенка есть на игру, сколько придется ждать и т.п. В качестве таймеров можно использовать песочные часы, а также электронные и механические таймеры.

Залог успешного обучения – мотивация. Дети с РАС крайне редко демонстрируют безусловное желание учиться, если предмет не входит в сферу их сверхинтересов. Детей с аутизмом невозможно заставить, их можно только замотивировать. Поэтому мотивацию к взаимодействию с педагогами и к выполнению заданий нужно создавать своими силами. Для этого можно использовать поощрения.

Поощрение – это значимый мотивационный предмет или действие, которое приятно ребенку. Совмещая выполнение заданий с получением поощрения, мы можем повысить мотивацию ребенка к выполнению данного задания. Оно обретает для ребенка значимость и приводит к чему-то приятному.

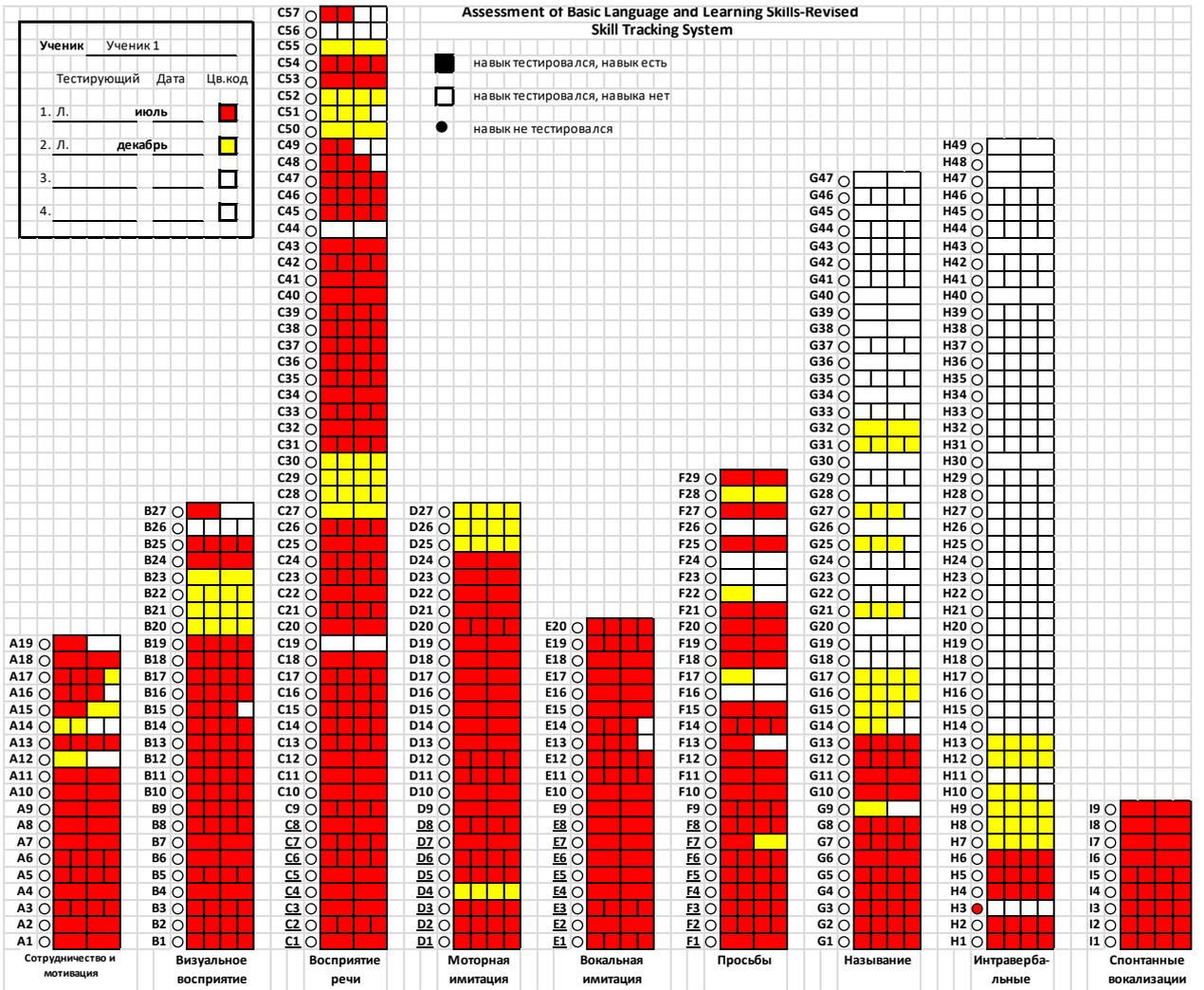
Поощрение – это не подкуп ребенка, это приятное событие, которое следует после определенного поведения (действия) ребенка.

Поощрениями для детей могут стать самые разнообразные события, предметы и занятия: внимание, похвала, любимая еда, игрушки, компьютерные игры, мультфильмы.

Чаще всего предоставить ребенку поощрение каждый раз, когда он делает что-то хорошее, невозможно. Мы не можем давать ему конфету после каждого решенного примера. Существует способ сделать предоставленные поощрения более естественным: использовать жетоны.

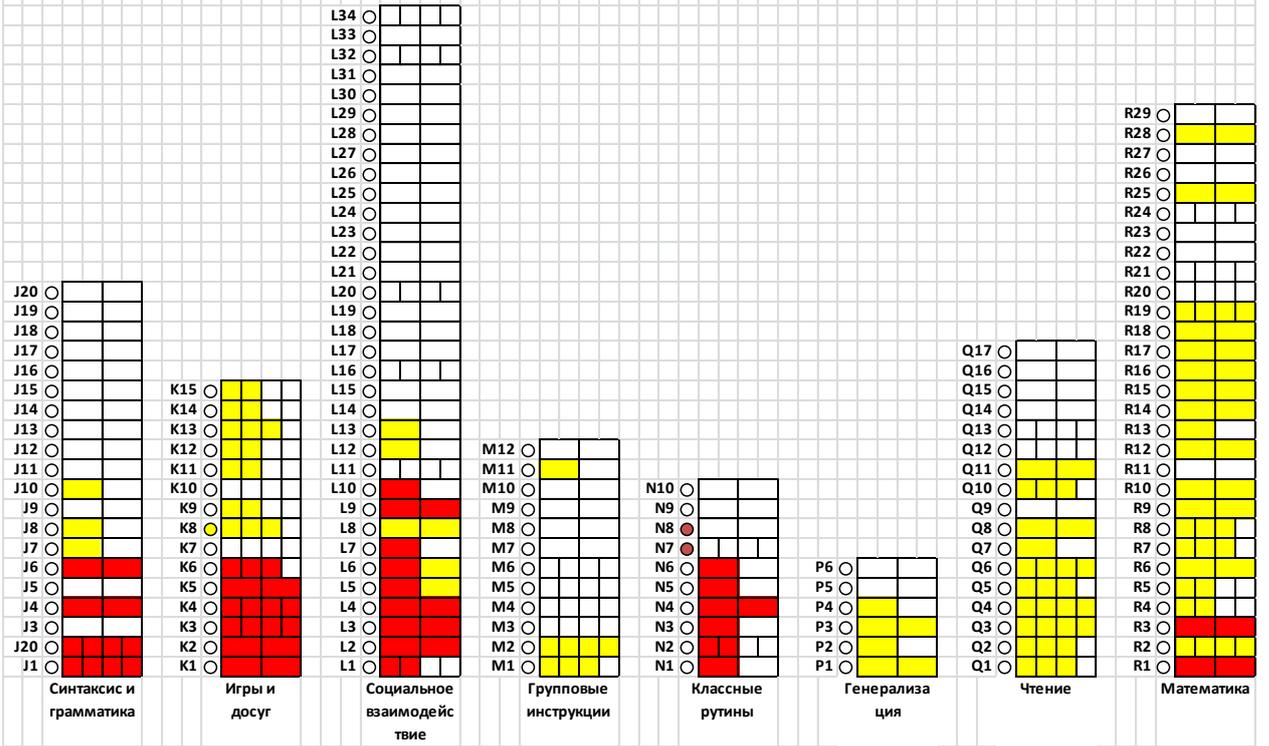
Жетон-промежуточный этап для получения поощрения. Жетоны, как и любое другое поощрение, дети могут получать и за хорошую работу, и за хорошее взаимодействие с педагогом, и за хорошее поведение. Собранный комплект жетонов ребенок обменивает у педагога на поощрение.

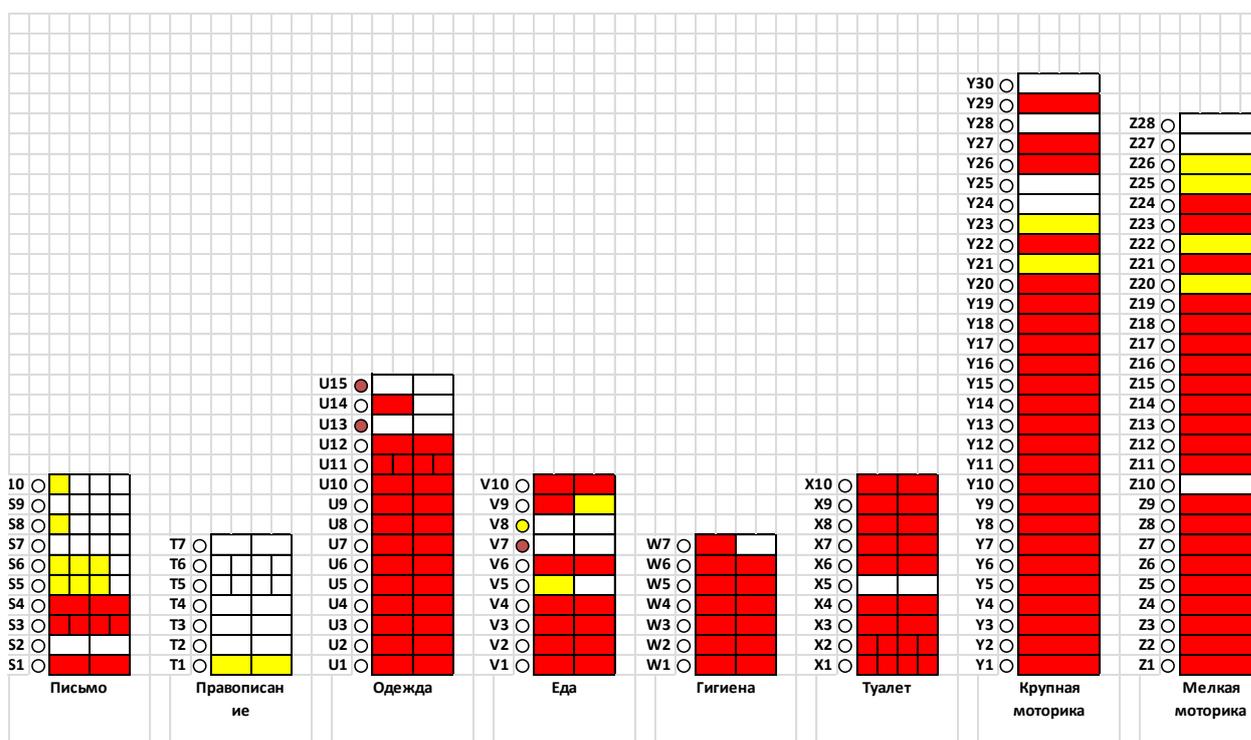
Для того чтобы правильно и своевременно составить программу обучения ребенка, производится диагностика уровня сформированности навыков ребенка, в рамках ПАП специально для РАС.



Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised
Skill Tracking System

Ученик _____		
Тестирующий	Дата	Цв.код
1. _____	_____	<input type="checkbox"/>
2. _____	_____	<input type="checkbox"/>
3. _____	_____	<input type="checkbox"/>
4. _____	_____	<input type="checkbox"/>





После проведения диагностики появляются две отправные точки:

1. Уровень сформированности тех или иных навыков.
2. Требования школьной программы.

Анализ описания двух этих точек позволяет создать индивидуальную программу для ученика, которая будет являться адаптированным вариантом школьной программы. Именно по этой индивидуальной программе будет проходить аттестацию ученик в конце учебного года.

И в заключение, хотелось бы узнать, что Вы думаете по поводу инклюзивного образования. Для этого предлагаем заполнить нашу анкету.

Анкета «Инклюзивное образование»

1) Как Вы считаете, какой вид обучения наиболее приемлем для детей с особенностями в развитии?

А. Детей с особенностями в развитии, несомненно, надо обучать в общеобразовательной школе при условии адекватной организации специальных образовательных условий для таких детей.

В. Детям с особенностями в развитии лучше обучаться в условиях специального образования (школы I – VIII видов для детей с различными нарушениями)

С. Инклюзивное образование (обучение в обычных классах)

Д. Отдельные классы / группы для детей с особенностями в развитии

2) Насколько у Вас сформирована профессиональная установка на готовность работать с любым ребёнком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

А. Такая установка не сформирована

В. Постепенно формируется, но не в полной мере

С. Установка полностью сформирована

3) Как бы Вы оценили актуальный уровень своих специальных теоретических знаний, необходимых для работы с детьми с особенностями в развитии (в области дефектологии, логопедии, специальной клинической психологии)?

А. Специальные знания достаточны для осуществления работы

В. Имеются минимальные специальные знания

С. Специальные знания отсутствуют

4) С кем из перечисленных специалистов Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности?

А. педагог-психолог

В. учитель-логопед

- C. социальный педагог
- D. коллеги
- E. руководитель учреждения
- F. родители ребенка

5) Выделите наиболее, по вашему мнению, сложные для педагога ограничения возможностей здоровья ребенка в осуществлении образовательной деятельности?

- A. нарушение поведения
- B. нарушение зрения
- C. нарушение речи
- D. нарушение интеллекта
- E. задержка психического развития
- F. нарушение опорно-двигательного аппарата

6) Каковы, на Ваш взгляд, наибольшие сложности в работе педагога с детьми, имеющими особенности в развитии?

- A. Слабый ресурс участия родителей в совместных усилиях обучения ребёнка с особенностями в развитии
- B. Недостаточный уровень теоретической и практической подготовки педагогов для обучения детей с особенностями в развитии
- C. Отсутствие в образовательных учреждениях специальных средств обучения для детей с особенностями в развитии
- D. Недостаток в образовательных учреждениях педагогов-специалистов, совместно с которыми необходимо осуществлять обучение ребёнка с особенностями в развитии

7) Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с особенностями в развитии?

- A. Затрудняюсь ответить на этот вопрос

В. Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально

С. Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков

Д. Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически

8) Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании?

А. Разработка программ для детей и родителей учащихся общеобразовательных организаций по преодолению негативного отношения к совместному образованию

В. Повышение заработной платы педагогов

С. Совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с особенностями в развитии

Д. Наличие в учреждении специалистов для работы с детьми с особенностями в развитии (дефектолог, логопед, тьютор и др.)

Е. Современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения