**МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

И.Б. Земцева, директор \

*МБОУ Новосибирской области Новосибирского района*

*«Новолуговская средняя школа №57»,*

*с. Новолуговое,* *school57@edunor.ru*

В настоящее время во всех образовательных организациях Российской Федерации реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты.

Данные стандарты впервые предусмотрели разработку школой для всех уровней образования Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее –Программа). Единая программа дает возможность осуществлять координацию (кооперацию, интеграцию) содержания экологического образования и образования в области здоровья и безопасности жизнедеятельности. С одной стороны, это позволяет экономить учебное время за счет устранения дублирования материала, снижать учебную нагрузку на учащихся. С другой стороны, это помогает повышать качество образования за счет систематизации учебного материала, выявления общих закономерностей, укрупнения смысловых единиц содержания.

Коллективом школы была поставлена цель:

Создание системы деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся.

Задачи:

1. Внедрить инновационные образовательные технологии, направленные на формирование экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни на всех уровнях, реализуемых в образовательной организации.

2. Разработать модель внеурочной, внеучебной деятельности всех участников образовательных отношений, используя направления по экологической культуре, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

3. Проводить комплексное психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников, как здоровьесберегающее.

4. Организовать информирование и сотрудничество с родителями.

Очевидная необходимость системных изменений в образовании актуализирует проблему организации инновационной деятельности, способной обеспечить эволюционный переход образовательной организации к новой практике, ориентированной на обновление содержания, методов управления, методов обучения и условий реализации образовательных программ с учётом требований ФГОС. Главная идея данной инновационной программы – обеспечение нового качества образования и воспитания путём преодоления противоречия между потребностью в достижении конкретно-исторического идеала личности («портрет выпускника» в соответствии с ФГОС) и не отвечающими этой потребности сложившимися потребительским отношением общества к окружающей среде, и недостаточной мотивации к формированию здорового и безопасного образа жизни с раннего возраста. Личностно – ориентированный подход к растущему человеку - основное направление, которое может правильно ставить и решать проблему экологической культуры, здоровья и безопасности жизнедеятельности в рамках образовательной организации.

Свою миссию мы видим в реализации социального заказа государства и социума на получение качественного образования, способствующего формированию социально активной личности, осознанно выполняющей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

Предлагаемая система деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся с последующим распространением инновационных образовательных продуктов в системе образования обладает всеми признаками инновации по следующим критериям: масштаб целей и задач, методологическое обеспечение, научный контекст, характер действий (качество и количество), тип действий, реализация, результат/продукт, новизна, последствия.

Масштаб цели и задач предлагаемой инновации носит системный (а не частный) характер, так как предполагает переход к новой цели образования: от знаний на всю жизнь к умению учиться и переучиваться в течение всей жизни; от ориентации на накопление академических знаний к способности мыслить самостоятельно, добывать необходимую для жизни информацию, адекватно её воспринимать и эффективно использовать.

Поставленные задачи предполагают модификацию всех компонентов педагогической системы общеобразовательной организации: содержания, технологий, методов, форм, средств и условий реализации основной образовательной программы; сущности результатов и системы оценки их достижения.

Методологическое обеспечение представленной программы выходит за рамки действующих в настоящее время теорий методологического обеспечения образования, а именно предполагает дальнейший переход к деятельностной парадигме образования с опорой на культурно-исторический, системно-деятельностный, трансдисциплинарный, антропологический (на основе теории развития субъективной реальности в онтогенезе) подходы, предполагает интеграцию развивающего образования и экологического образования для устойчивого развития.

Характер действий в рамках программы предполагает целенаправленный поиск методов, форм, средств и условий его реализации и максимально полное стремление получить новый результат (качественное изменение характера действий). При этом деятельность будет носить системный и продолжительный характер (количественное изменение характера действий).

Тип действий в рамках программы предполагает создание новой системы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся, что потребует повышения квалификации субъектов образовательных отношений с использованием активных методов обучения и проектной технологии, а не простого информирования.

Результатом реализации данной инновационной программы будет полное обновление позиции субъектов образовательных отношений по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся, преобразование связей в образовательной системе ОО и Новосибирского района.

Новизна данной инновационной программы заключается в открытии новых направлений деятельности, использование современных технологий ( комплексной оценки здоровья; мониторинг социально-психологических аспектов здоровья, мониторинг метапредметных и личностных результатов освоения ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.), обретение нового качества результатов деятельности, а именно формирование универсальных способов действий с учебной информацией, разных компонентов общей культуры – экологической, здорового и безопасного образа жизни, безопасности жизнедеятельности, физической, духовной (в том числе художественной и музыкальной), культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами, информационной и алгоритмической, речевой и языковой.

Последствием реализации данной инновационной программы будет рождение новой практики по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений, а не простое усовершенствование прежней системы и рационализация её функциональных связей.

Практическое значение ожидаемых результатов. Результаты реализации данного инновационной программы обеспечат для участников образовательных отношений возможность:

• достижения планируемых результатов освоения ООП ДОУ, НОО, ООО, СОО всеми обучающимся;

• развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

• овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

• формирования у обучающихся приоритета базовых национальных ценностей, основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций, соответствующих их личностным и психофизиологическим особенностям;

• организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

• формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

• формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

• использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

• обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Новосибирского района;

• эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их психолого-педагогической, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

• эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.