

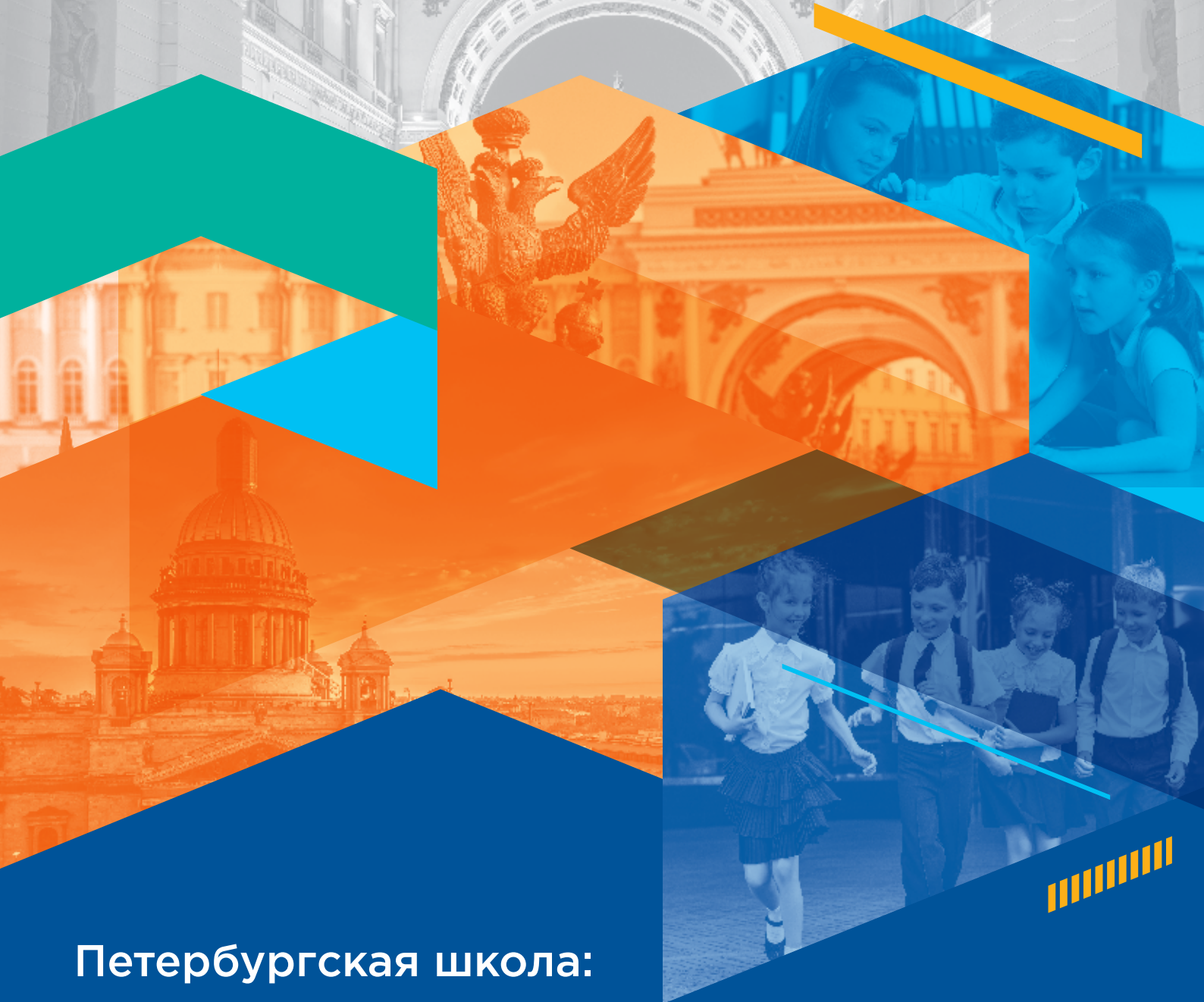


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ



# ПМОФ 2019

Петербургский международный  
образовательный форум



Петербургская школа:  
ИННОВАЦИИ



**Составитель:** О. А. Креславская, главный специалист отдела развития образования  
Комитета по образованию, канд. пед. наук

**Редактор:** Г. О. Матина, доцент кафедры управления и экономики образования  
Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального  
образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического  
образования, канд. психол. наук

© Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2019  
ISBN 978-5-907053-17-5

Издательство «НКТ»  
Россия, 197198, Санкт-Петербург,  
Большая Пушкарская ул., д. 31, лит. Б, пом. 1Н, оф. 5Б

Петербургская школа:  
**ИННОВАЦИИ**

# Сборник по итогам конкурса инновационных продуктов

## Содержание

Приветственное слово председателя Комитета по образованию Ж. В. Воробьевой	5
В. Н. Волков. К десятилетию инновационного конкурсного движения в системе образования Санкт-Петербурга	6
<b>НОМИНАЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»</b>	
Автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс учителя и ученика» – АСУ «ЦифРУ <sup>2</sup> »	8
Методические рекомендации по оценке эффективности работы органов государственно-общественного управления образованием в современной образовательной организации	13
ТехноЛофт: открытое пространство для технического творчества в системе дополнительного образования детей	19
<b>НОМИНАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>	
Комплекс учебно-методических материалов к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)	24
Учебно-методический комплект «Scratch и Arduino для юных программистов и конструкторов»	30
Информационно-образовательный ресурс «ДАКС» (цифровой ресурс «ДАКС», игротека, библиотека)	35
Инклюзивное педагогическое бюро	42
«Азбука проектов»	48
Электронный ресурс поддержки внеурочной деятельности и дополнительного образования «Успешный ученик»	55
<b>ОБЛАДАТЕЛИ ПРИЗА «ЗА ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»</b>	
Е. Д. Тенютина. Конкурс инновационных продуктов: чем ценен он для нас	60
О. М. Гребенникова, А. А. Кочетова. Участие в городском Конкурсе инновационных продуктов как фактор совершенствования деятельности Информационно- методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	63
Г. И. Осипенко. Инновационное развитие Невского района Санкт-Петербурга: «лестница успеха»	66
Результаты участия образовательных учреждений Санкт-Петербурга в очном туре конкурсов инновационных продуктов в 2009–2018 годах	70





## Жанна Владимировна ВОРОБЬЕВА

Председатель Комитета по образованию,  
Заслуженный учитель Российской Федерации

### Уважаемые коллеги!

Инновационная образовательная политика в Санкт-Петербурге направлена на поддержку лидеров, выявление и распространение лучших практик и инновационных продуктов. Именно поэтому образование в нашем городе привлекает пристальное внимание профессионального сообщества разных регионов России. Опыт лучших образовательных учреждений широко востребован не только в России, но и в мире.

Конкурс инновационных продуктов проводится уже десять лет и является важным механизмом инновационного развития Петербургской школы. Он способствует, с одной стороны, выявлению новых школ, обобщающих и представляющих свой опыт на более высоком уровне, с другой – становится компонентом формирования инновационной инфраструктуры: сеть школ, реализующих инновационные образовательные программы, сеть региональных инновационных площадок, в том числе ресурсных центров общего и дополнительного образования. За десять лет можно определить главную тенденцию развития инноваций как на уровне содержания, так и предлагаемых технологий: от локальных методических разработок – к системным решениям. Конкурс инновационных продуктов направлен на формирование условий для реализации идей национальных проектов в сфере образования и решение актуальных проблем развития: современная образовательная среда, цифровая школа, развитие успешности и самореализации детей, вариативные модели дополнительного образования, социализация подрастающего поколения, продвижение инженерного образования,

совершенствование систем оценки качества образования, укрепление образовательного партнерства. За прошедшие годы на Конкурс инновационных продуктов свои разработки представили 445 образовательных учреждений города.

Актуальность проблемы развития цифрового образования определила специфику инновационных продуктов на конкурсе 2018 года: были представлены автоматизированные системы управления, различные цифровые инструменты, информационно-методические ресурсы и сервисы. Многие продукты являются результатом обобщения и систематизации целого ряда новшеств. Сборник содержит описание инновационных продуктов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, которые признаны лучшими по итогам конкурсной экспертизы.

Также в издании представлен опыт образовательных учреждений, удостоенных специального приза «За значительный вклад в инновационное развитие системы образования Санкт-Петербурга», учрежденного в 2018 году в связи с десятилетием конкурса.

Мы поздравляем всех финалистов Конкурса инновационных продуктов, создавших интересные, актуальные и востребованные профессиональным сообществом решения. Совместными усилиями мы создаем инновационную образовательную среду и укрепляем лидерство Санкт-Петербурга в реализации государственной инновационной политики, в развитии региональной системы образования, в достижении высокого качества образования.

# К десятилетию инновационного конкурсного движения в системе образования Санкт-Петербурга

Валерий Николаевич Волков,

*начальник отдела развития образования*

*Комитета по образованию,*

*канд. пед. наук*

Десятилетняя история Конкурса инновационных продуктов Петербургской школы полна яркими событиями и имеет свои истоки.

Период самостоятельного, часто основанного на интуиции, активного творческого поиска российских педагогов 1990-х годов в 2000-х годах сменился новым этапом, на котором внешние и внутренние условия инновационной деятельности в образовании существенно изменились, что вызвало ее переформатирование. Инновационное движение в российском образовании в 2000-х годах стало более упорядоченным и научно-обоснованным. Упорядоченность была обусловлена завершением формирования на федеральном и региональном уровнях нормативно-правовых оснований деятельности в образовательной сфере. Научная обоснованность стала результатом серьезной работы отдельных ученых и научных коллективов, которые смогли разработать (адаптировать из зарубежного опыта) теоретические основы инновационных процессов в образовании (В. С. Лазарев, Г. Н. Прокументова, А. В. Тодосийчук и др.), методы и технологии управления ими (Е. Н. Белова, Н. М. Полетаева, С. В. Сидоров, О. Г. Тринитатская и др.).

В этот же период среди ученых сложилось общее понимание того, что «эффективное развитие инновационной деятельности позволяет образовательному учреждению стать конкурентоспособным» [5, с. 7]. Изучение эффективных инновационных практик и выделение принципов и технологий, которые обеспечивают высокую результативность, стало рассматриваться как условие модернизации российского образования в целом. При этом системная поддержка распространения этих принципов и технологий была обозначена как ключевая задача экспертов и исследователей, работающих в системе

образования [3]. В 2000-х годах для поддержки инновационной активности в образовании стала выстраиваться специальная система управления. Одним из результатов развития инновационных процессов в образовании к концу 2000-х годов стало появление в разных регионах России конкурсного движения. Не стал исключением и Санкт-Петербург: в 2009 году в городе впервые был проведен Конкурс инновационных продуктов.

В последнее десятилетие в Санкт-Петербурге на различных конференциях и иных мероприятиях сферы образования, а также в научных публикациях неоднократно отмечалось, что инновационные идеи, проекты и продукты, выраженные в образовательных и управленческих практиках, ежегодно генерируются и создаются в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования. Важным условием эффективности проводимой работы являются внешнее представление и общественно-профессиональная (экспертная) оценка ее результатов и продуктов.

Созданный в городе в 2010-х годах комплекс нормативных оснований и реализуемых в соответствии с ними управленческих решений позволяет образовательным учреждениям сегодня вести целенаправленную инновационную деятельность в соответствии с имеющимися и перспективными приоритетами развития региональной образовательной системы. Их анализ дает основания утверждать, что содержательно и организационно это позволяет Петербургской школе поддерживать лидирующие позиции в инновационном движении среди российских регионов. Например, это подтверждает исследование «Индекс региональной инновационной экосистемы образования», проведенное в 2017 году Высшей школой экономики, в котором были определены три

группы региональных образовательных систем России: инновационные (17), развивающиеся (46) и базовые (22)<sup>1</sup>. Санкт-Петербург вошел в первую группу и «десятку» инновационных регионов.

В Конкурсе инновационных продуктов за десять лет его проведения принимали участие 445 учреждений дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, представивших более 800 инновационных продуктов. Все представляемые на конкурс продукты создавались авторами как средства, способствующие повышению качества образовательного процесса.

Конкурс всегда проводится в два этапа (заочный и очный). По итогам экспертизы инновационных продуктов на первом этапе определяются финалисты, которые в рамках второго тура представляют свои разработки в презентациях и видеоматериалах, отвечают на вопросы членов жюри. На основании коллегиального мнения с учетом выставленных оценок жюри определяет призеров конкурса.

Сохраняя преемственность критериев оценки инновационных продуктов в рамках конкурса, его формат изменялся со временем. Практически с самого начала проведения лучшие инновационные продукты стали публиковаться в специальном издании «Инновации Петербургской школы». С 2014 года продукты образовательных учреждений – победителей конкурса могли на основе рекомендации Оргкомитета распространяться в рамках работы региональных инновационных площадок (ресурсных центров общего образования), что способствовало диссеминации лучших продуктов в городе. В 2013 году в конкурсе появилась отдельная номинация – «Управление образовательной организацией», позволившая выделять, отдельно анализировать и оценивать инновации в области управления. Как шаг в совершенствовании процедур оценки представляемых на конкурс продуктов можно рассматривать привлечение с 2016 года для экспертизы представителей общественных организаций и средств массовой информации.

Ежегодно в конкурсе определяются победители, лауреаты и дипломанты, которые награждаются

на торжественной церемонии. На основе анализа этой информации за весь период проведения Конкурса инновационных продуктов и в честь его десятилетия в 2018 году Оргкомитетом были учреждены три специальных приза «За значительный вклад в инновационное развитие системы образования Санкт-Петербурга». По итогам юбилейного конкурса этими специальными призами были отмечены два учреждения, одержавшие наибольшее количество побед в конкурсе за все время его проведения, и один район, в котором за время проведения конкурса было больше всего учреждений-призеров:

- Академическая гимназия № 56 Санкт-Петербурга;
- Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга.

Статистика по победителям, лауреатам и дипломантам конкурса за десять лет представлена в приложении к сборнику «Петербургская школа: инновации» за 2018 год.

Все лучшие инновационные продукты, отмеченные в ходе конкурсов, представлены на сайтах образовательных учреждений и в сборниках, размещенных в открытом доступе на портале «Петербургское образование» в разделе «Развитие образования» / «Конкурс инновационных продуктов» ([www.petersburgedu.ru](http://www.petersburgedu.ru)).

Публичное представление продуктов, получаемых в ходе инновационной деятельности образовательных учреждений, – важное условие их диссеминации в системе образования и дальнейшей апробации. Этому способствует не только проведение региональных Конкурсов инновационных продуктов, но и весь «событийный ряд» Петербургской школы. Например, инновационные практики, получившие высокую экспертную оценку, представляются на мероприятиях Петербургского международно-образовательного форума ([www.eduforum.spb.ru](http://www.eduforum.spb.ru)).

В заключение можно отметить, что за десять лет своей истории Конкурс инновационных продуктов стал традицией Петербургской школы.

## Литература:

1. Волков В. Н. Анализ изменений практик управления школой (по материалам конкурсов инновационных продуктов) // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2015. Т. 3. № 4. С. 91–99.
2. Волков В. Н. О роли экспертизы инновационных практик в образовании как средства управления образовательным учреждением // Академический вестник СПб АППО. 2017. № 4 (38). С. 7–14.
3. Кузьминов Я. И. и др. Российская школа – альтернатива модернизации сверху // Вопросы образования. 2013. № 10. С. 5–53.
4. Петербургская школа: инновации. Сборник по итогам конкурса инновационных продуктов 2017 года. СПб.: изд-во «НКТ», 2018.
5. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева. Изд. 2-е, стереотип. Красноярск: Краснояр. ГПУ им. В. П. Астафьева. 2013.

<sup>1</sup> <https://www.hse.ru/news/edu/206420388.html>.

## НОМИНАЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»



### АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ «ЦИФРОВОЙ РЕСУРС УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА» – АСУ «ЦИФРУ<sup>2</sup>»

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Ирина Григорьевна Байкова

**Телефон / факс образовательной организации:** +7 (812) 290-00-94

**Адрес электронной почты образовательной организации:** school619@mail.ru

**Адрес сайта образовательной организации:** <https://www.school619.ru>

**Наименование инновационного продукта:** «Автоматизированная система управления качеством образования „Цифровой ресурс учителя и ученика“»

**Авторский коллектив:**

И. Г. Байкова, директор;  
И. В. Гришина, д-р пед. наук, профессор кафедры управления и экономики образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;  
Р. Р. Канчурина, методист;  
О. Н. Красильникова, методист, учитель информатики и ИКТ;  
С. В. Верушкин, заместитель директора по информационным технологиям, системный администратор

**Форма инновационного продукта:** автоматизированная система управления

**Тематика инновационного продукта:** содействие развитию общего образования



В век новых технологий и информационного взрыва предъявляются иные требования к потокам информации, движущимся в образовательном учреждении. В изменяющемся образовательном пространстве возникает необходимость получения сведений о деятельности учреждения для оценки, принятия тех или иных решений, определения направлений развития.

В практике школ существуют различные виды и формы документов, фиксирующих информацию о потенциале, процессе и результатах образования. Очевидным становится противоречие между потребностью своевременного получения объективной запрашиваемой информации и отсутствием базы данных, позволяющей оперативно и качественно удовлетворять возникающие информационные запросы. Поэтому поиск эффективных инструментов управления качеством образования — одна из главных задач, находящихся в центре внимания администрации любой образовательной организации.

Одним из таких инструментов может быть автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс учителя и ученика». Ресурс создан на платформе WordPress, имеющей огромный набор инструментов и функций и представляющей собой автоматизированную систему управления посредством работы с базой данных сотрудников и учащихся образовательной организации. Уникальность данного инновационного продукта заключается в том, что при заполнении учителем базы данных системы «ЦифРУ<sup>2</sup>» автоматически и одновременно формируются несколько документов:

- план профессионального развития учителя;
- портфолио достижений учителя;
- портфолио достижений ученика;
- карта эффективности для начисления стимулирующей части заработной платы;
- внутренний и внешний мониторинг качества образования;
- статистическая информация.

Кроме того, система дает возможность учителю оценить свои профессиональные знания и умения в соответствии с требованиями профессионального стандарта, провести анализ своей деятельности и определить личные профессиональные затруднения для последующего их устранения. Цифровой ресурс предполагает обратную связь, т. е. помощь учителю по его личному запросу могут оказать председатели методических объединений, методисты, заместители директора.

Важная особенность! Система выполняет ряд условий, обеспечивающих профессиональный рост педагога:

- научно-методические условия («ЦифРУ<sup>2</sup>» предлагает учителю направления для профессионального развития и адресное методическое сопровождение);
- материально-технические условия (образовательная организация обеспечивает работу системы с помощью сервера и хостинга, следовательно, учитель имеет возможность войти в данный ресурс с любого компьютера с выходом в интернет);
- временные условия (работа в данной системе значительно сохраняет дефицитное время педагога).

**Основные технические возможности АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>»:** система не требует установки на компьютер каждого пользователя (устанавливается на сервер), есть возможность корректировки существующего функционала автоматизированной системы с учетом потребности образовательного учреждения; использование данной системы не требует ежемесячной (ежегодной) оплаты.

## Глоссарий

**Автоматизированная система управления** — (сокращенно АСУ) — комплекс аппаратных и программных средств, а также персонала, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса образовательной организации. Термин «автоматизированная», в отличие от термина «автоматическая», подчеркивает сохранение за человеком-оператором некоторых функций либо наиболее общего, целеполагающего характера, либо не поддающихся автоматизации.

**Цифровой ресурс** — это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные материалы, необходимые для управления профессиональным развитием педагога и мониторинга качества образования обучающихся.

**База данных** — представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, нормативных актов, документов и иных подобных документов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ).

**MySQL** — свободная реляционная система управления базами данных.

**Платформа WordPress** — свободное программное обеспечение. Система управления содержимым сайта написана на PHP; сервер базы данных — MySQL.

**Инновационный продукт предназначен** для управления качеством образования в любой образовательной организации.

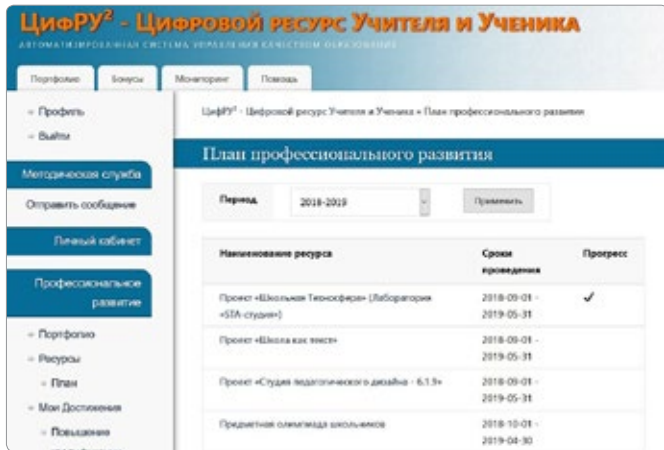
Доступ к системе имеют различные категории пользователей: «Руководитель», «Учитель», «Председатель методического объединения», «Тьютор», «Специалист». Ссылка на ресурс размещена на сайте школы. Для входа в систему необходимо ввести логин и пароль. После авторизации все пользователи входят в Личный кабинет.

Рассмотрим работу автоматизированной системы с позиции категории пользователей «Учитель» и «Руководитель».

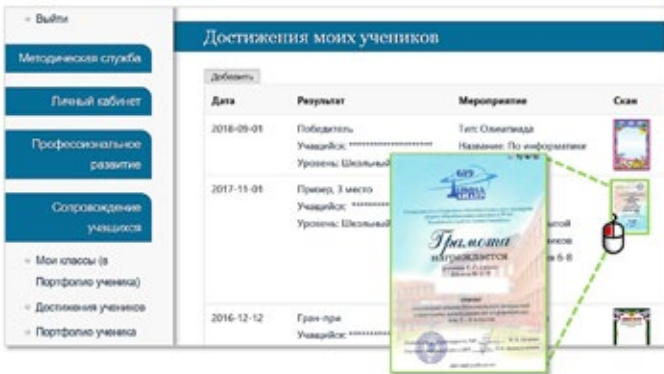
## Возможности АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» для пользователей категории «Учитель»

Выбирая мероприятия из предложенного перечня ресурсов (значимые события школы, профессиональные конкурсы, инновационные проекты, научно-исследовательские конференции и т. п.) с добавлением дополнительных ресурсов по собственной инициативе, учитель формирует свой личный план профессионального развития на учебный год.





В течение учебного года учитель пополняет автоматизированную систему документами, отражающими реализацию собственного плана профессионального развития, и документами, подтверждающими достижения своих учеников (дипломы, грамоты, программы мероприятий, приказы).

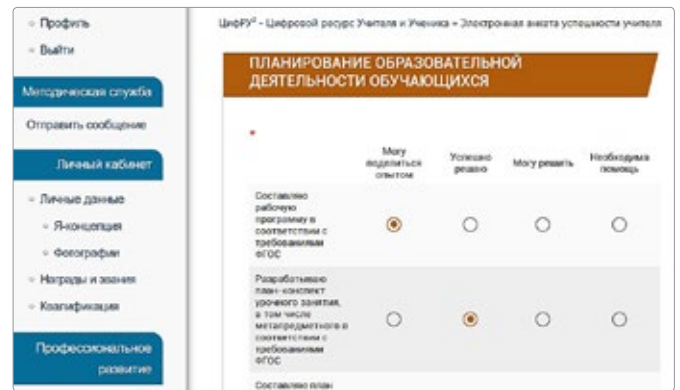


Система позволяет осуществлять внутренний и внешний мониторинг качества образования. Для этого учитель своевременно заносит в базу данных результаты внутреннего и внешнего мониторинга (результаты административных контрольных, всероссийских проверочных и региональных диагностических работ, результаты ЕГЭ и т. п.) и проводит анализ полученных результатов. В конечном итоге система выдает процент качества и успеваемости по каждому ученику, классу, параллели.



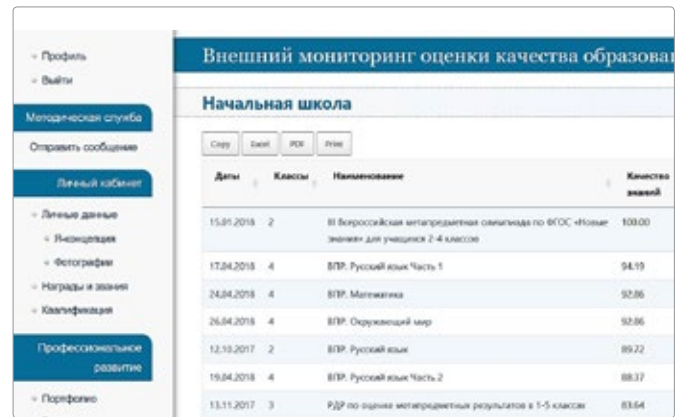
В конце учебного года учитель осуществляет самооценку профессиональной деятельности в автоматизированной системе через заполнение анкеты в онлайн-

режиме, составленной в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС. Результаты анкетирования по каждому педагогу и педагогическому коллективу в целом доступны методической службе школы и членам администрации образовательного учреждения для принятия необходимых управленческих решений.



### Возможности АСУ «ЦифРУ²» для пользователей категории «Руководитель»

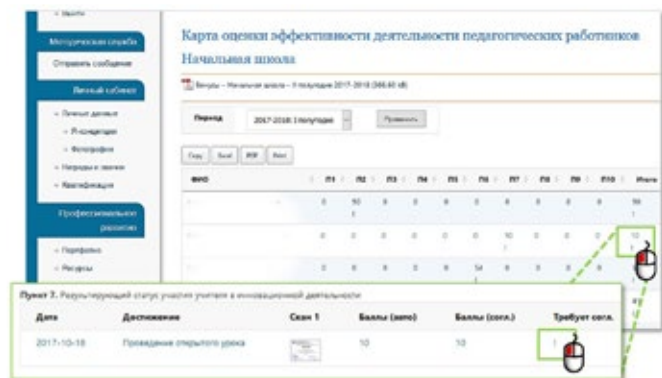
Пользователи категории «Руководитель» имеют возможность оперативно, самостоятельно получать в системе любую статистическую информацию по вопросам качества образования. При этом – без непосредственного участия учителя, что позволяет максимально снизить временные затраты на выполнение формальных задач как заместителя руководителя, так и учителя.



### Результаты внеучебных достижений учащихся

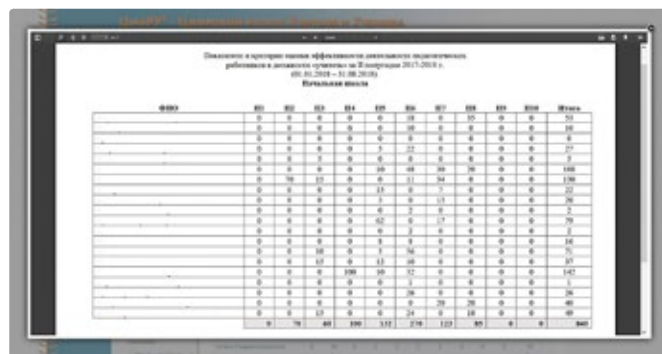


Далее о том, как с помощью автоматизированной системы организуется распределение и назначение стимулирующих выплат за качество труда категории работников в должности «Учитель». Информационная карта эффективности деятельности каждого учителя начинает формироваться автоматически, как только учитель заносит в систему документы, подтверждающие его достижения и достижения его учеников. На этом роль учителя завершается: ему уже не нужно будет дополнительно собирать папку с копиями грамот, дипломов и т. д.



Заместитель директора два раза в год (январь, сентябрь) просматривает в АСУ «Цифру2» информационные карты эффективности деятельности каждого педагога и ставит знак согласования или несогласования. Затем сводная форма информационной карты выводится на печать и отдается на рассмотрение комиссии.

### Сводная форма информационной карты



Предлагаем рассмотреть план работы пользователей всех категорий в автоматизированной системе «Цифру2» в рамках одного учебного года.

### План работы в АСУ «Цифру2»

№	Действие	Сроки	Ответственные
1	Анализ работы за прошедший учебный год и постановка задач на новый учебный год	май – июнь	Учитель, председатель МО, методисты, заместители директора
2.	Запрос на методическую помощь через Личный кабинет АСУ «Цифру2»	май – август	Учитель / педагог дополнительного образования / воспитатель
3.	Подготовка и корректировка перечня ресурсов для профессионального развития в АСУ «Цифру2»	июнь	Администрация
4.	Формирование в Личном кабинете плана профессионального развития на учебный год на основании предложенного администрацией школы перечня ресурсов с возможностью добавления других ресурсов по личной инициативе	июнь	Учитель / педагог дополнительного образования / воспитатель
5.	Планирование методической работы школы на новый учебный год с учетом запросов учителей	июнь	Методисты
6.	Размещение в Личном кабинете документов, подтверждающих выполнение Плана профессионального развития (дипломы, приказы, программы мероприятий и т. д.) – автоматическое формирование портфолио учителя	в течение учебного года	Учитель / педагог дополнительного образования / воспитатель
7.	Занесение результатов учебной деятельности учеников – автоматическое формирование портфолио ученика	в течение учебного года	Учитель
8.	Занесение результатов внеучебной деятельности учеников (грамоты, дипломы, сертификаты и т. д.) – автоматическое формирование портфолио ученика	в течение учебного года	Воспитатели / классные руководители / педагоги дополнительного образования
9.	Согласование и выведение на печать информационных карт эффективности для начисления стимулирующей части заработной платы	сентябрь, январь	Заместители директора
10.	Формирование и выведение на печать любой запрашиваемой статистики по следующим категориям и позициям: – учителю; – ученику; – педагогическому коллективу в целом; – классу; – параллели; – предмету; – отдельным мероприятиям; – школе в целом	в течение учебного года	Администрация, методисты, председатели МО, классные руководители, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования

Схематично план работы выглядит следующим образом:

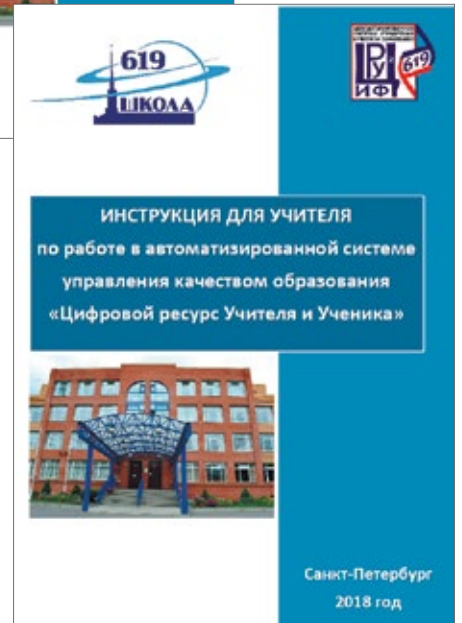


**Школа № 619 предоставляет:**

1. Готовый ресурс на платформе WordPress с базовым контентом (справочник должностей сотрудников, справочник наименований достижений и т. д.), который при необходимости можно будет дополнить другой информацией или полностью изменить.
2. Пакет локальных актов, регламентирующих работу в автоматизированной системе «ЦифРУ2» (положение и инструкции пользователя по категориям «Руководитель», «Учитель»).

Информация об АСУ «ЦифРУ2» размещена на сайте школы № 619, обеспечен доступ к тестовой версии для перечисленных категорий пользователей: <https://www.school619.ru/about/innovation-activity/asu-teacher-pupil.html>.

Приглашаем всех к сотрудничеству!







## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 207 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Вячеслав Юрьевич Коровкин

**Телефон:** +7 (812) 579-32-93

**Адрес электронной почты образовательной организации:**  
sch207@center-edu.spb.ru

**Адрес сайта образовательной организации:** <http://207school.spb.ru>

**Наименование инновационного продукта:**  
«Методические рекомендации по оценке эффективности работы органов ГОУО в современной образовательной организации»

**Авторский коллектив:**  
В. Ю. Коровкин, директор;  
С. П. Полуэктова, методист;  
А. Р. Ахмадулина, методист

**Форма инновационного продукта:**  
методический комплекс

**Тематика инновационного продукта:**  
содействие развитию общего образования

Включение общественности в процессы управления школой – одна из тенденций современной жизни. Возможность мгновенно делиться информацией, участвовать в дискуссиях, очных и онлайн, стремление заниматься life-менеджментом – все это приводит к росту социальной активности во всех значимых областях жизни, в том числе в образовании.

С каждым годом социальный барьер между родительской общественностью и администрацией школы уменьшается. Множатся родительские группы и площадки в социальных сетях, возникают всевозможные сайты.

Вся эта стихийная, разнонаправленная, не очень продуманная деятельность может оказаться препятствием в работе образовательного учреждения. Но, с другой стороны, она же может стать и мощным дополнительным ресурсом в том случае, если позиция родительской общественности и установки педагогического коллектива будут совпадать. Остается один вопрос: как стать единомышленниками, которые будут идти к одной цели?

Инструмент, позволяющий направить родительскую активность в помощь педагогам и администрации школы, урегулировать сложную систему отношений в большом общешкольном коллективе, существует. Это система государственно-общественного управления образованием (ГОУО), которая разрабатывается и внедряется в Российской Федерации с начала 1990-х годов.

Сейчас ГОУО является важным фактором развития современной школы. В статье 89 «Управление системой образования» Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано: «Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер». В статье 26 этого закона четко обозначено место ГОУО и его органов в управлении школой.

Существует много вариантов структуры органов управления, локальных нормативных актов, форм представления публичного отчета. В каждой образовательной организации создаются коллегиальные органы, положения об их деятельности, есть определенные виды совместных работ и взаимоотношений.

Создание органов ГОУО отнюдь не гарантия решения школьных проблем. Важно, чтобы они действительно влияли на деятельность образовательного учреждения, чтобы принятые ими решения регулировали практическую работу, причем не только в финансовых вопросах. При грамотном подходе образовательной организации система ГОУО может стать инструментом формирования общественного мнения, поддержки инновационных проектов, урегулирования системы требований, распространения информации. И это далеко не полный перечень аспектов образовательного процесса, которые могут войти в компетенцию органов ГОУО.

Однако любая деятельность имеет этап контроля и оценки, а в идеале – самоконтроля и самооценки. Верно это и в отношении органов ГОУО. Особенно актуальна такая самооценка, если в ходе работы встают проблемы, решение которых не является очевидным.

Такая самооценка может помочь, если требуется установить приоритеты общественного мнения, уяснить причину разногласий, прийти к общим выводам; если планируется внедрение или разработка масштабных проектов и нужно оценить свои силы; если есть сомнения в том, целесообразно ли сохранять систему управления в существующем варианте, или она работает вхолостую, и нужны изменения. Проводимая с регулярной периодичностью в режиме мониторинга такая система самооценки позволит выяснить, происходит в образовательной организации развитие системы управления или она, напротив, регрессирует.

Огромное количество факторов, влияющих на качество управления, которые требуются учесть при оценке, составляют главную сложность этой работы. «На глазок», интуитивно мы не оцениваем даже предметные знания при прохождении отдельной темы, тем более так нельзя подходить к оценке управления образовательной организацией. Требуется объективность. Требуется инструментарий, который позволит обобщить разнонаправленные факты в единой системе данных и прийти к конкретным выводам, выделить перспективные направления и проблемные зоны.

Проанализировав обширный спектр методических материалов, мы пришли к выводу, что на данный момент инструментария по оценке качества работы органов ГОУО недостаточно. Именно это обстоятельство послужило причиной разработки нашего инновационного продукта.

Новизна предлагаемого продукта заключается, во-первых, в том, что он содержит подробно разработанную процедуру самооценки, включающую балльную шкалу, а во-вторых, в том, что работу по самооценке предлагается проводить с опорой на учет мнений участников образовательных отношений.

«Методические рекомендации по оценке эффективности работы органов ГОУО в современной образовательной организации» содержат инструментарий, позволяющий собрать и обобщить разнообразную информацию, а затем на основе конкретных фактических и статистических данных оценить в баллах качество работы органов ГОУО.

Этот инструментарий был разработан и апробирован в школе № 207 Центрального района Санкт-Петербурга с целью отследить процессы развития системы ГОУО и определить ее готовность к участию в реализации масштабного проекта по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся. Были использованы следующие методы:

- Анкетирование участников образовательного процесса;
- Мониторинг нормативной базы образовательной организации (далее – ОО);



- Анализ накопленных в ОО результатов изучения образовательных запросов;
- Мониторинг информационного пространства ОО;
- Мониторинг управленческих решений органов ГОУО;
- Отслеживание результатов выполнения управленческих решений органов ГОУО.

Инновационный продукт включает в себя:

- а) **Анкету** для участников образовательного процесса.
- б) **Мониторинговую карту** — основной инструмент оценки эффективности органов ГОУО.
- в) **Формы сбора результатов**, предназначенные для обработки анкет.
- г) **Шкалу уровней**, позволяющую получить конкретные выводы по результатам оценки.
- д) **Подробную инструкцию по работе с мониторинговой картой**.

Рассмотрим подробно работу с инструментами оценивания.

Анкетирование является первым этапом оценочной процедуры, позволяющим получить ответы на ряд вопросов, касающихся вовлеченности родителей и педагогов в процесс общественной деятельности:

- участвуют ли родители и сотрудники школы в общественной деятельности ОО;
- какие трудности возникают у участников образовательного процесса во взаимодействии;
- пользуются ли родители информационным пространством школы для получения необходимой информации и взаимодействия с работниками ОО.

Анализ анкет позволяет осуществить учет мнений участников образовательного процесса, проанализировать данные об уровне обученности участников образовательного процесса основам ГОУО, об их вовлеченности в работу органов ГОУО; об интенсивности использования участниками образовательных отношений информационного пространства ГОУО. Анкета соответствует мониторинговой карте (см. далее). Данные анкетирования интерпретируются на основе ряда индикаторов.

Чтобы оценить обученность респондентов основам ГОУО, им предлагаются вопросы по наличию опыта участия в процессе управления (наличие практической обученности), по оценке целесообразности включения родителей обучающихся в процесс управления школой, по формулировке цели личного участия в работе органов ГОУО. Учет личного мнения респондентов о качестве образовательного процесса осуществляется при помощи вопросов, соответствующих процедуре независимой оценки качества образования.

Количество участников анкетирования определяется при помощи методик расчета репрезентативной выборки. Привлекать к анкетированию целесообразно родителей обучающихся вторых, пятых, восьмых и десятых классов. Анкетирование родителей вторых классов, помимо оценки качества управления, поможет понять, насколько они освоились со школьным укладом. Родители пятиклассников могут обобщить свой опыт взаимодействия со школой на начальной ступени обучения. Родители обучающихся

восьмых классов уже могут оценить школьную действительность в целом, и при этом они более активны и обязательны, чем родители девятиклассников, которые озабочены в первую очередь предстоящими экзаменами, а на все прочее откликаются и реагируют достаточно вяло. По схожим соображениям привлекаются к анкетированию родители учеников десятых классов.

Чтобы обеспечить объективность результатов, анкетирование должно быть добровольным и анонимным. Поэтому численность родителей, которым будут предложены анкеты, должна примерно на 25–30% превышать количество респондентов, полученное при расчете выборки (практика показывает, что часть родителей забывают отдать анкету или вовсе отказываются от анкетирования по различным соображениям).

Данные из отдельных анкет заносятся в формы сбора данных по классу, а далее переносятся в форму сбора данных по школе. Последняя служит источником данных для заполнения мониторинговой карты.

Мониторинговая карта — главный инструмент оценочной процедуры. Ее назначение — аккумулировать, обобщить и перевести в балльную шкалу всю полученную различными методами необходимую информацию. Мониторинговая карта содержит шесть параметров, по которым производится оценка.

#### **Параметры мониторинговой карты:**

- Наличие и соответствие современным правовым стандартам локальных актов ОО, регламентов, определяющих деятельность ГОУО;
- Включенность органов ГОУО в процесс выявления и формирования социального заказа;
- Сформированность информационного пространства ОО. Участие органов ГОУО в функционировании средств информации;
- Включенность органов ГОУО в процесс планирования, контроля и регулирования образовательного процесса ОО;
- Включенность в практику работы новых форм общественного участия в управлении ОО;
- Обученность участников образовательного процесса основам ГОУО.

Параметр оценки выступает как раздел мониторинговой карты и посвящен одному из аспектов управленческой деятельности. Каждый параметр содержит набор индикаторов (единица измерения параметра, содержащая конкретные данные). Каждому индикатору в мониторинговой карте соответствуют специальные поля, куда вносятся полученные цифровые или фактические данные. В зависимости от внесенной в эти поля информации индикатор может принимать положительное или отрицательное значение. После того как установлено значение индикаторов, параметру присваивается числовое значение от 0 до 5 баллов. В конце процедуры балльная оценка параметров суммируется для сопоставления со Шкалой уровней. Все параметры в оценочной процедуре имеют равное значение. Например:

**ПАРАМЕТР 1. НАЛИЧИЕ И СООТВЕТСТВИЕ СОВРЕМЕННЫМ ПРАВОВЫМ СТАНДАРТАМ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ ОО, РЕГЛАМЕНТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОУО**

**5 баллов – высокий уровень:**

реализация в жизнедеятельности ОО необходимой совокупности нормативных документов, регламентирующих деятельность органов ГОУО; паритетность представительства всех участников ГОУО; управленческие решения подтверждают полномочия органов ГОУО.

**3 балла – средний уровень:**

реализация в жизнедеятельности ОО части нормативных документов, регламентирующих деятельность органов ГОУО; частичное соблюдение паритетности представительства всех участников ГОУО; частичное подтверждение управленческих полномочий в принятых решениях органов ГОУО.

**1 балл – низкий уровень:**

наличие единичных нормативных документов, определяющих деятельность органов ГОУО; представленность в органах ГОУО лишь одной категории участников образовательного процесса; отсутствие или согласительный характер управленческих решений органов ГОУО.

**Индикаторы**

1. Наличие документов, регламентирующих деятельность органов ГОУО Значение положительное / отрицательное		2. Закрепление в документах управленческих полномочий органов ГОУО Значение положительное / отрицательное	3. Паритетность представительства участников образовательного процесса Значение положительное / отрицательное	4. Наличие управленческих решений, подтверждающих полномочия Значение оложительное / отрицательное
Документ	Чему соответствует	Что регламентирует	Какие участники ГОУО представлены	Примеры принятых решений (реализация нормативного документа в деятельности ОО)

Этот раздел мониторинговой карты заполняется по результатам анализа нормативной базы. Для каждого органа ГОУО должно быть разработано Положение, соответствующее Уставу ОО, документам более высокого уровня, закрепляющее представительство разных категорий участников образовательного процесса (администрации школы, педагогов, родителей, представителей общественных организаций), функции и полномочия. Индикатор не является закрепленной оценочной единицей. Поэтому для работы с картой используется шкала уровней в каждом параметре, где указано, как присваивать параметрам балльное значение.

Рассмотрим для примера оценку первого параметра.

Для оценки индикаторов 1, 2, 3 проводится мониторинг соответствующих локальных актов ОО, для оценки индикатора 4 – мониторинг протоколов органов ГОУО.

После заполнения полей карты каждому индикатору присваивается положительное или отрицательное значение. Если положительное значение имеют не более одного индикатора, количество баллов по первому параметру равно нулю. Если положительное значение имеют два индикатора – количество баллов по данному параметру равно двум. Если положительное значение у трех индикаторов – параметру присваивается

значение трех или четырех баллов. Четыре балла может быть присвоено, если отрицательное значение несет индикатор 4 (отсутствуют протоколы), в остальных случаях присваивается значение трех баллов (в Положениях не оговорены полномочия или паритетность представительства). Положительное значение всех индикаторов соответствует пяти баллам.

**Параметр 2** выявляет степень включенности органов ГОУО в процесс выявления и формирования социального заказа. Этот параметр сложен для оценки, потому содержит шесть индикаторов. Значение большинства из них оценивается методом анкетирования.

**Индикаторы следующие:**

- Участие органов ГОУО в проведении мониторинга управленческого и педагогического процессов.  
*Значение индикатора: не включены в процесс мониторинга / включены частично / являются основными организаторами и исполнителями мониторингов, выявляющих аспекты социального заказа.*  
Значение индикатора устанавливается методом анализа накопленных в ОО результатов изучения образовательных запросов.
- Участие органов ГОУО в разработке образовательной программы и программы развития.

*Значение индикатора: не включены / включены частично / являются полноценными участниками процесса разработки программ.*

*Значение индикатора устанавливается методом мониторинга управленческих решений органов ГОУО (записи в протоколах о создании рабочих групп, внесении предложений по содержанию программ, реализации образовательных проектов, согласованию документов и пр.).*

3. Учет личного мнения получателей образовательных услуг в ходе осуществления образовательного процесса.

*Значение индикатора положительное / отрицательное (устанавливается методом анкетирования).*

4. Доступность администрации школы для контакта с получателями образовательных услуг.

*Значение индикатора положительное / отрицательное (устанавливается методом анкетирования).*

5. Участие получателей образовательных услуг в работе органов ГОУО на момент анкетирования.

*Значение индикатора положительное / отрицательное (устанавливается методом анкетирования).*

6. Общая удовлетворенность получателей образовательных услуг их качеством; динамика удовлетворенности.

*Значение индикатора положительное / отрицательное (устанавливается методом анкетирования).*

Оценка в баллах этого параметра определяется следующим образом: параметр оценивается в пять баллов при положительной оценке всех индикаторов; в четыре балла – если минимум четыре индикатора из шести несут положительное оценивание; в три балла – при положительной оценке трех индикаторов; в два балла – при положительной оценке двух индикаторов; ноль баллов, если все индикаторы имеют отрицательное значение. Для пятибалльной оценки значение индикатора 1 показатели «включены частично» или «являются основными организаторами» рассматриваются в качестве положительной оценки индикатора, для индикатора 2 – показатель «являются полноценными участниками». В остальных случаях отрицательной оценкой индикатора считается значение «не включены», остальные значения – положительные.

**Для оценки состояния информационного поля и системы обратной связи используется параметр 3:**

**ПАРАМЕТР 3. СФОРМИРОВАННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ОО. УЧАСТИЕ ОРГАНОВ ГОУО В РАБОТЕ СРЕДСТВ ИНФОРМИРОВАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ (САЙТ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ, ГРУППЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И Т. Д.)**

**Уровни:**

**Первый уровень:** информационное пространство не сформировано (0 баллов).

**Второй уровень:** информационное пространство сформировано частично, участие органов ГОУО в его функционировании носит случайный характер (3 балла).

**Третий уровень:** информационное пространство сформировано полностью, содержит источники информации, организованные и постоянно курируемые органами ГОУО (5 баллов).

**Индикаторы**

<b>1. Наличие источников информации в современной мультимедийной среде, принадлежащих ОО</b>  Значения индикатора: источники информации отсутствуют / наличествует один источник / наличествует несколько источников		<b>2. Наличие условий для получения обратной связи</b>  Значение индикатора: положительное / отрицательное		<b>3. Интенсивность использования участниками образовательного процесса информационного пространства ГОУО</b>  Значения индикатора: Низкая интенсивность / умеренная интенсивность / высокая интенсивность (устанавливается методом анкетирования)		
Источник информации	Кем обеспечивается	Источник информации	Предусмотрена обратная связь	Не используют информационное пространство	Используют сайт школы	Используют источники информации, организованные органами ГОУО

Индикаторы 1–2 оцениваются на основе анализа информационного поля, индикатор 3 – методом анкетирования. Параметру присваиваются только значения одного, трех или пяти баллов.

Пять баллов присваивается параметру в случае значения «несколько источников» (не менее трех) индикатора 1, положительного значения индикатора 2 и значения «высокая интенсивность» (не менее 70%) индикатора 3.

Три балла – в случае, если в поле индикатора 1 отмечено не менее двух источников, индикатор 2 имеет положительное значение, а индикатор 3 – значение «умеренная интенсивность» (не менее 30%).

Один балл – в случае положительного значения индикатора 2 и значения «низкая интенсивность» индикатора 3.

В остальных случаях параметру присваивается значение 0.

Для объективной оценки качества управления не менее важны остальные параметры, которые позволяют оценить вовлеченность органов ГОУО в планирование и контроль образовательного процесса; инновационную составляющую управленческой деятельности; и, наконец, обученность участников образовательного процесса основам ГОУО (последний аспект с высокой вероятностью может оказаться проблемной зоной).

Описание работы с этими параметрами находится в разделе «Методические рекомендации».

Значение всех параметров в итоге суммируется, и результат сопоставляется со шкалой уровней, которую мы приводим здесь полностью.

#### Шкала уровней:

Сумма баллов	Уровень эффективности	Возможность осуществления проектов и программ
24–30 баллов	Высокий уровень	Состояние системы ГОУО позволяет возлагать на нее масштабные задачи, в том числе полноценное участие в разработке и внедрении инновационных проектов
18–23 балла	Средний уровень	Требуется дальнейшее развитие системы ГОУО; возможно подключение органов ГОУО к практической работе по реализации инновационных проектов
Менее 18 баллов	Низкий уровень	Система ГОУО не готова к решению задач образовательного процесса, требуется развитие и коррекция

Апробируя разработанный инновационный продукт, мы поняли следующее: важно, чтобы оценка качества управления не сводилась к анализу нормативной базы и анкетирования. Мы отслеживали участие органов ГОУО в течение двух лет: в разработке проектов и программ; в проведении мониторингов; в подготовке и организации публичного отчета. Установили, какие решения принимали органы ГОУО, и выполнялись ли они.

В нашем опыте результат самооценки обсуждался на ежегодной общешкольной конференции, и было признано, что уровень результативности работы органов ГОУО позволяет начинать реализацию инновационной программы, предусматривающей широкое использование ресурсов данной системы управления. Так самооценка стала основой для принятия решения, коснувшегося всех участников образовательного процесса.

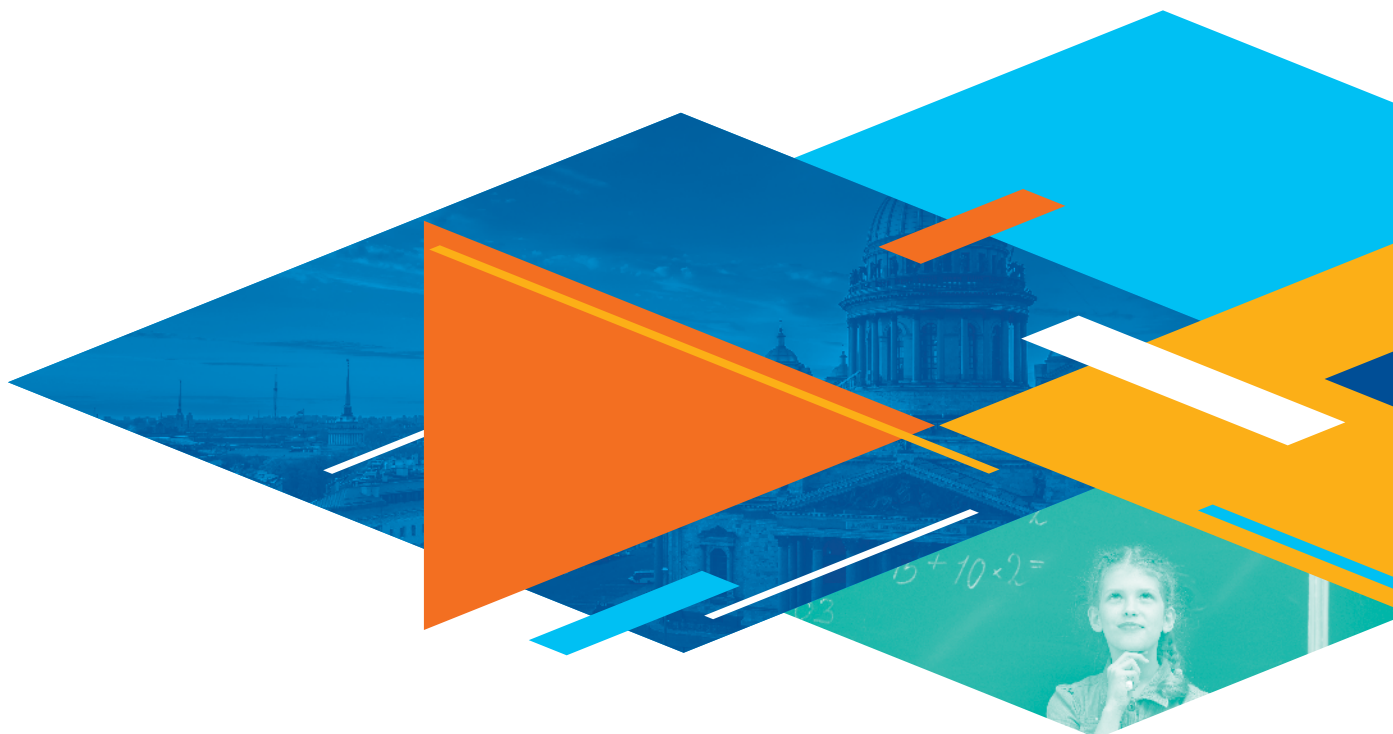
Наш продукт не требует специальных умений, дорогостоящего оборудования или новых компьютерных программ. Оценочный инструмент прост в применении. Часть работы по сбору данных можно доверить Совету родителей: в нашей школе анализ результатов мониторингов проводили представители родительской общественности, делегированные для участия в рабочей группе, а анализ протоколов Совета родителей с целью выявления результативных решений выполняла заместитель председателя Совета.

Главное, что требуется для получения объективного результата, – это понимание сотрудниками, участвующими в проведении оценочных процедур, цели проведения мониторинга. Если такое понимание существует, то все, что потребуется для подготовки к самооценке, – знакомство с материалами инновационного продукта.

Это только начало длительного и плодотворного пути. У нас есть много планов и идей по совершенствованию продукта. Одним из важных моментов является перевод представленного инструментария в электронный формат для оптимизации работы по сбору и обработке данных.

*Наш продукт в полном объеме размещен на сайте образовательного учреждения: <http://207school.spb.ru/innovatsionnaya-rabota/index.php>.*

*Желаем успеха всем коллегам в важном деле налаживания конструктивного диалога с общественностью!*



## ТЕХНОЛОФТ: ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

**ФИО руководителя образовательной организации:** Наталья Леонидовна Иванова

**Телефон / факс образовательной организации:**  
+7 (812) 224-27-35; +7 (812) 224-36-74

**Адрес электронной почты образовательной организации:**  
ctt\_ohhta\_spb@mail.ru

**Адрес сайта образовательной организации:** <http://center-okhta.spb.ru>

**Наименование инновационного продукта:**  
«ТехноЛофт: открытое пространство для технического творчества в системе дополнительного образования детей»

**Авторский коллектив:**  
Н. Л. Иванова, канд. техн. наук, директор;  
Т. В. Щербова, канд. пед. наук, доцент, научный руководитель;  
Л. Н. Ефимова, заместитель директора по инновационной деятельности;  
Я. А. Уханова, методист;  
Ю. С. Трефилова, методист

**Форма инновационного продукта:**  
методические материалы, рекомендации

**Тематика инновационного продукта:**  
содействие развитию дополнительного образования и социализации детей



## Что такое «ТехноЛофт»

Инновационный продукт «ТехноЛофт: открытое пространство для технического творчества в системе дополнительного образования детей» разработан в рамках реализации «дорожных карт» Национальной технологической инициативы и «сквозных» технологий Стратегии научно-технологического развития современной системы научно-технического творчества, создания возможностей для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций.

«ТехноЛофт» аккумулирует в себе содержание образования, нормативы, ресурсы и технологии, коммуникации, социальное партнерство, обеспечивающие создание условий для исследовательской, инженерной, конструкторской деятельности, подготовки будущих специалистов для производственной и научной сферы.

Инновационный продукт создан разработчиками с целью распространения опыта по проектированию в образовательных организациях единой среды, способствующей развитию и распространению современных «техносферных» технологий, рационализаторства и изобретательства, а главное — «выращиванию» технологических энтузиастов, готовых к принятию новых вызовов времени и успешно справляющихся с ними.

## Кому адресован «ТехноЛофт»

Инновационный продукт, по мнению творческой группы разработчиков, может представлять интерес как для разных категорий участников образовательных отношений, так и для организации в целом, поэтому «ТехноЛофт» адресован:

- учащимся — для самостоятельного изучения материала через видео занятия, публикации проектов, распространения проектных разработок, участия в конкурсном движении;
- педагогам — для обмена опытом, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения технической направленности, участия в конкурсном движении;
- администрации образовательных организаций — для принятия управленческих решений по формированию педагогических условий с учетом нормативных, информационных, финансовых, образовательных, методических ресурсов, внедрения в образовательный процесс прогрессивного педагогического опыта по развитию детского технического творчества;
- социальным партнерам — для организации совместных проектов с образовательными организациями с целью социализации и профориентации учащихся;
- родителям — для получения доступной информации о возможностях организаций дополнительного образования в области развития технического творчества, выбора творческого образовательного маршрута для ребенка.

## Глоссарий

Пространство — «освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособ-

ленная для решения образовательных, воспитательных, иных задач» [Чепурышкин И. П. Моделирование воспитательного пространства школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями: дис. на соиск. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 2006].

Национальная технологическая инициатива (НТИ) — долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15–20 лет.

«ТехноЛофт» рассматривается как совокупность содержания образования, нормативов, ресурсов и технологий, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения, включает следующие составляющие:

- техника, инфраструктура технического и технологического развития образовательного учреждения;
- технологии организации деятельности (информационные, коммуникационные, социальных отношений);
- технологии формирования личностных, профессиональных и социальных компетенций, отвечающих современным требованиям технического и технологического развития современного общества.

## Для чего нужен «ТехноЛофт»

«ТехноЛофт» представляет собой:

- систему взаимосвязанных механизмов, объединенных архитектурной концепцией, которые можно адаптировать для потребностей любого образовательного учреждения по проектированию научно-технологической среды;
- открытое образовательное пространство для технического творчества, модифицируемое в зависимости от целей и задач организации по обновлению содержания образования в соответствии с современными социальными отношениями, требованиями инновационной экономики и рынка труда;
- инструмент управления, направленный на координацию работы коллектива с целью создания новых условий для успешной социализации учащихся, формирования личности, способной быстро адаптироваться к изменяющемуся высокотехнологичному миру, осознанно делать свой профессиональный выбор, уметь работать в команде, обладать предприимчивостью и креативным мышлением.

Все материалы инновационного продукта представлены на сайте и находятся в открытом доступе: <http://center-okhta.spb.ru/инновации/конкурс-инновационных-продуктов.html>.

Сайт, на котором представлен «ТехноЛофт», является источником методической и образовательной информации в области внедрения и распространения технического творчества в организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга.

В разделе «Инновации» в интерактивной форме представлены механизмы для содействия проектированию нового образовательного пространства, методические материалы с приведением конкрет-

ных примеров организации деятельности учреждения на основе предложенных механизмов, в том числе для решения проблемы выбора качественного высокотехнологичного оборудования (представлено описание станочного и инструментального оснащения).

Электронные версии печатных сборников по реализации проектов создания современных инженерных лабораторий творческого проектирования помогут познакомиться с деятельностью следующих лабораторий: «Конструкторская лаборатория», «Инновационная лаборатория», «Технолаб для дошколят», новыми формами работы с учащимися. В созданных образовательных пространствах учащимся предоставляется уникальная возможность реализовать свои инженерные идеи, воплотить их в реальных изделиях и моделях, начиная с первых занятий детей дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории «Наураша» до проектных мастерских для старшеклассников с применением высокотехнологичного оборудования: 3D-принтеров, станков с ЧПУ, станков лазерной резки, гравировально-фрезерных, электроэрозионных, вакуумных литейных машин (рис. 1).



Рисунок 1. Сборники методических материалов по реализации проектов создания лабораторий творческого проектирования

В пространство «ТехноЛфта» органично вписывается музей «Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга», который позволяет сочетать традиции и новации в техническом творчестве, включать достижения современной техносферы в общую историю технологического прогресса. Вниманию пользователей сайта предложен раздел по реализации проекта, который описывает опыт, основополагающие моменты и результаты работы по созданию музея (рис. 2).

Для ЦДЮТТ «Охта» музей является местом сосредоточения истории, возможности сохранения, изучения и публичного представления технического наследия. Музей становится пространством активного сотрудничества и взаимоотношений поколений, реализации различных интересов.

Объемный банк методических материалов содержит информацию об образовательных программах нового поколения как об одном из элементов системообразующего «ТехноЛфта», которая представлена в виде сборника дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования» (рис. 3).



Рисунок 2. Сборник методических материалов по реализации проекта «Музей «Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга»



Рисунок 3. Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования»

Содержание программ направлено на развитие инженерного мышления, эмоционально-познавательной сферы личности, изучение на практике основ конструирования и технических дисциплин. В дополнение к сборнику программ на сайте представлено методическое пособие «Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко».

В состав методических материалов предлагаемого инновационного продукта вошла программа повышения квалификации по созданию системы тьюторской поддержки обучающихся и руководства

научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью. Особенностью ее является практико-ориентированный характер.

Архитектурная концепция «ТехноЛофта» позволяет построить любой образовательной организации собственный маршрут с учетом начальной точки развития технического творчества, предлагает различные варианты формирования научно-технологической среды.

Интерактивная схема дает возможность наглядно представить, как выстраивалась архитектура «ТехноЛофта» в ЦДЮТТ «Охта», как осуществлялся переход от традиционного технического творчества в совершенно новое качественное состояние, как создавались современные рабочие информационно-технические пространства для реализации программ нового поколения (рис. 4).

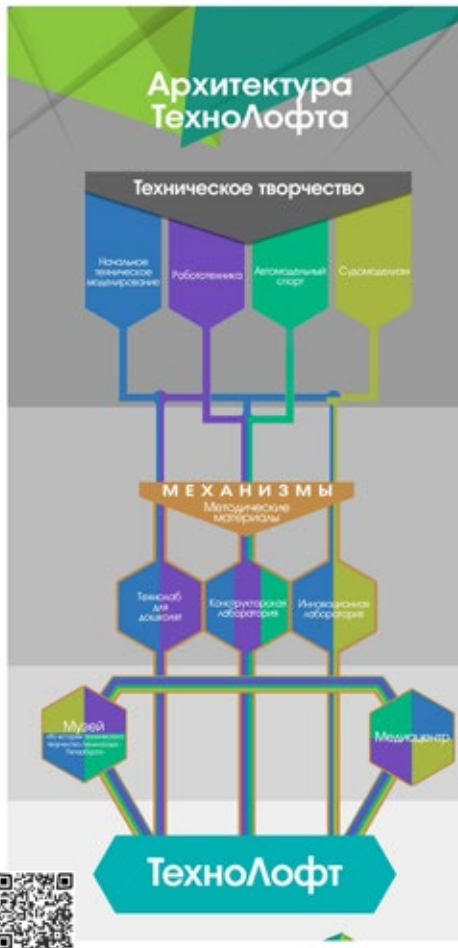


Рисунок 4. Интерактивная схема архитектурной концепции «ТехноЛофт»

**«ТехноЛофт» как инструмент к действию**

Предлагаемый продукт можно характеризовать как управленческий и педагогический инструмент для внедрения эффективного опыта развития техно-сферы в образовательных организациях.

Для качественного преобразования образовательного процесса предлагаются следующие механизмы:

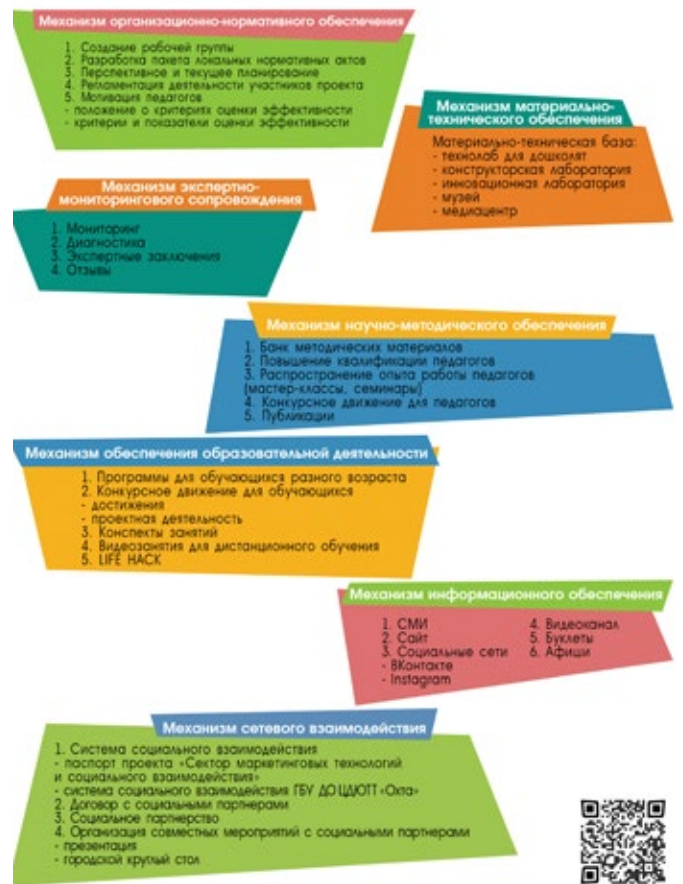


Рисунок 5. Комплекс из семи механизмов по проектированию научно-технологической среды

- организационно-нормативного и материально-технического обеспечения (создание пакета локальных нормативных актов, модернизация материально-технической базы в соответствии с уровнем развития науки и техники, запросом рынка труда, развитие финансово-экономических условий, создание новых инфраструктурных объектов, мотивационные действия);
- научно-методического обеспечения (создание банка методических материалов, совершенствование кадрового потенциала, обладающего реальными навыками и умением применять в практической деятельности высокотехнологичное оборудование и образовательные технологии, обновление компетенций, диссеминация опыта работы);
- сетевого взаимодействия и партнерства (заключение соглашений и договоров, расширение форм взаимодействия, совместные мероприятия, разработка и реализация научно-технических проектов, обмен ресурсами, спонсорская поддержка, направленная на развитие технического творчества);
- информационного обеспечения (расширение информационного поля в интернет-пространстве, видеоканал, сайт, СМИ, публикации, создание медиацентра, детского пресс-центра, музея, выпуск собственных печатных изданий);
- обеспечения образовательной деятельности (разработка и создание современных дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ, расширение конкурсного движения, форм представления достижений, внедрение и использование современных информационных технологий, программного обеспечения, видео занятия, работа каникулярных мастерских, индивидуальные образовательные маршруты).

- экспертно-мониторингового сопровождения (организация мониторинга эффективности проводимых изменений и мероприятий, социально-педагогическая оценка удовлетворенности качеством дополнительного образования, рецензии на общеобразовательные программы, отзывы о сотрудничестве, совместных проектах).

Семь разработанных механизмов являются универсальным алгоритмом для развития «ТехноЛфта» в любой образовательной организации, их использование может помочь избежать скороспелых и неверных действий, многих трудностей и ошибок (рис. 5).

### Зачем разработан ТехноЛфт

«ТехноЛфт» как источник дополнительных возможностей для развития технического творчества разработан для диссеминации управленческого и педагогического опыта в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

«ТехноЛфт» позволит образовательной организации повысить эффективность целого ряда аспектов деятельности: качество образовательного процесса, удовлетворенность качеством участников образовательного процесса, квалификацию педагогов, материально-техническое обеспечение, престиж организации, качество диссеминации опыта работы, количество и уровень достижений обучающихся, педагогов и учреждения в целом.

Для знакомства с инновационным продуктом создан каталог, который можно посмотреть в электронном виде, перейдя по ссылке, зашифрованной в QR-коде (рис. 6).



Рисунок 6. Каталог инновационного продукта

*Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района «Охта» – это широкая карта творческих возможностей с индивидуальной навигацией для всех участников образовательного процесса, он всегда открыт для делового и профессионального общения, продвижения новых идей и активных практик, готов оказать методическую помощь и поддержку при использовании инновационного продукта в любой образовательной организации.*

*Творческая группа разработчиков продукта надеется, что «ТехноЛфт» будет интересен и востребован в педагогической среде, полезен в решении управленческих задач, а его внедрение станет высшим признанием эффективности работы авторского коллектива.*



## НОМИНАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

### КОМПЛЕКС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К КУРСУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»)

**Полное наименование  
образовательной организации:**

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
гимназия № 278 им. Б. Б. Голицына  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя  
образовательной организации:**  
Валентина Михайловна Шутова

**Телефоны образовательной организации:**  
+7 (812) 251-43-34, +7 (812) 251-39-34

**Адрес электронной почты  
образовательной организации:**  
sc278@adm-edu.spb.ru

**Адрес сайта образовательной  
организации:** <http://gymn278.ru>

**Соавторы:**

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО);
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 430 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

**Наименование инновационного продукта:**

«Комплекс учебно-методических материалов к курсу „Основы религиозных культур и светской этики“» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

**Авторский коллектив:**

Е. Н. Коробкова, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой культурологического образования СПб АППО;  
Н. К. Конопатова, канд. психол. наук, заместитель директора информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, методист, учитель информатики гимназии № 278 им. Б. Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;  
Ж. Э. Смирнова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель ОРКСЭ ГБОУ гимназии № 278 им. Б. Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;  
О. Н. Семенова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель ОРКСЭ ГБОУ СОШ № 430 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

**Форма инновационного продукта:** учебно-методический комплекс

**Тематика инновационного продукта:** содействие развитию общего образования



## Что предлагаем?

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» — особый. Его миссия — помочь ребенку выработать собственную жизненную позицию с опорой на систему гуманистических ценностей.

Научить этому нельзя, можно лишь создать условия, при которых накопленные веками нравственные ценности становятся для ребенка опорой и надежным компасом в жизни. И для этого нужен особый подход — культурологический. Он ориентирован на активное творческое «проживание» историко-культурного опыта в процессе общения ребенка с разнообразными объектами культурного наследия.

Мы предлагаем методическую систему, которая позволяет формировать смыслы и ценности, значимые для становления культурного кода личности.



Любовь Лаво

В центре внимания педагога оказывается сам ребенок — наследник многообразия культурных традиций. Мы говорим о проблемах, актуальных для четвероклассника, на понятном ему языке.

## Структура УМК

Учебно-методический комплекс «Основы мировых религиозных культур» состоит из двух частей и приложения.

### Методическое пособие для учителя:

#### Часть I. Культурно-образовательный потенциал курса ОРКСЭ.

Необходимость введения педагогов в проблематику курса и знакомства с логикой культурологического подхода обусловила включение в методический комплекс теоретической части, в которой рассматриваются культурологические аспекты преподавания курса ОРКСЭ,



приводятся модельные примеры работы с различными объектами культурного наследия, рассматриваются возможности интеграции данного курса с иными предметами школьной программы.

#### Часть II. Учебно-методическое сопровождение модуля курса ОРКСЭ «Основы мировых религиозных культур».

Вторая, большая часть пособия представляет собой методические и учебные материалы к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Основы мировых религиозных культур (4–5 классы)» — учебник<sup>2</sup>, который входит в федеральный перечень рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях.

В этой части пособия учитель найдет методические разработки уроков, созданных в соответствии с разделами учебника. Пособие обогащает, значительно дополняет учебник. Специфическая особенность данных уроков состоит в том, что они ориентируют учащихся на освоение широкого круга объектов культурного наследия и реализуют технологии внеаудиторного образования, обеспечивающие освоение культуры не только на уровне фактов, но и смыслов. Основными формами работы в данном случае становятся исследование (групповое и индивидуальное) разнообразных объектов культурного наследия, выдвижение версий и гипотез, их обсуждение и дальнейшая творческая рефлексия, позволяющая переосмыслить духовные и нравственные доминанты урока применительно к собственной жизни.

Кроме того, в эту часть пособия включен вариант рабочей программы по курсу «Основы мировых религиозных культур», составленный с учетом специфики представленных уроков.

В УМК также входит пособие «Методика оценки качества образовательных результатов при обучении по курсу ОРКСЭ», включающее оценку знаний, оценку сформированности универсальных учебных действий, самооценку ценностных ориентаций школьников. Овладение

<sup>2</sup> Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. М.: Просвещение, 2011.



**Мультимедийное приложение на CD**

Неотъемлемым приложением данного комплекса является CD-диск, на котором представлены цифровые образовательные ресурсы к урокам – презентации, фрагменты видео и аудиозаписей, виртуальные экскурсии, ссылки. С их помощью ученики могут исследовать шедевры мировой культуры в интерактивном режиме.



универсальными учебными действиями рассматривается как основа общекультурного и личностного развития, обеспечивающая усвоение знаний и умений в любой предметной области.

В предлагаемом комплексе диагностических материалов представлены вопросы и задания, позволяющие определить сформированность умений учащихся работать с такими текстами культуры, как:

- Произведение изобразительного искусства.
- Вещь:
  - культовые вещи – обереги, нецке и пр.;
  - знаковые вещи – модели медалей или орденов, монеты, марки;
  - обиходные вещи – ложка, чашка, крестильная рубашка, свечи и пр.
- Литературное произведение. Притча.

Важной составляющей УМК является Рабочая тетрадь для учащихся.

На каждом уроке учащиеся фиксируют наиболее важный материал в специально разработанных «рабочих листах» с элементами дополненной реальности. В условиях использования технологии мобильного обучения расширяется содержание курса, создаются условия для построения индивидуального маршрута его освоения. К электронным «расширениям» с помощью мобильных устройств ученики могут обращаться в любое время, в любых условиях обучения: дома, на уроке, в условиях образовательного путешествия за пределами школьных стен. По мере заполнения листы становятся основой ученического портфолио, пополняемого также за счет творческих работ школьников, эссе, результатов проектной деятельности.

**С чем работают учащиеся?**

В деле формирования нравственных ценностей искусство обладает великой силой, обеспечивая чувственный опыт, без которого освоение ценностей невозможно. Именно поэтому детям предлагается работать, прежде всего, с художественными текстами культуры: архитектурой, скульптурой, живописью, художественной литературой, музыкой и др. Они представлены во всей своей полноте и сложности, что позволяет создать ситуацию диалога, в котором и рождаются смыслы.



В.М. Васнецов  
Сирин и Алконост. Песнь радости и печали

Балет П.И. Чайковского  
«Лебединое озеро»





### Как работать учителю?

Мы предлагаем учителю алгоритм проектирования урока, позволяющий деликатно работать с тонким чувственным миром ребенка, миром его нравственных ценностей.

#### Этапы деятельности:



Первый шаг — создайте точку удивления, проблемную ситуацию, в которой привычные смыслы и опыт становятся недейственными.

Шаг второй — выясните, что им известно по данному вопросу и где можно найти ответы?

Шаг третий — организуйте работу учащихся с разнообразными объектами культурного наследия. Для этого в УМК отобраны тексты культуры, обозначены методы работы с ними, формы организации деятельности.

Последний шаг предполагает творческую деятельность учащихся, связанную с перенесением приобретенного опыта в новую ситуацию.

Например, широко известная библейская притча о блудном сыне может быть осмыслена как универсальная модель взаимоотношения поколений, позволяющая актуализировать мотив «отцы и дети» в контексте новой эпохи. Не случайно этот сюжет в искусстве относят к «вечным сюжетам». Обращение к нему может инициировать обсуждение таких актуальных для современного школьника вопросов, как родительская любовь



и сыновний долг, прощение и покаяние, свобода выбора и ответственность или, еще шире, как в картине Григория Иванова, вывести на размышления о чувстве родины и значении родительского дома.

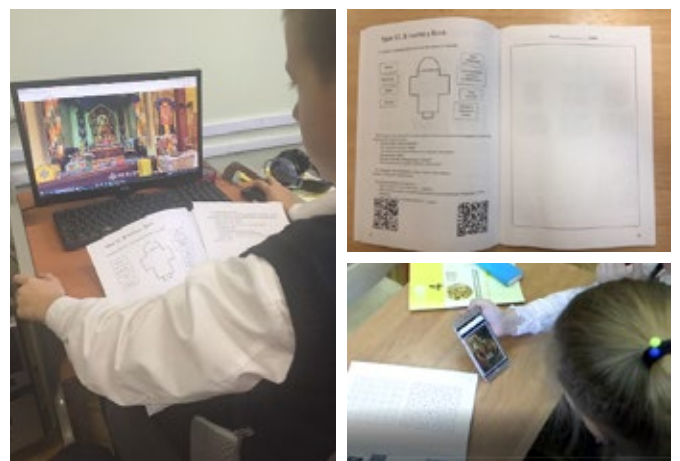
При работе с объектами культурного наследия используются разнообразные методы и технологии:

- Стратегия визуальной коммуникации.
- Работа с изображениями.
- Работа с вещью.
- Музейное занятие.
- Образовательное путешествие.
- Арт-практики.

### Открытая образовательная среда: как ее проектировать?

Открытость предполагает возможность выбора учеником индивидуальной траектории. Образовательным пространством становятся музей и город, библиотека и театр, объекты природного и культурного наследия. Реализовать эту идею позволяют образовательные путешествия — реальные и виртуальные.

Например, в образовательном путешествии «Икона в городском пространстве» разговор об иконе на уроке ОРКСЭ можно продолжить в городе, что позволит ученикам посмотреть на этот символ религиозной культуры с иной стороны. Икона зачастую выступает здесь в совершенно разном качестве: и как символ веры, и как атрибут государственности, и как информационный знак, и даже как деталь оформления. Увидеть всю смысловую палитру дает возможность образовательное путешествие, началом которого является посещение иконописной мастерской. Здесь ученики смогут узнать «из первых рук», как



создают икону, какие каноны существуют при ее написании. Дальнейший маршрут приведет школьников в храм, где они могут найти и рассмотреть наиболее известные в данной местности иконы, выяснить, где они располагаются в храме, какую несут функцию. Следующий объект путешествия — «светские» памятники, в которые по той или иной причине привнесены иконописные образы. В Санкт-Петербурге такими объектами могут стать памятник Александру Невскому на одноименной площади, мозаичное панно, расположенное в вестибюле станции неподалеку, Пассажи, при входе в который посетителей встречает иконописный образ, и множество иных объектов.

### Виртуальные путешествия

Образовательные путешествия могут проводиться и в виртуальном пространстве. В УМК подобраны ресурсы, которые позволяют довольно подробно и скрупулезно исследовать предлагаемые городские памятники, шедевры мирового искусства, сравнивать и сопоставлять их, выдвигать на этой основе версии и гипотезы. Дети могут отправиться по виртуальному маршруту в православный храм или мечеть, в Кижии, Лувр, Ватикан... В этом помогают элементы дополненной реальности в рабочих тетрадях.

Образовательные путешествия могут проводиться и в «виртуальном пространстве».

Содержание УМК заведомо избыточно и разнообразно, что позволяет легко использовать материалы в различных предметных областях, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в проектной, исследовательской, творческой деятельности, выходящей за рамки урока.

### Как оценить образовательные результаты?

Формирование личностных качеств и ценностей, универсальных учебных действий имеет отсроченный результат. Но предлагаемые в нашем комплексе методики позволяют судить о происходящих изменениях. В качестве метапредметных результатов считаем существенными умения работать с разнообразными текстами культуры: произведение изобразительного искусства, вещь или музейный объект и литературное произведение. К каждому из текстов предлагается несколько вопросов, анализ которых позволяет выявить развитие восприятия текстов культуры на соответствующих уровнях:

- **Фрагментарный (начальный).** Воспринимаются отдельные детали и характеристики вещи, элементы изображения в живописи, сюжеты отдельных эпизодов литературного произведения. Проявляются субъективность, «буквальность», отрывочность, случайность и неосмысленность восприятия, непосредственная реакция на наиболее явные «раздражители», созвучные личным предпочтениям.
- **Констатирующий (конструктивный) уровень.** Дети ориентируются на собственные житейские представления, «здоровый смысл», а не на «язык» (специфику художественных средств) различных видов текстов

культуры. Этот уровень характеризует первично-адекватную «ориентацию» в мире культуры (что происходит? как это соотносится с реальностью бытового уровня?). Авторская позиция, художественная идея не воспринимаются, вместо обобщений ребенок способен только к пересказу содержания. На основе отдельных характеристик определяется утилитарное назначение вещи. Прочитывается сюжет произведения изобразительного искусства и ценится реалистичность изображения. Определяется последовательность событий в литературном произведении.

Эти два уровня свидетельствуют о том, что в знакомой, типовой, бытовой ситуации ученик может применять универсальные учебные действия, но для того, чтобы он усваивал новый материал, необходима постоянная поддержка учителя.

- **Инструментальный уровень (уровень определения художественных средств).** В художественном произведении воспринимается не только сюжетная сторона, но и художественная форма воплощения идеи. Обобщения ограничены рамками конкретного художественного образа.

Рассмотрим фрагмент работы с произведением изобразительного искусства.

Выбери картину.



Питер Брейгель. Слепые



М. Васнецов. Три царевны подземного царства





М. Шагал. Я и деревня

**Выполни задания:**

1. Что ты видишь на картине? Перечисли объекты, детали.
2. Что здесь происходит?
3. Как бы ты назвал эту картину?
4. Какие средства живописи использует мастер, чтобы донести до нас смысл картины?
5. Почему ты выбрал именно эту картину для выполнения задания, чем она тебя привлекла?
6. Оцени работу. Выбери нужное предложение, продолжи. Я успешно справился с заданием. Мне помогло то, что\_\_\_\_\_.  
Я не совсем успешно справился с заданием. Мне мешало то, что\_\_\_\_\_.

№	УУД	Показатель	Количество баллов
A 1	Познавательные: аналитические	Первый вопрос: количество перечисленных объектов, достоверность воспринятой информации	за каждый правильно названный объект, деталь – 1 балл.
A 2	Познавательные: продуктивные	Второй вопрос: умение понять взаимодействие элементов картины на уровне сюжета, насколько сюжет основан на деталях картины	детали картины не отражены в предложенном ребенком сюжете – 0 баллов; за каждую деталь картины, участвующую в построении сюжета – 1 балл.
A 3	Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая оценка	Третий вопрос: умение извлекать личностные смыслы художественного произведения	название, предложенное ребенком: • не отражает сюжет – 0 баллов • совпадает с сюжетом – 1 балл • углубляет понимание картины – 10 баллов • наличие нравственно-этической оценки – 5 баллов
A 4	Регулятивные: определение инструментов	Четвертый вопрос: понимание специфики языка изобразительного искусства	за каждое названное средство художественной выразительности – 5 баллов
A 5	Регулятивные: выбор	Пятый вопрос: осознанный выбор	за каждый аргумент и оценочное суждение – 1 балл
A 6	Регулятивные: планирование, коррекция	Выполнение в заданном порядке, своевременная коррекция хода выполнения	за выполнение задания в отведенное время – 1 балл
A 7	Регулятивные: оценка результата	Шестой вопрос: оценка адекватна, описаны причины успеха / неуспеха	1–2 балла
A 8	Коммуникативные	Задание выполнено правильно Действия партнеров согласованы Учениками оценен результат совместной работы, а не каждого	1 балл 1 балл 1 балл

Пример таблицы, в которую собираются оценки, полученные за работу с текстами культуры, произведением изобразительного искусства, вещью, притчей.

**Уровень сформированности познавательных УУД по результатам диагностики**

ФИ	Аналитические		Логические		Продуктивные						Смысловые значения				Среднее количество баллов	Уровень		
	Определение темы, названия произведения	Анализ объекта, выделение деталей	Выдвижение гипотезы и аргументация на основе исследования	Изложение сюжета произведения	Понимание специфики языка произведения	Преобразование информации из одной формы в другую												
	A3	B1	A1	B1	B2	A2	B2	B4	A4	A2	B1	B2	B1	B2	B3	B4	S:16	
1.																		

Таким образом, мы предлагаем эффективный и удобный методический инструментарий, позволяющий педагогу успешно строить образовательный процесс.

Формирование нравственных ценностей актуально всегда, а сила искусства велика и неисчерпаема!



## SCRATCH И ARDUINO ДЛЯ ЮНЫХ ПРОГРАММИСТОВ И КОНСТРУКТОРОВ

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 169 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Маргарита Анатольевна Калашникова

**Телефон образовательной организации:** +7 (812) 417-32-50

**Адрес электронной почты образовательной организации:** sch169@center-edu.spb.ru

**Адрес сайта образовательной организации:** <http://sch169.ru>

**Наименование инновационного продукта:** «Scratch и Arduino для юных программистов и конструкторов»

**Авторский коллектив:**  
Ю. А. Винницкий, канд. пед. наук, заместитель директора по опытно-экспериментальной работе;  
А. Т. Григорьев, преподаватель робототехники

**Форма инновационного продукта:** учебно-методический комплект (учебное пособие, набор электронных компонентов, сайт поддержки, методические рекомендации, модельная программа дополнительного образования, электронный архив проектов, дополнительные материалы)

**Тематика инновационного продукта:** содействие развитию дополнительного образования и социализации детей

Практически во всех современных документах, посвященных стратегии развития образования в России, отражается заинтересованность в развитии цифровой образовательной среды, технической и технологической составляющей проектной деятельности, современных технологий профессиональной ориентации обучающихся. Современным технологиям предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности посвящена и деятельность нашей школы в качестве региональной экспериментальной площадки.

В ходе реализации инновационной образовательной программы «Техносфера школы как средство формирования современной техноментальности» была выявлена необходимость в разработке и внедрении в образовательную среду школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, ориентированных на создание программно-технологической основы проектной деятельности обучающихся. Наши исследования показывают, что успешность использования современных программных, технических и электронных ресурсов обучающимися в виде игровых и учебных проектов оказывает огромную роль на развитие технологической культуры и осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. При этом на первый план выходит именно дополнительное образование, в котором присутствует важнейшая составляющая — разновозрастной состав проектных групп. Он позволяет создавать проекты качественно иного уровня, взаимодействовать в среде, наиболее приближенной к реальному профессиональному миру. Дополнительное образование изначально ориентировано на индивидуализацию процесса социализации личности школьника и обладает значительным потенциалом для решения задачи предпрофильной подготовки школьников.

Реализация подобных программ в общеобразовательных школах должна быть обеспечена соответствующими кадрами и наличием необходимой технической базы. Задавшись целью сделать стартовый курс доступным для преподавания в любой общеобразовательной школе, мы не только написали учебное пособие с пошаговыми инструкциями по реализации описываемых проектов, но и подобрали необходимый для занятий комплект электроники. Часть элементов была адаптирована и усовершенствована для обеспечения успешной учебной деятельности совместно со специалистами российской компании MGBot, нашим партнером в области разработки электроники.

В состав методического обеспечения комплекта входит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория проектов», ориентированная на изучение современных инженерных технологий (визуальное программирование, использование микроконтроллеров и современной электронной элементной базы). Учащиеся получают современный и действенный инструментарий для проектной деятельности в очень широком спектре применения: разработка моделей и механизмов, игр, викторин, музыкальных проектов, электронных устройств и роботов.

Программа ориентирована на учащихся 11–14 лет.

В дополнение к набору был создан раздел поддержки УМК на информационном ресурсе поддержки проектной деятельности: <https://www.lab169.ru/наши-книги-и-наборы/scratch-и-arduino-для-юных-программистов-и-конструкторов-1/>. В разделе представлены методические рекомендации, дидактические материалы, рассмотрены возможности модульного включения курса в программы дополнительного образования или внеурочной деятельности технической направленности. Также на сайте находится электронный архив, содержащий файлы всех проектов, рассматриваемых в УМК, и дополнительные творческие проекты.

### Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

В современном мире детского проектно-технического творчества можно выделить две «революционных» составляющих:

1. Появление доступных микроконтроллеров кардинально расширило возможности для реализации сложных технических проектов.

Один из самых распространенных в настоящее время контроллеров — Arduino, который можно охарактеризовать следующими качествами:

- открытость всех стандартов и универсальность платформы;
- быстрая сборка прототипов устройств (возможность собирать схемы без пайки);
- отсутствие необходимости использовать спецоборудование (программаторы);
- удобная текстовая среда программирования;
- достаточная вычислительная мощность платформы;
- низкая цена.

Микроконтроллеры просто созданы для того, чтобы стать основой множества учебно-ориентированных проектов, но пока их использование в школе в лучшем случае ограничено кружками робототехники и электроники в старших классах. Почему? Потому что среда текстового программирования все же достаточно сложна, и ее изучение — задача для старшеклассника. Но основы программирования, конструирования, прототипирования лучше всего закладывать в начальной и основной школе. Необходима целенаправленная и системная работа по развитию логико-алгоритмического мышления детей младшего школьного возраста. Требуется развитие познавательной деятельности, ее активной поисковой составляющей, формирование творческого и деятельностного отношения к работе. И микроконтроллеры — прекрасный инструмент для этого, нужна только соответствующая среда программирования.

2. Появление стремительно развивающихся визуальных средств разработки, доступных для изучения в начальной и основной школе (пример наиболее распространенной в образовательной практике среды — Scratch). Это позволило существенно снизить





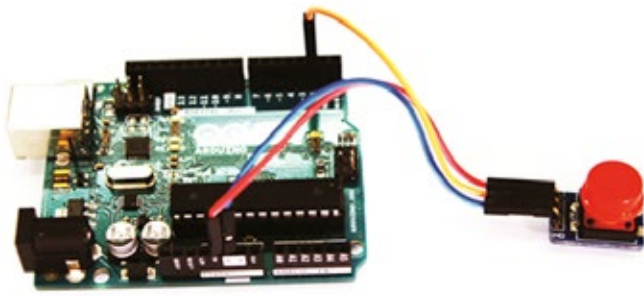


Рисунок 4. Модуль «Кнопка» подключен к Arduino UNO

5. Часть компонентов не включалась ранее в российские наборы электроники, они были созданы совместно с нашими партнерами (на рисунке 5 – светодиодная сборка, производство улучшенного и адаптированного для детей варианта сборки ведет российская компания MGBot).



Рисунок 5. Светодиодный модуль (вверху) произведен в России

6. Разработанное нашим автором А. Т. Григорьевым расширение для среды mBlock «Advanced Arduino Extension» (рис. 6 и 7) позволяет использовать текстовые блоки программирования внутри привычных блоков Scratch-подобной среды, что кардинально расширяет границы возможного проектного применения визуальных сред и обеспечивает переход от средств визуального программирования к более «взрослому» текстовому программированию. Это расширение признано мировым сообществом и в настоящее время включено в официальный каталог расширений mBlock.

## mBlock3: Advanced Arduino Extension

Author: Aleksandr Grigorev

Download extension



AdvancedArduino.zip  
Compressed Archive in ZIP Format [4.6 KB]

Download



описание на русском языке

Рисунок 6. Страница загрузки расширения

Global and local variables, arrays and functions that return values.



Рисунок 7. Пример использования расширения

7. На сайте lab169.ru ведется методическая поддержка УМК в виде методических рекомендаций, модельных программ, дополнительных проектов, электронного архива и видеоблога.

Таким образом, очевидна значимость инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в области создания условий для дополнительного образования и социализации детей, а также развития современных технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Использование инновационного продукта уже на ранней стадии образования закладывает основы проектной деятельности и предлагает обучающимся современный инструментарий для реализации будущих проектов с технической основой в любой предметной области.

Новости О центре Материалы Курсы mBlock Наши книги и наборы Видеооблог Контакты

## Лаборатория проектов 169

### Scratch и Arduino для юных программистов и конструкторов. Методические рекомендации.

Практически во всех документах, посвященных стратегии развития образования в РФ, отражается заинтересованность в развитии цифровой образовательной среды, технологической составляющей проектной деятельности, современных технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся.

Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности позволяют интегрировать технологический и проектные подходы во все виды образовательной деятельности, сформировать у обучающихся основы технического мышления, технологической культуры (техноментальности) и навыков проектно-исследовательской деятельности, соответствующих ФГОС ОО и востребованных в условиях технологической революции и реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

УМК "Scratch и Arduino для юных программистов и конструкторов" был разработан как модульный продукт, готовый для использования на внеурочных занятиях или кружках.

В УМК входят: учебное пособие, набор электронных компонентов, сайт поддержки (методические рекомендации, дополнительные материалы, электронный архив).

ЛАБОРАТОРИЯ ПРОЕКТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИОННАЯ КОНСТРУКТИВНО-ПРОГРАММИРОВАНИЕ

G+ Connect to Google

Рисунок 8. Раздел для методической поддержки EVR на информационном ресурсе [www.lab169.ru](http://www.lab169.ru)

Актуальность результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга обусловлена необходимостью в ближайшее время развивать систему дополнительного образования, связанного с проектно-техническим творчеством учащихся (программирование, электроника, инженерное конструирование). Это соответствует текущим социальным заказам на воспитание и развитие специалистов, способных эффективно взаимодействовать с современным цифровым производственным комплексом, системами цифровых коммуникаций и управления. Внедрение решений, основанных на свободном программном обеспечении, позволит не только создать здоровую конкуренцию проприетарным платформам, но и позволит в значительной мере снизить экономические риски, связанные с приобретением материально-технического оборудования.

Использование инновационного продукта приводит к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций как общего, так и дополнительного образования в области создания цифрового пространства образовательных организаций, развития профессиональной ориентации обучающихся в области инженерных технологий.

Инновационный продукт полностью готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга. Пособие и набор компонентов выпущены издательством БХВ и доступны как для образовательных организаций, так и непосредственно для обучающихся, программа дополнительного образования и модульные программы внеурочной деятельности на основе предлагаемого УМК прошли успешную апробацию на базе ГБОУ СОШ № 169, создан раздел методической поддержки на сетевом ресурсе [www.lab169.ru](http://www.lab169.ru), на базе школы проходят курсы для учителей города на основе УМК (рис. 8). В настоящее время исследовательская группа работает над учебным пособием по робототехнике на основе среды mBlock, обеспечивающим развитие и преемственность предлагаемого УМК.



## ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ДАКС» (ЦИФРОВОЙ РЕСУРС «ДАКС», ИГРОТЕКА, БИБЛИОТЕКА)

**Полное наименование образовательной организации:**  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:**  
Алла Зигмантасовна Горчакова

**Телефон образовательной организации:**  
+7 (812) 311-61-10

**Адрес электронной почты образовательной организации:**  
doy4sun@mail.ru

**Адрес сайта образовательной организации:**  
<http://dou4sun.ru>

**Наименование инновационного продукта:**  
«Информационно-образовательный ресурс „ДАКС“ (цифровой ресурс „ДАКС“, игротека, библиотека)»

**Авторский коллектив:** В. А. Деркунская, научный руководитель региональной инновационной площадки, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена;  
Т. Т. Воробей, специалист по дошкольному образованию ЧУОО ДПО «Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»;  
А. З. Горчакова, заведующий;  
И. Е. Журавлева, воспитатель;  
О. Ю. Казакова, педагог-психолог;  
О. С. Нефедова, учитель-логопед;  
С. А. Тельнова, учитель-дефектолог;  
А. Б. Трифонова, инструктор по физической культуре

**При участии педагогов:** Н. Н. Понькиной, Г. А. Большаниной, Н. Н. Дапшевич, Т. С. Дубовченко, Л. Ю. Никишиной, С. А. Орловой, О. А. Трушниковой, Е. А. Тяпиной, А. В. Ульшиной, Н. В. Фоменко

**Форма инновационного продукта:**  
информационно-образовательный ресурс

**Тематика инновационного продукта:**  
содействие развитию дошкольного образования





Обновление средств коммуникации в образовательном процессе — одна из актуальных задач развития современного образования на всех уровнях. Меняется мир, социокультурное пространство, способы и средства познания, сам человек и система его ценностей — и все это необходимо учитывать сегодня в образовании, в проектировании субъект-субъектной модели взаимодействия.

Эрудированность и осведомленность современных родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности. Они зачастую испытывают затруднения в образовании своих детей, выборе оптимальных методов и приемов воспитания, создании условий для их актуального развития. Родители не всегда знают, как и зачем играть с детьми, поэтому предпочитают выбирать для них такие игрушки, в которые дети могли бы играть самостоятельно, без участия взрослых. Изменились и дети. Им нужны многофункциональные игры и игрушки. Все больше современный ребенок увлечен результатом игры, нежели процессом. От игры в одиночестве и от игр рядом современный ребенок стремится к коллективной, совместной игре со сверстниками и взрослыми. К занимательной игре добавляются виртуальные возможности.

Это заставляет нас искать оптимальные средства коммуникации между образовательной организацией и семьей, способы и формы поддержки родителей при проведении необходимой просветительской работы и оказании психолого-педагогической помощи родителям вместе с их детьми.

Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на работу с семьей, можно отметить, что информационно-коммуникационные технологии не противопоставляются традиционным формам взаимодействия с участниками образовательных отношений, а дополняют и обогащают их. Дистанционная коммуникация всегда осуществляется в интересах ребенка.

### Что такое «ДАКС»?



Разработанный и внедренный в практику информационно-образовательный ресурс «Дошкольная академия „Солнышко“» (далее «ДАКС»), включающий цифровой ресурс (веб-сайт «ДАКС»), игротеку и библиотеку, является инновационной формой сопровождения и поддержки родителей и формой обобщения профессионального опыта педагогов, стимулирующей рост их профессиональной компетентности. Это один из ответов на вызовы времени.

«ДАКС», созданный педагогами совместно с семьями воспитанников нашей образовательной организации, предоставляет возможность и живого, и виртуального общения, основанного на взаимном интересе. Это ресурс для реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг.

«ДАКС» — это одна из форм включения родителей в процесс образования своих детей, создания в семье интересной и максимально полезной среды развития ребенка в игре, с книгой, в общении с родителями, в творчестве, а также внедрения идей развивающего обучения и деятельностного подхода в образовании, которое своей целью ставит не формирование у детей знаний, умений и навыков, а развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, его личности, в том числе у детей с ОВЗ. Ресурс «ДАКС» помогает педагогам дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) и семьям воспитанников сформировать единую педагогически целесообразную образовательную среду развития и воспитания.



Инновационный продукт решает стратегические задачи развития образования в России, в Петербургской системе образования в части повышения роли семьи в воспитании и развитии ребенка, обеспечивает информационную открытость и доступность образовательного пространства. Созданный нами продукт опирается на исчерпывающую нормативно-правовую базу, включая Федеральные законы и указы, стандарты и приказы, региональные документы.

### На что ориентирован ресурс?

«ДАКС» ориентирован на повышение востребованности информационных, образовательных и других видов услуг, предоставляемых ДОО. Реализует следующие направления федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и дистанционное повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- методическое сопровождение при реализации образовательной программы ДОО, обеспечивающее взаимодействие и преемственность между детским садом и семьями воспитанников при выборе игровых технологий;
- повышение эффективности коммуникации между участниками образовательных отношений через использование информационно-образовательного ресурса.

### Какие цели реализует «ДАКС»?

Цели информационно-образовательного ресурса адресные и учитывают всех субъектов образовательного процесса.

Для ребенка	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Для семьи	Способствование вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО, обеспечение сопровождения и поддержки семей
Для педагогов	Оказание методической поддержки педагогам в процессе реализации образовательной программы, в обобщении лучших образовательных практик
Для партнеров	Расширение социального партнерства за счет включения в новые проекты и продуктивного сотрудничества



Инновационный продукт включает в себя три составных взаимодополняющих блока: веб-сайт «ДАКС», игротеку и библиотеку с арендой книг, игр и пособий на безвозмездной основе. Составляющие инновационного продукта носят взаимодополняющий характер. Блоки могут использоваться совместно субъектами образовательного процесса и самостоятельно, в зависимости от поставленных пользователями задач.

«ДАКС» ориентирован на повышение востребованности информационных, образовательных и других видов услуг, предоставляемых ДОО. Реализует следующие направления федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

### Для кого предназначен «ДАКС»?

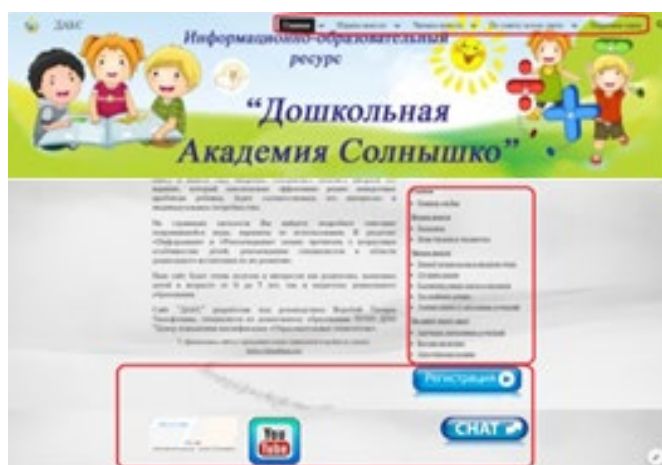
Продукт адресован семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ), педагогам системы дошкольного образования и всем тем, кого интересуют проблемы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

На веб-сайте «ДАКС» все заинтересованные лица найдут необходимую информацию. А ресурсами игротеки и библиотеки могут воспользоваться воспитанники, их родители и педагоги организации, в которой создан данный ресурс.

### Как работает «ДАКС»?

**I БЛОК информационно-образовательного ресурса** — веб-сайт «ДАКС», который выступает как источник аналитической, образовательной, просветительской и наглядной информации. Предлагаемый режим информационного взаимодействия ДОО и семьи с помощью сайта не отрицает вероятности получения конфиденциальной или индивидуальной информации, иных традиционных форм взаимодействия.

### Разделы веб-сайта «ДАКС»



#### Раздел «Главная страница»

Оказавшись на главной странице «ДАКС», можно легко сориентироваться в структуре сайта и переходить в интересующие разделы по верхним горизонтальным

окнам, боковому меню и нижним гиперссылкам, находить интересующие рубрики. Также можно воспользоваться поиском по сайту.

#### Раздел «Играем вместе»



Имеет следующие рубрики: «Игры для всех и для каждого» и «Помогатор».

Материалы, размещенные в рубрике «Помогатор», содержат информацию о возрастных особенностях детей от 0 до 8 лет, рекомендации специалистов по их развитию, а также советы по выбору игр, игрушек и пособий.

Посетив страницы рубрики «Игры для всех и для каждого», можно ознакомиться с каталогом игр, игрушек и пособий, имеющихся в игротке образовательной организации. Благодаря множеству описанных вариантов использования пособий и игр, в том числе и авторских, круг заинтересованных лиц будет расширяться.

Описывая не только хорошо известные, традиционные варианты использования, но и разрабатывая новые, можно увеличить рекомендуемый возрастной диапазон и развивающую направленность. Даже у самой простой игры можно открыть новые возможности!

Рубрика «Игры для всех и для каждого» для удобства использования имеет четкую структуру. Выделены три блока:

- «Игры, в которые играют все» — общий каталог игр, пособий и игрушек, где каждый может выбрать игру по своим интересам.
- «Есть проблема — выбираем игру» — подборка пособий и игр, способствующих преодолению наиболее часто встречающихся проблем (трудностей) в развитии ребенка.
- «В стране умных игр» размещен каталог игр и пособий, адресованных педагогам для обогащения развивающей предметно-пространственной среды и реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее — ОП ДО и АОП ДО).

Можно увидеть изображение игры, игрушки, пособия, его название с гиперссылкой на полное описание с возрастным диапазоном и вариантами использования.

#### Раздел «Читаем вместе»



Включает разнообразные рубрики.

С помощью рубрики «Коллекция стихов, сказок и рассказов» можно выбрать книгу, имеющуюся в библиотеке ДОО, взять ее во временное пользование.

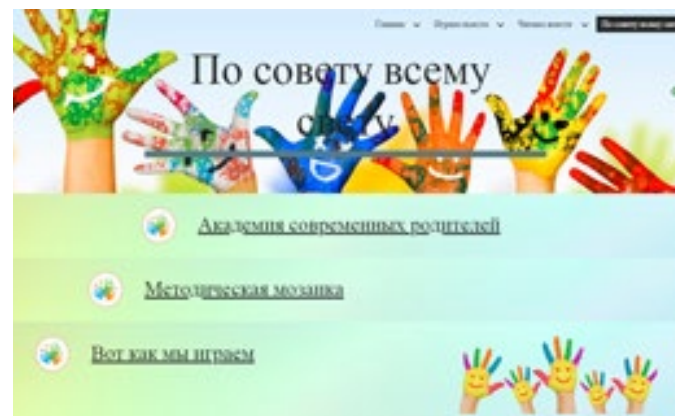
В рубрике «Слушаем сказки» подобраны аудиокниги для дошкольников на тот случай, если нет возможности почитать малышу.

В рубрике «Что почитать ребенку» можно ознакомиться с советами по выбору литературы в зависимости от возраста ребенка, а также по развитию читательских интересов в дошкольном возрасте.

Рубрика «Петербургские поэты и писатели детям» создана с целью популяризации их творчества и развития эстетического вкуса, формирования интереса к книге у юных петербуржцев.

Рубрика «Добрые сказки от заботливых родителей и творческих детей» представляет собой инновационную форму взаимодействия с семьями, актуальна для активных семей и призвана раскрывать их творческий потенциал. Предоставляется возможность публикации на ее страницах сказок, историй, стихов, сочиненных детьми и взрослыми.

#### Раздел «По совету всему свету»





Содержит рубрики «Академия современных родителей», «Вот как мы играем» и «Методическая мозаика».

Рубрика «Академия современных родителей» предоставляет пользователям возможность получить рекомендации специалистов по развитию, обучению и воспитанию ребенка, теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в различных видах деятельности.

Рубрика «Вот как мы играем» представляет собой интересную форму включенности семьи в образовательный процесс. Родители имеют возможность делиться семейным опытом, индивидуальными родительскими находками вариантов игры, создания игровых ситуаций, фото- и видеосюжетами. Тем самым эта рубрика стимулирует семью не только активнее взаимодействовать со своим ребенком, но и разнообразить игровые ситуации.



В рубрике «Методическая мозаика» предоставляет возможность педагогам публиковать свои разработки, статьи, отражающие их взгляды на те или иные вопросы образования, которыми могли бы воспользоваться как родители воспитанников, так и коллеги. Тем самым данная рубрика помогает педагогам развиваться профессионально в кругу своих единомышленников.

#### Как можно поделиться своими идеями и опытом?

Пользователи ресурса «ДАКС» могут задать свои вопросы по использованию данного ресурса руководителю ДОО и модераторам сайта через форму обратной связи.

На сайте «ДАКС» предусмотрена также форма обратной связи в виде размещения публикаций, фото- и видеоматериалов с учетом того, что ДОО является оператором персональных данных и должна соблюдать соответствующее законодательство. Приказом по ДОО утверждена Политика организации в отношении обработки персональных данных, которая размещена в свободном доступе на официальном сайте ДОО.

Если посетители сайта хотят выступить в роли авторов, они могут обратиться к администратору сайта по телефону или на электронную почту ДОО с пометкой «Материалы для размещения на сайте „ДАКС“». Необходимо заполнить пользовательское соглашение, которое регулирует отношения между владельцем сайта, с одной



стороны, и пользователем сайта – с другой, в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Отправляя заполненную форму, пользователи сайта принимают политику конфиденциальности ДОО.

После публикации авторам отправляется адрес страницы, на которой размещены их материалы.

Принять участие в чате по интересующей теме пользователи могут без регистрации.

**II БЛОК информационно-образовательного ресурса** – Игротека «ДАКС» представляет собой библиотеку игрушек, где можно взять в аренду на безвозмездной основе любое пособие, игру, игрушку из предложенного ассортимента. Педагог может проконсультировать семью по вопросу выбора и использования игр (пособий, игрушек) с учетом интересов и индивидуальных потребностей ребенка, актуальных задач его развития.



Аренда детских игр, игрушек и развивающих пособий – это возможность предоставить ребенку разнообразные игры без финансовых затрат, не занимать квартиру множеством наскучивших игрушек, проверить, будет ли полезна и интересна ребенку игра, которую родители собираются ему купить. Все игры и пособия игротеки систематизированы по тематике и направленности, что соответствует ОП ДО и АОП ДО, реализуемых в ДОО.

Возможность пользоваться игротеккой есть не только у семей воспитанников образовательной организации, но и у педагогов. Это позволяет им постоянно обновлять развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с календарно-тематическим планированием, игровыми и познавательными предпочтениями воспитанников, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей с ОВЗ. Современные



пособия и развивающие игрушки, представленные в игротекке, педагоги могут использовать в реализации образовательной программы дошкольного образования: создавать различные проекты совместно с семьями воспитанников, разрабатывать новые варианты использования пособий, организовывать непрерывную образовательную деятельность с дошкольниками.

### III БЛОК информационно-образовательного ресурса – библиотека «ДАКС».

Каждый родитель знает, какую пользу приносит ребенку чтение. Но не всегда есть возможность купить ребенку понравившуюся книгу. Да и для того чтобы зайти в районную библиотеку, нужно выбрать время в плотном графике. Семьи воспитанников ДОО могут воспользоваться услугами библиотеки образовательной организации.

Пополнение библиотеки возможно за счет проведения тематических социальных акций, например таких, как «Подари книгу „Солнышку“», «Новая жизнь старой книги», «Книга моего детства».

Формирование понимания важности игры и семейного чтения, создание игротекки и библиотеки с арендой книг, игр и игрушек на безвозмездной основе можно рассматривать как принципиально новый подход при организации взаимодействия с семьей.

### Этапы пользования библиотекой и игротеккой

Первый этап – родители знакомятся с правилами пользования, заключают договор безвозмездной аренды книг, игр и игрушек.

Второй этап – выбор книги, игры. Родители могут ускорить свой выбор, воспользовавшись каталогом,

представленным на сайте, по рекомендации педагога, а также при личном посещении игротекки и библиотеки.

Третий этап – пользование книгой, игрой в условиях семьи.

Четвертый этап – возврат книг и игрушек.

Сочетание сайта, игротекки и библиотеки, многофункциональная адресность и возможность обратной связи всех субъектов образовательного процесса позволяет считать «ДАКС» принципиально новым продуктом.

Мы рассматриваем «ДАКС» как вариант новой образовательной практики, который демонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания и интеграции дошкольного образования и образовательной среды в ДОО Санкт-Петербурга. «ДАКС» объединяет детей и родителей, создает условия для образовательных инициатив семьи, комфортного образования детей, обновления средств коммуникации с использованием цифровых ресурсов. Использование нашего продукта приводит к результатам, актуальным для всех образовательных организаций (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования).



Практическая значимость инновационного продукта:

- ориентация на семейное воспитание ребенка;
- помощь педагогам-практикам в повышении уровня осознанности их собственной педагогической деятельности в организации процесса взаимодействия с современными родителями в соответствии с ФГОС ДО;
- расширение возможностей оказания своевременной многопрофильной помощи различным категориям семей: семьям, имеющим детей, посещающих и не посещающих дошкольную образовательную организацию, воспитывающимся в семье.

Ресурс можно рассматривать как вариант дистанционного консультирования родителей, организации вариативной формы дошкольного образования и ранней помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Администрации ДОО продукт позволил в целом повысить качество предоставляемых образовательных услуг и усилить конкурентоспособность организации, эффективно осуществлять обратную связь с педагогами и семьями воспитанников для принятия управленческих решений.



Представленный ресурс можно рассматривать как вариант новой образовательной практики, который демонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания и интеграции образования и образовательной среды. Он успешно объединяет педагогов, детей и их родителей, создает условия для образовательных инициатив семьи, комфортного образования детей, обновления средств коммуникации с использованием цифровых ресурсов.

### Внедрение и возможности использования инновационного продукта

Разработанный информационно-образовательный ресурс является универсальным, полностью готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга и других городов Российской Федерации и может быть использован любой образовательной организацией.

Продукт интересен с точки зрения сетевого взаимодействия. В этом — одна из перспектив его дальнейшего развития и совершенствования.

Можно использовать данный продукт в качестве модели для создания собственного информационно-образовательного ресурса, наполнив его актуальным для себя содержанием. Идея представлена в удобном формате, всю необходимую информацию можно получить на страницах веб-сайта «ДАКС», ознакомившись с буклетом и путеводителем пользователя.

Для внедрения продукта в образовательную практику потребуются минимальные ресурсы. Дополнительно введение штатных единиц не требуется. Модераторам сайта, возможно, потребуется обучение на профильных курсах.

Не требуется установка на компьютер никакого дополнительного программного обеспечения. Необходимые минимальные требования: доступ в интернет и наличие на компьютере веб-браузера.

Продукт не требует дополнительных финансовых вложений для использования; игротка и библиотека пополняются в рамках субсидии на выполнение госзадания или за счет средств от приносящей доход деятельности.

План системного внедрения продукта в образовательную практику предполагает пять последовательных этапов:

1. Анализ содержания инновационного продукта образовательной организацией.
2. Создание рабочей творческой группы по адаптации инновационного продукта к возможностям и условиям образовательной организации.
3. Выбор варианта использования с дистанционным консультированием со стороны разработчиков инновационного продукта.
4. Мастер-классы по внедрению продукта в образовательную практику организации (организационные вопросы, правовые вопросы, содержательные вопросы и др.).
5. Организация обратной связи. Создание сетевого ресурса.

Педагогическим коллективом разработаны локальные акты и документы: положение, регламентирующее функционирование информационно-образователь-

ного ресурса «ДАКС», договор аренды игрушек и книг на безвозмездной основе, памятка для родителей по использованию арендованных игрушек и книг, пользовательское соглашение, анкеты для педагогов и семей воспитанников. С ними можно ознакомиться на страницах веб-сайта «ДАКС»: <https://sites.google.com/view/daks/главная>.

Риски внедрения информационно-образовательного ресурса «ДАКС» минимальны. К ним мы относим утрату пособий, игрушек и книг, предлагаемых родителям (законным представителям) в пользование.

Способы преодоления: повышение личной ответственности родителей, восполнение утраченного в соответствии с договором.

Заглядывая вперед, мы хотели бы расширить возможности «ДАКС» в Санкт-Петербурге до интерактивной платформы для родителей детей раннего и дошкольного возраста. Эта платформа могла бы стать одной из вариативных форм педагогического сопровождения и поддержки детей до школы вместе с родителями, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе — с ОВЗ. При необходимости можно было бы дополнять дистанционное ресурсное дошкольное образование реальными мастер-классами для детей и родителей на базе детских садов города во второй половине дня, в выходные дни. Это во многом помогло бы семьям, чьи дети в силу объективных и субъективных причин не посещают детский сад.

Развивающийся информационно-образовательный ресурс «ДАКС» мог бы стать платформой обобщения лучших образовательных практик педагогов дошкольного образования Санкт-Петербурга. И именно эти практики могли бы лечь в основу дистанционного повышения квалификации педагогов по актуальным запросам, в том числе при реализации обновляемой системы аттестации и внедрения профессионального стандарта педагога.

Мы живем в стремительно развивающемся мире, мы видим, как меняется система образования, и хотим, чтобы эти изменения были позитивными и комфортными для всех субъектов образовательного процесса, начиная с дошкольного уровня образования. Мы учитываем мировые процессы и стремимся двигаться вперед. А развивая других, развиваемся сами.

*Приглашаем к сотрудничеству!*





## ИНКЛЮЗИВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ БЮРО

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Людмила Николаевна Грызлова

**Телефон образовательной организации:**  
+7 (812) 585-98-97

**Адрес электронной почты образовательной организации:**  
sad-alenka@mail.ru

**Адрес сайта образовательной организации:** <http://5.dou.spb.ru>

**Наименование инновационного продукта:**  
«Инклюзивное педагогическое бюро»

**Авторский коллектив:** И. Г. Вечканова, канд. пед. наук, заместитель заведующего; Е. В. Журавлева, старший воспитатель; С. Д. Шемякина, инструктор по физической культуре; И. В. Юшина, педагог-психолог; В. Е. Демина, учитель-логопед; Л. Н. Чаплинская, учитель-логопед; Т. А. Каптилина, учитель-логопед

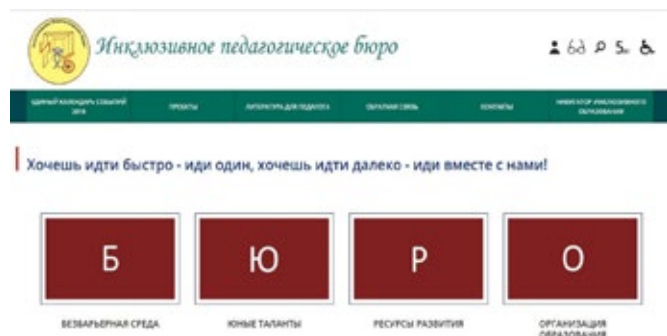
**Форма инновационного продукта:**  
цифровой ресурс

**Тематика инновационного продукта:**  
содействие развитию дошкольного образования

Цифровой медиаресурс — сайт «Инклюзивное педагогическое бюро» (далее — БЮРО) <http://buro.5.dou.spb.ru> — цифровая среда дошкольного образования для всех ее участников. Рубрики распределены по аббревиатуре (начальным буквам слова «БЮРО»): Б — безбарьерная среда, Ю — юные таланты, Р — ресурсы развития, О — организация образования.

БЮРО создано как информационный ресурс, доступный всем категориям граждан и обеспечивающий для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к опыту организации вариативных форм дошкольного образования. Рубрики, как в «справочном» БЮРО, отвечают на запросы тех, кто хочет:

- создать безбарьерную среду — дружелюбную и доступную для каждого ребенка (модуль / рубрика «Безбарьерная среда»);
- уметь развивать таланты детей с разными стартовыми возможностями (модуль / рубрика «Юные таланты»);
- владеть технологиями и ресурсами развития (модуль / рубрика «Ресурсы развития»), познакомившись с ними в Виртуальной игротке, интерактивной мастерской, Аквашколе, Экотеке, АРТ-КАРТотеке, музее («Пойдем, дружок, со мной в музей»);
- узнать, как обучать детей вместе (модуль / рубрика «Организация образования»).



## Глоссарий

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 27 ст. 2).

### Цель организации сайта БЮРО:

- **для персонала ДОУ** — профессиональное развитие и повышение общепрофессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога по трудовой функции «Развивающая деятельность» в целостной структуре деятельности образовательного учреждения для обеспечения доступности образования детей с разными стартовыми возможностями (с ОВЗ и нормотипично развивающихся) за счет обновления инфраструктуры условий совместного образования и онлайн-продвижения методических, локальных материалов (выход со страницы <http://5.dou.spb.ru/about-us-1/inkluzivnoe-obrazovanie-v-gbdou> в раздел БЮРО);

- **для родителей** — педагогический патронаж детей от 2 месяцев до 7 (8) лет в ходе работы Консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям, осуществляющим семейное образование; позитивное партнерство в образовательных отношениях, проектах детей в условиях групп 12-часового / кратковременного пребывания, Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи по реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе при домашнем визитировании специалистами (детей с онко-, генетическими заболеваниями и ТМНР) (выход со страницы «Консультационный центр для родителей, осуществляющих семейное образование», <http://5.dou.spb.ru/konsultatsionnyj-tsentr> в раздел БЮРО);
  - **для детей** — реализация права на дошкольное образование, знакомство со сверстниками в онлайн-режиме при невозможности посетить образовательную организацию по индивидуальным показаниям (онкозаболевания), в том числе в условиях центра сопровождения; знакомство с педагогами и деятельностью детского сада (онлайн, видеоматериалы), в том числе при осуществлении семейного образования и консультировании родителей в консультационном центре;
  - **для социума** — информирование о позитивном опыте инклюзивного образования в Санкт-Петербурге, социального менеджмента и фандрайзинга (партнерстве с общественными организациями родителей детей-инвалидов и благотворительными организациями), формирование побуждений к добровольчеству, повышение социально значимого статуса детей с разными стартовыми возможностями, реклама медийного образа педагога инклюзивного образования.
- Для того чтобы получить доступ к БЮРО, необходимо написать заявление о желании пользоваться БЮРО, получить логин, пароль на сайте детского сада <http://5.dou.spb.ru> в электронной приемной или в обычной письменной форме.

На сайте БЮРО размещен Навигатор по инклюзии — интерактивная карта лучших инклюзивных практик и региональных инновационных площадок Санкт-Петербурга и других регионов. Если пользователь не владеет информацией, где осуществляется инклюзивное образование, то может обратиться к навигатору по инклюзии, в котором даны ссылки на сайты партнеров. Их инновационные продукты соотносятся с моделью совместного образования ГБДОУ № 5, где ведущим фактором является позитивное отношение к разнообразию возможностей детей для достижения максимального социального эффекта совместного образования — благоприятного общественного климата.

Для презентации родителям, обращающимся в Консультационный центр, структуры и содержания сайта БЮРО был создан имидж куб как портативная модель сайта — «Мультикубик БЮРО». Коллегам, владеющим «твердыми» профессиональными и «мягкими» коммуникативными умениями, кубик представляет, что





БЮРО организовано, чтобы владеть практикой инклюзивного образования, сопровождать семейное образование в консультационных центрах, вести педагогический патронаж детей от 2 месяцев до 7 (8) лет, персонифицировать среду психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ, передавать свой опыт в презентациях проектов и статьях.

В рубрике сайта «Безбарьерная среда» раскрыты примеры дружелюбной и доступной образовательной предметно-пространственной развивающей среды и реабилитационной среды, персонифицированной для каждого ребенка.

Получив пример (фото- и видеоматериалы), мотивированный пользователь сайта сумеет спроектировать «доступную среду», имея информацию, как оснастить организацию специальным коррекционно-реабилитационным оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными потребностями и нормативно-правовыми основами.

Дружелюбная среда снимает барьеры в обществе. Участие в благотворительных проектах (например, по иппотерапии) и просветительских мероприятиях (например, в театрах, музеях, Ленинградском зоопарке, Ботаническом саду) формирует позитивные установки у родителей, педагогов, партнеров из других образова-

тельных и общественных организаций, создает инклюзивную культуру. О дружелюбности реабилитационной среды свидетельствуют статьи о проектах, проведенных совместно с Фребелевским обществом педагогов, объединяющим детские сады в разных районах Санкт-Петербурга.



В разделе модуля «Организация образования» педагоги делятся опытом инновационной практики инклюзивного обучения в образовательной и социально-коммуникативной среде (в рамках создания локальных актов). При обращении в «Инклюзивное педагогическое бюро» педагоги получают от опытных специалистов-практиков и экспертов (социальных партнеров) рекомендации по определению образовательных условий и вариативности совместного образования детей с ОВЗ.

Изучение медиатеки «Литература для педагогов» — начальный этап технологии дистанционного сопровождения повышения квалификации персонала дошкольных организаций по созданию инклюзивной образовательной среды и работе в ней с детьми с ОВЗ в ходе знакомства с модулями и рубриками сайта.

Ознакомление со статьями, излагающими опыт коллег, технологий совместного образования из других инклюзивных организаций (по ссылкам на публикации в электронном журнале ИМЦ Невского района «Пионер») создает основу для обновления кадрового потенциала и повышения компетенций педагога (в профессиональной и психологической готовности), способного обеспечить планирование и реализацию индивидуальных траекторий обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде.

В разных закладках для педагогов и родителей создана возможность для онлайн-просмотра методических пособий и рекомендаций, в том числе пособия «Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ДО) / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова,



В. Е. Демина и др., под общ. ред. И. Г. Вечкановой: Методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014), возможность онлайн-трансляций мастер-классов, видеороликов занятий, флешмобов, видеовизиток, проектов.



В рубрике «Юные таланты» реализуется право на равенство выбора дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования для детей с ОВЗ. В материалах позиционируется девиз, что каждый ребенок по-своему уникален, способен добиться успеха. Примеры фото, видеозаписей о том, что «маленькие» достижения детей разных стартовых возможностей (в шахматах, в лечебной верховой езде) становятся большими победами, как, например, международное признание ансамбля танцев на колясках «Разноцветный серпантин» ГБДОУ № 5.

Представлены примеры выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе для детей с ОВЗ: китайский и английский языки, Монтессори, фитболгимнастика, хор, «Театральная мозаика», «Музыкальная грамота», «Детская академия», «Открытие Китая», Технология танцев на колясках активного типа в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида в условиях совместного образования детей со сложным дефектом и детей нормотипично развивающихся «Разноцветный серпантин». Проекты «Доступная наука», «Море на ладони», «Я люблю свою лошадку» позволили приблизить яркий мир животных к рукам детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способствовали формированию экологических представлений и стимулировали коммуникативную и речевую деятельность.

В рубриках сайта для родителей, осуществляющих семейное образование детей, а также для осуществления дистанционного сопровождения проектов детей, находящихся дома на длительном лечении (с онкозаболеваниями) и реабилитации, более удобен формат просмотра видеоклипов и видеосюжетов в рубриках «Виртуальная игротека», «Аквашкола» и интерактивная

мастерская в модуле «Ресурсы развития» по адресу: <http://buro.5.dou.spb.ru/resursy-razvitiya.html>.

В модуле «Ресурсы развития» представлены рубрики для родителей и педагогов:

- опыт образовательной организации по подготовке педагогического персонала к работе в инклюзивной образовательной среде для дошкольников с ОВЗ и с нормативным развитием;
- использование различными специалистами интерактивного оборудования (сенсорные панели, стол, доска) для диагностики и развития дошкольников с разными стартовыми возможностями;
- диагностика развития дошкольников, развивающие игры и оценка результативности коррекционного образовательного процесса, в том числе на программно-аппаратном комплексе СИГВЕТ-РИТМ;
- дистанционное сопровождение проектной деятельности дошкольников, находящихся на длительном лечении или реабилитации.

**Значимость инновационного продукта подтверждается тем, что БЮРО выполняет актуальные задачи:**

1. БЮРО позволяет реализовать несколько задач, поставленных в федеральных подпроектах национального проекта «Образование» в соответствии с указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204:
  - «Современная школа» — это внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, среда без барьеров, повышение мотивации детей (рубрика «Безбарьерность» (дружественность и доступность)).
  - «Успех каждого ребенка». Целью становится формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, гармоничное развитие личности (рубрика «Юные таланты»).





- «Поддержка семей, имеющих детей», «Современные родители» – создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, вовлечение в партнерство и сопровождение ответственного родительства (рубрика «Ресурсы развития»).
  - «Цифровая образовательная среда», современная и безопасная, обеспечивающая высокое качество и доступность образования с внедрением информационных технологий (все рубрики, включая рубрику «Организация образования»).
2. БЮРО способствует исполнению распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1384-р от 28.04.2018 г. «Об организации предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования», выступает как платформа консультационного центра для родителей.
  3. Обеспечивает функционирование единого информационного ресурса с доступом к онлайн-материалам по организации вариативных форм дошкольного образования и онлайн-ресурсам для сопровождения освоения детьми (с ОВЗ, находящимися на реабилитации, с онкозаболеваниями) общеобразовательных и общеразвивающих, адаптированных программ дошкольного образования, разработанных и реализуемых инклюзивными организациями (в том числе в рамках договорных отношений).
  4. Создание практических кейсов для «пилотных» открытых онлайн-курсов в области инклюзивных образовательных технологий, обеспечивающих обучение сотрудников дошкольных образовательных организаций в целях широкого применения онлайн-курсов для повышения качества дошкольных образовательных программ.
  5. Вовлечение родителей в партнерские взаимоотношения и активное участие в дошкольном образовании – это организация знакомства с методическими и видеоматериалами в рамках работы консультационных центров для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.
- Кто может обратиться в БЮРО?**
1. Педагоги, осуществляющие совместное образование, сопровождение в очной и дистанционной формах.
  2. Педагоги, осуществляющие дистанционное сопровождение и внедряющие дистанционные образовательные технологии в образовательный процесс в ДОО.
  3. Педагоги, работающие в Консультационных центрах по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям, осуществляющим семейное образование.
  4. Родители (законные представители) или лица, их заменяющие, воспитывающие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ДЦП



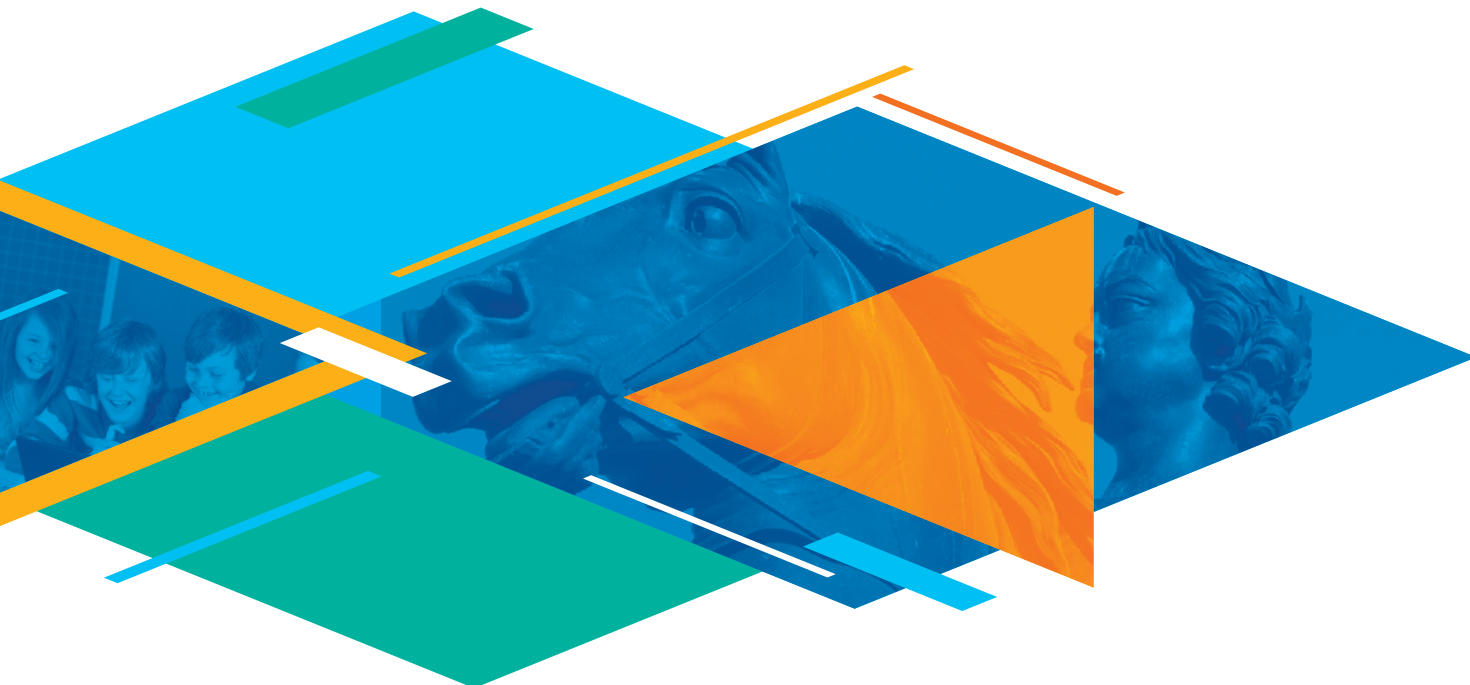


- и детей с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии).
5. Родители приемных детей и кандидаты в приемные родители детей с ОВЗ.
  6. Дети, являющиеся обучающимися Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, находящиеся в условиях домашнего визитирования по показаниям соматического здоровья и в условиях охранительного режима (онкологические заболевания, ТМНР, эпилептический синдром).
  7. Дети, посещающие группы различной направленности (оздоровительные, компенсирующие, комбинированные) на базе дошкольной образовательной организации.
  8. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды.
  9. Дети, временно не посещающие образовательное учреждение и находящиеся на дому на лечении (дети после переломов при ДЦП, с несовершенным остеогенезом (хрустальным синдромом), после операций (в том числе пластических операций), с различными генетическими синдромами, с врожденными пороками, с тяжелыми формами аллергии и бронхиальной астмы, с другими заболеваниями, находящиеся на длительной реабилитации после планового лечения).
  10. Руководители образовательных организаций, стремящиеся к социальным и экономическим эффектам осуществления совместного образовательного процесса.
  11. Творческие авторы, стремящиеся поделиться в рубриках БЮРО опытом взаимодействия детей с ОВЗ и нормотипично развивающихся сверстников в полифункциональной предметно-пространственной среде образовательной

организации и дружественной культурной среде города Санкт-Петербург, а также других регионов России.



*Приглашаем коллег и родителей к сотрудничеству в БЮРО – платформе для сетевого сообщества, общения и объединения информационных ресурсов. Это позволит на основе позитивного партнерства продолжить формирование «портфеля» документов, пособий и кейсов, проектов педагогов и родителей с целью самообучения и взаимопомощи.*



## «АЗБУКА ПРОЕКТОВ»

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Ирина Владимировна Микляева

**Телефон образовательной организации:**  
+7 (812) 407-55-23

**Адрес электронной почты образовательной организации:**  
sch308@center-edu.spb.ru

**Адрес сайта образовательной организации:**  
<http://school308.ru/азбука-проектов>

**Наименование инновационного продукта:**  
«Азбука проектов»

**Авторский коллектив:**  
И. В. Клещева, научный руководитель;  
И. В. Микляева, директор;  
Т. А. Овчинников, учитель математики

**Форма инновационного продукта:** сайт

**Тематика инновационного продукта:**  
содействие развитию общего образования



В современных условиях организация проектной деятельности обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса на всех уровнях образования.

Инновационный продукт «Азбука проектов» – [azbukaproektov.ru](http://azbukaproektov.ru) – обеспечивает научно-обоснованное учебно-методическое сопровождение (при необходимости дистанционное) проектной деятельности обучающихся и методическую поддержку педагогов. Основными компонентами ресурса являются:

- банк проектов различных видов, созданных на основе содержания различных предметных областей, адресованных обучающимся разного возраста и уровня подготовки;
- автоматизированные методические инструменты для учителей: конструктор разработки проектов, балльная методика оценки проекта, рефлексивная технология для самоанализа учителем процессов организации проектной деятельности, шаблон для составления учителем собственной азбуки проектов;
- автоматизированные обучающие инструменты для учеников: навигатор по выполнению проектов, рефлексивные методики по самооценке проектной деятельности.

Опишем названные компоненты «Азбуки проектов» подробнее.



Банк проектов представлен на стартовой странице ресурса в виде алфавита, за каждой буквой которого расположены учебно-методические материалы для выполнения конкретного проекта. Названия проектов в большинстве своем начинаются на соответствующие своему расположению буквы алфавита. Исключение составляют проекты по методологии проектирования, позволяющие

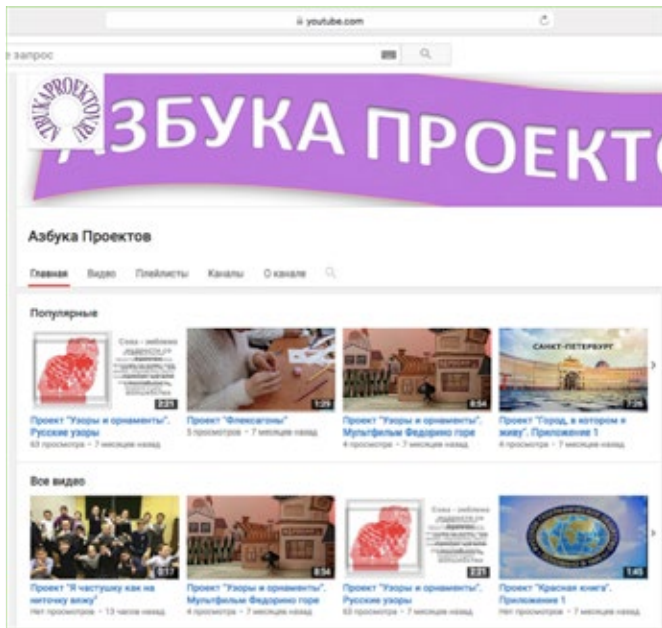
обучающимся познакомиться с основами проектной работы, освоить отдельные этапы проектирования. Названия таких проектов начинаются с «особенных» букв: ё, й, ъ, ы, в.

Таким образом, размещение проектов по алфавиту поддерживает название продукта «Азбука проектов» в прямом и переносном (овладение основами проектной деятельности) смысле.

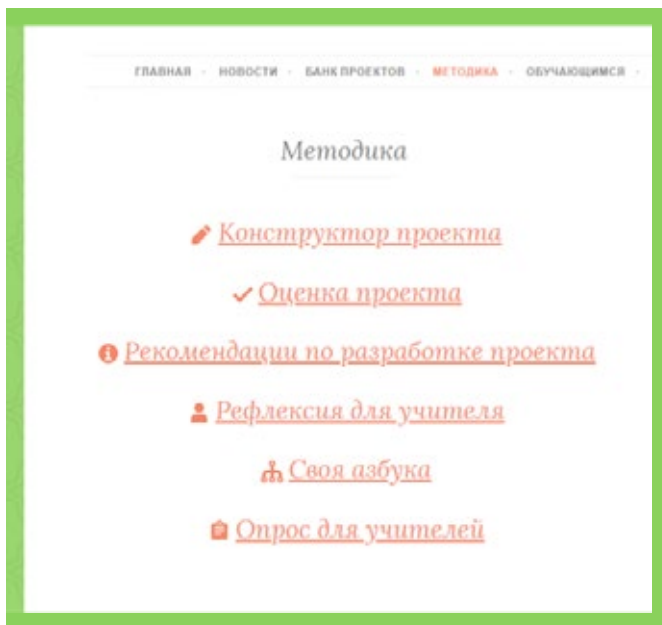
При выборе заинтересовавшей темы проекта происходит переход на страницу с «визиткой» проекта, в которой указаны предметные области проекта, рекомендуемый возраст учащихся, цель или задачи проекта, дающие представление о содержании проектной работы, возможные продукты проекта, причем зачастую указываются несколько вариантов, предоставляя возможность выбора. Указанные аспекты включены в «визитку» проекта не случайно. Они отражают необходимую и достаточную информацию о проекте, с одной стороны, четко ориентируя в предстоящей проектной деятельности, с другой – оставляя пространство для творческого выполнения этого проекта.



Дальнейший просмотр открывает доступ к файлам с полными методическими и учебными материалами по организации данного проекта, которые могут использоваться учителем как в предложенном варианте, так и быть адаптированы к условиям выполнения проекта. В файлах помимо ориентирующей информации представлены: проблемная ситуация, погружающая учащихся в проектную деятельность; медиа-материалы, поддерживающие воздействие проблемной ситуации (фрагмент фильма, мультфильма, демонстрация опыта, эксперимента, фокуса, аудиозапись и т. д.); предложена формулировка проектного задания, описаны этапы работы с указанием деятельности учителя и учащихся, указан список литературы или других источников информации, который может стать ориентиром при выполнении проекта; приведены примеры выполненных проектов по заявленной теме, методики оценивания и пр. Тем самым минимизируется подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся. А имеющийся банк проектов позволит подобрать оптимальный проект для любого контингента учащихся.



Для удобства навигации на странице «Банк проектов» <http://azbukaproektov.ru/банк-проектов/> предлагается систематизация по другим основаниям: по ступеням общего образования, по предметным направлениям (если проект межпредметный, то он отнесен в разные предметные области), по характеру доминирующей в проекте деятельности (информационный, исследовательский, прикладной, творческий).



Под закладкой «Методика» представлены разработанные нами методические «технологизированные» инструменты. Образно говоря, нами предлагается не только «пойманная рыба» в виде апробированных готовых к реализации проектов, но и «удочка» в формате инструментов, которые по сути являются прикладной квинтэссенцией различных методических рекомендаций.

**ВАШ ПРОЕКТ**

0. Название проекта

1. Проект предназначен учащимся \_\_\_\_\_ классов

2. Актуальность проекта (зачем учащимся и/или учителю такой проект, какие результаты можно ожидать от его выполнения)

3. Цели:

- организация поиска новых знаний, формирование умений использовать эти знания при создании продукта проектной деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации и познавательного интереса учащихся;
- создание условий для формирования готовности к самообразованию;

4. Местоположение проекта

- укажите школьные дисциплины или области знаний, в рамках которых осуществляется \_\_\_\_\_
- укажите темы дисциплины, если проект «привязан» к какой-то теме \_\_\_\_\_
- если проект реализуется во внеурочной деятельности, выберите соответствующие направления внеурочной деятельности:
  - спортивно-оздоровительное
  - социальное
  - духовно-нравственное
  - общинтеллектуальное
  - общекультурное

5. Вид проекта

A. По предметно-содержательной области:

- монопредметный, в рамках одной области знаний
- межпредметный проект, на стыке различных областей
- методологический, позволяющий обучающимся познакомиться с основами

6. Продолжительность работы над проектом:

- мини-проект (на 1 уроке)
- краткосрочный (4-6 уроков)
- на протяжении изучения темы
- месяц
- четверть
- полугодие
- учебный год

7. Проблемная ситуация (должна заинтересовать учащихся предстоящей деятельностью, быть рекламой будущего проекта, «запустить» проект, «погрузить» учащихся в проект. Эффективно использование мультимедиаформата. Например, проблемная ситуация может быть представлена фрагментом фильма, мультифильма, демонстрацией опыта, эксперимента, фокуса, презентацией, аудиозаписью и т.д.):

8. Формулировка проектного задания для учащихся (конкретная формулировка того, что учащиеся должны сделать, в рамках проекта):

9. Возможный продукт проекта:

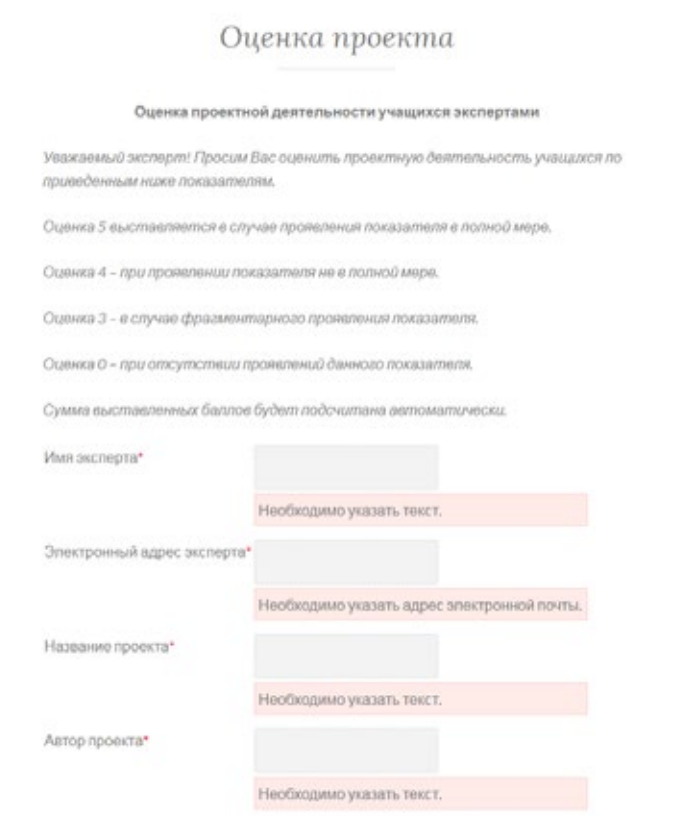
- Атлас
- Бизнес-план
- Брошюра

Для учителей, желающих создать собственный проект для обучающихся, предлагается автоматизированный конструктор разработки проекта (<http://azbukaproektov.ru/методика/разработка-проекта-для-учащихся/>), который подсказывает педагогам ориентиры в создании проекта, указывает, какие методические аспекты должны быть учтены и продуманы учителем при организации проектной деятельности, содержит методические подсказки, позволяет по некоторым позициям осуществить выбор предлагаемых вариантов, например, выбрать цели, продолжительность проекта, вид проекта, оригинальный формат проектного продукта. Включенные в конструктор методические аспекты выделены на основании проведенного теоретического анализа, опытно-экспериментальной работы, с учетом часто допускаемых педагогических ошибок и типичных трудностей, испытываемых обучающимися при выполнении проектов. Эти аспекты образуют, как говорят математики, необходимый и достаточный набор методических позиций для проектирования, описания и последующего результативного выполнения на его основании проектной деятельности.

Учителя или группы учителей-предметников, педагогов, работающих в одной параллели, вдохновленные идеей «Азбуки проектов», могут использовать шаблон со страницы сайта <http://azbukaproektov.ru/методика/своя-азбука/> и сконструировать свою систему проектов для определенной целевой группы учащихся.

Сложной остается проблема оценивания проектной деятельности. При ее организации значимым и требующим оценивания является не только качество и демонстрация проектного продукта, но и процесс получения этого результата. В связи с этим в оценочную методику была включена оценка не только результативной составляющей проекта, фиксирующей соответствие продукта всем заявленным требованиям, но и процессуальной составляющей, учитывающей саму работу над выполнением проекта, приложенные усилия обучающихся, проявленные при этом личностные качества, уровень самостоятельности, инициативности, ответственности и др. Электронная версия оценочной методики проектной деятельности с автоматическим подсчетом баллов представлена на странице: <https://azbukaproektov.ru/методика/оценка-проекта/>.

Для реализации такой комплексной оценки мы разработали систему критериев и показателей, которые отражают и процесс работы над проектом. При этом анализировались и учитывались различные аспекты осуществления проектной деятельности, ее многогранность, структура, что позволило выделить в качестве универсальных критериев мотивацию работы над проектом, информационные умения, интеллект, творчество, самоорганизацию выполнения проекта, коммуникативные умения, результативность. Каждый из критериев конкретизировался и раскрывался через свои показатели. Например, мотивационную составляющую можно отследить через инициирование учащимися проектной деятельности, их активное включение в проектную деятельность, стремление к достижению значимых результатов, своевременное представление промежуточных и конечных результатов

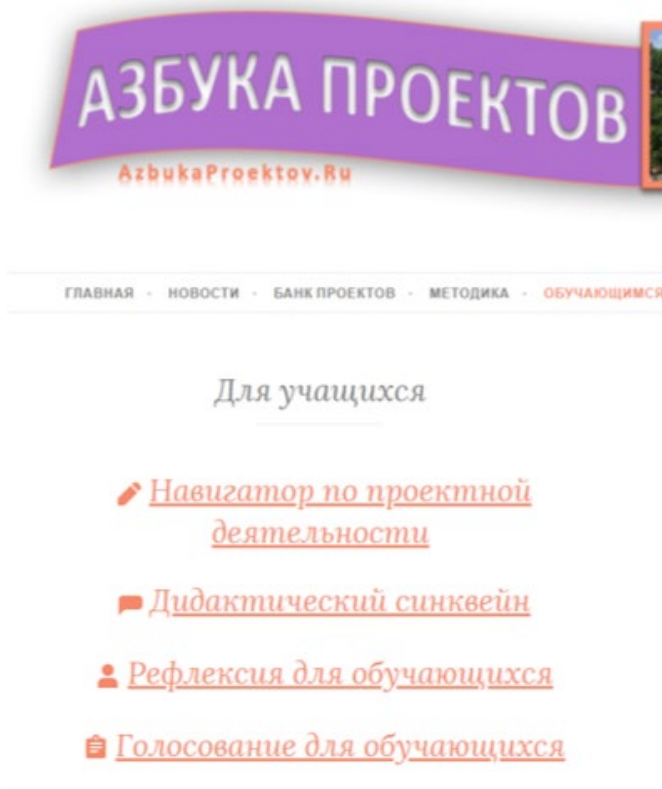


проектной деятельности. Это позволяет при необходимости диагностировать развитие отдельных групп умений, например, информационных или коммуникативных. При этом мы стремились не только выделить показатели, наиболее полно раскрывающие соответствующий критерий, но и согласовать количество показателей по каждому критерию между собой. Это необходимо для сбалансированной комплексной оценки проектной деятельности, избегания «перекосов» в оценивании проекта в сторону критерия, который имеет не приоритетную значимость при выполнении проекта, но представлен большим количеством показателей. Такое согласование позволило также сохранить простоту оценивания, не вводя весовые коэффициенты для наиболее значимых аспектов проектной работы.

Выделенные нами показатели надпредметны, что позволяет говорить о единых требованиях к проектной деятельности учащихся. Это способствует демонстрации и пониманию учащимися единой метапредметной стратегии проектной деятельности, формированию универсальных учебных действий и достижению других метапредметных и личностных образовательных результатов. Причем критерии представлены в последовательности, в которой чаще всего проявляются в проектной деятельности. С другой стороны, выделенные показатели адаптивны, что позволяет без особого труда уточнить их применительно к конкретному проекту, предметной области, возрасту исполнителей проекта.

Присвоение определенных баллов по каждому показателю дает возможность построения рейтинга оцениваемых проектов для разных исполнителей, или отслеживания динамики формирования проектной деятельности для конкретного обучающегося.





Шкала оценивания приближена к традиционной школьной системе оценок, понятна и учителям, и учащимся. Предложенный инструмент оценивания упрощает техническую обработку выставленных за проект баллов.

Коме того, ресурс предоставляет возможность учителям осуществить самооценку разработанного ими проекта <http://azbukaproektov.ru/методика/рефлексия-для-учителя/>. Для этого мы выделили ряд показателей, позволяющих оценить качество организации проектной деятельности. Например, выбранные учителем для визуализации средства (видео, опыты, иллюстрации, презентации и пр.) способствовали погружению учащихся в проект, проблемная ситуация дала старт проектной деятельности, проектное задание было понятно учащимся и не требовало дополнительных пояснений, результат соответствовал заданному продукту проекта и пр. По каждому показателю учитель выставляет себе баллы, сумма которых автоматически подсчитывается, и в зависимости от полученных количественных результатов сопровождается качественной оценкой и рекомендациями к дальнейшим действиям: ознакомиться с методическими материалами сайта и доработать проект, или использовать проекты банка «Азбуки проектов» с главной страницы сайта, или пройти повышение квалификации по проблеме организации проектной деятельности обучающихся. Для объективизации самооценки можно также привлечь к оценке проекта коллег, экспертов, администрацию. Предложенная методика помогает учителю проанализировать и совершенствовать свою работу по организации проектной деятельности учащихся, а для администрации может послужить дополнительным инструментом оценки эффективности работы учителя.

Для обучающихся разработаны поэтапные рекомендации по выполнению проекта, которые представлены как навигатор по проектной деятельности: <http://azbukaproektov.ru/для-учащихся/>. Этот инструмент выполняет обучающие функции: позволяет учащимся и их родителям ознакомиться со структурой и этапами проектной работы, дает организационные и содержательные ориентиры в выполнении отдельных этапов проектной деятельности, предлагает возможный ассортимент действий для выполнения проекта. Выполненный и описанный учащимися в соответствии с рекомендациями навигатора этап проектной деятельности может быть отправлен на электронную почту самому исполнителю проекта или руководителю, что позволяет последнему осуществлять промежуточный контроль и своевременно вносить коррективы в работу проектной группы. Полное описание проекта по заданным навигатором позициям может быть использовано в портфолио проекта.

Навигатор выполнен в цифровом формате. Это позволяет, во-первых, осуществлять учителю или куратору проекта его дистанционное сопровождение, во-вторых, выполнять при необходимости корректировку запланированных при старте проекта действий, рефлексировать, сравнивая намеченный ранее план и его реализацию, составлять портфолио проекта, в-третьих, осуществлять электронный документооборот в образовательном процессе, в-четвертых, родителям учащихся не надо покупать дневники проектов: использование навигатора, как и всей «Азбуки проектов», бесплатно.

В разработанных проектах предлагаются различные способы самооценки обучающимися проектной деятельности. Учитывая актуальность виртуальных коммуникаций, мы разработали автоматизированные варианты рефлексивных методик. В основе одной из них лежит прием незаконченных предложений (<http://azbukaproektov.ru/для-учащихся/рефлексия-для-учащихся/>), позволяющий учащимся проанализировать свою работу над проектом прямо на сайте, а затем отправить получившуюся версию на электронную почту себе или учителю.

Другая – дидактический синквейн, адаптированный для дистанционного выполнения учащимися по итогам своей проектной работы (<http://azbukaproektov.ru/для-учащихся/дидактический-синквейн/>). Дается доступное объяснение цели и содержания этой методики, формулируются правила составления синквейна, приводятся разъясняющие примеры. Затем учащимся предлагается перейти к созданию синквейна о своем проекте. В электронную форму синквейна учащийся помещает свои соображения и по окончании заполнения отправляет на почту. Такой виртуальный формат рефлексии предпочтителен для большинства современных учащихся и с психологической точки зрения, и с технологической.

Содержание инновационного продукта разнообразно и адресовано различным субъектам проектной деятельности.

Ресурс содержит различные виды проектов и инструментов сопровождения проектной работы для раз-



## Рефлексия для учеников

Я выбрал(а) эту тему проекта, потому что ...

Самым интересным в работе было ...

В проектной деятельности мне понравилось ...

Лучше всего удалось ...

Сложнее всего было ...

Сейчас бы я изменил(а) в проекте ...

После проведения проекта я ...

ного контингента обучающихся. Это делает возможным выстраивание оптимального маршрута формирования проектной деятельности для учащихся разного возраста с различными познавательными интересами и уровнем готовности к осуществлению проектной деятельности.

Учителям предлагаются дифференцированные возможности организации проектной деятельности: от банка готовых методических разработок проектов, использования инструментария по конструированию авторского проекта — к созданию собственной системы проектов.

Представленные в «Азбуке проектов» материалы и инструменты будут востребованы практикующими и будущими учителями, педагогами дополнительного образования, слушателями курсов повышения квалификации, обучающимися школ и вузов, административными командами образовательных учреждений, заинтересованными в качественной системной организации проектной деятельности обучающихся.

Целесообразность использования данного инновационного продукта в образовательных организациях обосновывается его значимостью и результативностью в решении актуальных задач развития системы образования:

1. Повышение качества образования за счет:
  - развития мотивации учащихся к активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
  - обогащения учебного содержания углубленными, прикладными, социальными вопросами, изучаемыми учащимися при выполнении проектов;
  - возможностей реализации на основе проектной деятельности вариативных образовательных траекторий;
  - достижения образовательных результатов раз-

личных категорий (личностных, метапредметных, предметных, социальных, оздоровительных и пр.) посредством формирования личностно и социально значимой проектной деятельности, развития проектных, исследовательских, организационных, коммуникативных, познавательных и других умений;

- расширения осваиваемых обучающимися в урочной и внеурочной проектной деятельности компетентностей при сохранении сроков обучения;
  - использования комплексной автоматизированной системы оценивания процессуальной и результативной составляющих проектной деятельности.
2. Использование современного технического потенциала школы для развития открытой, доступной и качественной образовательной среды, расширяющей возможности развития «разного ученика», в том числе с ОВЗ, создающей условия согласованного взаимодействия семьи и школы при совместном выполнении проектов.
  3. Развитие профессиональных компетентностей как будущих, так и практикующих учителей посредством освоения ими технологий организации проектной деятельности обучающихся, разработке собственных авторских проектов и методических материалов их реализации, самоанализе своей профессиональной деятельности по использованию проектных методик.
  4. Оптимизация затрачиваемых на организацию проектной деятельности временных, кадровых, информационно-методических, административных ресурсов.

С учетом потребностей учителей и возможностей обучающихся мы предлагаем различные по охвату и полноте применения разработанных материалов маршруты внедрения продукта.

1. Использование элементов продукта: используются с минимальным изменением проекты или их отдельные составляющие (проблемные ситуации, литература, медиаресурсы, творческие работы обучающихся как образец или кейс), конструктор, оценочная технология, рефлексивные методики для ученика. Адресность: данный маршрут внедрения предназначен учителям с начальным опытом организации проектной работы, для оптимизации подготовки авторского проекта, для реализации отдельных этапов проектной деятельности, например, этапа оценки. Разработка специальных технологий и ресурсов не требуется, использование элементов «Азбуки проектов» инициативно осуществляется педагогами в следующей последовательности: самостоятельное или в рамках семинара (мастер-класса) ознакомление с материалами сайта, выбор нужного материала, возможна его адаптация к условиям реализации (к особенностям обучающихся, стилю учителя, урочной или внеурочной деятельности), при необходимости онлайн- или оффлайн-консультации с методистами Азбуки или коллегами, уже освоившими ресурс. Дополнительная подготовка обучающихся для внедрения продукта не требуется. Из спектра предложенных



материалов выбираются проекты, соответствующие возрастным и интеллектуальным особенностям обучающихся, их познавательным интересам. При необходимости содержание проектов позволяет учителю адаптировать проектную деятельность в соответствии с уровнем готовности обучающихся и его познавательными интересами.

2. Комплексное внедрение продукта может быть рекомендовано учителям и школам в целом, занимающимся целенаправленным развитием проектных умений учащихся и формированием соответствующих компетентностей педагогов. Данный маршрут состоит из следующих шагов:

- выявление проблем, которые испытывают педагоги при организации проектной работы;
- ознакомление с возможностями цифрового ресурса с учетом выявленных проблемных зон;
- освоение учителями навигации «Азбуки проектов» на практическом занятии;
- освоение учителями отдельных компонентов «Азбуки проектов» на практических занятиях;
- включение учителей в выполнение проекта с помощью навигатора;
- разработка учителями с помощью конструктора авторского образовательного проекта, анализ проекта, корректировка;
- проведение учителями открытых мероприятий по организации проектной работы с использованием материалов «Азбуки проектов», самоанализ, анализ;
- проведение конкурса проектов для учащихся, конкурса методических разработок проектов для учителей;
- мониторинг оценки качества проектной деятельности учащихся.

Специальные технические ресурсы для внедрения продукта не требуются, достаточно материально-технической и информационно-методической базы, отвечающей общим характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных помещений, учебной, методической, научно-популярной и художественной литературе. Это обусловлено включением в продукт проектов, не требующих специальных технических средств и лабораторных условий, безопасных для самостоятельного выполнения учащимися. Инструменты дистанционного сопровождения проектной деятельности также широко

доступны как в техническом, так и в пользовательском плане. В качестве консультантов при обучении учителей могут привлекаться авторы инновационного продукта.

3. Использование идеи «Азбуки проектов». Учитель (группа учителей) может использовать идею и шаблон азбуки, наполнить его проектами для конкретной группы обучающихся (например, для начальной школы, среднего звена, или для гуманитарных классов, для любителей математики и пр.) с учетом их познавательных интересов и способностей. Особые технические ресурсы и дополнительная техническая подготовка учителей не требуются: шаблон Азбуки специально создан в программе Microsoft PowerPoint, установленной практически на всех компьютерах образовательных учреждений. Эта программа в достаточной степени освоена педагогами всех школ.

4. Комбинированный маршрут. Как показывает наш опыт взаимодействия с педагогами, описанные выше маршруты внедрения зачастую становятся ступенями в постепенном и более растянутом по времени освоении и использовании материалов ресурса. Сначала учитель пробует отдельные компоненты ресурса (1 маршрут): пытается реализовать некоторые проекты, применяет автоматизированную оценку. Затем (2 маршрут) комплексно и адаптивно использует несколько инструментов сайта, знакомит учащихся с навигатором по проектной деятельности и рефлексивными технологиями. Получив достаточный опыт организации проектной деятельности, в стремлении к системности и профессиональному творчеству педагог создает свою азбуку проектов (3 маршрут), наполняя ее авторскими проектами. При такой схеме некоторые из маршрутов-ступеней учитель проходит сам.

В качестве сопровождения процесса использования продукта, особенно для группы учителей, которым требуется дополнительная подготовка в вопросах организации проектной деятельности, издано методическое пособие «Азбука проектов: организация проектной деятельности обучающихся при реализации ФГОС»<sup>3</sup>. В пособии минимизированы теоретические рассуждения о проектной деятельности, описаны наиболее актуальные проблемы осуществления проектной деятельности, распространённые педагогические ошибки, предлагаются научно-обоснованные и экспериментально проверенные варианты их решения, примеры. Самостоятельное изучение пособия позволит учителям сверить свои профессиональные ориентиры в организации проектной деятельности учащихся, правильно расставить методические акценты, понять принципы разработки и реализации проектов, учесть типовые ошибки, подробнее ознакомиться с ресурсом «Азбука проектов», и, как следствие, полноценнее, осознаннее и эффективнее использовать метод проектов в образовательном процессе.

*Экспериментально подтверждено, что использование «Азбуки проектов» позволяет осуществлять проектную деятельность учащихся на новом системном, организационном, содержательном уровне, а также повысить качество подготовки педагогических кадров для работы в современной школе.*

<sup>3</sup> Клещева И. В., Микляева И. В., Овчинникова Т. А. Азбука проектов: организация проектной деятельности обучающихся при реализации ФГОС / под ред. И. В. Клещевой. СПб., 2017.



## ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ПОДДЕРЖКИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 11 Василеостровского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Вероника Борисовна Сергеева

**Телефон / факс образовательной организации:** +7 (812) 321-57-50,  
+7 (812) 321-57-51

**Адрес электронной почты образовательной организации:**  
gymn11vo@gmail.com

**Адрес сайта образовательной организации:**  
<http://gymn11vo.ru>

**Наименование инновационного продукта:** «Электронный ресурс поддержки внеурочной деятельности и дополнительного образования „Успешный ученик“»

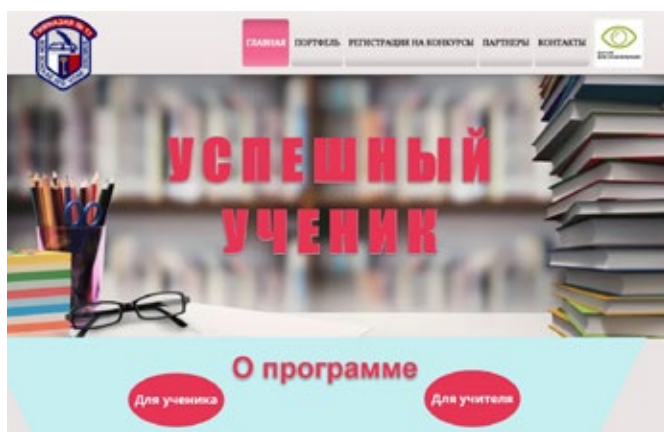
**Авторский коллектив:** В. Ю. Головлева, учитель английского языка;  
С. И. Константинова, заместитель директора, учитель английского языка;  
К. М. Полюдова, заместитель директора, учитель русского языка и литературы;  
Е. Б. Семенова, заместитель директора, учитель истории;  
В. Б. Сергеева, директор

**Форма инновационного продукта:**  
цифровой ресурс

**Тематика инновационного продукта:**  
содействие развитию дополнительного образования и социализации детей

Одной из приоритетных задач современной школы в системе общего образования является реализация нового поколения образовательных стандартов, развитие компетенций выпускника средней школы, включающих в качестве важнейших умений владение навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности, способность на практике продемонстрировать владение искусством слова, готовность к переработке и анализу освоенной образовательной информации, владение навыками коммуникации, в том числе на иностранном языке.

Электронный ресурс поддержки внеурочной деятельности и дополнительного образования «Успешный ученик» – это портфель программ и проектов, интегрирующих формы дополнительного образования (спецкурсы, семинары) и внеурочной деятельности (конкурсы, конференции, мастерские), стимулирующих развитие навыков исследования, овладение культурой языковой коммуникации на родном и иностранном языках.



Использование материалов электронного ресурса «Успешный ученик» поможет создать обучающую, развивающую образовательную среду, в которой личностно развивается каждый участник образовательного процесса.

Ресурс обеспечивает педагогическое и методическое сопровождение работы как с одаренными детьми, так и с учащимися, стремящимся повысить свой уровень образованности, степень готовности к продолжению образования.

Ресурс адресован детям и подросткам, испытывающим интерес к различного рода исследованиям, желающим овладеть элементами научной работы, а также проявить себя в творческих формах создания и анализа текстов, развить опыт общения на иностранном языке.

Материалы ресурса могут быть использованы педагогами в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании при работе с детьми и подростками, а также самостоятельно обучающимися.

Ресурс расширяет возможности использования дистанционных образовательных технологий для развития мотивации участия в исследовательских проектах, программах, направленных на расширение читательского кругозора, опыта коммуникации на родном и иностранном языках.

Ресурс создает условия для стимулирования деятельности межшкольного, регионального, межрегионального, сетевого педагогического объединения администрации, педагогов, методистов, направленного на обсуждение и решение проблем развития культуры учебного исследования, поддержку и пропаганду форм развития читательской культуры, творческих способностей учащихся.

**Электронный ресурс включает в себя четыре модуля, объединенных в единый портфель программ и проектов:**

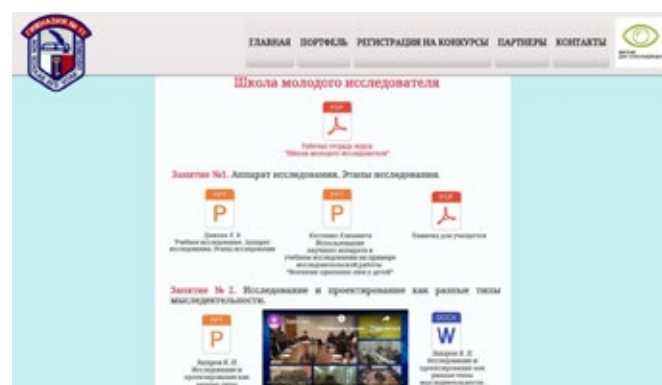
1. Программа «Молодые исследователи».
2. Программа «Мастерская слова».
3. Программа «English Communicational Workshop».
4. Проект «Сетевой педсовет».

Во всех четырех модулях учебно-методические материалы разделены на две части: «для учителя» и «для ученика».

В разделе «для учителя» педагоги смогут найти методические материалы по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, пополнить свою методическую копилку. В разделе «для ученика» содержатся кейсовые задания, видеоуроки, методические рекомендации и пошаговые инструкции для использования предлагаемых материалов для самообучения и самообразования школьников.

## Модуль № 1.

### Программа «Молодые исследователи»



В разделе программы «Молодые исследователи» размещены:

- Анонсы образовательных событий на текущий учебный год.



- Методические и информационные материалы по организации учебных исследований, в том числе:
  - для учащихся — демонстрационные материалы к занятиям по программе внеурочной деятельности «Школа молодого исследователя» (презентации, задания для учащихся, видеозаписи занятий, пошаговые инструкции по использованию материалов);

- методические материалы раздела помогут школьнику написать свою учебно-исследовательскую работу;
- учащиеся 9–11 классов смогут зарегистрироваться на Всероссийскую научно-практическую конференцию старшеклассников «Молодые исследователи».

## Модуль № 2. Программа «Мастерская слова»



Фрагмент рабочей тетради учащегося к занятию «Аппарат исследования. Этапы исследования»

- для педагогов — методические материалы по организации исследовательской деятельности школьников, например:
  - Положение о межрегиональной конференции «Молодые исследователи»;
  - сборник тезисов работ победителей конференции «Молодые исследователи-2018».

### Материалы раздела дают возможность:

#### Учителю

- получить методические материалы по организации исследовательской деятельности школьников, пополнить свою методическую копилку, использовать материалы на уроках и во внеурочной деятельности;
- использовать видеозаписи занятий и элементы УМК (памятки, презентации, задания) при проектировании рабочих учебных программ спецкурсов, факультативов, тематических внеурочных занятий;
- проанализировать достижения в области учебных исследований на основе тезисов работ.

#### Ученику

- посмотреть видеозаписи занятий «Школы молодого исследователя», самостоятельно пройти обучение, используя видеоуроки курса «Школа молодого исследователя», проведенных специалистами ведущих вузов;



В разделе программы «Мастерская слова» размещены:

- Положение о литературном конкурсе «Каждый пишет, как он слышит...».
- Циклограмма мероприятий по организации и проведению литературного конкурса в школе.
- Методическая разработка по организации и проведению литературного конкурса в школе.
- Сценарий литературного праздника.
- Сборник работ победителей Городского литературного конкурса «Каждый пишет, как он слышит...» 2018 года.
- Методические материалы к занятиям по программе «Мастерская слова» (видеоматериалы, учебные материалы для учащихся, пошаговые инструкции по использованию материалов).
- Образцы творческих работ участников обучающей программы «Мастерская слова».
- Анонсы событий программы «Мастерская слова» на текущий учебный год.

### Материалы раздела дают возможность:

#### Учителю

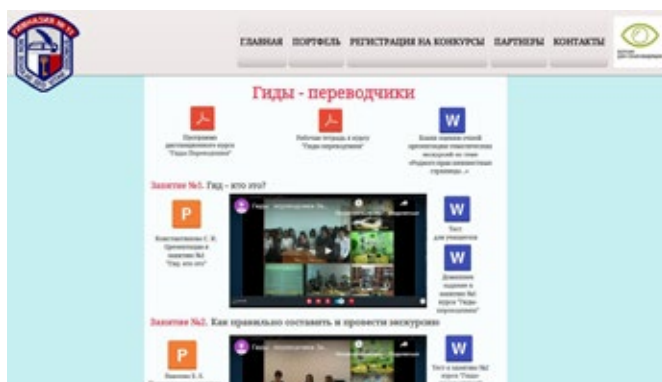
- включить в программы дополнительного образования, внеурочной деятельности видеофрагменты занятий с участием писателей, специалистов-филологов;

- использовать материал обсуждений проблем литературного творчества участниками занятий обучающего курса;
- использовать методический инструментарий, разработанный по программе и размещенный на портале для организации собственных литературных конкурсов, спецкурсов, факультативов.

**Ученику**

- самостоятельно прослушать видеоуроки обучающего модуля «Мастерская слова» и с помощью методических материалов подготовиться к участию в литературном конкурсе «Каждый пишет, как он слышит...»;
- оценить возможность участия в литературном конкурсе «Каждый пишет, как он слышит», проанализировать работы участников и победителей конкурса 2018 года;
- зарегистрироваться на литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит...»;
- присоединиться к образовательным событиям программы в 2018–2019 году в очном или дистанционном формате.

**Модуль № 3. Программа «English communicational workshop»**



В разделе программы «English communicational workshop» размещены:

- Видеозаписи занятий курсов, учебные материалы к занятиям для учащихся.
- Положение о конкурсе «Все флаги в гости будут к нам!».
- Рабочие программы курсов.

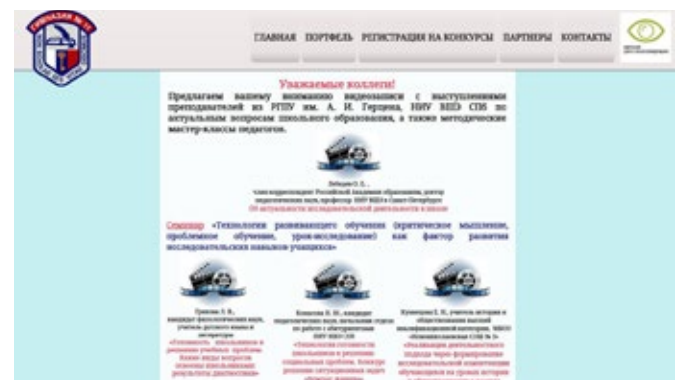
**Материалы раздела дают возможность: Учителю**

- найти методические материалы для проектирования собственных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, пополнить свою методическую копилку;
- использовать готовые материалы на уроках и во внеурочной деятельности.

**Ученику**

- самостоятельно пройти обучение, используя видеоуроки курсов «Гиды-переводчики», «Мастерская читателя», «Travelers club» и пошаговые инструкции по использованию материалов курсов;
- с помощью методических материалов раздела самостоятельно развивать навыки проектной деятельности;
- представить собственные индивидуальные или групповые проекты на конкурсных мероприятиях для учащихся (конференция «Молодые исследователи» или литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит...»).

**Модуль № 4. Проект «Сетевой педсовет»**



Проект направлен на продуктивный обмен опытом, повышение квалификации, распространение образовательных ресурсов и инновационных методик через организацию семинаров, круглых столов, конференций в очном и дистанционном форматах для педагогов – участников программ.

В разделе проекта «Сетевой педсовет» размещены видеофрагменты семинаров и круглых столов с участием представителей профессорско-преподавательского состава из ведущих вузов Санкт-Петербурга (Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в Санкт-Петербурге,

Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургского государственного университета), мастер-классы педагогов, демонстрирующих свои инновационные методики и опыт работы.

## Глоссарий

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расшир. и перераб. М., 2003; Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб., 2010).

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Успешность** — это результат деятельности ученика по применению различных умений при решении учебных или практических задач.

**Социализация личности** — это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. В общем смысле под социализацией понимается процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей, типичных форм поведения, а также установление им новых индивидуальных норм, отвечающих интересам всего общества. Л. С. Выготский рассматривал социализацию как присвоение индивидом общественного опыта, всей культуры общества.

**Общество знаний** — это динамично развивающееся общество, для которого характерно следующее: осознается роль знания как фактора успеха в любой сфере деятельности; существует постоянная потребность в новых знаниях, необходимых для решения новых задач, создания новых видов продукции и услуг; эффективно функционируют системы производства и передачи знаний; предложение знаний стремится не только удовлетворять имеющийся спрос на знания, но и формировать такой спрос.

## Инновационность электронного ресурса

Инновационный продукт является универсальной платформой поддержки дополнительного образования и внеурочной деятельности, дает возможность педагогам использовать материалы ресурса для формирования или расширения культурно-образовательной среды в своей школе, гимназии, лицее, дает возможность повышать

компетентность педагогов в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, создает возможности для самостоятельного обучения школьников исследовательским компетенциям, коммуникативным навыкам на иностранных языках, «культуре слова».

## Значимость инновационного продукта

**Продукт создает условия для решения задач:**

- поддержки развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра;
- модернизации информационного и научно-методического сопровождения системы дополнительного образования детей;
- обеспечения доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодежи независимо от их места жительства, социального положения, состояния здоровья;
- реализации комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение;
- организационно-методической, педагогической поддержки программ и проектов, реализующих модель ученика, развивающего компетенции, актуальные для эпохи «общества знаний».

Важным результатом использования материалов электронного ресурса может стать реализация модели выпускника школы XXI века, который:

- обладает навыками организации исследовательской деятельности с использованием современных общенаучных и частнопредметных методов;
- достиг соответствующего уровня «грамотности чтения», включающего владение искусством слова, в том числе приемами создания и анализа текстов различных жанров, способами обработки и представления информации в различных форматах;
- способен коммуницировать для целей обучения, общения, досуга как на родном, так и на иностранном языке межнационального и межкультурного общения.

*Ресурс открыт для работы 24 часа в сутки. Материалы ресурса доступны для скачивания без ограничений.*

*С материалами ресурса можно ознакомиться, перейдя по ссылке <https://gymn11vo.wixsite.com/successfulstudent>.*





## ОБЛАДАТЕЛИ ПРИЗА «ЗА ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»



### КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ: ЧЕМ ЦЕНЕН ОН ДЛЯ НАС

#### **Екатерина Дмитриевна Тенютина,**

канд. пед. наук, заместитель директора  
ГБОУ «Академическая гимназия № 56»  
Санкт-Петербурга, Заслуженный учитель  
Российской Федерации

Инновационная деятельность в школе рассматривается сегодня и как ответ на вызовы быстро меняющегося мира, и как оперативный отклик на существующие (выявленные) проблемы самого образовательного учреждения, и как «расписание на послезавтра», то есть стремление обеспечить плавный переход, скажем, к новой программе развития. Кроме того, инновационная деятельность может рассматриваться как условие профессионального развития педагогического коллектива: «Инновации облегчают работу педагогов, стимулируют их профессиональный интерес и помогают осваивать новое в профессии. Инновационная деятельность учителей и школьных коллективов непосредственно влияет на повышение качества образования» [1].

Говоря об инновациях в целом и об их положительном влиянии как на развитие отдельных педагогов и педагоги-

ческих коллективов, так и региональных систем в целом, нельзя не сказать, что инновационная деятельность — сложный процесс, требующий серьезной многоплановой экспертизы.

Наш опыт показывает, что далеко не все, что именуется сегодня «инновацией», на самом деле является таковой. Далеко не все решения, которые могут быть признаны новаторскими, играют значимую роль в развитии школы. Далеко не все инновационные решения, «срабатывающие» в условиях одного образовательного учреждения, успешно переносятся «на почву» другого, то есть имеют универсальный (или близкий к универсальному) характер. К сожалению, мы сталкивались с ситуацией, которую можно назвать «эйфорией автора (или авторства)». Суть этой ситуации в переоценке опыта, недостаточно глубоком и порой неадекватном анализе «эффектов» его внедрения, не-



продуманности критериальной базы для оценки инноваций и возможности использования опыта в «измененных» условиях.

Нам кажется, что преодолевать такую «эйфорию» можно по-разному, но одним из самых правильных путей является независимая (внешняя) экспертиза инновационной деятельности образовательного учреждения и полученного им инновационного опыта. Такая экспертиза может осуществляться в различных формах, среди которых особое место занимает конкурс.

На сегодняшний день многие регионы России проводят свои инновационные конкурсы, направленные на поддержку инновационной деятельности образовательных организаций, актуализацию инновационных результатов, решений и конкретных продуктов, обмен эффективными инновационными практиками и создание разного рода объединений (межшкольных, муниципальных, региональных; очных и дистанционных) с целью выявления эффективного внедрения инновационного опыта. Особое место среди этих конкурсов занимает конкурс инновационных продуктов, отметивший в Санкт-Петербурге в 2018 году свое десятилетие. Наш конкурс, являющийся, по точному определению В. Н. Волкова, «драйвером инновационных процессов в региональной образовательной системе» [2], дает образовательным учреждениям региона возможность пройти высококачественную и высокопрофессиональную экспертизу, помогает адекватно оценить созданный продукт, представить его педагогической общественности региона, найти партнеров для его дальнейшего развития, организовать консультативное сопровождение продукта при его внедрении организациями-партнерами.

За десять лет существования конкурса Академическая гимназия № 56 принимала в нем участие пять раз:

в 2009, 2011, 2013, 2016 и 2017 году. Были представлены инновационные продукты в обеих номинациях: «Управление образовательной организацией» и «Образовательная деятельность». Успешное участие гимназии в этом чрезвычайно значимом для нас конкурсе было отмечено в 2018 году специальным призом «За значительный вклад в инновационное развитие системы образования Санкт-Петербурга».

Для нас очень ценен и этот специальный приз, и призы, полученные за сами инновационные продукты. Однако есть то, что не менее ценно: та самая экспертиза инновационного опыта, которую дает нам, как и всем образовательным учреждениям региона, конкурс инновационных продуктов.

Стоит сказать, что за десять лет своего существования конкурс менялся, совершенствовался, уточнялись его критерии. Наряду с этим сохранялись такие важнейшие характеристики конкурса, как его открытость, прозрачность оценочных процедур и наличие общественной экспертизы.

Для нас, как для школы, создающей и внедряющей инновации, важно, что критериальная база конкурса проста, понятна и, если так можно сказать, лаконична. Пять критериев («Инновационный характер предлагаемого продукта»; «Направленность инновационного продукта на решение актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге»; «Актуальность результатов, достигаемых при использовании инновационного продукта»; «Готовность инновационного продукта к внедрению в образовательную систему»; «Оптимальность рисков внедрения предлагаемого инновационного продукта») выступают удобным инструментом самоанализа и используются нами не только по отношению к продуктам, представляемым на конкурс, но и к тому, что

создается педагогами, методическими объединениями, службами и подразделениями гимназии (крупнейшего в регионе образовательного комплекса) «для себя». Так, например, первый критерий актуализирует внимание к инновационному опыту других школ, к анализу научно-теоретического и практического материала в контексте разрабатываемой темы. «Привычка» проводить аналоговый анализ, «воспитанная» конкурсом, позволяет не только избежать «эйфории авторства» (и не изобретать велосипед), но и знакомит с накопленным в отечественном образовании интересным опытом, а также часто заставляет обращаться к азам — к фундаментальной науке, выступающей базой инновационных поисков. Так, оценка «инновационного характера продукта» становится своего рода «университетом», позволяющим развиваться и коллективу авторов-разработчиков продукта, и шире — всему педколлективу, которому транслируется многое из того, что было открыто, найдено, обретено или восстановлено в памяти «из классики».

Чрезвычайно важно и осознание каждой школой связи собственной инновационной деятельности с развитием образования всего региона. Именно такая связь позволяет многим продуктам «перерастать» школу и служить всей Петербургской школе. Вернее, даже создавать широкое поле «предложений» для оперативного и эффективного решения проблем. Нам, например, очень важно, что наши инновационные продукты («Комплексное сопровождение обучающихся с нарушением навыка письма» и «Технологии подготовки к ГИА и ЕГЭ по английскому языку»), получившие высокую оценку экспертов конкурса, активно используются сегодня коллегами из многих учреждений города. Более того, продукты, прошедшие проверку в системе образования региона, тиражируются серьезными издательствами и активно распространяются и внедряются в разных регионах России, «пропагандируя» тем самым не только наш, гимназический, но и петербургский инновационный опыт.

Нельзя не сказать, что инновационные поиски школ поддерживаются и Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, и ведущими учеными города (непрерывными участниками экспертного жюри), и широкой общественностью (СМИ, общественными организациями и ассоциациями). Такая поддержка позволяет школе не только на этапе самого конкурса, но и (что тоже важно) на предварительном и «послеконкурсном» этапах адекватно оценить свой продукт, определить направления диссеминации опыта, понять, что нуждается в корректировке или более детальной проработке.

Анализируя и оценивая сделанное нами в Академической гимназии № 56 за последние годы, мы сможем на ряд продуктов инновационной деятельности и под «углом» конкурса. В этом смысле именно конкурс инновационных продуктов выступает своего рода «эталоном качества». И именно этим конкурс особенно ценен для нас.

Конкурс, за десять лет доказавший и свою жизнеспособность, и свою значимость для развития регионального образования, конечно, будет жить. Кому-то он принесет победы и призы, а всем — мощный стимул для самоанализа, повышения качества инновационной работы и ее представления экспертам и коллегам, возможность объединения в партнерские сообщества учителей-новаторов и школ-новаторов.

### Литература:

1. Воробьева Ж. В. Инновации петербургской школы: сборник / под науч. ред. В. Н. Виноградова; сост. А. К. Данилова. СПб.: СПб АППО, 2013. С. 3.
2. Волков В. Н. Конкурсное движение как драйвер инновационных процессов в региональной образовательной системе // Петербургская школа: инновации: сборник по итогам конкурса инновационных продуктов / сост. О. А. Креславская. СПб.: изд-во «НКТ», 2018. С. 7.





## УЧАСТИЕ В ГОРОДСКОМ КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Ольга Михайловна Гребенникова,**

канд. пед. наук, директор ИМЦ Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

**Анна Александровна Кочетова,**

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики  
РГПУ им. А. И. Герцена, методист ИМЦ

*Чтобы иметь будущее, нужно быть готовым сделать что-то новое.*

*Питер Дракер*

Конкурс инновационных продуктов, существующий в Санкт-Петербурге уже десять лет, является единственным в своем роде мероприятием. Его уникальность обусловлена не только неизменно высоким качеством продуктов, созданных лауреатами и победителями конкурса, но и теми функциями, которые конкурс выполняет в развитии системы образования.

Цели и задачи конкурса, его творческая и профессиональная атмосфера, высокая организационно-информационная культура созвучны концептуальным принципам педагогического сообщества Адми-

ралтейского района Санкт-Петербурга. За время проведения конкурса более 25 раз его участниками становились образовательные учреждения района, при этом восемь раз занимали призовые места, участвуя как сетевыми объединениями, так и отдельно школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) в разные годы занимал первое место по результатам заочного тура конкурса, становился лауреатом,

дипломантом, а в первый год проведения — победителем городского конкурса инновационных продуктов. Символично, что в год десятилетия конкурса его победителем стало также образовательное учреждение Адмиралтейского района — гимназия № 278 им. Б. Б. Голицына.

Система образования Адмиралтейского района имеет крепкие традиции научно-методического и организационного сопровождения опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, которая всегда была ориентирована на конечный результат — востребованный инновационный продукт, полезный и достойный для представления на городском конкурсе, способный существенно повлиять на качество образования.

Одним из важных факторов при этом является выбор темы, которая могла бы не только стать интересной и актуальной для педагогического сообщества, но и задать высокую планку, определить перспективу развития, зону ближайшего продвижения. Как показывает опыт, на несколько последующих лет эта тема становится «визитной карточкой» для учреждения и людей, работающих в нем. Она позволяет разрабатывать инновационные формы и технологии, распространять опыт, находить единомышленников и партнеров среди тех, кто готов включать новое в свою деятельность. Разработка общей темы порождает совершенно уникальное переживание — сопричастность к достижениям, к инновациям, к какому-то особому знанию, обладающему невероятной силой, которой никто другой пока не владеет. Именно тема инновационной деятельности может определить стратегию развития учреждения и творческой команды проекта на несколько лет вперед.

Так, ИМЦ, став в 2009 году победителем конкурса с продуктом «Программа научно-методического сопровождения деятельности школ с полиэтническим составом учащихся», на годы определил для себя лидерские позиции в данном направлении, стал участником многих новых программ и проектов, победителем Всероссийского конкурса инновационных моделей «Методическая служба — новой школе» (2010 год).



Работа по созданию конкурсного инновационного продукта опирается на теорию, которая определяет замысел, структуру, форму и содержание продукта. Связь науки и практики является давней и, возможно, вечной проблемой в педагогике. В ИМЦ это направление курирует Научно-методический совет (далее — НМС). В его состав входят

авторитетные ученые РГПУ им. А. И. Герцена и СПб АППО, имеющие серьезный опыт руководства опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью в образовании, научное руководство Советом осуществляет С. А. Писарева, член-корреспондент Российской академии образования, д-р пед. наук, профессор, директор Института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена. НМС решает прежде всего стратегические задачи развития районной образовательной системы, и в первую очередь — инновационной деятельности, как ее главного ресурса.

Так, важным этапом в этой работе стала разработка НМС в 2013 году «Концепции организации опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности образовательных учреждений в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга». В состав нормативного комплекта концепции входит и Положение о районном конкурсе инновационных продуктов. Принципиальное отличие данной концепции от существовавших ранее многочисленных аналогов заключается в ее деятельностной направленности, в определении конкретных и современных организационных механизмов сопровождения инновационной деятельности учреждений: консультирование, модерация, фасилитация, супервизия. Концепция не теряет своей актуальности, ее идеи постоянно развиваются и ежегодно конкретизируются в процессе подготовки конкурсного продукта.

Научно-методический совет занимается подготовкой и проведением ежегодного районного конкурса инновационных продуктов, определяет круг задач ИМЦ как участника районных, городских конкурсов и как учреждения, сопровождающего подготовку конкурсантов. Методическая поддержка обеспечивает фасилитацию участия специалистов ИМЦ, педагогов района в мероприятиях по разработке и апробации инновационных продуктов: в каких формах воплощать, как планировать презентацию опыта (формы, содержание, регламент), на что обратить внимание, на какие критерии оценки ориентироваться. Идет подробная методическая проработка плана и программы, сценария проведения мероприятий, распределяются функции участников и организаторов, для каждого события разрабатывается методическая подсказка. Это создает базу для определения «зерна инновационного продукта», выбора того основного, самого необходимого, позволяющего сделать продукт простым, доходчивым и в то же время содержательно полным.

Диагностика — еще одно важное слагаемое успеха. Для систематической диагностики используются анализ документации, разделов сайтов, экспертная оценка по специально разработанным критериям и показателям; наблюдения в ходе открытых мероприятий, связанных с реализацией продукта; различные виды опроса (беседы, интервью, анкетирование, в том числе Google-анкеты, фокус-группы и т. д.). Причем, каждое районное мероприятие обязательно используется и для целей диагностики: как правило, на них проводятся экспресс-опросы и групповые обсуждения различных характеристик продукта, возможностей его реализации.

Итоговый этап районного конкурса проходит на традиционной майской общественно-профессиональной

экспертизе, где в атмосфере деловой благожелательности происходит сбор мнений в расширенной аудитории. По итогам продукт получает «путевку» на городской конкурс и переходит на следующий этап подготовки, что означает усиление методической поддержки и организацию «доработки»: определяются кураторы, необходимые мероприятия и сроки исполнения по каждому компоненту продукта, особое внимание уделяется дизайну визуализации идеи, ИКТ-поддержке в создании единой творческой и графической концепции, грамотности оформления конкурсной документации. Методическое сопровождение на этом этапе предполагает особенно внимательное изучение лучших практик победителей городского конкурса прошлых лет для обеспечения высокой конкурентоспособности.



Хорошим помощником в научно-методическом сопровождении, экспертизе продуктов инновационной деятельности со стороны НМС стал клуб «Педагогический Олимп», куда входят кандидаты и доктора наук, работающие в образовательных учреждениях района. От научной элиты во многом зависит настрой на конкурс, создание эмоционально-психологического климата, побуждающего к мобилизации сил для конкурсного трамплина.

Формирование благоприятной психологической атмосферы – одна из значимых задач, мотивирующих к созданию достойного конкурсного продукта. Для этого используются, прежде всего, творческие и праздничные формы районных мероприятий (Фестиваль передовых педагогических практик, Ярмарка педагогических инноваций), выездные совещания ИМЦ (Планетарий, музеи, образовательные центры, вузы) и заседания НМС, круглые столы различного формата, презентации идей, творческие выставки и конкурсы сотрудников ИМЦ. Даже в такое серьезное мероприятие, как ежегодная Общественно-профессиональная экспертиза, вводятся творческие и праздничные формы, например, «Аукцион» или «Лотерея» новых форм повышения квалификации.

В процессе работы над продуктом расширяется образовательное пространство учреждения, достигается открытость, информационная проницаемость инновационной среды района. В ИМЦ создана система сайтов, на которых представлены материалы всех инновационных

продуктов, участников конкурсов, определяется перспектива конкурсных процедур. Современные цифровые технологии помогают сформировать привлекательный образ разрабатываемого продукта, изучить востребованность, предопределить направления диссеминации.

Создание качественного инновационного продукта неизменно является результатом колоссального труда и усилий всего коллектива: и тех сотрудников, которые обеспечивают научно-методическое сопровождение проекта, и тех участников команды, которые заботятся о технической стороне вопроса. Распределение обязанностей и ответственности, тайм-менеджмент в команде проекта – важный аспект деятельности всего коллектива в целом и его руководителя в частности. Невозможно сегодня в одиночку совершать значимые прорывы – пришло время действовать командам проектов, творческим коллективам единомышленников, каждый из которых обладает своим талантом в профессии: так лучше, интереснее, эффективнее. Кроме того, когда коллектив принимает решение участвовать в конкурсе, он должен не только иметь социально значимый опыт, но и обладать щедростью – мотивацией поделиться своими наработками. На любом этапе работы над продуктом происходит сплочение всей команды и профессиональное развитие творческой индивидуальности каждого сотрудника. Так решается одна из важных задач конкурса – побуждать к командному действию, выполнять объединяющую функцию.

Еще одна задача и функция конкурса – находить новые формы профессионального развития; да и сам конкурс, участие в нем является такой необычной и неизменно актуальной квалифицирующей формой совершенствования педагогического корпуса Санкт-Петербурга. Этим он и важен для нашей методической службы. В этом и видели всегда свою особую миссию руководители центра: В. А. Гаран и канд. пед. наук С. И. Петрова. Это и определяло обязательную установку на успех.

Немаловажным результатом работы по созданию инновационного продукта является подтверждение имиджа для учреждений, способных идти вперед по пути актуальных преобразований. Мероприятия РГПУ им. А. И. Герцена, СПб АППО, встречи с представителями районной администрации, консультации Комитета по образованию, организация площадок в рамках Петербургского международного образовательного форума и других важных событий придают значимость деятельности учреждения в инновационной сфере.

ИМЦ желает Конкурсу инновационных продуктов процветания, продолжения интересной и полезной традиции; его организаторам – вдохновения и энергии; участникам – творческих идей, победителям, лауреатам и дипломантам – продуктивной деятельности по дальнейшему совершенствованию и созданию инновационных продуктов.





## Инновационное развитие Невского района Санкт-Петербурга: «лестница успеха»

**Галина Ивановна Осипенко,**  
директор ИМЦ Невского района  
Санкт-Петербурга

*Non progredi est regredi*  
Не идти вперед — значит идти назад

Ежегодно в течение десяти лет в Санкт-Петербурге проводится ставший уже привычным, ожидаемым, но при этом неизменно актуальный для системы образования города Конкурс инновационных продуктов.

Данный конкурс стартовал в 2009 году. Впервые он был проведен в рамках Северо-Западного образовательного форума «Мир образования». Ценностью конкурса стало самоопределение образовательных учреждений в выборе необходимых для них форм инновационных продуктов: учебно-методических комплектов, методик, методических материалов, программ, технологий, моделей, систем, проектов, алгоритмов. Это является значимым и спустя десять лет.

Образовательные ноу-хау, которые, конечно же, отражают тенденции развития образования, воплощенные в инновационных продуктах, были и остаются очень востребованными разными адресными аудиториями.

Конкурс является престижным соревнованием, своего рода Олимпийскими играми в сфере образовательных инноваций, катализатором новых процессов. Феномен инновационного продукта, конечно же, не изучен полностью, тем более, может появиться немало интересных вариантов исследования воздействия (в том числе, отсроченного) на автора продукта, образовательное учреждение и на систему образования Санкт-Петербурга в целом.



Ежегодно образовательные учреждения Невского района Санкт-Петербурга активно принимали участие в данном конкурсе, добиваясь высоких показателей. И эта тенденция привела к впечатляющему результату: за весь период проведения конкурса именно Невский район дал наибольшее количество замечательных идей, воплощенных в инновационные продукты, которые получили самые высокие оценки профессионального жюри и общественности. Электронный УМК «Экологические исследования для начинающих ученых», «Готовимся к аттестации: электронный эксперт портфолио учителя», УМК «Тренинг осмысленного чтения», «Модель создания и внедрения в практику преподавания системы ценностно-ориентированных элективных курсов на основе культурологического подхода к образованию», УМК по сопровождению школьной службы медиации «Архитектура диалога», методическое пособие «Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект» – вот лишь некоторые продукты образовательных учреждений, пополнившие методическую копилку инновационных идей и проектов не только районной, но и городской системы образования.

Закономерным результатом работы с образовательными учреждениями района стало награждение в 2018 году Информационно-методического центра Невского района (далее – ИМЦ) дипломом «За значительный вклад в инновационное развитие системы образования Санкт-Петербурга». Хочется отметить, что ИМЦ не только всегда оказывал методическое сопровождение подготовки конкурсных материалов учреждений района, но и сам, как участник, дважды становился победителем.

При анализе успешности участия в конкурсе инновационных продуктов были выявлены некоторые закономерности. Практически все учреждения, ставшие финалистами, имели опыт ведения инновационной деятельности в статусе инновационных площадок различного уровня: федеральной, региональной или районной. Площадки были созданы в разное время, имели разные теоретические основания, степень охвата и проработки материалов и зачастую ориентированы на различные целевые группы.

Также, анализируя факторы, влияющие на эффективность инновационной конкурсной деятельности, можно выделить мотивацию, стимулирование, организационное и методическое обеспечение этого направления. В 2011 году на базе ИМЦ создана «Школа инновационного опыта», работу которой обеспечивает креативная команда системы управления и информационно-методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности. Интересные идеи образовательных учреждений оцениваются, поддерживаются и грамотно сопровождаются. В районе сохраняется и поддерживается бережное отношение к сложившимся традициям в сочетании с развитием новых идей и проектов.

Одним из инструментов, расширяющих поиск новых идей для образовательных учреждений, является повышение квалификации. Это и адресное повышение квалификации педагогических и руководящих работников, школьных команд; и организация обучения руководителей и их заместителей; постоянно действующие семинары по актуальным вопросам современного образования; организация работы педагогов-наставников и творческих групп; привлечение партнеров из системы высшего образования.

В течение нескольких лет на базе ИМЦ кафедра педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования проводит курсы повышения квалификации по теме «Опытно-экспериментальная работа в современной школе: андрагогические аспекты деятельности педагога». Кроме того, заместители руководителей образовательных учреждений являются слушателями практико-ориентированного семинара «Инновационная деятельность и экспериментальная работа в современных условиях», в ходе которого они посещают открытые мероприятия на базе региональных площадок и пробуют себя в качестве экспертов.

Другим методическим инструментом является многофункциональный электронный портал ИМЦ с линейкой образовательных ресурсов с систематическим и своевременным обновлением информации о новых разработках и возможностях, передовом управленческом и педагогическом опыте.

Это профессиональная, технологичная среда на основе электронных образовательных сервисов: банк инновационных продуктов Невского района (<http://imc-nev.ru/bank-innovatsionnykh-produktov.html>), социально-методическая сеть «2БЕРЕГА», электронное периодическое издание «ПИОНЕР», сайт Центра электронного образования (дистанционное обучение), видеопортал «ВебПеликан», Профессиональный стандарт педагога, «ЛИФТ» (Лидерство инновации функциональность творчество), «ЛОФТ» – пространство образовательных возможностей для школьников и взрослых. Информирование педагогической общественности района о новом ресурсе осуществляется через единую «Инфозону» (модель управления информационно-образовательным пространством системы образования района была представлена на Конкурсе инновационных



продуктов Санкт-Петербурга в 2015 году и принесла победу ИМЦ в номинации «Управление образовательной организацией»).

Единый информационный портал, созданный ИМЦ, — это сложившаяся система, навигатор в развитии системы управления образованием, так как он содержит все необходимые ресурсы для информирования и управления. Кроме того, диссеминация лучших и эффективных практик образовательных учреждений осуществляется через публикацию в научно-методическом сборнике «ПИОНЕР».

Созданная и управляемая ИМЦ система образовательных сервисов стала саморазвивающейся, вышла на городской и российский уровень, обогатилась материалами пользователей из других стран, продолжая оставаться эффективным инструментом работы с образовательными учреждениями Невского района и одним из надежных источников сопровождения их профессиональной деятельности.

Также отметим сложившуюся в районной системе образования практику продвижения инновационных продуктов через различные мероприятия: конкурсы, конференции, практико-ориентированные семинары с использованием новейших технологий. Например, районный конкурс «Образовательные инновации Невского района», выставка-ярмарка инновационных образовательных продуктов (<http://imc-nev.ru/ekspertnoe-soprovozhdenie.html>). Все это позволяет продемонстрировать и презентовать свои наработки образовательным учреждениям района и города.

Командный стиль работы дает возможность разработчикам инновационных продуктов быть не только участниками, но и экспертами материалов, представленных другими учреждениями, что подводит конкурсантов к единому пониманию критериев оценивания и профессиональному диалогу. Подобные условия работы формируют инновационное поведение участников конкурса, которое предполагает появление новых эффективных способов решения управленческих и образовательных задач.

В районе внедрена и успешно функционирует практика общественной профессиональной экспертизы инновационных образовательных продуктов под руководством ИМЦ и при поддержке администрации Невского района Санкт-Петербурга. Это независимая система анализа, действий, решений и оценки исследований представителями образовательных учреждений результатов инновационной деятельности других организаций, авторов инновационных продуктов, направленная на фиксацию общественного мнения педагогического сообщества, определяющего ценность представленных материалов и целесообразность их диссеминации.

Внедренная несколько лет назад практика внешней экспертизы позволяет экспертам в ходе выставки-ярмарки, организуемой ИМЦ, выбрать понравившийся продукт, в течение полугодия апробировать его в своем учреждении с последующим описанием эффекта от внедрения и формированием отзыва-оценки. Интересна выставка-ярмарка и различными эффектами: от реализации плана деятельности инновационной





площадки до спонтанного творческого проекта, многообразными находками из истории нашего образования, удивительными людьми, которые ярко демонстрируют новые идеи и проекты. Подобные мероприятия выявляют лучшие практики, позволяют пополнять районный банк инновационных продуктов качественным материалом, пройдя разные уровни экспертизы – от оценки коллег до Экспертного совета ИМЦ и Совета общественных экспертов.

Все это позволяет инновационно развиваться разным адресным группам в образовательных учреждениях.

Безусловно, без активной позиции ИМЦ в поиске новых идей и проектов, развивающих систему образования Невского района и повышающих качество образования детей, невозможно продвижение вперед в области инноваций.

Десять лет прошло с момента проведения первого Конкурса инновационных продуктов... Это много или мало? С исторической точки зрения, это небольшой временной отрезок, но, с точки зрения профессионального становления и определения представителей одной образовательной системы Невского района, – это срок, за который можно уже сделать выводы для профессиональных сообществ и отдельных учреждений:

- передача больших полномочий самим образовательным учреждениям;
- усиление общественной составляющей в управлении образованием;
- командный стиль управления образованием;

- командная (включающая всех участников образовательного процесса) разработка и реализация стратегических документов;
- обеспечение интеграции, преемственности содержания на всех уровнях образования в рамках единой методологической основы ФГОС;
- переход от репродуктивных к деятельностным подходам, к созданию образовательных продуктов, направленных на личностно-ориентированные методики и технологии;
- активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе и создание новых продуктов с помощью компьютерных программ.

Таким образом, на уровне района создана инновационная инфраструктура, выявлены организации-лидеры, сформированы банки инновационных продуктов, появились новые экспертные сообщества и т. д. Можно смело утверждать, что и в целом в Санкт-Петербурге ведется не только систематическая и непрерывная работа по созданию инновационной инфраструктуры, но и активная трансляция инновационных идей и продуктов. На данном этапе важно понимать, что останавливаться на достигнутом нельзя. Ведь не зря девизом ИМЦ служат слова «Non progredi est regredi – Не идти вперед – значит идти назад».



Район	ОУ	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	ОУ	Район
Калининский	63					■			■			1	6
	71								■			0	
	72						■					0	
	81	■										1	
	139							■				1	
	144						■					0	
	150							■				1	
	619										■	1	
	ИМЦ							■			■	1	
Кировский	261								■			1	5
	279		■									1	
	393		■									1	
	503			■				■				2	
	Школа-интернат № 2					■						0	
	ЦППС									■		0	
	ИМЦ			■								1	
	Колпинский	258									■		
446			■									1	
ДТДиМ											■	0	
Красногвардейский	ДОУ 69	■	■									2	5
	177							■				1	
	191				■		■					1	
	ЦДЮТТ «Охта»						■		■		■	3	
	ДДЮТ «На Лесной»									■		1	
Красносельский	200									■		0	2
	385						■		■			1	
	505				■				■			1	
	548								■	■		0	
Кронштадтский	ДОУ 4						■				■	1	1
	ИМЦ								■			0	
Курортный	ДОУ 25		■									1	2
	445									■		1	
Московский	371						■					0	3
	373					■		■				1	
	643				■					■		1	
	ЦДЮТТ						■			■		2	
	ИМЦ									■		0	
Невский	ДОУ 5										■	1	10
	ДОУ 101										■	0	
	268					■						1	
	323									■		1	
	328										■	0	
	329									■		0	
	350					■						1	



Район	ОУ	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	ОУ	Район
Невский	498							■				1	10
	516		■									1	
	528					■						1	
	574							■				0	
	593					■				■		1	
	639						■					1	
	ЦППМСП										■	0	
	ИМЦ			■				■				2	
Петроградский	51							■				0	2
	56	■		■		■			■	■		5	
	80	■			■				■			2	
	ИМЦ										■	0	
Петродворцовый	ДОУ 4										■	0	2
	413						■					1	
	419							■				0	
	430										■	0	
	567					■		■				1	
Приморский	ДОУ 6							■				0	2
	ДОУ 50								■			0	
	52 и 631					■						0	
	53											1	
	64					■						1	
	655								■			0	
	ДТДиМ «Китеж+»					■						0	
Пушкинский	403										■	0	2
	406							■				0	
	408										■	0	
	410	■						■				1	
	500					■						0	
	ЦДЮТТ							■	■			2	
	Фрунзенский	ДОУ 83							■				
201		■										1	
226						■						0	
314									■			0	
ИМЦ						■						0	
Центральный	168		■									1	9
	169							■			■	2	
	171									■		1	
	197									■		0	
	207										■	1	
	308										■	1	
	ДОУ 8					■						1	
	ДОУ 19						■					1	
	ДОУ 25								■			1	

Район	ОУ	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	ОУ	Район
Центральный	ДОУ 41	■										1	
	ЦВР									■		0	
	Лицей при СПбГУТ	■	■									2	
	Педагогический колледж № 1		■		■		■					2	
	Педагогический колледж № 2	■										1	
	Педагогический колледж № 4						■				■	0	
	ПУ 35					■						0	
	Лицей сервиса								■			1	
	СПб ГДТЮ					■						1	
	НОУ «Петершуле»	■	■									2	
	НОУ «Альма-Матер»			■								1	

Условные обозначения:

- — победитель,
- — лауреат,
- — дипломант,
- — принимал участие в финале конкурса.







