

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Развитие современной инфраструктуры
и кадрового потенциала образовательных
организаций Кировской области**

Учебно-методическое пособие

Киров
2020

УДК 373
ББК 74.202.4 (2 Рос – 4 Ки)
Р17

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Измайлова Е.В., канд. пед. наук, проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Перешеина Н.В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры управления в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Ивкина Н.Ю., канд. пед. наук, заместитель директора МОАУ ДО ЦРТД «Лабиринт» г. Кирова.

Автор-Составитель:

Соловьева М.Ф., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры управления в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Р17 Развитие современной инфраструктуры и кадрового потенциала образовательных организаций Кировской области [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. М.Ф. Соловьева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020. - 216 с.

Издание включает материалы, представляющие обобщение информации о состоянии системы образования с позиций внешних вызовов и реального практического опыта регионального моделирования системы образования и развития профессионального роста педагогических кадров в Кировской области в сравнении с иными регионами.

Предназначено руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистам, руководителям окружных, районных и школьных методических объединений, педагогам, преподавателям, с целью использования в практической деятельности в области организации корпоративного обучения для преодоления профессиональных дефицитов в области управленческой и психолого-педагогической направленности.

Автор публикуемых материалов несет ответственность за содержание статей, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

© ИРО Кировской области, 2020
© Соловьева М.Ф., авт.-сост., 2020

Содержание

| | |
|---|-----|
| Введение..... | 4 |
| Глава 1. Внешняя среда системы образования. Вызовы..... | 5 |
| Глава 2. Модернизации инфраструктуры образования в Кировской области | 57 |
| Глава 3. Алгоритм внедрения новых моделей управления региональных систем образования..... | 88 |
| Глава 4. Кадровое обеспечение системы образования..... | 144 |
| Глава 5. Перспективы развития региональной модели кадрового обеспечения системы образования Кировской области | 207 |
| Приложения | 210 |
| Приложение 1. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» | 210 |
| Приложение 2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8) | 215 |

Введение

В условиях стратегического развития России, определенного в программе «Россия-2035», опирающейся на парадигмы национальной технологической инициативы (НТИ), возрастает значение формирования кадрового обеспечения стратегии научно-технологического и социально-экономического развития страны. Стратегическое планирование нашло выражение в проектном управлении и разработке национальных проектов. Среди них особое значение приобретает национальный проект «Образование», который предусматривает решение кадрового обеспечения как со стороны потребности государства в каждой отдельной одарённой личности, национальной эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, но и комплексном подходе к реорганизации педагогической подготовки кадров, изменении кадрового потенциала системы образования.

Переход на проектное управление во всех отраслях социально-экономического развития страны был обозначен в 2015 году и реально воплощается с 2016 года. При этом в сфере образования этот переход нашел отражение в федеральной программе «Развитие образования» на 2015-2020 гг., а затем изменений на период до 2024 года.

Непременным элементом проектного управления является SWOT анализ ситуации, поэтому логика данного пособия опирается на его элементы.

SWOT анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные

стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Сильные (S) и слабые (W) стороны. Благодаря аудиту деятельности, осуществляемой в данный момент, можно влиять на решение возникающих проблем. Стоит учитывать, что информация SWOT-анализа должна содержать сведения и о текущих, и о прогнозируемых трендах. Это необходимое условие для объективного анализа и четкого понимания организации задач, а именно: кем, в какое время и в какой срок они должны быть реализованы. Поэтому в данном пособии будет уделено место материалам, которые используются в целом виде документа или на основе значительного объема цитирования.

Глава 1. Внешняя среда системы образования. Вызовы

Если третья промышленная революция лишила рабочих мест многих мастеров, то четвертая грозит уволить следующую волну специалистов

Первая промышленная революция, обеспечившая переход от ручного труда к машинному, растянулась на многие десятилетия. Принято связывать ее с изобретением парового двигателя в XVII в., но процесс перехода от мануфактур к фабрикам продолжался в развитых странах в течение XVIII–XIX вв. Промышленная революция сильно повлияла не только на развитие науки и техники, но и на изменение структуры общества, урбанизацию, появление новых специальностей.

Вторая промышленная революция была связана с электрификацией и организацией конвейерного производства в XX в.

сначала автомобилей, а потом и большинства других товаров. Резко повысилась производительность труда, изменились подходы к управлению предприятиями.

В начале XXI в. стало появляться все больше публикаций на тему третьей промышленной революции. Она базировалась на отказе от использования полезных ископаемых, переходе к возобновляемым источникам энергии в сочетании с внедрением компьютеров в производство, автоматизацией и переходом к цифровому аддитивному производству, который журнал *The Economist* три года назад назвал новой промышленной эрой. «Индустрия 3.0» базируется на трех принципах.

1. Смещение центра прибыли от этапов производства к R&D центрам, разработке и дизайну. Классическим примером стало неравномерное формирование добавленной стоимости в цепочках дизайн – создание и маркетинг – сборка.

2. Рост производительности труда и, как следствие, сокращение синих воротничков, рабочих, непосредственно занятых в производстве.

3. Замещение ставших за последние столетия традиционными централизованных моделей бизнеса распределенными структурами, горизонтальным взаимодействием.

Но, несмотря на то, что реалии третьей революции еще далеко не распространились по миру, *назрела новая «революционная ситуация» – немецкая концепция «Индустрия 4.0»*. В зависимость от ее реализации был поставлен сам факт существования в будущем промышленности Германии на фоне глобального переноса

производств в Азию и другие развивающиеся страны. Ключевой двигатель «Индустрии 4.0» – усиленная интеграция «киберфизических систем», или CPS, в заводские процессы. Производственные мощности будут взаимодействовать с производимыми товарами и адаптироваться при необходимости под новые потребности потребителей. При этом целые этапы производства будут происходить без участия человека. Это производственная часть интернета вещей, который стремительно проникает в нашу жизнь.

Не только Германия, но и многие другие страны идут по пути «Индустрии 4.0». В США в прошлом году создан некоммерческий консорциум Industrial Internet. Почему все это важно для стратегии-2030?

Принципиально изменится структура занятости. Если третья промышленная революция лишила рабочих мест многих мастеров, то *четвертая грозит уволить следующую волну специалистов*. Зайдите на любой современный завод – большинство работников в цехах мониторят работу станков и компьютеров. Новая промышленная революция даст возможность устройствам взаимодействовать без вмешательства человека. Перед страной стоит драматичный выбор: новая волна впечатляющего роста производительности труда в связи с наступлением технологической революции вновь остро ставит вопрос о трудоустройстве высвобождающихся сотен тысяч рабочих с заводов предыдущих поколений.

Данное явление стало основанием для разработки стратегии России до 2030 г. По замыслу она практически впервые в отечественной истории должна опираться не только на реалии

сегодняшнего дня, но и на будущие технологические изменения, которые российская экспертиза пока понимает недостаточно. Технологии меняются быстро как никогда, создавая новые вызовы в распределении межотраслевых и межстрановых связей, в структуре трудовых ресурсов и в образовании.

В Российской Федерации уже с 2014 года начались разработки стратегии развития страны на основе форсайт технологии. (Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О стратегическом планировании в Российской Федерации), что послужило началом разработки научно-технологической инициативы (НТИ). Она нашла продолжение в серии иных правовых актов. Так, например, Указ Президента РФ от 16.01.2017 N 13 "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года" направлен на решение задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Государственная политика регионального развития реализуется с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, определенных в документах стратегического планирования, разработанных на федеральном уровне в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования.

В Указе введены основные понятия:

основные понятия:

а) государственная политика регионального развития – система приоритетов, целей, задач, мер и действий федеральных органов государственной власти по политическому и социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации и

муниципальных образований;

б) макрорегион – часть территории Российской Федерации, включающая в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке и реализации документов стратегического планирования;

в) регион – часть территории Российской Федерации в границах территории субъекта Российской Федерации.

Среди факторов и условий регионального развития, оказывающими влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития отмечены недостаточная инфраструктурная обеспеченность, географические, природно-климатические, демографические и социокультурные особенности регионов, значительные различия в уровне социально-экономического развития регионов, неравномерное размещение производительных сил и расселение населения на территории страны и др. При этом следует предусмотреть в качестве одного из важнейших условий предоставления межбюджетных трансфертов обязанность органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по проведению единой государственной политики в соответствующих отраслях экономики, наращиванию собственного экономического потенциала в соответствии со стратегией пространственного развития Российской Федерации, стратегиями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

на период до 2025 года, а также по выполнению социальных обязательств перед гражданами.

Одним из средств решения проблемы снижения дотационного развития регионов предусмотрен механизм привлечения граждан Российской Федерации к участию в государственном и муниципальном управлении, повышения их гражданской ответственности при решении вопросов социально-экономического и политического развития территорий, а также механизмов учета мнения населения при решении указанных вопросов.

Постановление Правительства РФ от 20.08.2015 N 870 (ред. от 29.11.2018) "О содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития Российской Федерации, а также о порядке осуществления мониторинга и контроля ее реализации" продолжило разработку стратегии развития регионов. Стратегия включает в себя прогноз (оценка) потребности в размещении и развитии федеральной инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры с учетом перспективной экономической специализации соответствующих территорий. Для осуществления мониторинга и контроля реализации стратегии используется федеральная информационная система стратегического планирования. (Данное положение для системы образования является ориентиром для построения стратегии подготовки кадров, организации профориентационной работы и изменения номенклатуры дел, так как впервые стратегические документы с 2020 года входят в список управленческой документации.

Основные направления пространственного развития Приволжского федерального округа:

на территории округа формируется шесть укрупненных зон развития:

Нижегородская (с центром в г. Нижний Новгород), включающая зоны опережающего экономического роста с инновационными, промышленными (машиностроение, химическая, нефтехимическая, фармацевтическая промышленность, металлургия, лесопромышленный комплекс и др.), транспортно-логистическими функциями;

Камско-Вятская (с центром в г. Пермь), включающая зоны опережающего экономического роста с промышленными (машиностроение, химия (минеральные удобрения и органический синтез), нефтепереработка, лесопромышленный комплекс и др.) функциями. Важную системообразующую роль для данной территории будет играть реализация проекта «Белкомур»;

Казанская (с центром в г. Казань), включающая зоны опережающего экономического роста с инновационными, промышленными (транспортное машиностроение, авиастроение, нефтепереработка и нефтехимия и др.), агропромышленными и транспортно-логистическими функциями;

Уфимская (с центром в г. Уфа), включающая зоны опережающего экономического роста с промышленными (нефтепереработка и нефтехимия, машиностроение и др.), агропромышленными, туристско-рекреационными функциями;

Средневолжская (с центром в г. Самара), включающая зоны опережающего экономического роста с инновационными, промышленными (транспортное, авиационно-космическое, приборостроительное и другие подотрасли машиностроения, химия и нефтехимия и др.), агропромышленными, туристско-рекреационными, транспортно-логистическими функциями;

Оренбургская (с центром в г. Оренбург), включающая зоны опережающего экономического роста с промышленными (газохимия, металлургия, машиностроение), агропромышленными и транспортно-логистическими функциями.

Основная миссия крупнейших агломераций – трансформация из производственных и коммуникационных узлов в крупные центры федерального масштаба с сохранением и модернизацией производственного потенциала, развитием институционально-деловых, транспортно-логистических, коммуникационных, социально-экономических и других функций.

Для Кировской области будет актуален документ: Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 N 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», где в приложениях приводятся: перечень перспективных экономических специализаций субъектов РФ; перечень перспективных центров экономического роста; состав макрорегионов Российской Федерации и др.

Кировская область отмечена в приложении №1, где представлен перечень перспективных экономических специализаций субъектов Российской Федерации.

Перспективная экономическая специализация в Кировской области включает следующие отрасли:

- 1) обработка древесины и производство изделий из дерева, кроме мебели;
- 2) производство компьютеров, электронных и оптических изделий;
- 3) производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях;
- 4) производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки;
- 5) производство мебели;
- 6) производство металлургическое;
- 7) производство пищевых продуктов;
- 8) производство прочей неметаллической минеральной продукции;
- 9) производство прочих готовых изделий;
- 10) производство прочих транспортных средств и оборудования;
- 11) производство резиновых и пластмассовых изделий;
- 12) производство химических веществ и химических продуктов;
- 13) производство электрического оборудования;
- 14) растениеводство и животноводство, предоставление соответствующих услуг в этих областях;
- 15) деятельность в области информации и связи;
- 16) деятельность профессиональная, научная и техническая;
- 17) туризм – деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, деятельность административная и

сопутствующие дополнительные услуги (деятельность туристических агентств и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма).

В Стратегии предусмотрено 2 сценария пространственного развития – инерционный и приоритетный (целевой).

Сценарии учитывают параметры демографического прогноза Российской Федерации до 2035 года, в том числе по субъектам РФ и муниципальным образованиям, прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года и прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2019 - 2024 годы. А также ситуацию на рынке труда: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 298 (ред. от 30.03.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения". Приложение N 6. План реализации государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения" на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов. Приложение N 29. Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Старшее поколение", входящего в состав национального проекта "Демография", по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста

Приложение N 30. Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет", входящего в состав национального проекта "Демография", по организации переобучения и повышения квалификации женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовых отношениях и обратившихся в органы службы занятости

Приложение N 31. Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, направленных на повышение эффективности службы занятости, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Поддержка занятости и повышение эффективности рынка труда для обеспечения роста производительности труда", входящего в состав национального проекта "Производительность труда и поддержка занятости"

В Кировской области завершает свое действие Стратегия социально-экономического развития региона в 2020 году, поэтому этот год-год анализа достигнутых и упущенных возможностей.

(Постановление СФ ФС РФ от 09.11.2011 N 438-СФ "О государственной поддержке социально-экономического развития Кировской области, Постановлением Правительства Кировской области от 12.08.2008 N 142/319 и постановлением Законодательного собрания Кировской области четвертого созыва от 25.09.2008 N 28/194 (том 2, листы дела 45, 46) принята и одобрена Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года, разработанная Правительством Кировской области).

Материал для самостоятельной работы
Социальная сфера Кировской области. Образование. 2009
<http://protown.ru/russia/obl/articles/7667.html>

Развитие системы образования на базе использования самых современных знаний и технологий становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей. Главное конкурентное преимущество области связано с возможностью развития человеческого потенциала, который во многом определяется состоянием системы образования.

В настоящее время система образования области работает достаточно успешно. Созданная образовательная база позволила достичь результатов выше, чем в Российской Федерации: по итогам проведения единого государственного экзамена на протяжении пяти лет область входит в десятку лучших регионов Российской Федерации, а по количеству победителей и призеров всероссийских олимпиад занимает 8-е место. По данным Высшей школы экономики, в рейтинге субъектов Российской Федерации Кировская область в 2005 году занимала по доступности образования 19-е место, качеству образования – 8-е место (в 2004 году соответственно в 29-е и 21-е места). Высока степень удовлетворенности населения области качеством образования: свыше 60% респондентов качество образования оценивают позитивно.

Кировская область входит в число пяти регионов, включенных в эксперимент по организации управления образованием на основе создания образовательных округов. С 01.07.2006 г. в области сформированы 8 образовательных округов, которые созданы с

сопоставимым количеством образовательных учреждений, обучающихся и педагогических работников.

Кировская область имеет дополнительный ряд конкурентных по сравнению с соседними регионами преимуществ:

в период разграничения полномочий между региональным и муниципальным уровнями власти сформирована эффективная система управления образованием на основе образовательных округов;

с привлечением ученых вузов России и Европы осуществляет деятельность «Международная многопредметная летняя школа» для 500 учащихся из различных городов России, в странах ближнего и дальнего зарубежья;

развивается межрегиональное сотрудничество образовательных учреждений, дистанционные формы обучения.

Кировская область может стать научно-образовательным центром по различным сферам образования. Однако процесс развития образования за счет экстенсивного использования ресурсов исчерпал себя. Необходимо ускоренное развитие системы образования за счет интенсивного использования ресурсов, уменьшения неэффективных расходов в отрасли, решение основных следующих проблем:

– не в полной мере обеспечена доступность дошкольного образования. Охват детей дошкольным образованием составляет свыше 70%, тенденция увеличения рождаемости детей в среднесрочной перспективе обострит проблему дефицита мест в дошкольных образовательных организациях, особенно в городской местности. Данная ситуация осложняется тем, что уже в 7-10-летней перспективе число рождений сократится и потребность в местах

дошкольных образовательных учреждений заметно снизится, что делает строительство новых учреждений дошкольного образования неперспективным;

– сеть малочисленных общеобразовательных учреждений на территории области неэффективна, средняя наполняемость классов на селе ниже средних показателей по России и в ПФО и составляет 8,2 человека. С учетом внутренней миграции населения прогнозируется дальнейшее снижение количества обучающихся и наполняемости классов, что приведет к невозможности создать на базе данных учреждений условия, соответствующие современным требованиям образовательного процесса. В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные требования большая часть малочисленных школ не сможет иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности. Педагоги малочисленных средних школ, где преподавание части предметов ведется учителями, не имеющими соответствующего образования, не смогут обеспечить необходимого уровня подготовки выпускников;

– система профессионального образования области не в полной мере удовлетворяет растущим требованиям рынка труда: менее половины выпускников учреждений среднего профессионального образования устраиваются на работу по полученной специальности;

– в ближайшей перспективе возникнет проблема обеспечения отрасли высококвалифицированными кадрами. Вследствие невысокого уровня заработной платы увеличивается количество

учителей пенсионного возраста и снижается доля молодых педагогов, работающих в образовательных учреждениях области.

Таким образом, потенциал развития системы образования области связан, с одной стороны, с развитием инновационных направлений и форм образования, включая интеграцию систем общего и профессионального образования, создание системы мониторинга и актуализации направлений профессионального образования в соответствии с конъюнктурой рынка труда, а с другой, оптимизацией системы размещения и управления учреждениями образования. Система образования Кировской области является наиболее адаптированной среди других отраслей социальной сферы региона к требованиям изменяемой социальной среды. Это позволяет рассматривать ее как потенциальный локомотив развития социальной сферы региона, одну из точек роста в социально-экономическом развитии Кировской области.

Стратегической проблемой является то, что подготовленные качественной системой образования выпускники школ в большинстве уезжают для учебы в вузах за пределы области и, как правило, уже не возвращаются. Необходима разработка и реализация программ закрепления молодых перспективных кадров в регионе.

Изменение роли образования

Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2019 - 2024 годы опирается на изменение роли образования.

С 2015 года вводится термин ЭКООБРАЗОВАНИЕ, который имеет несколько значений:

1. Переход системы образования из социальной сферы жизни общества в экономическую в условиях экономики знания на основе принципов интеграции экономики, экологит, социальная сферы.

Современная экономика не имеет возможности развиваться без экологии человека, экологии системы образования, т.е. сохранения традиций национальной системы образования в условиях глобальных преобразований системы образования, которые должны быть адаптированы под задачи промышленных революций. Глобальный характер грядущих перемен и вызовов накладывает особые условия на содержание и формы деятельности людей, отличные от привычно-традиционных. Образование, выступая как важный процесс и составная часть цивилизационного развития, отражает и транслирует его основные черты и универсалии. Однако уже наступил тот исторический момент или даже период, когда оно вместе с наукой должно опережать и формировать это развитие, которое будет становиться все более «устойчивым». Образование и сам глобальный процесс УР сливаются настолько, что это оказывается единым, целостным процессом устойчивого саморазвития, в котором наука и образование играют приоритетно-ключевую роль. Образовательным направлением как минимум должна быть дополнена традиционная триада видения УР (экономика, экология, социальная сфера), выделяясь из социальной сферы как очень важный приоритетный механизм деятельности мирового сообщества. В образовании происходят трансформации, которые тесно сопряжены с

эволюционными изменениями всего цивилизационного процесса и взаимодействия общества и природы, а также соответствующих форм научного знания. На будущие формы и модели образования будет влиять и эволюция цивилизации, и эволюция науки (не говоря уже об эволюции природы), а само образование должно не просто запоздало отражать происходящие изменения, а опережающими темпами способствовать тем формам социального и социоприродного развития, которые в наибольшей степени будут реализовывать стратегию выживания человечества и сохранения биосферы

Материалы для самостоятельной работы

Научный журнал «Вестник московского университета». Серия 27 «Глобалистика и геополитика». 2017. №2
<https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-moskovskogo-universiteta-seriya-27-globalistika-i-geopolitika?i=1000328>

2. Современная экономика опирается на достижения науки, образования, культуры как в целом, та и в частности в развитии человеческого потенциала. И вновь развивается теория не рыночной, а политической экономики. С 2013 года ежегодно проходят конгрессы работников образования и науки КРОН. Координационный совет КРОН и Центрального совета движения "Образование для всех" создал Ютуб-канал ОДВ (Образование для всех) – КРОН. Канал заработал 7 февраля 2020 года. На нем собраны видео материалы о деятельности КРОН и ОДВ.

Материалы для самостоятельной работы

Смолин О. Образование – для всех. Философия. Экономика. Политика. Законодательство. Режим доступа:
<http://www.smolin.ru/read/education>

Проблемы современной экономики. Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/journal/n/problemy-sovremennoy-ekonomiki?i=1036460>

«ПРОИЗВОДСТВО, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД» Ч. 1. Режим доступа:
<https://neuromir.tv/proizvodstvo-nauka-i-obrazovaniye-rossii-sistemnyu-podkhod-ch-1/>.

«ПРОИЗВОДСТВО, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД» (ПНО-IV) ЧАСТЬ 2. Режим доступа:
<https://neuromir.tv/proizvodstvo-nauka-i-obrazovaniye-rossii-sistemnyu-podkhod-pno-iv-chast-2/>.

Вопросы политической экономии. Режим доступа:
<http://www.interpolitec.su/>.

3. Развитие информационного общества за последние десять лет способствует, в том числе, созданию по всему миру основанных на знаниях обществ, базирующихся на принципах свободы выражения мнений, качественного образования для всех, универсального и недискриминационного доступа к информации и знаниям и уважения культурного и языкового разнообразия и культурного наследия. (Концепция ВВУИО на период после 2015 года – Всемирная Встреча на Высшем (или на Высоком) Уровне по развитию Информационного Общества (под эгидой ООН). Среди приоритетов-поощрение и

содействие внедрению ориентированных на интересы людей и открытых для всех моделей и механизмов управления.

4. Программа ООН «Цели устойчивого развития на период до 2030 (2015-2030)», где среди 17 главных целей человечества сформулирована 4 цель – обеспечение качества и доступности образования в мире.

Перспективы реализации целей устойчивого развития до 2030 года в городах России, механизмов и инструментов оценки их достижения, в т.ч. в контексте реализации национальных проектов рассматриваются на основе сочетания ряда институтов, где образование является ключевым в партнерстве с уровнем общественного мнения, взаимосвязи власти и бизнеса на всех уровнях территорий. Анализ возрождения умирающих поселений, городов различных стран мира показал значение образования населения (обучающийся город, обучающийся регион, обучающаяся страна, Ассоциации обучающихся городов различных стран мира). Прежде всего, за счет туризма, дизайна территорий и культуры населения. ВШЭ проводит ежегодная конференция «Российские города и цели устойчивого развития: система мониторинга и оценки». В рамках конференции обсуждаются перспективы реализации целей устойчивого развития до 2030 года в городах России, механизмы и инструменты оценки их достижения, в т.ч. в контексте реализации национальных проектов.

Материалы для самостоятельной работы:

Цели устойчивого развития в области образования и национальная образовательная политика. Режим доступа: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/85-klyucheviye-napravleniya#tseli-ustojchivogo-razvitiya-v-oblasti-obrazovaniya-i-natsionalnaya-obrazovatel'naya-politika>

20 – 21 февраля 2020 года в Федеральном институте развития образования РАНХиГС проходила конференция «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования». В мероприятии участвовали более 150 человек из образовательных учреждений, экспертных организаций, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. От Министерства просвещения Российской Федерации в работе конференции приняла участие Анна Хамардюк, директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Минпросвещения России.

Из 17 целей (ЦУР) для системы образования важно 4 цель, которая после ратификации со стороны России состоит из 10 задач, 43 индикаторов.

Документ «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.» включает:

- анализ современных тенденций развития образования в современном мире, движущих это развитие драйверов и влияющих на него факторов;

- анализ связи ЦУР-4 и российской образовательной политики и модернизацию задач по достижению ЦУР-4 в России с

учетом приоритетов социально-экономического развития страны и характеристик национальной образовательной системы;

– определение ключевых направлений развития российского образования до 2035 г. для обеспечения достижения Целей устойчивого развития и с учетом современных мировых тенденций развития образования по уровням образования от дошкольного до среднего профессионального, включая и дополнительное образование детей;

– оценку вызовов и угроз в области развития образования и полномасштабного достижения ЦУР-4 в Российской Федерации, а также условия и меры, обеспечивающие достижение Целей устойчивого развития в области образования в России;

– организацию и показатели мониторинга достижения Целей устойчивого развития в области образования в Российской Федерации.

К ключевым драйверам дальнейшего развития образования можно отнести следующие:

1. Уровень финансирования образования – повышение уровня в %-составляющей от ВВП до уровня развитых стран, ликвидация диспропорций в оплате труда по территориальному признаку.

2. Модернизация образовательных стандартов – создание гибких, мобильных и формирующих образовательной деятельности материалов, предельно конкретных и отражающих состояние образовательных организаций.

3. Дебюрократизация образовательной деятельности – снижение общего количества проверок и формальной отчетности.

4. Повышение эффективности управления – использование современных технологий управления, прогнозирования и принятия решений.

5. Повышение системы оценки качества образования и труда педагогов – внедрения простых, понятных и эффективных механизмов непредвзятой и справедливой оценки.

6. Повышение престижа педагогической профессии, а значит социального статуса и мотивации педагогов.

7. Модернизация воспитательной системы образования – с учетом того, что именно качество воспитания определяет социализацию и интеграцию в общество и развитие «гибких навыков», равно как и поддержание всего общества за счет преемственности поколений и исторических традиций.

8. Развитие кадрового потенциала преподавателей и управленцев в сфере образования за счет проектной деятельности, формирования навыков лидерства и стратегического мышления.

Сочетание представленных драйверов, их комбинация, целенаправленная деятельность государства по управлению в системе образования, а также влияние труднопрогнозируемых факторов из других социальных, экономических, политических систем, новых научно-технических изобретений и инноваций в сфере коммуникации могут определить тот или иной вариант сценария развития как российского, так и регионального образования.

Анализ результатов исследований, мониторингов развития образования, осуществляемых международными организациями и статистических данных, имеющихся в международных базах данных,

позволяет выделить ряд ключевых факторов, оказывающих влияние на развитие образования и связанных с ними тенденций.

К этим факторам в первую очередь относятся:

1. Возрастающая социальная дифференциация в мире порождает запрос на социальную мобильность. Для образования это означает требование поддержки детей из малообеспеченных и/или социально неблагополучных семей.

В результате можно зафиксировать несколько тенденций:

Значительный рост охватов начальным образованием, особенно программами раннего развития детей младших возрастов (до 3 лет).

Создание систем поддержки отстающих учащихся в начальной и средней школе.

Льготы для поступления на следующую после школы ступень образования для детей из малоимущих семей.

Создание системы поддержки отстающих учащихся через развитие системы дополнительного образования детей.

2. Близкий к первому фактор – стремительный рост миграции из стран с низким уровнем развития и горячих точек в страны Западной Европы и Северной Америки. Для образовательных систем это безусловный вызов, требующий не только дополнительных ресурсов, но и разработки новых образовательных программ, программ подготовки учителей и т.д.

Этот фактор также повлиял на политику обеспечения участия детей в дошкольном и школьном образовании и привел к созданию новой масштабной подсистемы дополнительного образования – в 23 странах с высоким доходом на дополнительных внешкольных курсах по овладению грамотностью занимались 53% малограмотных учащихся – иммигрантов в первом поколении.

3. Важнейшим фактором, определяющим развитие образования сегодня, является изменение технологической и социально-экономической среды, нарастание неопределенности относительно будущих требований к работнику со стороны рынка труда и общества. В результате меняются:

- требования к содержанию образования на всех уровнях;
- понимание качества образования;
- требования к организации обучения.

В аспекте развития образования ответом на этот вызов стали такие тенденции как: повышение гибкости образовательных программ, доли курсов по выбору в учебном плане, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных траекторий, переход от изучения отдельных предметов к комплексам наук (науки о природе, об обществе и др.), перенос внимания от знаний по отдельным предметам на надпредметные компетенции на всех уровнях школьного образования.

В части организации образования – повышение гибкости образовательных программ, доли курсов по выбору в учебном плане, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных траекторий, сочетание образования в традиционных образовательных организациях с онлайн обучением и получение образования в нескольких образовательных организациях одновременно, причем не обязательно реализующих программы одного уровня.

4. Рост запроса на профессиональные компетенции со стороны рынка труда. Повышение уровня требований к профессиональным компетенциям со стороны рынка труда приводит к снижению уровня

занятости выпускников общеобразовательных программ. Отчетом на этот запрос стала тенденция повышения охвата молодых людей в возрасте обучения в старшей школе профессионально-техническими программами, все больше выпускников основной школы выбирают для продолжения обучения программы, по окончании которых выпускники кроме диплома о полном среднем образовании получают документ о профессиональной подготовке, признаваемый на рынке труда.

5. В то же время меняется и характер запроса со стороны рынка труда на подготовку студентов СПО. В условиях роста темпов обновления технологий и продукции, снижается запрос на узкоспециальную профессиональную подготовку, и на ведущие позиции, помимо общих профессиональных навыков (владение информационными технологиями, азами предпринимательства и др.) выходят такие аспекты как общие компетенции: готовность к обучению и умение учиться, умение работать в коллективе, дисциплинированность, креативность и др. Уровень владения этими навыками и этих компетенций сложно оценить тестированием и другими контрольно-измерительными инструментами, но он достаточно наглядно проявляется в практической деятельности. В частности, и по этой причине основное требование работодателя сегодня – наличие опыта работы. Эти факторы оказывают значительное влияние на образовательные программы, реализуемые и в общеобразовательных организациях, и организациями СПО.

6. Еще один фактор, воздействующий на развитие образования – растущее требование повышения эффективности расходов на

образование. Он связан в первую очередь с повышением уровня участия населения в образовании, требованиями бесплатного образования для детей и молодых людей из социально-незащищенных семей, дополнительными расходами в связи с нарастающим миграционным потоком в развитые страны. Результатом действия этого фактора стали такие тенденции, как увеличение соотношения учащихся и преподавателей на всех ступенях школьного образования, децентрализация управления образованием с передачей значительной части полномочий на уровень местного самоуправления и школы.

7. Отношение к образованию и ожидания, связанные с образованием со стороны общества, также трансформируются. Наряду с традиционным взглядом на образование как средство повышения шансов на трудоустройство, получения более высоких доходов развивается и запрос на социальные эффекты образования, связанные с коммуникабельностью, лучшими социальными позициями в обществе. Приведенные в исследовании ОЭСР результаты исследований показывают, что с ростом уровня образования его социальные эффекты усиливаются. Этот запрос со стороны общества также ставит перед образованием новые задачи и требует адекватной реакции

6. Большинство из указанных направлений развития человечества в нашей стране курирует ВШЭ, ФИРО – РАНХиГС. На основе ключевой позиции экспертного сообщества «Эврика» в течение 3 месяцев (апрель-июнь 2020) в стране проходила сетевая научно-образовательная конференция по вопросам методологии ФГОС 4:0,

которая обсуждала проблемы образования с 4 позиций: содержание, оценка результатов, экономика, цифровизация с учетом постепенного перехода к персонализации образования. В XXI веке значение приобретает потенциал каждого отдельного человека в условиях неопределенного развития практически всех сфер жизни общества. Особое внимание уделено проблемам экономики образования при переходе на индивидуализацию и персонализацию образования, развития семейного образования.

Материалы для самостоятельной работы:

Сайт: Режим доступа: <https://vogazeta.ru/>.

ИСАК ФРУМИН | "Инициатива ФГОС 4.0" | Результаты. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=R6rGG5mww5o>.

ИРИНА АБАНКИНА / «Инициатива ФГОС 4.0.» Экономика.

Сайт: Режим доступа: <https://vogazeta.ru/>.

ТАТЬЯНА КЛЯЧКО | Инициатива ФГОС 4.0 | Экономика

Режим доступа:

https://www.youtube.com/watch?v=hXbaPvD9Rps&feature=push-sd&attr_tag=Nx9iaGEVRiyE8Nz4%3A6.

МАРЬЯНА БЕЗРУКИХ | "Инициатива ФГОС 4.0" | Результаты

Режим доступа:

https://www.youtube.com/watch?v=fVriIvbPyxk&feature=push-sd&attr_tag=7zlTataZF1eryw4o%3A6.

РОМАН СЕЛЮКОВ | "Инициатива ФГОС 4.0" | Результаты Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=CFKWlnWHnvs>.

ШАЛВА АМОНАШВИЛИ | "Инициатива ФГОС 4.0" | Результаты

Сайт: Режим доступа: <https://vogazeta.ru/>.

Общероссийский экспертный сетевой онлайн-семинар «Содержание образования. Результаты. ФГОС 4.0». Организатор семинара - Институт проблем образовательной политики «Эврика»
Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.

ОЛЕГ СМОЛИН | ЯМЫ ФГОС 4.0|.

Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=IgyGgasJJRU>.

Персонализация образования, прежде всего, реализуется в системе дополнительного образования. Подготовка механизма данного действия идет в 2020 году. Начало проекта планируется с сентября 2020 года. Экспертная оценка внедрения осуществляется как ресурсами ФИРО-РАНХ и ГС, так и ОНФ. Данные на 30 июня 2020 года (дедлайн) свидетельствуют о том, что Кировская область подготовила акты о создании регионального модельного центра (РМЦ) и муниципального опорного центра (МОЦ) на 37% (Красноярский край – 0%, Мурманская область – 95%).

Государственная политика в сфере изменения инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования

Начать необходимо с образования. Таково мнение отечественных и зарубежных специалистов, так как в России имеется исторический опыт перехода от догоняющей экономики к опережающей ценой значительного напряжения людских и финансовых ресурсов. Кроме того, именно в России велика доля людей с высшим образованием. Наряду с изучением современных технологий важно не потерять ценности простых навыков и умений, которые раньше передавались из поколения в поколение. К сожалению, в школах практически исчезли уроки труда, на которых дети могли на станке выточить простую деталь, обработать ее напильником, создать макеты. Нельзя стать продвинутым инженером только по учебникам. У настоящего инженера должно быть развито пространственное воображение и физическое ощущение любой детали. Важно поддерживать и развивать науку, конкурентные преимущества будут основаны на новых открытиях и новых технологиях.

Четыре меры, которые предусмотрены в стратегии-2030, чтобы стране было легче адаптироваться к вызовам «Индустрии 4.0».

1. Запустить программу подготовки детей через специальные уроки технического предпринимательства и творчества в школах и даже в детских садах, как это сделано в ряде стран Европы. Создать обширную сеть детских технопарков в регионах, систему олимпиад и конкурсов.

2. *Максимальное внимание уделить важному сохраненному конкурентному преимуществу России – лучшей в мире математической школе.* Надо возрождать и создавать новые специальные физико-математические средние школы, удерживать и максимально стимулировать лучших преподавателей, отбирать и поддерживать талантливых детей. В эпоху тотальной диджитализации планеты специалисты с математическим образованием будут не просто востребованы, возможно, именно они будут создавать новые тренды нашего мира.

3. *Обратить пристальное внимание на подготовку кадров в области инжиниринга и промдизайна.* Поставить задачу по созданию колледжа мирового уровня с большим технопарком, напичканным самым новейшим оборудованием. Сегодня промдизайнеров в основном готовят на базе художественных училищ. Научить рисовать хорошего инженера проще, чем научить художника основам сопромата и теории машин и механизмов. Если мы сделаем упор на создании самых современных учебных заведений в области промдизайна на базе лучших российских инженерных школ, то у нас есть шанс стать одной из лидирующих стран в области подготовки таких специалистов и через несколько лет выводить на мировой рынок российские инженерные решения.

Прописать в стратегии-2030 задачу по созданию в России определенного количества мировых технологических корпораций-единорогов в пятилетку. *Пусть это будет хотя бы три компании, но они должны быть мировыми лидерами в своих нишах.* Это вполне посильная задача, если не расплывать существующие меры поддержки,

а сосредоточить усилия на быстро растущих высокотехнологичных компаниях.

Несомненно, технологическая революция ставит отечественную стратегию-2030 в беспрецедентную зависимость от понимания мирового технологического ландшафта. От нас зависит, станем ли мы родиной новых индустриальных продуктов мирового уровня. Надо создать условия для реализации огромного таланта нового поколения российских инженеров. Национальная технологическая инициатива (НТИ) – государственная программа мер по поддержке развития в России перспективных отраслей, которые в течение следующих 20 лет могут стать основой мировой экономики. Впервые понятие «национальная технологическая инициатива» было использовано в докладе министра образования и науки РФ Д. Ливанова на заседании президиума по модернизации экономики и инновационному развитию в сентябре 2014 года. Речь шла о разработке проекта, связанного с новыми производственными технологиями (НПТ). Его целью было ускорение развития отраслей. Проект получил статус Национальной технологической инициативы (НТИ – НТП). Однако заговорили о нем только в декабре 2014 года. Такой всплеск интереса был связан с тем, что НТИ было уделено особое внимание в Послании президента РФ Федеральному Собранию. По задумке, Национальная технологическая инициатива должна стать инструментом, с помощью которого России удастся занять лидирующие позиции на рынках товаров и услуг. На первый план выходит необходимость сделать правильный стратегический выбор.

Разработка НТИ началась в соответствии с поручением Президента России В. В. Путина по реализации послания Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года. Согласно поручению, Правительство РФ совместно с Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ), Российской академией наук (РАН), ведущими университетами и деловыми объединениями предпринимателей должно было подготовить доклад о разработке и реализации НТИ к 1 июля 2015 года. Ключевой точкой проектирования и сборки «Дорожных карт» НТИ в 2015 году стал «Форсайт-Флот».



Постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2016 года были утверждены новые правила разработки и реализации планов мероприятий («дорожных карт») НТИ. Для развития в рамках инициативы было отобрано 9 ключевых рынков и приоритетные группы технологий: (Сквозные технологии НТИ). Режим доступа: <https://nti2035.ru/technology/>.

Сервисы.

1. Большие данные.
2. Искусственный интеллект.
3. Системы распределенного реестра.
4. Квантовые технологии.
5. Новые портативные источники энергии.
6. Новые производственные технологии.
7. Сенсорика и компоненты робототехники.
8. Технологии беспроводной связи.
9. Технологии управления свойствами биологических объектов.
10. Нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Риски и критика проекта

Реализация НТИ в РФ сопряжена со следующими проблемами:

Портфель патентов российских резидентов в сотни раз меньше, чем у стран-лидеров по новым производственным технологиям. Среди них такие страны, как Китай, США, Япония и Южная Корея.

До 60-95% патентов РФ выдаются нерезидентам России.

В мире в области новых промышленных технологий лидируют компании. В России патентообладателями в основном выступают исследовательские и образовательные учреждения.

Достижение Россией лидерства по предполагаемым направлениям НТИ требует экстраординарных усилий. Новые производственные технологии, бесспорно, обладают огромным потенциалом для развития экономики, однако имеются существенные проблемы для реализации запланированной программы. Их решение

требует ориентации на долгосрочную перспективу. Однако мировой опыт показывает, что достижение технологического лидерства возможно и в чрезвычайно короткие сроки. Например, Китаю понадобилось только около семи лет. В основе такого результата лежит формирование кадрового состава, преумножение существующих заделов, взаимодействие между университетами и бизнесом.

Тем не менее, президент поставил задачу обеспечения экспорта российского образования. Конкурентное преимущество нашей страны в научном потенциале, образовательной системе. В основе реиндустриализации – инновационные технологии. Главное – создать механизмы для перевода инноваций в реальное производство. Сегодня размах производства не является гарантией выживания. Выживут самые быстрые и самые инновационные. Но все, как обычно, начинается с детства.

ФМШ при Новосибирском государственном университете, курсы робототехники для подростков в Академпарке, инженерные классы. «Школа будущего» уже существует в Новосибирской области. Изменения в программе обучения нужны и на федеральном уровне. Участники региональной сессии «Национальной технологической инициативы» предлагают создавать специальные кружки - площадки для общения школьников и инженеров. Научоемкая промышленность нуждается в подготовленных кадрах. Если мы включаем в первый курс какую-то технологию вуза, то к выпуску шестилетнего цикла магистерской подготовки это технология уже устаревшая. И эту базовую проблему призвано решить кружковое движение НТИ. К

2025-ому году только в Новосибирской области нам надо будет около 20-25 тысяч специалистов, - говорит директор проекта «Программы в сфере образования» Руслан Пермяков.

В рамках III Международного технологического форума "Инновации. Технологии. Производство", прошедшего в марте 2016 года в Рыбинске, с лекцией выступил директор направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив Дмитрий Песков. В разрушающей иллюзии выступлении он без прикрас говорит об умирающих профессиях и профессиях будущего, о кадровых потребностях российской экономики и рынках, которые мы потеряли, об образовании и форматах подготовки детей и почему у России еще остается шанс вырваться на лидирующие позиции.

"Сейчас вырастает ПСИ – поколение супер инженеров, потому что после школы родители водят их в робототехнические кружки, количество, которых в стране за последние 3-4 года увеличилось более, чем в 10 раз. Сегодня в некоторых соревнованиях участвуют десятки тысяч детей. Возникла огромная сфера внешкольного, дополнительного, высококачественного образования. АСИ запустило в прошлом году систему детских технопарков – это пилотные проекты в регионах, где дети в кружках решают задачи будущего, задачи, которых сегодня нет. И там учат не преподаватели вузов, а молодые сотрудники передовых технологических компаний, которые делают продукты мирового уровня. Они ставят детям новые компетенции будущего на абсолютно реальных инженерных задачах. Это и есть новое образование для новой эры, которое способно подготовить

качественного инженера", - рассуждает Дмитрий. Режим доступа:
<https://www.youtube.com/watch?v=I9mWMwgiOTI>.

Материалы для самостоятельной работы:

Форум «Город образования» – международная площадка по обмену опытом развития основного, дополнительного, профессионального образования, образовательных технологий, электронных ресурсов. Режим доступа: <http://moscowglobalforum.ru/news/>

УРОК НТИ. Режим доступа: <http://nti-lesson.ru/>. Материалы профориентационных уроков для 7–11 классов по направлениям Национальной технологической инициативы. Подходит для технических кружков и занятий по информатике, физике и другим естественным наукам в школе. Состав пакета с материалами.

КВАНТОРИУМЫ. Режим доступа: <https://ros-obrazovanie.ru/articles/kvantoriumy-chto-jeto.html>.

ТОЧКИ РОСТА. «Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах. Программа рассчитана на несколько лет. На протяжении всего отрезка времени ее внедрения будут разрабатываться новые подходы к образованию, а также вноситься изменения в прежние технологии. Подобные центры создаются в качестве организаций общеобразовательного характера, которые работают по стандартам и располагаются в селах и городах с малой численностью населения.

Режим доступа: <https://list-name.ru/vopros/tocka-rosta-v-skole.html>.

КРУЖКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ Кружковое движение объединяет школьников и студентов, учителей, университетских преподавателей, резидентов технопарков и наставников в кружках. Инициативы Кружкового движения – Олимпиада НТИ, проектные школы и конкурсы. Режим доступа: <https://www.facebook.com/kruzhok/>.

Режим доступа: <https://mel.fm/blog/kruzhkovoye-dvizheniye>.

Проекты Кружкового движения:

Олимпиада НТИ

Это всероссийские многопрофильные инженерные соревнования для команд школьников 9-11 классов, направленные на выявление и развитие талантливых ребят с инженерным мышлением, способных в командах решать междисциплинарные задачи по темам переднего края технологического развития. Инженерные соревнования для школьников по 12 профилям, среди которых «Автономные транспортные системы», «Большие данные и машинное обучение», «Космические технологии» и «Интеллектуальные энергетические системы». Соревнование проходит в два этапа: индивидуальный онлайн-тур и командный финал, в котором участникам предстоит создавать работающее устройство. Одновременно с олимпиадой открыты онлайн-курсы, которые помогают познакомиться с миром современной инженерии.

Практики будущего

Серия выездных мероприятий от 2 дней до 3 недель по работе над технологическими проектами полного жизненного цикла и вызовами НТИ команд школьников 7-11 классов, направленных на формирование проектного мышления и сообщества технологических команд.

Академия наставников

Проект, направленный на создание условий для массовой подготовки, сертификации и трудоустройства наставников для детских и молодежных проектов и команд.

Цифровая платформа талантов

Платформа, агрегирующая информацию об участниках Кружкового движения с целью создания индивидуальной траектории каждого участника.

Фестивали RUKAMI

Проект популяризации и развития сообщества Кружкового движения, включающий в себя проведение крупного международного фестиваля кружкового движения в Москве, организацию серии региональных мероприятий, реализацию кампании популяризации движения технических энтузиастов и мероприятий проекта, акселерацию управленческих команд ресурсных центров.

«STEM-кластер»

Режим

доступа:

[http://lll21.petrso.ru/news/page.php?id=101&lang=ru.](http://lll21.petrso.ru/news/page.php?id=101&lang=ru)

23 сентября 2016 года в ПетрГУ состоялась научно-практическая педагогическая конференция «STEM-кластер дополнительного образования как инновационная модель открытого интерактивного пространства развития научно-технического творчества обучающихся». Мероприятие организовано в рамках пилотного проекта «Реализация инновационных моделей организации дополнительного образования детей в форме сетевого полиуровневого взаимодействия и государственно-частного партнерства в открытом интерактивном пространстве научно-технического творчества, исследовательской и проектной деятельности детей и подростков на территории Республики Карелия».

Проект реализуется при финансовой поддержке Российской Федерации в лице Министерства образования и науки Российской Федерации.

Работа конференции продолжилась в режиме секционных заседаний по четырём направлениям. С докладом «Ресурсный центр НТТМ и научно-проектная лаборатория для школьников в ВУЗе: опыт первого года работы» выступила директор РЦ НТТО М. А. Давыдова. Она познакомила всех участников и гостей конференции с результатами работы Ресурсного центра. Центр начал свою работу ровно год назад, а в его состав вошли научно-проектная лаборатория для школьников и студентов «Илмаринен», лаборатория 3D-моделирования и прототипирования, инкубатор школьных и студенческих проектов, лекционные аудитории и Музей занимательной науки. На сегодняшний день обучающимися на базе Ресурсного центра выполнено более 30 проектов, получивших

высокую оценку на конкурсах и выставках всероссийского и международного уровня.

Направление «Биоинженерия».

Руководитель: Н. А. Сидорова, кандидат медицинских наук, доцент кафедры неврологии, психиатрии и микробиологии Медицинского института ПетрГУ; Модератор: А. В. Семёнов, директор Центра консалтинга и экспертизы инновационных проектов ПетрГУ. Сегодня в Медицинском институте ПетрГУ разрабатываются экспериментальные программы дополнительного образования по различным направлениям современной биологии, в том числе и по биотехнологии. Это необходимо для популяризации общебиологических знаний и активного вовлечения школьников в современное естественнонаучное образование.

Кроме того, с 2013 г. на базе курса микробиологии в институте проводится научно-исследовательская работа со школьниками по обширной тематике в сфере микробиологии, генетики, биоинформатики, которые тесно связаны с практическим применением биологических объектов. Всё это способствует расширению профессиональной ориентации учащихся, заинтересованных биотехнологией.

С. А. Трофимова представила доклад о создании и работе программы «Биологическая мозаика» Школьной академии естественных наук ПетрГУ как профориентационного объединения старшеклассников. Программа, рассчитанная на учащихся школ Петрозаводска, была развёрнута три года назад. У её истоков стояли преподаватели ПетрГУ: к.б.н. Л. И. Фрадкова (методист Центра

развития образования Петрозаводского городского округа) и к.б.н. Н. А. Сидорова. Постепенно состав преподавателей расширился, и к работе объединения подключилась доцент кафедры к.б.н. С. А. Трофимова. Учебный план программы охватывает все основные разделы биологии: ботанику, зоологию, микробиологию, цитологию, генетику и анатомию. Подобное многообразие предметов и тематики позволяет участникам «Биологической мозаики» расширить свои представления о науке, изучающей жизнь, приобщиться учебному процессу вуза, почувствовать себя студентами и конечно определиться с выбором профессии.

Направление «Инжиниринг и техническое моделирование».

Руководитель: В. С. Сюнёв, доктор технических наук, профессор, проректор по научной работе ПетрГУ; Модераторы: К. В. Гостев, заведующий сектором Управления по инновационно-производственной деятельности ПетрГУ, И. В. Жмурин, заведующий спортивно-техническим отделом МОУ ДОД ПГО «Дом творчества детей и юношества № 2». В работе направления приняли участие 26 человек.

И. Е. Королёв рассказал о программах технического моделирования, которые существуют в ГБОУ ДО РК «Ресурсный центр развития дополнительного образования», где техническое моделирование представлено четырьмя программами: «Учебно-экспериментальная лаборатория малого судостроения», «Моделирование космических летательных аппаратов», «Конструирование авиамodelей» и «Школа Ксавьера».

Направление «Проектная робототехника и ИКТ».

Руководитель: Л. В. Щеголева, доктор наук, профессор кафедры прикладной математики и кибернетики Института математики и информационных технологий ПетрГУ; Модератор: А. Ю. Когочев, кандидат наук, доцент кафедры информационно-измерительных систем и физической электроники Физико-технического института ПетрГУ.

Обобщен опыт педагогов дополнительного образования в научно-технической направленности:

Малыхина А. Е. Разработка методических материалов дистанционного курса «Введение в робототехнику на базе набора Lego Mindstorms EV3».

Суровцова Т. Г. Обучение робототехнике и RoboSkills.

Бородин А. В. Опыт обучения школьников программированию интерактивных мультимедийных приложений на основе технологии Qt Quick в рамках элективного курса по информатике и ИКТ.

Матвейчук Р. И. Мастер-класс: Автобалансирующий робот: первичная настройка системы стабилизации.

Направление «Естественнонаучные исследовательские проекты»

Руководитель: Д. И. Балашов, кандидат наук, доцент кафедры информационно-измерительных систем и физической электроники, директор Физико-технического института ПетрГУ; Модератор: Е. А. Кузьмина, заведующая отделом МОУ ДОД ПГО «Дом творчества детей и юношества № 2».

В. С. Плотникова осветила основные направления работы кафедры туризма Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета с учащимися

общеобразовательных организаций. Эта деятельность входит в основные направления работы кафедры. Вовлечение школьников республики в научно-проектную деятельность происходит по пяти направлениям: организация и проведение республиканского конкурса «Туризм и гостеприимство: шаг в профессию»; приглашение школьников на праздник «День туризма», «День открытых дверей»; разработка и внедрение в образовательный процесс программ дополнительной подготовки на основе создания регионального научно-образовательного центра «Школа туризма»; привлечение к участию в ежегодной Всероссийской научной конференции «Туризм и образование: исследование и проекты»; организация и проведение открытых занятий преподавателей кафедры для школьников.

Всё это позволяет кафедре не только проводить эффективную профориентационную работу со школьниками, предоставляя возможность попробовать себя в данной сфере еще до учебы в вузе, но и формировать сеть партнерских связей с общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования. Последнее, в свою очередь, способствует обеспечению притока студентов, выбирающих своей профессиональной деятельностью направления «Туризм», «Гостеприимство» и «Сервис».

А. А. Скоропадская подняла интересную и важную тему о взаимосвязи естественных наук и латинского языка. Автор разработала оригинальную программу преподавания латинского языка для обучающихся среднего звена «Ключи к науке». Курс знакомит учащихся с основами латинской грамматики, акцентируя их внимание

на формировании научных терминов, овладение которыми является важнейшим условием в становлении ученого любой области.

Участники направления отметили, что участие учащихся в работе кафедр Петрозаводского университета с каждым годом возрастает.

Новости о конференции и фотографии см. на сайте ПетрГУ:

Режим доступа: <https://petsu.ru/news/2016/31820/v-petrgu-obsuzhdayut>.

Режим доступа: <https://petsu.ru/news/2016/31821/fotoreportazh-o-konf>.

Режим доступа: <https://petsu.ru/news/2016/31848/tchemu-utchat-shkoln>.

Новый этап стратегического развития страны и формирования инфраструктуры системы образования начинается с середины 2018 года.

Пересмотр ряда нормативных актов обусловлен рядом правовых актов федерального значения, таких как Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". Президент впервые опирался не на конкретное содержание указа, а делегирование поручений, что обычно для его посланий.

Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О стратегическом планировании в Российской Федерации. Статья 33.

Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период предусматривает:

1. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период разрабатывается каждые шесть лет на двенадцать и более лет на основе прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период с учетом прогноза научно-технологического развития Российской Федерации и данных, представляемых органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления.

2. Корректировка прогноза социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период осуществляется в соответствии с решением высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации с учетом прогноза социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период.

3. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период разрабатывается на вариативной основе.

4. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период содержит:

1) оценку достигнутого уровня социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

2) определение вариантов внутренних условий и характеристик социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период, включая основные показатели

демографического и научно-технического развития, состояния окружающей среды и природных ресурсов;

3) оценку факторов и ограничений экономического роста субъекта Российской Федерации на долгосрочный период;

4) направления социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и целевые показатели одного или нескольких вариантов прогноза социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период, включая количественные показатели и качественные характеристики социально-экономического развития;

5) основные параметры государственных программ субъекта Российской Федерации;

6) основные показатели развития по отдельным видам экономической деятельности, показатели развития транспортной и энергетической инфраструктур на долгосрочный период с учетом проведения мероприятий, предусмотренных государственными программами субъекта Российской Федерации;

6.1) прогноз баланса трудовых ресурсов субъекта Российской Федерации, в том числе потребность в привлечении иностранных работников по отдельным видам экономической деятельности; (п. 6.1 введен Федеральным законом от 18.07.2019 N 183-ФЗ)

7) иные положения, определенные высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

Статья 11. К документам стратегического планирования, разрабатываемым на уровне субъекта Российской Федерации, относятся:

1) документ стратегического планирования, разрабатываемый в рамках целеполагания, – стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

2) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования, к которым относятся:

а) прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период;

б) бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период;

в) прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период;

3) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования, к которым относятся:

а) план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

б) государственные программы субъекта Российской Федерации;

в) схема территориального планирования двух и более субъектов Российской Федерации, схема территориального планирования субъекта Российской Федерации. (пп. "в" в ред. Федерального закона от 31.12.2017 N 507-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

Государственные программы субъекта Российской Федерации, необходимые для реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, определяются высшим исполнительным органом государственной власти субъекта

Российской Федерации и включаются в перечень государственных программ субъекта Российской Федерации.

Ежегодно проводится оценка эффективности реализации каждой государственной программы субъекта Российской Федерации. Порядок проведения указанной оценки и ее критерии устанавливаются высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

Приоритеты, цели и задачи социально-экономического развития субъекта Российской Федерации могут быть детализированы в отраслевых документах стратегического планирования Российской Федерации.

Вновь обращаемся к документам, которые уточняют направления и ресурсы для реализации программ субъекта: Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2019 N 3227-р <Об утверждении плана реализации Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Начало действия документа – 27.12.2019. Распоряжение Правительства РФ от 05.06.2017 № 1166-р (ред. от 17.12.2019) «О плане мероприятий по реализации Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года».

Новый этап стратегического развития в системе образования провозглашен мая 2017 года. Указом президента в России планируется деятельность в рамках Десятилетия Детства. Причина связана с юбилеем Конвенции о правах ребенка (ООН) и актуальными изменениями в области защиты прав детей. В это период уточняются условия реализации тех статей Конвенции, которые ранее в стране

обходили управленческими решениями. Однако действие Национальной стратегии в интересах детей изменило ряд условий после международной кодификации нормативных актов в области Детства. В год юбилея в образовательных организациях вводится ряд предметов по реализации статьи «Обучение на родном языке». Тем не менее, Правительство разработало ПЛАН реализации Указа о Десятилетии Детства к середине 2018 года, что позволило интегрировать Стратегии социально-экономического развития и Стратегии в области воспитания (в том числе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в самом названии нет уточнения о воспитании только категории детей).

Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р <Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы было заменено в течении ряда несколько раз, при этом в настоящее время действует Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.06.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования. В соответствии с Распоряжение Правительства РФ от 09.08.2019 N 1787-р (ред. от 23.11.2019) <Об утверждении распределения субсидий» Кировской области на создание новых мест в общеобразовательных организациях, особенно в сельской местности и поселках городского типа, а также реализацию мероприятий по модернизации инфраструктуры общего образования предусмотрено на 2019 год 652894,4 мест и на 2020 год 185456,7 тыс.руб. В сравнении: Чувашская Республика: 845332, и 408161,9 тыс. руб.

В связи с этим внесены изменения в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации.

Глава 2. Модернизации инфраструктуры образования в Кировской области

В Кировской области вопросы модернизации инфраструктуры образования решаются в рамках Постановления Правительства Кировской области от 10.09.2013 N 226/595(ред. от 28.06.2017) "О государственной программе Кировской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы". Приложение N 11-3 к названной Государственной программе содержит перечень зданий, объектов строительства и реконструкции образовательных организаций. Однако этот документ утратил силу сначала в связи «Изменениями в государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014 - 2024 годы, утвержденные постановлением Правительства Кировской области от 11 декабря 2019 года № 637-П, а уже через 20 дней в соответствии с постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П) в соответствии с постановлением Правительства Кировской области от 20.03.2012 № 144/123 "О разработке, реализации и оценке эффективности реализации государственных программ Кировской области" Правительство Кировской области и распоряжением Правительства Кировской области от 25.07.2019 N 209 "Об утверждении перечня государственных программ Кировской области" Правительство Кировской области постановляет: Актуальное состояние документа-

Постановление Правительства Кировской области от 30.12.2019 N 754-П "Об утверждении государственной программы Кировской области "Развитие образования» Начало действия документа - 01.01.2020.

Материалы для самостоятельной работы

Образование Кировской области

Режим

доступа:

<https://ok.ru/group53709842481296/topic/68319278571664>

Заместитель председателя правительства Кировской области Дмитрий Курдюмов провел рабочее совещание по вопросу строительства детских садов в Кировской области. В совещании приняли участие министр образования региона Ольга Рысева, представители городской администрации и главы тех районов, где в 2019 году будут строиться дошкольные учреждения

Участники совещания обсудили «дорожную карту» по строительству детских садов и доложили о проделанных работах. В настоящее время большинство районов получают заключения госэкспертизы проектно-сметной документации на здания детских садов. Следующим этапом станет объявление аукционов.

Напомним, в 2019-2020 годах в районах области будет построено 10 новых детских садов. Они появятся в Верхнекамском, Слободском, Опаринском, Советском, Оричевском, Фаленском, Мурашинском, Кирово-Чепецком районах, а также в городах Котельнич и Слободской.

Кроме того, четыре новых детских сада появятся в Кирове: Заводская, 10а (270 мест), Харьковская, 6 (270 мест), Гагарина, 2а (260 мест), Московская в районе ЖК «Метроград» (220 мест). Таким образом, общее количество мест в новых дошкольных учреждениях, построенных в регионе за два года, составит более 2000.

– У нас есть два соглашения – второе рассчитано на 2019-2020 годы – но все объекты мы должны достроить и сдать в эксплуатацию в этом году, – отметил Дмитрий Курдюмов. – Сейчас наша задача – двигаться максимально быстро, пройти экспертизы объектов и выйти на конкурсные процедуры. Вся проектная документация должна быть подписана до 1 мая.

Строительство новых детских садов и школ в Кировской области находится под особым контролем главы региона Игоря Васильева.

Напомним, в августе 2018 года в областном центре осуществлен ввод 178 новых мест: 75 мест за счет реконструкции дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 225» города Кирова за счет средств Резервного фонда президента РФ (46,4 млн рублей), 103 места – за счет перепрофилирования помещений в 5-ти действующих детских садах (2,1 млн рублей), создано 5 групп полного дня для детей от 3 до 7 лет.

В конце 2018 года в городе Кирове было сдано в эксплуатацию шесть новых детских садов, которые построены в соответствии с поручением президента России Владимира Путина. Они примут детей в конце первого квартала 2019 года. Общее количество мест в них составит 1580. Сейчас ведется активная работа по выдаче путевок.

Постановление Правительства Кировской области от 30.12.2019 N 754-П "Об утверждении государственной программы Кировской области "Развитие образования». Официальный информационный сайт Правительства Кировской области <http://kirovreg.ru>

В программе утверждены подпрограммы:

1. "Развитие общего и дополнительного образования детей".
2. "Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
3. "Развитие профессионального образования".
4. "Развитие кадрового потенциала системы образования Кировской области".
5. "Реализация государственной молодежной политики и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. "Развитие системы патриотического воспитания детей и молодежи".

А также региональные проекты:

1. Региональный проект "Содействие занятости женщин - создание в Кировской области условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет".
2. Региональный проект "Создание современных школ в Кировской области".
3. Региональный проект "Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Кировской области".

4. Региональный проект "Создание цифровой образовательной среды Кировской области".

5. Региональный проект "Поддержка семей Кировской области, имеющих детей".

6. Региональный проект "Повышение конкурентоспособности профессионального образования в Кировской области".

7. Региональный проект "Организация непрерывного образования в Кировской области".

8. Региональный проект "Развитие кадрового потенциала цифровой экономики в Кировской области".

9. Региональный проект "Учитель будущего Кировской области".

10. Региональный проект "Развитие социальной активности в Кировской области".

Пресс-центр Правительства Кировской области

Дмитрий Курдюмов обсудил с главами районов ход строительства детских садов. В 2019-2020 годах в регионе будет построено 14 новых дошкольных учреждений: 4 в Кирове и 10 – в районах области. Режим доступа: <https://www.kirovreg.ru/news/detail.php?ID=91106>.

Где будут построены школы. Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?fr=main&q=Д%20Курдюмов%20о%20строительстве%20новых%20образовательных%20организаций&frm=ws_p&d=8714853539907778883&s=vk.com&sig=0d431cd6e.

Давеча" от 24.01.20 Пресс-завтрак с Губернатором. Режим доступа:

https://go.mail.ru/search_video?fr=main&q=Д%20Курдюмов%20о%20строительстве%20новых%20образовательных%20организаций&frm=ws_p&d=8714853539907778883&s=vk.com&sig=0d431cd6ec

Внутренние вызовы

Государственная программа реализуется в сфере образования и молодежной политики, развитие которой является важнейшим условием формирования человеческого капитала, повышения эффективности и конкурентоспособности экономики Кировской области. В отрасли активно внедряются новые организационно-экономические механизмы, направленные на оптимизацию соотношения затрат и качества в сфере образования. Выработаны подходы к приведению системы образования в соответствие с приоритетами социально-экономического развития региона.

Система образования Кировской области включает около 1,2 тыс. организаций, предоставляющих образовательные услуги различным категориям граждан. В Кировской области принимаются соответствующие акты.

Распоряжение Правительства Кировской области от 28 марта 2018 г. N 79 "Об утверждении плана мероприятий на 2018 - 2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Кировской области" (с изменениями и дополнениями).

Распоряжение Правительства Кировской области от 14 ноября 2018 года № 341 «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в Кировской области в рамках Десятилетия детства, на 2018 - 2020 годы (с изменениями на 25 октября 2019 года).

Начиная с 2019 года на территории Кировской области реализуются 8 региональных проектов в рамках национального проекта "Образование" и 1 региональный проект в рамках

национального проекта "Демография".

Наиболее результативными направлениями модернизации областной системы образования являются регионализация системы общего образования, трансформация системы дополнительного образования, формирование новой сети профессиональных образовательных организаций, развитие дистанционного образования обучающихся и педагогов, расширение общественного участия в управлении образованием.

К числу достигнутых результатов можно отнести и то, что на протяжении многих лет повышается качество и доступность образования.

По ряду показателей в сфере образования Кировская область занимает лидирующие позиции на федеральном уровне.

В 2018 году охват детей в возрасте 1 - 6 лет дошкольным образованием составил 72,3%, что выше, чем в среднем по России (66,5%).

В области сохранен принцип доступности и бесплатности дополнительного образования для детей. Доля платных услуг в этой сфере составляет всего 6%. Услугами организаций дополнительного образования детей охвачено 90,3% детей в возрасте от 5 до 18 лет, что выше среднероссийского уровня (71%).

Обучающиеся общеобразовательных организаций Кировской области ежегодно успешно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников. Согласно рейтингу, сформированному Институтом непрерывного педагогического образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования "Российский университет дружбы народов", Кировская область вошла в топ-10 субъектов Российской Федерации, показавших лучшие результаты участия (по количеству победителей и призеров) в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018 году.

В целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся из отдаленных сельских населенных пунктов осуществляется транспортная доставка детей в базовые школы, а также внедряются технологии дистанционного обучения сельских школьников.

В целях обеспечения доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья с 2010 года активно развивается система обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий. В 2018/2019 учебном году всем детям-инвалидам, изъявившим желание обучаться дистанционно, при условии отсутствия медицинских противопоказаний такая возможность предоставлена. Организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях. Развивается дистанционное обучение сельских школьников, которое направлено на снижение дефицита профессиональных кадров в сельских школах.

В целях поддержки и развития технического творчества обучающихся в Кировской области открылся детский технопарк "Кванториум" с площадками в г. Омутнинске в 2018 году и в г. Кирово-Чепецке в 2019 году (далее – "Кванториум"). В "Кванториуме"

осуществляется обучение детей с применением современного и высокотехнологичного оборудования по программам естественно-научной и технической направленностей: Хайтек, IT-квантум, Промробоквантум, Промдизайнквантум, Наноквантум, Аэроквантум.

В системе профессионального образования Кировской области создается основа для решения задач, направленных на усиление роли профессионального образования в социально-экономическом развитии региона. В течение последних лет существенно изменилась структура подготовки кадров, которая ориентирована на потребности рынка труда и предприятий – заказчиков кадров. В 2019 году в 16 областных профессиональных образовательных организациях внедрены 11 новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по ТОП-50.

Вместе с тем преобразования в сфере образования и молодежной политики проводятся недостаточно высокими темпами, и поэтому уровень развития данной сферы по ряду позиций не соответствует актуальным и перспективным потребностям общества и требованиям социально-экономического развития региона.

Основной проблемой системы образования в Кировской области, как и в целом в России, является сложная демографическая ситуация: идет активная миграция сельского населения в городскую местность, сохраняется тенденция оттока талантливой молодежи в другие регионы. Сложную демографическую ситуацию обостряет несоответствие материально-технической базы образовательных организаций требованиям новых стандартов, дефицит высококвалифицированных управленческих и педагогических кадров,

обладающих высоким уровнем профессиональной готовности к деятельности в условиях модернизации образования, медленное обновление педагогических коллективов молодыми специалистами. В школах Кировской области доля учителей старше 55 лет составляет 29% (2724 человека), доля молодых специалистов (в возрасте до 35 лет) – 18%, в том числе учителей моложе 25 лет – 5%.

Указанные проблемы наиболее остро стоят в сельской местности. Поддержка, сохранение образовательных организаций, расположенных в сельской местности, рассматривается Правительством Кировской области как стратегическая часть программы экономического развития региона.

По-прежнему актуальной остается задача обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь детей-инвалидов, которые не могут посещать школу.

Серьезным вопросом в сфере дополнительного образования детей является невозможность обеспечения доступности качественных образовательных услуг для всех желающих, особенно жителей сельских населенных пунктов, в связи с небольшой существующей сетью организаций дополнительного образования.

Для решения вышеуказанных проблем в сфере образования требуются масштабные, системные изменения, охватывающие все уровни образования. Отсутствие решения указанных проблем повлияет на качество образовательных услуг и приведет к увеличению доли неэффективных расходов в сфере образования.

Кроме того, необходимо применение качественно новых

подходов к совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах Кировской области.

Многообразие направлений сферы образования и молодежной политики не позволяет решать проблемы изолированно, без широкого взаимодействия органов государственной власти всех уровней, органов местного самоуправления, общественных объединений и других субъектов образовательной деятельности.

В соответствии с приоритетами государственной политики области в сфере образования и молодежной политики целями Государственной программы являются:

обеспечение доступности качественного образования, соответствующего задачам развития общества и экономики региона, для каждого жителя области;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанных целей должны быть решены следующие основные задачи:

создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей условий для получения доступного и качественного образования; Решение задачи "Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей условий для получения доступного и качественного образования" осуществляется путем

реализации подпрограммы "Развитие общего и дополнительного образования детей";

обеспечение эффективной системы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Решение задачи "Обеспечение эффективной системы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" осуществляется путем реализации подпрограммы "Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями; Решение задачи "Создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями" осуществляется путем реализации подпрограммы "Развитие профессионального образования";

создание нормативно-правовых и организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации и социальной ответственности за качество образования.

Решение задачи "Создание нормативно-правовых и

организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации и социальной ответственности за качество образования" осуществляется путем реализации подпрограммы "Развитие кадрового потенциала системы образования Кировской области" и отдельных Отдельных мероприятий:

"Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования";

"Выявление и поддержка лучших педагогических работников в сфере образования" в том числе количества конкурсов профессионального мастерства для руководителей и педагогических работников образовательных организаций;

"Привлечение в отрасль и поддержка молодых специалистов и специалистов, работающих в сельских населенных пунктах".

Программы «Земский учитель» (повышение доли учителей Кировской области, прибывших (переехавших) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек, которым предоставлены единовременные компенсационные выплаты.

Кроме того решение задач возможно через повышение:

доли педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций; Решение задачи осуществляется путем реализации Регионального проекта "Организация непрерывного

образования в Кировской области";

доли учителей, использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей; решение задачи осуществляется путем реализации регионального проекта "Создание цифровой образовательной среды Кировской области", регионального проекта "Развитие кадрового потенциала цифровой экономики в Кировской области", регионального проекта "Развитие социальной активности в Кировской области", а также регионального проекта "Учитель будущего Кировской области".

При этом планируется рост:

доли учителей общеобразовательных организаций Кировской области, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

количества созданных центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов;

количества руководителей образовательных организаций и педагогических работников, прошедших программу профессиональной переподготовки с целью повышения их компетенций в области современных технологий;

доли граждан Кировской области, вовлеченных в добровольческую деятельность;

доли молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет, получающих услуги в рамках реализации молодежных программ (проектов).

Материалы для самостоятельной работы

Фрагмент документа «Изменения в государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014-2024 гг., утвержденные постановлением Правительства Кировской области от 11 декабря 2019 года № 637-П.

5.2.2. Абзац "к концу 2020 года количество введенных новых мест в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составит 9948 мест;" изложить в следующей редакции: "к концу 2020 года количество введенных новых мест в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составит 10355 мест".

5.2.3. Абзацы "к концу 2019 года количество дополнительных мест в дошкольных организациях для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (в рамках регионального проекта "Содействие занятости женщин - создание в Кировской области условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет") составит 2320 мест; к концу 2020 года количество дополнительных мест в дошкольных организациях для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (в рамках регионального проекта "Содействие занятости женщин - создание в Кировской области условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет") составит 1386 мест;" изложить в следующей редакции:

"к концу 2019 года количество дополнительных мест в дошкольных организациях для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет

(в рамках регионального проекта "Содействие занятости женщин – создание в Кировской области условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет") составит 2435 мест;

к концу 2020 года количество дополнительных мест в дошкольных организациях для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (в рамках регионального проекта "Содействие занятости женщин – создание в Кировской области условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет") составит 1400 мест;"

5.2.4. Абзац "к концу 2024 года число общеобразовательных организаций Кировской области, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей (в рамках регионального проекта "Создание современных школ в Кировской области"), составит 25 единиц;" изложить в следующей редакции:

"к концу 2024 года число общеобразовательных организаций Кировской области, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей (в рамках регионального проекта "Создание современных школ в Кировской области"), составит 265 единиц;"

В данной редакции документа были обозначены подпрограммы, которые отличаются от последней редакции по количеству, названиям и возможностями уточнения количественных показателей.

"Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей";

"Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

"Развитие профессионального образования";

"Развитие кадрового потенциала системы образования области";

"Реализация государственной молодежной политики и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи";

"Развитие системы патриотического воспитания детей и молодежи";

"Создание новых мест в общеобразовательных организациях Кировской области"

Приказ начальника департамента образования администрации города Кирова от 28.01.2020 №7-34 «Об утверждении плана реализации муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Киров» на 2020 год.

Предусматривает план:

Строительства общеобразовательной школы на 1000 учащихся с бассейном и помещениями физкультурно-оздоровительного назначения, в мкр. № 1 жилого района «Чистые Пруды» г. Кирова с оснащением.

Строительство школы района «Урванцево» (микрорайон № 13)
г. Кирова*.

Строительство школы района п. Ганино г. Кирова*.

Строительство школы района Зубаревского леса г. Кирова*.

Строительство школы в микрорайоне «Долгушино» г. Кирова*.

Строительство общеобразовательной школы на 1000 учащихся
с физкультурно-оздоровительным комплексом в микрорайоне
«Радужный» г. Кирова с оснащением*.

Строительство пристроя к зданию МБОУ СОШ с УИОП № 58
г. Кирова*.

Строительство пристроя к зданию МБОУ СОШ с УИОП № 9
г. Кирова*.

Строительство пристроя к зданию МБОУ СОШ с УИОП № 27
г. Кирова*.

Строительство пристроя к зданию МБОУ СОШ с УИОП № 56
г. Кирова*.

Строительство пристроя к зданию МБОУ СОШ с УИОП № 30
г. Кирова*.

Строительство пристроя к зданию МОАУ СОШ № 8 г. Кирова*.

Тем не менее в основе изменения инфраструктуры образования –
региональные проекты.

Система управления в сфере образования Кировской области

Государственная модель управления системой образования в Кировской области

Кировская область.

Территория: 120,4 тыс. км².

Население: 1 283,2 тыс. человек.

Дети- 19,5% населения = 252 185 чел.

Организационная структура управления

Министерство образования Кировской области.

Общественный совет при министерстве образования Кировской области.

Координационный совет министерства образования Кировской области.

ЦОКО – Центр оценки качества образования.

Образовательные округа (ПОЛОЖЕНИЕ об отделе образовательного округа министерства образования Кировской области, утверждено распоряжением министерства образования Кировской области от 10.12.2018 № 5-570).

8 образовательных округов на основе реформы управления в Кировской области:

КОГОАУ ДПО "Центр профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров";

Кировское областное государственное бюджетное учреждение «Областной центр помощи в трудоустройстве обучающимся профессиональных образовательных организаций».

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»:

Региональная модель системы оценки качества образования (РСОКО).

Единая региональная методическая служба (ЕРМС).

Система образования Кировской области

ВСЕГО

1 212 организаций

265 тысяч обучающихся

24,6 тысяч педагогических работников

Дошкольное

Организаций – 659 (*в т.ч. 446 детских садов*)

Обучающихся – 68 038

Пед. работников – 7 300

Общее образование

Организаций – 485

Обучающихся – 135 200

Пед. работников – 11 542

Дополнительное образование

Организаций – 178

Обучающихся – 85 544

Пед. работников – 2 450

Профессиональное образование

Среднее

Организаций – 61

Обучающихся – 25 429

Пед. работников – 1 949

Высшее

Организаций – 9

Обучающихся – 32 883

Пед. работников – 1 339

Единое пространство

1. Содержания образовательных программ.
2. Информационного пространства (дистанционное обучение, цифровая школа, электронные учебники, электронный дневник, электронная библиотека и т.д.).
3. Подходов к воспитанию детей.
4. (гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, физическому и т.д.).
5. Эффективных методов управления системой образования и имущественным комплексом.

2019/2020 учебный год

Городские школы: 34%, обучающихся 83% – 112 400 человек.

Сельские школы: 66%, обучающихся 17% – 23 000 человек.

Начальных школ 19 – 68% обучающихся.

Основных школ 128 – 69% обучающихся.

Средних школ 65 – 54% обучающихся.

Стоимость 1 ученика – 18 000 в городе Кирове (средняя).

Стоимость 1 ученика – 88 000 в сельской школе (средняя).

С 2020 года по 2027-2028 динамика роста, а затем спада обучающихся в городе.

В сельской местности пик роста-2021-2022 гг.

В школах с количеством обучающихся от 11 до 20 стоимость 1 ученика-163 000. (средняя) Всего 847 обучающихся.

Средняя стоимость 47.000 1 обучающегося в школах от 201 до 656 человек. Всего в области 9400 обучающихся в таких учреждениях.

С 2010 года планомерно осуществляется переход образовательных организаций от муниципального управления на государственное.

2010-18 ОО, 2018-47 ОО в статусе государственных в каждом образовательном округе.

Между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Кировской области заключено Соглашение о взаимодействии по разработке эффективных

региональных моделей управления образовательными организациями, направленных на повышение качества предоставляемого ими образования.

В Кировской области создана сеть опорных школ: 2010-18 ОО, 2018-47 ОО

2019 год:

Присоединение к новым государственным школам сельских школ как структурных подразделений – 18.

Создано новых государственных школ – 11.

Создание сети государственных школ – 2019 год=58; 2020=10

В 2020 году:

В 6 районах все школы государственные

В 3 районах все школы перейдут в статус государственных.

Опорные школы есть в каждом районе.

Опорная школа- образовательный кластер. Преимущественно включает в себя детский сад, учреждение дополнительного образования, сеть сельских школ, предприятие, учреждение профессионального образования.

Опорная школа выполняет роль ресурсного центра, объединяющего качественные ресурсы (кадровые, информационно-библиотечные, имущественные, спортивные, транспортные, дистанционного образования и др.).

30 опорных школ являются региональными инновационными площадками КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

В 47 опорных школах открыты профильные классы.

Опорные школы обеспечивают задачи:

1. Концентрации научно-методических, кадровых и материально-технические ресурсы.
2. Централизации контроля качества образования.
3. Создания современной образовательной среды для школьников.
4. Решения кадровой проблемы.
5. Эффективного управления имущественным комплексом.
6. Обеспечение возможности обучения по программам НОО, ООО и СОО обучающимися вне зависимости от места их проживания (доставка, интернаты, сетевые формы).
7. Осуществление функций методического центра (курсовая подготовка, методические мероприятия, условия для РМО/ОМО, консультативная помощь...).
8. Предоставление материально-технической базы (библиотечный фонд, спортивная инфраструктура, помещения, оборудование...).
9. Обеспечение МОО педагогическими кадрами (дистанционное обучение, «мобильный учитель»).
10. Обучение по программам дополнительного образования.

Для опорных школ созданы:

Единая транспортная служба

Система единого учета библиотечного фонда учебников

В инфраструктуре системы образования Кировской области
7 профильных ресурсных центров (ПРЦ), которые оказывают
поддержку опорным школам:

КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным
изучением английского языка»;

КОГОАУ «Лицей естественных наук»;

КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей»;

КОГОАУ «Вятский технический лицей»;

КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей»;

КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей»;

КОГОАУ «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского
Союза Александра Яковлевича Опарина».

В 2019/2020 учебном году открыты *профильные классы*
для учащихся 8 - 11 классов профильных ресурсных центров
и опорных школ:

- инженерные;
- медицинские;
- педагогические;
- аграрные.

Сетевая модель профильного обучения – организация сети
общеобразовательных организаций, созданная с целью обеспечения
индивидуализации и дифференциации профильного обучения,
ориентированного на индивидуальные интересы, способности,
склонности, раннюю профессиональную ориентацию, создание
условий для обучения обучающихся в соответствии с их

профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В инфраструктуре системы образования специализированную нишу занимают:

Центр одаренных школьников Кировской области

Центр содействия трудоустройству...

Межшкольные учебные комбинаты

Центр гражданского образования

Многофункциональный центр прикладных квалификаций.
Приказ министерства образования Кировской области от 09.09.2015 N 5-460 "Об утверждении Примерного положения об учебном центре профессиональной квалификации (многофункциональном центре прикладных квалификаций)"

В 2020 году в городе Кирове открывается Кировский образовательный центр профильной подготовки железнодорожного направления.

В 2020 году в Кировской области в рамках реализации целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей созданы:

- Региональный модельный центр (КОГ ОБУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»);
- Муниципальный опорный центр (ЦПКРО г. Кирова);

- Межведомственный совет по реализации целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
- Точки роста в сельской местности с 2021 года.

Реализация национальных проектов

Итоги реализации национальных проектов в Кировской области по направлению:

Создание материальных, технических условий для педагогических кадров и обучающихся на основе национальных проектов «Успех каждого», «Современная школа», частично «Демография»:

По итогам 2019 года:

В 2019 году сдана в эксплуатацию новая школа на 825 мест в городе Зуевка построена школа на 1000 мест в микрорайоне Чистые Пруды города Кирова, образовательный процесс в которой начался в 2020 году.

Одобрена заявка Кировской области в Министерство просвещения Российской Федерации на строительство новой школы в микрорайоне Радужный города Кирова в 2021 году.

К 2024 году будут построены 3 школы.

В 2019 году обновлена материально-техническая база 11 школ:

1. Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ п. Торфяной Оричевского района.
2. Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района.
3. Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района.

4. Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района.

5. Школа для обучающихся с ОВЗ г. Сосновки Вятскополянского района.

6. Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ № 2 г. Нолинска.

7. Школа для обучающихся с ОВЗ № 13 города Кирова.

8. Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ пгт Опарино.

9. Школа для обучающихся с ОВЗ г. Кирово-Чепецка.

10. Школа для обучающихся с ОВЗ № 44 г. Кирова.

11. Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ г. Советска.

Одобрена заявка Кировской области в Министерство просвещения Российской Федерации на обновление материально-технической базы в 13 школах

Ожидаемый результат к 2024 году: 24 школы для детей с ОВЗ оснащены оборудованием для трудовых мастерских, специальным оборудованием для кабинетов психологов, дефектологов, логопедов.

В Кировской области появится инновационный тип учреждений – «Точки роста», а значит обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков (создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

Одобрена заявка Кировской области в Министерство просвещения Российской Федерации на создание 265 центров в 2020 и 2022 годах.

Глава 3. Алгоритм внедрения новых моделей управления региональных систем образования

Модель управления. Совокупность экономических, организационных и правовых способов воздействия, обеспечивающих согласование интересов взаимодействующих сторон, объектов и субъектов управления.

Компоненты

1. Методология управления (цели, задачи, законы, принципы, функции, средства и методы воздействия, стиль управления, организационная культура).
2. Процесс управления (коммуникации, функции, разработка и реализация решений, структура).
3. Техника и технология управления (информационные системы, сетевое взаимодействие, документооборот).

Структурные компоненты системы

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|-------------|--------------------------|---|-----------------|----------------------|----------------------|
| Внешняя среда | Внешняя среда | | | | | | Внешняя среда |
| | Условия | | Требования, нормы | | Принципы | | |
| | Потребности | Цель | Задачи | Технология формы, методы, средства | Действие | Результат | |
| | Мотив | | Коррекция | | Оценка | Критерии | |
| | | | | | | Саморегуляция | |

Модель 1 (реализуется в Кировской области)

| | | | | |
|---|---|-----------------|----------------------------|----------------|
| Региональные органы управления. Имущество в собственности субъекта | | | | |
| | Учредитель ГОО | Земля , вода | Транспорт, оборудование | Деньги |
| | Субсидии на реализацию имущества образовательной организации (учреждения) | | | |
| Кадры | Педагогические | | Специалисты | АУП |
| Региональные органы управления: субсидии на реализацию ОП | | | | |
| Реализация образовательной программы | Задание Государственно | | Методическое обеспечение | Финансирование |
| | ОО, ОУ | | ОО, ОУ | ОО, ОУ |

Модель 2

| | | | | |
|--|---|-----------------|----------------------------|----------------|
| Региональные органы управления. | | | | |
| СОГЛАШЕНИЕ (балансодержатели ..УЧРЕДИТЕЛЬ, муниципалитет | | | | |
| Соглашение о передаче в безвозмездное пользование субъекта РФ Имущество в оперативном пользовании. | | | | |
| | Соглашение | Земля , вода | Транспорт, оборудование | Деньги |
| | Муниципалитет: содержание имущества образовательной организации (учреждения) + учет детей | | | |
| Региональные органы управления-субсидии на ОП, кадры, метод. Обеспечение | | | | |
| Кадры | Педагогические | | Специалисты | АУП |
| Реализация образовательной программы | Задание Государственно | | Методическое обеспечение | Финансирование |
| | ОО, ОУ | | ОО, ОУ | ОО, ОУ |

Модель 3

| | | | | |
|--|------------|----------------|----------------------------|--------------------------|
| Региональные органы управления. Но ..Имущество у муниципалитета | | | | |
| СОГЛАШЕНИЕ муниципалитет, ОО и ...или региональные органы управления, | | | | |
| | Учредитель | Земля, вода | Транспорт, оборудование | Деньги Финансирование |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--------|
| | Содержание имущества образовательной организации (учреждения) | | |
| Кадры | Педагогические | Специалисты | АУП |
| | Задание муниципальное | | |
| Региональные органы управления. Субвенции на обеспечение программ | | | |
| Реализация образовательной программы | Задание муниципальное | Методическое обеспечение | |
| | ОО, ОУ | ОО, ОУ | ОО, ОУ |

Уровни управления

| | | | |
|--|---------------------------|--------------------------------------|--|
| Федеральный | | | |
| Министерства | | Профессиональное образование-высшее | |
| Службы | | Профессиональное образование-среднее | |
| Агентства | | Дополнительное профессиональное | |
| | | Профессиональное обучение | |
| Региональный | | | |
| Министерство | | Профессиональное образование-высшее | |
| Комитет | | Профессиональное образование-среднее | |
| Департамент | | Дополнительное профессиональное | |
| Главное управление | | | |
| Муниципальный | | | |
| Глава | | Профессиональное обучение | |
| Администрация | | Общее образование | |
| Муниципальные органы управления образованием | | Общее дополнительное | |
| | | Дошкольное | |
| Органы управления | Уровень управления | Уровень образования | |

Уровень управления общим образованием

| | | | | |
|-------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|
| Ресурсное обеспечение | федеральный | региональный | муниципальный | |
| Нормативно-правовое | **** | *** | * | |
| Организационное | * | ** | **** | |
| Финансовое | * | *** | **** | |
| Материально-техническое | ** | ** | **** | |
| Кадровое | | | | |
| <i>Подготовка</i> | **** | ** | 0 | |
| <i>Повышение</i> | ** | **** | * | |
| <i>Подбор</i> | 0 | * | **** | |
| Научно-методическое | **** | ** | * | |
| Информационное | **** | *** | * | |
| Доступность образования | Федеральный | Региональный | Муниципальный | Организации |
| Экономическая | + | * | * | + |
| Транспортная | + | * | + | * |
| Содержательная | + | * | 0 | + |
| Социальная | + | + | * | * |
| | | | | |

Распределение полномочий

Субъект РФ

1. Становится Учредителем в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях РОУО.
2. Осуществляет функции и полномочия учредителя ГБОУ.
3. Утверждает государственное задание ГБОУ.
4. Осуществляет финансирование ГБОУ.
5. Назначает и увольняет руководителей ГБОУ.
6. Взаимодействует с органами местного самоуправления по вопросам образования.

Муниципалитеты

1. Обеспечивают предоставление в безвозмездное пользование государственным бюджетным общеобразовательным учреждениям муниципальных зданий и помещений, пригодных для организации в них образовательного процесса.

2. Осуществляют функции собственника муниципального имущества, переданного в пользование ГБОУ, и контролируют его использование.

3. Осуществляют учет детей, подлежащих обучению по общеобразовательным программам.

4. Закрепление образовательные организации за конкретными территориями муниципального района, городского округа.

В 20 пилотных регионах проходит апробация трёх моделей управления образованием

1 модель.

Кировская область.

Хабаровский край.

Республика Саха.

Камчатский край.

Республика ТЫВА.

Сахалинская область.

2 модель.

Самарская.

Вологодская.
Новгородская.
Еврейская АО.

3 модель.

Белгородская.
Тверская.
Тамбовская.
Рязанская.
Ставропольский край.
Республика МАРИЙ ЭЛ.
Республика КОМИ.

Х-модели.

Астраханская.
Московская.
Мари ЭЛ.

Механизмы управления

1. Организационные

Организационно-правовые формы (ОПФ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ /УЧРЕЖДЕНИЙ:

В соответствии со ст. 120 ГК РФ учреждением признается некоммерческая организация, созданная собственником для

осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.

Имущество принадлежит учреждениям на праве оперативного управления (ст. 296 ГК РФ).

Государственное или муниципальное учреждение может быть автономным, бюджетным, казенным: ФГБОУ, КОГОАУ, ГБОУ, МБОУ и др.

Организационные структуры и функции

| Уровни | | | | |
|---------------|--|--------------------------|-----------|-------------|
| Федеральный | Правительство РФ | Минпросвещения | ОО ВО | Минобрнауки |
| Региональный | Рои Региональные органы исполнительной власти | Министерство образования | ОО СПО | |
| Муниципальный | МСУ | Департамент образования | | |
| | | Управление образования | ОО | |
| | | | ДО | |
| | | | ДОД | |

Критерии

Число уровней управления до и после.

Норма управляемости – предельное число работников, которыми в данных условиях можно эффективно руководить на высших ступенях– 4-5, а на нижних – 20-30 человек.

Звенья управленческой структуры соединены системой коммуникационных каналов.

Коммуникации – взаимодействие звеньев управленческой структуры. Взаимодействие бывает информационным, административным, техническим и может осуществляться как непосредственно, так и опосредованно.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося и включают в себя:

1. Нормативные затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников.

2. Затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. малокомплектные образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

Распорядительные документы: приказ, распоряжение, указание.

Организационные документы: устав, положение, постановление, инструкции, правила, регламенты, нормативы.

Все документы оформляются на основе "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст). Вступил в силу с 1.07.2020

2. Финансово-экономические механизмы управления

| | | | |
|--|-----------------------|---|--|
| Финансирование за счет бюджетных ассигнований, федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов. | | Финансирование за счет физических или юридических лиц | |
| Государственное задание | Муниципальное задание | | |
| Соглашения о предоставлении субсидий на возмещение затрат | | Договора об оказании платных образовательных услуг | |
| Субвенции местным бюджетам Расходы на оплату труда Расходы на приобретение учебной литературы Приобретение средств обучения | | Грантовые конкурсы | |
| | | Благотворительность | |
| | | Добровольческая деятельность | |
| | | | |

3. Механизмы кадрового управления

| Система отбора | Система развития персонала | Система сопровождения трудовой деятельности |
|---|----------------------------|---|
| Определение потребности | Переподготовка | Мотивация |
| Формирование кадрового резерва | Повышение квалификации | Оценка деятельности |
| Назначение руководителя | Развитие карьеры | Аттестация |
| Формирование численного и качественного состава персонала (человеческих ресурсов) | Творческое развитие | Условия труда |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | | Охрана здоровья |
| | | Отношения в коллективе |
| | | Социально-психологическое обеспечение |
| | | Культурно-бытовые условия |

Процесс управленческого проектирования

Инициация проекта-подготовительный этап-проектирование-внедрение

Этап инициации

РЕШЕНИЕ В ОТНОШЕНИИ СУБЪЕКТА РФ, принятое на федеральном уровне (Указ, Постановление Правительства)

+

СОГЛАШЕНИЕ

между Министерством просвещения и Губернатором / Главой субъекта РФ об участии в проекте по внедрению эффективных моделей

= РАСПОРЯЖЕНИЕ ГУБЕРНАТОРА / ГЛАВЫ СУБЪЕКТА РФ
«О совершенствовании модели управления образованием в регионе»

Подготовительный этап

ШАГ 1. Распорядительный документ (Распоряжение Губернатора /Постановление Правительства субъекта РФ) «О начале проектных работ по совершенствованию форм управления региональной системой образования».

Документ должен определять цели проекта, его участников, правила взаимодействия, порядок создания проектного офиса/рабочей группы/о назначении ответственных/наделение полномочиями и пр.

Результат: назначаются ответственные, определяются сроки и пр.

ШАГ 2. Обучение региональной и муниципальной команд. Комплексное обследование текущего состояния региональной системы управления образованием в нормативно-правовом, социально-экономическом и кадровом аспектах по наличию/отсутствию и качеству условий/работ для обеспечения требуемого уровня образования в регионе, на предмет однородности организационно-управленческих структур, обеспеченности нормативными и правовыми документами и их актуальности.

Результат – выделение основных проблемных зон.

ШАГ 3. Оценка рисков внедрения новых моделей управления региональной системой образования, выбор модели с учетом минимизации временных, ресурсных и административных затрат на ее внедрение с учетом опыта регионализации общего образования в пилотных регионах в 2017-2019 году.

Результат – экономическое обоснование целесообразности выбора той или иной модели.

ШАГ 4. Утверждение компетентными органами «задания на проектирование».

Результат – Распоряжение на разработку «дорожной карты».

Этап проектирования

Шаг 5. Подготовка дорожной карты («проектной документации») по передаче полномочий управления от муниципалитетов к Субъекту РФ с использованием той или иной модели.

Выявляются потребности в преобразовании (реформировании) организационной структуры, сложившейся в системе управления образования и других сфер для достижения цели проекта – передачи в государственное ведение общеобразовательных организаций.

Разрабатываются механизмы этих преобразований, организационные мероприятия и документы, их отражающие, подготавливаются/ проекты должностных инструкций и положений, происходит отбор целевых показателей повышения качества образования и оценки эффективности проведенных преобразований по основным направлениям регулируемой сферы.

Результат – обоснованный план-график проведения мероприятий по внедрению выбранной модели.

Шаг 6. Защита проекта на региональном / муниципальном уровне. Результат – согласование и утверждение проекта, включение в планы федеральных / региональных программ / выделение финансирования и пр.

Результат – Постановление об утверждении плана мероприятий.

Этап проектирования деятельности по реализации моделей управления

- Оценка и обобщение опыта.
- Анализ текущего состояния региональной образовательной системы.
- Определение целевых показателей.
- Создание региональной команды.
- Отбор базовой стажировочной площадки из ОО, переданных в собственность региона.
- Сопровождение внедрения эффективной модели (или моделей) управления образовательными организациями в регионе.
- Трансляция опыта в другие регионы.

Этап внедрения

1. Объединение (при необходимости) нескольких муниципальных образований в территориальные округа управления образованием.

2. Создание (при необходимости) в структуре ОИВ отдельных подразделений (отделов, управлений) или учреждение государственного/казенного предприятия для осуществления полномочий управления общеобразовательными организациями, переданными в ведение региона.

3. Проведение работы с муниципалитетами о предстоящей регионализации и получение от них согласия / волеизъявления.

4. Определение на конкурсной основе опорных школ и/или создание образовательных комплексов в территориальных округах/в отдельных муниципалитетах.

5. Перевод опорных школ/ образовательных комплексов в статус государственных; (процедура определяется особенностями региона, требуется волеизъявление муниципалитета).

6. Оснащение для использования государственной опорной школы в качестве платформы для выстраивания единой государственной политики в области образования.

7. Опорная школа становится ресурсным центром для других школ в части использования учебно-лабораторного оборудования, спортивной базы, библиотеки и, самое главное, педагогических кадров.

8. Создание методических служб.

9. Выстраивание кадровой политики.

10. Развитие сетевого взаимодействия с муниципальными школами.

11. Постепенная передача всех муниципальных школ на государственный уровень.

Каждый этап обеспечивается соответствующей нормативной, правовой и организационно-распорядительной базой

Обобщенный перечень нормативных документов:

1. Закон субъекта Российской Федерации о внесении изменений в Закон субъекта Российской Федерации «О межбюджетных отношениях органов государственной власти и

органов местного самоуправления в субъекте Российской Федерации» (подписан Главой субъекта Российской Федерации).

2. Распоряжение Главы субъекта Российской Федерации «О наделении руководителя ОИВ, полномочиями на подписание соглашений между Правительством субъекта Российской Федерации и органами МСУ муниципальных образований в субъекте Российской Федерации о взаимодействии в области образования».

3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации эффективных моделей управления образованием в субъекте Российской Федерации (утвержден Главой субъекта Российской Федерации или Председателем Правительства субъекта Российской Федерации).

4. Постановление Правительства субъекта Российской Федерации о безвозмездном принятии в государственную собственность субъекта Российской Федерации МБОУ муниципального образования с приложением финансово-экономического обоснования.

5. Постановление Правительства субъекта Российской Федерации «О создании ГБОУ субъекта Российской Федерации».

6. Постановление Правительства субъекта Российской Федерации «О создании ГБОУ субъекта Российской Федерации и установлении отдельных расходных обязательств субъекта Российской Федерации».

7. План мероприятий («дорожная карта») по открытию и организации работы ГБОУ субъекта Российской Федерации

(утвержден Распоряжением Правительства субъекта Российской Федерации).

8. Приказ ОИВ о создании рабочей группы по разработке региональной модели управления образовательными организациями.

9. Приказ ОИВ об утверждении Типовой формы договора о взаимодействии ОИВ и администрации муниципального образования региона по вопросам качества образования, предоставляемого муниципальными образовательными организациями

10. Приказ ОИВ об утверждении Типовой формы приложения к договору о взаимодействии между ОИВ и администрацией муниципального образования о взаимодействии в целях повышения качества образования и эффективности деятельности системы образования в субъекте Российской Федерации с методикой расчета показателей результативности.

11. Приказ ОИВ об утверждении Положения о кадровом резерве системы образования региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных и ГОО региона и Примерного положения об аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций региона.

12. Приказ ОИВ «Об утверждении Положения о межмуниципальном (окружном) управлении регионального органа исполнительной власти в сфере образования».

13. Распоряжение ОИВ о передаче материальных запасов, приобретенных за счет средств регионального бюджета, из

муниципальных образовательных учреждений в государственные бюджетные общеобразовательные учреждения региона.

14. Распоряжение ОИВ об изменении подведомственности муниципальных образовательных учреждений.

15. План мероприятий по переподчинению муниципального учреждения субъекта Российской Федерации в государственное (утвержден Главой муниципального образования).

16. Постановление Администрации муниципального образования о передаче в государственную собственность субъекта Российской Федерации муниципального образовательного учреждения.

17. Приказ муниципального органа управления образованием о создании рабочей группы по реализации работ по передаче отдельных полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере общего образования на уровень субъекта Российской Федерации.

18. Решение муниципального органа местного самоуправления об утверждении акта передачи имущества муниципальной собственности муниципального образования в государственную собственность субъекта Российской Федерации.

Реализация инновационных моделей

Риски:

1. Негативное отношение муниципалитетов к полному переводу полномочий.

2. Трудности оперативного управления в территориально удаленных районах.

3. Снижение уровня оперативности решения аварийно-хозяйственных вопросов ОО.

4. Отсутствие процедуры перераспределения полномочий в сфере образования между регионом и муниципалитетом.

5. Реорганизация существующей системы управления образованием в муниципальных образованиях.

6. Возможный уход из отрасли квалифицированных специалистов в связи сокращением штатов МОУО.

Снижение рисков

1. Негативное отношение муниципалитетов к полному переводу полномочий.

2. Трудности оперативного управления в территориально удаленных районах.

3. Снижение уровня оперативности решения аварийно-хозяйственных вопросов ОО.

4. Отсутствие процедуры перераспределения полномочий в сфере образования между регионом и муниципалитетом.

5. Реорганизация существующей системы управления образованием в муниципальных образованиях.

6. Возможный уход из отрасли квалифицированных специалистов в связи сокращением штатов МОУО.

Ожидаемые результаты

1. Единые подходы к финансированию образовательных организаций и к оплате труда педагогов.
2. Преобразование управления развитием педагогических и руководящих кадров.
3. Применение единых средств обучения и воспитания.
4. Равномерное обеспечение ресурсами.
5. Обеспечение доступности ресурсов всего региона через сетевую форму обучения, поддержка отдельных школ.
6. Системная работа по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Условия РЕАЛИЗАЦИИ моделей управления

| Организационно-содержательные | | | | Финансово-экономические | | | | Кадровые | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|----------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | | | | | | | | | |
| Дорожная карта | | | | | | | | | | | |
| Центры ответственности, дедлайн | | | | | | | | | | | |

Стажировочная площадка – временная структура на базе образовательного учреждения, создаваемая для эффективной реализации государственной политики в области образования и создания открытой информационной и образовательной среды.

Стажировочная площадка является центром распространения инновационного опыта управления сетью ОО на уровне региона и в рамках регионального взаимодействия.

Цель стажировочной площадки: внедрение и распространение подходящей к специфике региона модели управления сетью ОО.

Задачи:

1. Обучение технологиям и методам анализа и исследования текущего состояния системы образования в регионе и принципами построения соответствующих эффективных управленческих и технологических структур.

2. Формирование компетенций в сфере управления образованием.

3. Оценка эффективности механизмов управления, условий для внедрения новых моделей управления образованием.

4. Информирование в сфере проектирования эффективных систем оплаты труда педагогических и руководящих работников в сфере образования.

Юридический статус стажировочной площадки

| | | |
|---|---|---|
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ | | |
| ПРАВОУСТАНОВЛИВАЮЩИЕ И ЛОКАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ | | |
| Приказ органа исполнительной государственной власти о создании стажировочной площадки на базе образовательного учреждения | Положение о региональной стажировочной площадке (документ согласовывается региональным органом управления образованием и публикуется им же) | Положение о порядке финансирования |
| утверждает | | |
| Состав рабочей группы по реализации проекта и регламент работы | План работы стажировочной площадки | Программа работы стажировочной площадки |

Программа работы стажировочной площадки

| |
|---|
| МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ и |
|---|

| | |
|---|--|
| региональных и муниципальных органов управления образованием и социальной сферой | |
| НОРМАТИВНО-РЕГУЛИРОВОЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ Нормативные, правовые и организационно распорядительные документы: Приказы. Распоряжения. Положения. Инструкции. | ИНФОРМАЦИОННОЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ Традиционный бумажный документооборот. Обмен электронными формами традиционного бумажного документа. Унифицированное информационное взаимодействие между информационными системами участников. Применение интерактивных запросных приложений |

Формирование региональной команды

ГЛАВА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ или
 РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫСШЕГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА
 государственной власти субъекта Российской Федерации;

ЗАМЕСТИТЕЛИ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫСШЕГО
 ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА государственной власти субъекта
 Российской Федерации, курирующие СОЦИАЛЬНУЮ СФЕРУ;

РУКОВОДИТЕЛЬ / заместитель руководителя,
 СПЕЦИАЛИСТЫ органа исполнительной власти субъекта Российской
 Федерации, осуществляющего государственное управление:

- в сфере ОБРАЗОВАНИЯ;
- в сфере УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
 ИМУЩЕСТВОМ;
- в сфере ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И
 РАЗВИТИЯ;

- в сфере ФИНАНСОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ;
- в сфере НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ:

- регионального органа законодательной власти субъекта Российской Федерации;
- территориальной организации Профсоюза работников сферы образования Российской Федерации;
- органов местного самоуправления.

Процедура планирования работы

- Изучение условий реализации проекта.
- Создание рабочей группы по реализации проекта.
- Изучение нормативно-правой и методической базы.
- Составление дорожной карты реализации проекта.
- Выполнение дорожной карты.
- Анализ результатов.
- Корректировка целей и задач.

| РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ | |
|--|---|
| Утверждает | Локальные нормативные правовые документы |
| Состав рабочей группы по реализации проекта и регламент работы | Приказ органа исполнительной государственной власти о создании стажировочной площадки на базе образовательного учреждения |
| План работы стажировочной площадки | Положение о региональной стажировочной площадке |

| | |
|---|------------------------------------|
| Программа работы стажировочной площадки | Положение о порядке финансирования |
| | |
| Принципы формирования и функционирования стажировочной площадки | |

Годовой цикл работ стажировочной площадки

ДОРОЖНАЯ КАРТА работы стажировочной площадки отражает цель проекта и представляет собой долгосрочный пошаговый сценарий, включающий в себя определенные элементы: проблема, решение, сроки, показатели, результат.

– Проблема: В контексте общей цели проекта, внедрения и распространения подходящей к специфике региона модели управления сетью ОО, формулируется основная цель создания стажировочной площадки – трансляция опыта реализации эффективных моделей управления сетью ОО на уровне региона.

– Решение: Дорожной карта должна содержать перечень необходимых работ по основным направлениям деятельности, их объем, необходимые мероприятия и их количество.

– Сроки: Должны быть поставлены контрольные точки в реализации проекта.

– Показатели: Определение целевых ориентиров (показателей), по которым будет зафиксировано выполнение плана (достижение результатов).

– Результат: Показатели, которые достигнуты в установленные сроки при реализации проекта по установленным параметрам.

Формирование дорожной карты носит циклический характер

Жизненный цикл проекта – это промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его завершения.

Началом проекта считается дата начала выполнения работ проекта.

Окончанием проекта считается достижение поставленных целей или результата.

Достижение результата работы стажировочной площадки

Функции проектной команды

1. Планирование.
2. Управление проектом.
3. Администрирование.
4. Разработка и утверждение необходимых документов для выполнения проекта.
5. Обеспечение необходимыми ресурсами и финансированием.
6. Коммуникативная.
7. Оценка качества выполнения проекта.

Список документов для оформления стажировки

1. Заявление слушателя.
2. Приказ о направлении.
3. Договор (или другая форма соглашения) с принимающей организацией*.
4. Календарный учебный график.
5. Программа стажировки.
6. Индивидуальное задание стажера.
7. Отзыв по месту стажировки**.

8. Отчет о стажировке.

* Договор оформляется совместно с принимающей организацией.

** Отзыв по месту стажировки оформляется руководителями стажировки по месту стажировки

Этапы разработки региональных документов в рамках реализации новой модели управления сетью общеобразовательных организаций

1 ЭТАП. Процесс отбора и институционализации стажировочной площадки.

Региональный орган государственной власти, осуществляющий политику в области образования, регулирует процесс отбора и создания стажировочных площадок

Для организации работы издаются определенные регламентирующие нормативно-правовые акты.

– Отбор стажировочной площадки (необходимы критерии отбора).

– Положение о стажировочной площадке.

– Соглашение о взаимодействии между органом государственной власти и стажировочной площадкой.

2 ЭТАП. Документационное обеспечение деятельности стажировочной площадки.

Стажировочной площадке для организации работы необходимо разработать локальные акты и документы.

– дорожная карта реализации проекта;

– образовательные программы;

- кадровые документы;
- отчетные документы.

Критерии отбора опорной стажировочной площадки

1. Наличие программы развития образовательной организации, в рамках которой предполагается организация и проведение мероприятий по консультированию, методическому сопровождению, обмену опытом.

2. Наличие управленческой команды, которая имеет опыт организации мероприятий для других образовательных организаций.

3. Стаж работы руководителя ОО в должности директора не менее 3 лет.

4. Наличие помещения на 20-30 человек, оснащенного оборудованием для проведения презентаций и интернет-трансляций.

5. Сопоставимость образовательных результатов различных процедур оценки качества образования.

6. Готовность ОО стать стажировочной площадкой.

Роль типовых документов в эффективности распространения успешного опыта реализации моделей управления сеть ОО в регионах

Типовые документы

1. Разрабатываются вышестоящими органами для подведомственных организаций с однородными функциями и носят обязательный характер.

2. Используются для документирования однотипных ситуаций.

3. Составляются на основе образца.

ТИПОВОЙ ТЕКСТ – текст-образец, на основе которого создаются в последующем тексты аналогичного содержания.

ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА нормативных документов, обеспечивающих передачу отдельных полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере общего образования на уровень субъектов РФ.

СБОР ПРЕДЛОЖЕНИЙ по формированию типового пакета нормативных документов от ответственных специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющей государственное управление в сфере образования.

Запрос в адрес 20 пилотных субъектов Российской Федерации, осуществляющих апробацию новых моделей управления.

Формирование пакета инструктивно-методических и нормативных документов по следующим направлениям:

- формирование региональных команд управления;
- деятельность стажировочных площадок по распространению, реализации эффективных моделей управления сетью образовательных организаций на уровне регионов.

Проекты нормативных актов должны содержать пояснительные записки

Инструктивно-методические материалы:

- типовые инструкции,

– методические рекомендации по отбору, организации и сопровождению деятельности стажировочных площадок.

Материалы для самостоятельной работы

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ от 11.12.2019 № 637-П «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 10.09.2013 № 226/595». Постановление утратило силу постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П, тем не менее показывает механизм расчета субвенций.

Имущество

Есть три типа имущества: недвижимое, движимое и нематериальные активы.

Недвижимое имущество

Гражданское право определило три основных признака недвижимого имущества (ст. 130 ГК РФ):

1) Имущество неразрывно связано с землей, и его нельзя перенести без несоразмерного ущерба его назначению. Это здания, сооружения, незавершенные строительные объекты.

2) Сделки с недвижимым имуществом и оформление прав на него требуют государственной регистрации. По этому признаку к недвижимому имуществу относят воздушные и морские суда, искусственные спутники Земли, космические корабли и орбитальные

станции. У этого имущества нет неразрывной связи с землей, но оно подлежит обязательной государственной регистрации.

3) Жилые и нежилые помещения, а также машино-места, если границы таких помещений, частей зданий или сооружений описаны в порядке, который установлен законодательством о кадастровом учете.

Есть еще один специфический вид недвижимости: предприятие как имущественный комплекс, который используют для предпринимательской деятельности (ст. 132 ГК РФ). Предприятие может быть предметом купли-продажи, аренды, залога и других сделок. Основная особенность предприятия в том, что в его состав включается все имущество, которое предназначено для предпринимательской деятельности: цеха, оборудование, участки, здания, права требования, долги и т.д.

Учреждение образования может владеть любым недвижимым имуществом.

Движимое имущество

Движимым имуществом признаются вещи, которые не относятся к недвижимости, в том числе деньги и ценные бумаги. Закон не требует регистрировать права на движимые вещи, кроме случаев, которые указаны в части 2 ст. 130 ГК РФ. Например, закон требует госрегистрации права на автомобиль.

У движимого имущества есть три основных признака:

1) вещь можно переносить без несоразмерного ущерба для её назначения,

2) в большинстве случаев вещь можно заменить полностью или частично, потому что она не уникальна,

3) в большинстве случаев нет необходимости получать госрегистрацию на вещь.

Нематериальные активы

Признаки нематериальных активов перечислены в Приказе Минфина от 01.12.2010 № 157н:

- 1) объект не является вещью;
- 2) есть возможность распознать объект и отделить его от другого имущества;
- 3) срок полезного использования объекта превышает 12 месяцев;
- 4) есть документы, которые подтверждают существование актива и исключительных прав на результаты интеллектуальной или научно-технической деятельности, которые охраняются, как коммерческая тайна.

Учреждения образования часто владеют нематериальными активами, потому что создают творческие продукты.

Распределение имущества учреждения по видам.

Рассмотрим, какими видами имущества может владеть учреждение.

К недвижимому имуществу относятся все здания, в которых находится учреждение, и земельные участки.

К движимому имуществу относится вся оргтехника, фото- и кинооборудование, средства транспорта, охранная сигнализация, приборы и аппаратура системы автоматического пожаротушения и пожарная сигнализация, мемориальные и памятные доски, световое, звуковое и сценическое оборудование, музыкальные инструменты. Этот список можно долго продолжать.

К нематериальным активам относится компьютерное программное обеспечение, если у учреждения есть права на эти программные разработки. Права переходят учреждению от разработчика по лицензионному договору. Права могут быть переданы полностью или частично.

Нематериальным активом может быть база данных, если у учреждения есть исключительные права на объект и эти права подтверждены документально. Если такого документа нет – программное обеспечение нельзя отнести к нематериальным активам, тогда это расходы. Примером могут быть бухгалтерские программы для бюджетных организаций. Фирмы-разработчики не передают учреждению исключительные права на такую программу. Учреждение платит владельцу программы или посреднику только за право её использования. Такие затраты по правилам бухгалтерского учета относят к расходам учреждения.

Справочно-информационные системы тоже не относятся к нематериальным активам, потому что учреждение не приобретает их, а получает только право доступа к системе.

Чтобы отнести такое произведение к нематериальным активам, учреждение должно заключить с автором договор авторского заказа или авторский договор и подписать акт о передаче прав собственности.

В последнее время стали широко использоваться, как нематериальные активы, товарные знаки и знаки обслуживания. Чтобы отнести товарный знак/знак обслуживания к нематериальным активам, нужно зарегистрировать его в Государственном реестре товарных

знаков и получить свидетельство. (используют для официального бланка, сувениров и др.)

В Российской Федерации учреждения образования преимущественно – государственные и муниципальные, то есть их учредили федеральные или муниципальные органы исполнительной власти. Это ограничивает права учреждения на владение имуществом.

Право оперативного управления

Автономные, бюджетные и казенные учреждения владеют имуществом на праве оперативного управления (ст. 296 ГК РФ). Орган государственного управления, например, Департамент образования создает организацию культуры и наделяет её имуществом. Это может быть движимое, недвижимое имущество и нематериальные активы. Имущество остается в собственности государства, но передается учреждению на праве оперативного управления. Учредитель заключает договор с учреждением о передаче имущества в оперативное управление, и передает ему имущество по акту. Договор и акт проходят государственную регистрацию, и учреждение получает свидетельство о регистрации права оперативного управления. Собственником имущества остается учредитель.

После этого учреждение образования может использовать имущество в уставных целях, но не имеет права использовать его не по назначению и для иных целей. Без согласия учредителя учреждение (образовательная организация) не может продать такое имущество, сдать в аренду, передать в безвозмездное пользование, внести в качестве вклада в уставный капитал. Организация культуры обязана

уведомить учредителя и получить его согласие на текущий и капитальный ремонт имущества, на реконструкцию и реставрацию.

Право хозяйственного ведения

Унитарным государственным учреждениям учредитель передает имущество на праве хозяйственного ведения (ст. 294 ГК РФ). В культуре к таким учреждениям относятся государственные цирки.

Право хозяйственного ведения ограничивает распоряжение недвижимым имуществом. Организация не вправе продать это имущество, сдать в аренду, отдать в залог, внести в качестве вклада в уставный капитал хозяйственных обществ и товариществ или иным способом распорядиться этим имуществом без согласия собственника.

Остальным имуществом организация распоряжается самостоятельно, за исключением случаев, которые установлены правовыми актами. Но собственник (учредитель) имеет право на получение части прибыли от использования имущества, которое находится в хозяйственном ведении организации.

Собственник передает имущество унитарному учреждению по договору о передаче в хозяйственное ведение. Договор и акт передачи имущества в хозяйственное ведение проходят государственную регистрацию. Документ о регистрации права хозяйственного ведения в Едином госреестре – обязательный и основной документ, который подтверждает право унитарного учреждения на имущество.

Аренда

Учреждение может владеть имуществом на правах аренды. Аренда – это временное пользование (владение) имуществом по договору за плату (ст. 606 ГК РФ). Передавать имущество в аренду может только его собственник. Учреждение должно заключить письменный договор с собственником имущества и установить в нем размер арендной платы (если плата не установлена – договор аренды не считается заключенным).

Если срок аренды имущества более 12 месяцев, необходима государственная регистрация договора аренды (ст. 609 ГК РФ).

Списание государственного имущества

Имущество со временем изнашивается физически и морально. Если государственное имущество не пригодно для дальнейшего использования по целевому назначению, учреждение принимает решение о его списании. Основанием для списания будет полная или частичная утрата потребительских свойств, в том числе физический и моральный износ.

Следующий случай, когда принимается решение о списании, – если имущество утрачено из-за гибели, уничтожения, в том числе помимо воли владельца, или невозможно установить местонахождение имущества.

Имущество также списывается, если организация решила продать его, потому что изменились её перспективные планы.

Государственное учреждение самостоятельно принимает решение о списании любого имущества, кроме недвижимого и особо

ценного, а также имущество, которое расположено за пределами Российской Федерации.

Только собственник или учредитель государственного учреждения может принять решение о списании особо ценного имущества и имущества, которое находится за пределами Российской Федерации.

Процедура списания проходит в пять этапов. Учреждение:

- 1) создает комиссию из сотрудников учреждения;
- 2) привлекает экспертов для оценки состояния имущества;
- 3) составляет акт о списании;
- 4) отправляет акт на согласование учредителю;
- 5) получает согласие учредителя, отправляет имущество на утилизацию и делает запись о выбытии имущества в бухгалтерском учете.

Даже если учреждению не нужно получать согласие учредителя на списание, оно обязано составить акт о списании, и только после этого может оправить имущество на утилизацию. Акта утилизации – это основание для записи о выбытии имущества в бухгалтерском учете.

Перечень основных работ по текущему ремонту зданий и объектов

| Что ремонтируют | Какие работы проводят |
|---|--|
| Фундамент и стены подвальных помещений | Заделка и расшивка стыков, швов, трещин, восстановление местами облицовки фундаментных стен со стороны подвальных помещений, цоколей |
| | Устранение местных деформаций путем перекладки и усиления стен |
| | Восстановление отдельных гидроизоляционных участков стен подвальных помещений |
| | Пробивка (заделка) отверстий, гнезд, борозд |
| | Усиление (устройство) фундаментов под оборудование, (вентиляционное, насосное) |
| | Смена отдельных участков ленточных, столбчатых фундаментов или ступеней под деревянными зданиями, зданий со стенами из прочих материалов |
| | Устройство (заделка) вентиляционных продухов, патрубков |
| | Ремонт приямков, входов в подвал |
| | Замена отдельных участков отмосток по периметру зданий |
| | Герметизация вводов в подвальные помещения и технические подполья |
| Установка маяков на стенах для наблюдения за деформациями | |
| Стены | Заделка трещин, расшивка швов, восстановление, облицовки и перекладка отдельных участков кирпичных стен площадью до 2 кв. м |
| | Герметизация стыков элементов полносборных зданий и заделка выбоин и трещин на поверхности блоков и панелей |
| | Пробивка (заделка) отверстий, гнезд, борозд |
| | Смена отдельных венцов, элементов каркаса, укрепление, утепление, конопатка пазов, смена участков обшивки деревянных стен |
| | Восстановление отдельных простенков, перемычек, карнизов |
| Постановка на раствор отдельных выпавших камней | |

| Что ремонтируют | Какие работы проводят |
|---|---|
| | Утепление промерзающих участков стен в отдельных помещениях |
| | Устранение сырости, продуваемости |
| | Прочистка и ремонт вентиляционных каналов и вытяжных устройств |
| Перекрытия | Временное крепление перекрытий |
| | Частичная замена или усиление отдельных элементов деревянных перекрытий (участков междубалочного заполнения, дощатой подшивки, отдельных балок). Восстановление засыпки и смазки. Антисептирование и противопожарная защита древесины |
| | Заделка швов в стыках сборных железобетонных перекрытий |
| | Заделка выбоин и трещин в железобетонных конструкциях |
| | Утепление верхних полок стальных балок на чердаке и их окраска |
| | Дополнительное утепление чердачных перекрытий с добавлением засыпки |
| Крыша | Усиление элементов деревянной стропильной системы, включая смену отдельных стропильных ног, стоек, подкосов, участков прогонов, лежней, мауэрлатов и обрешетки |
| | Антисептическая и противопожарная защита деревянных конструкций |
| | Все виды работ по устранению неисправностей стальных, асбестоцементных и других кровель из штучных материалов (кроме полной замены покрытия), включая узлы примыкания к конструкциям покрытия парапетов, колпаки и зонты над трубами и прочие места проходов через кровлю, стояков, стоек и т. д. |
| | Укрепление и замена водосточных труб и мелких покрытий архитектурных элементов по фасаду |
| | Частичная замена рулонного ковра. Замена (восстановление) отдельных участков безрулонных кровель |
| Укрепление, замена парапетных решеток, пожарных лестниц, стремянок, гильз, ограждений крыш, | |

| Что ремонтируют | Какие работы проводят |
|--|--|
| | устройств заземления, анкеров, радио- и телеантенн и т. д. |
| | Устройство или восстановление защитно-отделочного слоя рулонных и безрулонных кровель |
| | Замена или ремонт выходов на крышу, слуховых окон и специальных люков |
| | Очистка кровли от снега и наледи |
| Окна, двери, светопрозрачные конструкции | Смена, восстановление отдельных элементов, частичная замена оконных, дверных витражных или витринных заполнений (деревянных, металлических и т. д.) |
| | Постановка доводчиков, пружин, упоров и пр. |
| | Смена оконных и дверных приборов |
| | Замена разбитых стекол, стеклоблоков |
| | Врезка форточек |
| Перегородки | Укрепление, усиление, смена отдельных участков деревянных перегородок |
| | Заделка трещин в плитных перегородках, перекладка отдельных участков |
| | Улучшение звукоизоляционных свойств перегородок (заделка сопряжений со смежными конструкциями и т. д.) |
| Лестницы, балконы, крыльцо, козырьки над входами в подъезды, балконами верхних этажей | Заделка выбоин, трещин ступеней и площадок |
| | Замена отдельных ступеней, проступей, подступенков |
| | Частичная замена и укрепление металлических перил, балконных решеток, экранов балконов и лоджий |
| | Частичная замена элементов деревянных лестниц |
| | Заделка выбоин и трещин бетонных и железобетонных балконных плит |
| | Восстановление гидроизоляции полов и оцинкованных свесов балконных плит, заделка покрытий крылец, зонтов, замена дощатого настила с обшивкой кровельной сталью |
| | Восстановление или замена отдельных элементов крылец; восстановление или устройство зонтов над входами в подъезды, подвалы и на балконы верхних этажей |

| Что ремонтируют | Какие работы проводят |
|--|--|
| | Частичная или полная замена поручней лестничных и балконных ограждений |
| | Ремонт входной группы (входной блок, тамбур) ежегодно |
| Полы | Замена отдельных участков покрытия полов |
| | Замена (устройство) гидроизоляции полов в отдельных санитарных узлах с полной сменой покрытия |
| | Заделка выбоин, трещин в цементных, бетонных, асфальтовых полах и основаниях под полы |
| | Сплачивание дощатых полов |
| Все виды работ по устранению неисправностей печей | Перекладка отдельных участков дымовых труб, патрубков, боровов |
| Внутренняя отделка | Восстановление штукатурки стен и потолков отдельными местами |
| | Восстановление облицовки стен керамической и другой плиткой отдельными местами |
| | Восстановление и укрепление лепных порезок и розеток, карнизов |
| | Все виды штукатурно-малярных работ во всех помещениях, кроме жилых, в которых они производятся нанимателем |
| Наружная отделка | Пескоструйная очистка, промывка, окраска фасадов |
| | Восстановление участков штукатурки и плиточной облицовки |
| | Укрепление или снятие с фасада угрожающих падением архитектурных деталей, облицовочных плиток, отдельных кирпичей, восстановление лепных деталей |
| | Масляная окраска окон, дверей, ограждений балконов, парапетных решеток, водосточных труб, пергола, цоколя |
| | Восстановление домовых знаков и наименования улиц |
| Центральное отопление | Смена отдельных участков трубопроводов, секций отопительных приборов, запорной и регулирующей арматуры |

| Что ремонтируют | Какие работы проводят |
|---|---|
| | Установка (при необходимости) воздушных кранов |
| | Утепление труб, приборов, расширительных баков, вантузов |
| | Перекладка обмуровки котлов, дутьевых каналов, боровов дымовых труб (в котельной) |
| | Смена отдельных секций у чугунных котлов, арматуры, контрольно-измерительных приборов, колосников |
| | Замена отдельных электромоторов или насосов малой мощности |
| | Восстановление разрушенной тепловой изоляции |
| | Гидравлическое испытание и промывка системы |
| | Промывка отопительных приборов (по стояку) и в целом систем отопления |
| | Регулировка и наладка систем отопления |
| Вентиляция | Смена отдельных участков и устранение неплотностей вентиляционных коробок, шахт, камер, воздухопроводов |
| | Замена вентиляторов, воздушных клапанов и другого оборудования |
| | Ремонт и замена дефлекторов, оголовков труб |
| | Ремонт и наладка систем автоматического пожаротушения, дымоудаления |
| Водопровод, канализация, горячее водоснабжение | Уплотнение соединений, устранение течи, утепление, укрепление трубопроводов, смена отдельных участков трубопроводов, фасонных частей, сифонов, трапов, ревизий; восстановление разрушенной теплоизоляции трубопроводов, гидравлическое испытание системы, ликвидация засоров, прочистка дворовой канализации, дренажа |
| | Смена отдельных водоразборных кранов, смесителей, душей запорной арматуры |
| | Утепление и замена арматуры водонапорных баков на чердаках |
| | Замена отдельных участков и удлинение водопроводных наружных выпусков для поливки дворов и улиц |
| | Замена внутренних пожарных кранов |

| Что ремонтируют | Какие работы проводят |
|--|--|
| | Ремонт и замена отдельных насосов и электродвигателей малой мощности |
| | Замена отдельных узлов или водонагревательных приборов для ванн, укрепление и замена дымоотводящих патрубков; очистка водонагревателей и змеевиков от накипи и отложений |
| | Прочистка дворовой канализации, дренажа |
| | Антикоррозийное покрытие, маркировка |
| | Ремонт или замена регулирующей арматуры |
| | Промывка систем водопровода, канализации |
| | Замена контрольно-измерительных приборов |
| Электротехнические и слаботочные устройства | Замена неисправных участков электрической сети здания, а также устройство новых |
| | Замена поврежденных участков внутриквартирной групповой линии питания стационарных электроплит |
| | Замена вышедших из строя выключателей, штепселей, розеток и т. д. (кроме жилых квартир) |
| | Замена вышедших из строя светильников, а также ограждающих огней и праздничной иллюминации |
| | Замена предохранителей, автоматических выключателей, пакетных переключателей вводно-распределительных устройств, щитов, электроплит |
| | Замена и установка фотовыключателей, реле времени и других устройств автоматического или дистанционного управления освещением зданий |
| | Замена электродвигателей и отдельных узлов электроустановок технических устройств |
| | Замена вышедших из строя конфорок, переключателей, нагревателей жарочного шкафа и других сменных элементов стационарных электроплит |
| | Замена вышедших из строя стационарных электроплит |
| | Замена приборов учета |
| | Замена или установка автоматических систем контроля за работой центрального отопления внутридомовых сетей связи и сигнализации, КИП и т. д. |
| | Подключение технических устройств зданий к ОДС, РДС |

| Что ремонтируют | Какие работы проводят |
|--------------------------------|---|
| | Ремонт устройств электрической защиты металлических труб внутренних систем центрального отопления и водоснабжения от коррозии |
| | Ремонт или устройство сетей радио, телефонизация и установка телеантенн коллективного пользования жилых зданий |
| | Восстановление цепей заземления |
| | Замена вышедших из строя датчиков, проводки и оборудования пожарной и охранной сигнализации |
| Внешнее благоустройство | Восстановление разрушенных участков тротуаров, проездов, дорожек и площадок |
| | Ремонт, укрепление, замена отдельных участков ограждений и оборудования детских игровых, спортивных и хозяйственных площадок, дворовых уборных, мусорных ящиков, площадок и навесов для контейнеров-мусоросборников и т. д. |
| | Оборудование площадок для выгула животных |
| Прочие работы | Укрепление и устройство металлических решеток, ограждающих окна подвальных помещений, козырьков над входами в подвал |
| | Восстановление и устройство новых переходов на чердаке через трубы центрального отопления, вентиляционные короба и т. д. |
| | Укрепление и установка домовых знаков, флагодержателей |
| | Устройство и ремонт замочно-переговорных устройств |
| | Замена или укрепление затворов мусоропроводов, установка приспособлений для прочистки стволов |
| | Наладка всех видов внутридомового оборудования |
| | Устройство и ремонт газовых плит |
| | Устройство и ремонт скамеек на территории микрорайонов |

Перечень работ по капитальному ремонту

| | |
|--|--|
| | Устранение неисправностей всех изношенных элементов здания |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Основные работы по капитальному ремонту здания | Восстановление или замена изношенных элементов на более долговечные и экономичные, улучшающие эксплуатационные показатели здания. Исключение – полная замена каменных и бетонных фундаментов, несущих стен и каркасов |
| | Модернизация здания: улучшение планировки, увеличение количества и качества услуг, оснащение недостающими видами инженерного оборудования, благоустройство окружающей территории |
| Дополнительные работы по капитальному ремонту | Обследование зданий и изготовление проектно-сметной документации (независимо от периода проведения ремонтных работ) |
| | Ремонтно-строительные работы по смене, восстановлению или замене элементов |
| | Полная замена систем центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения |
| | Перевод существующей сети электроснабжения на повышение напряжения |
| | Устройство телевизионных и радиоантенн коллективного пользования, подключение к телефонной и радиотрансляционной сетям |
| | Установка домофонов, электрических замков |
| | Устройство систем противопожарной автоматики и дымоудаления |
| | Разборка аварийных домов |
| | Ремонт крыш, фасадов, стыков полносборных зданий |
| | Оборудование чердачных помещений под эксплуатируемые |
| | Замена и установка дополнительного технологического оборудования коммунального и социально-культурного назначения |
| | Утепление зданий (работы по повышению теплоизоляционных свойств ограждающих конструкций, устройство оконных заполнений со встроенным остеклением, устройство наружных тамбуров) |

| | |
|--|---|
| | Авторский надзор проектных организаций за проведением капитального ремонта зданий и перепланировкой |
| | Экспертиза проектно-сметной документации |
| | Проведение ремонта и реставрации памятников, находящихся под охраной государства |
| | Ремонт встроенных помещений в зданиях |

Материалы для самостоятельной работы

Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) **«Формирование и деятельность региональных стажировочных площадок с целью внедрения эффективных моделей управления сетью образовательных организаций» (М.: 2019).**

Режим доступа: <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Teorii-upravlenija-obrazovatelnyimi-sistemami/056-Realizatsija-kontseptsii.html>.

Общие принципы реализации программы.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий. Трудоемкость программы: 36 часов, из них в дистанционном формате 20 часов, самостоятельная работа – 8 часов, очное занятие (в т.ч. итоговая аттестация) – 8 часов. Занятия проводятся в групповой форме. Программа состоит из четырех модулей, сформированных в два раздела. Все модули программы являются базовыми и обязательны для изучения. Вариативность присутствует только в рамках изучения тем раздела 1 «Реализация эффективных моделей управления сетью образовательных организаций на уровне региона», модуля 2 «Моделирование сети ОО».

Лекционные занятия рассчитаны на изучение каждой из тем 2-5, практические занятия и самостоятельные работы – на изучение одной из тем 2-5, на выбор региона, в зависимости от реализуемой в регионе модели управления сетью ОО.

Промежуточная аттестация по разделу 1 «Реализация эффективных моделей управления сетью образовательных организаций на уровне региона» промежуточная аттестация проводится в формах: промежуточного тестирования и защиты группового проекта, разработанного в рамках самостоятельной работы по темам:

| |
|---|
| Тема 2. Модель 1 – передача полномочий управления, включая имущество ОО (описание модели, региональные особенности, риски, проектирование деятельности по дальнейшей реализации модели) |
| Тема 3. Модель 2 – передача полномочий управления без передачи имущества ОО (описание модели, региональные особенности, риски, проектирование деятельности по дальнейшей реализации модели) |
| Тема 4. Модель 3 – сохранение полномочий за муниципалитетом, но с заключением соглашения между субъектом Российской Федерации и муниципалитетом (описание модели, региональные особенности, риски, проектирование деятельности по дальнейшей реализации модели) |
| Тема 5. Варианты смешанных моделей (применение, риски, проектирование деятельности по дальнейшей реализации модели) |

Тема 2. Модель 1 – передача полномочий управления, включая имущество ОО (описание модели, региональные особенности, риски, проектирование деятельности по дальнейшей реализации модели). Лекция – 1 час.

Понятие эффективной модели управления в образовании.
Характеристика модели по блокам параметров:

Цель – сформировать представление о способах оценки эффективности внедрения модели.

Описание модели

Для модели характерна поэтапная передача полномочий управления, включая имущество образовательных организаций на уровень субъекта. Планируемые в среднесрочной перспективе масштабы перевода образовательных организаций на региональный уровень в различных пилотных регионах отличаются: от перевода 100% школ, до реализации модели только в нескольких муниципальных образованиях.

Можно выделить следующие основные подходы в реализации модели, характерные для всех регионов, ее выбравших:

1. Передача полномочий муниципальных образований в сфере образования на уровень субъекта Российской Федерации производится путем внесения изменений в региональный закон об образовании и оформления нормативно-правовых актов о волеизъявлении муниципалитетов.

2. Соответственно, следующим неотъемлемым шагом является перераспределение средств бюджета по соглашению с муниципалитетами.

3. В регионах, выбравших первую модель, практикуется организация новых государственных образовательных организаций, присоединение существующих в качестве структурных подразделений. Отмечается активное использование государственных организаций в качестве ресурсных центров, опорных школ для муниципальных образовательных организаций.

Данную модель отличает прозрачность финансирования, минимизация расходов на штат управления, мнение органов местного самоуправления.

В процессе реализации модели была отмечена также оптимизация доступа муниципальных образовательных организаций к ресурсам региона, благодаря созданию единого образовательного пространства посредством сетевого взаимодействия (ресурсные центры и опорные школы).

Параллельное существование двух моделей в субъекте Российской Федерации как правило реализуется путем создания государственных организаций, обладающих расширенными ресурсами для ведения образовательной деятельности и поддержки муниципальных образовательных организаций в рамках образовательного округа или муниципалитета (Хабаровск), являющихся ресурсными центрами для малокомплектных школ, в т.ч. для организации сетевого взаимодействия (Тыва).

В целом, по мнению пилотных субъектов полностью или частично

реализующих данную модель, она способствует созданию единого образовательного пространства, что обеспечивает повышение качества образования и эффективности проектного управления. Реализация проекта позволила повысить качество образования через развитие конкуренции между школами, гарантировало равномерное обеспечение ресурсами, обеспечение доступности ресурсов всего региона через сетевую форму обучения.

Централизация управления позволила качественно решать вопросы поддержки отдельных школ, обеспечить системную работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов, реализовать справедливый подход к оплате их труда.

Поэтапная передача полномочий управления, включая имущество образовательных организаций, на уровень субъекта Российской Федерации.

Основные подходы в реализации:

1. Передача полномочий муниципальных образований в сфере образования на уровень субъекта Российской Федерации в рамках внесения изменений в региональных закон об образовании - нормативно-правовые акты о волеизъявлении муниципалитетов.

2. Перераспределение средств бюджетного финансирования по соглашению с муниципалитетами.

3. Организация новых государственных образовательных организаций, присоединение существующих в качестве структурных подразделений, использование государственных организаций в качестве ресурсных центров, опорных школ, центров сетевого взаимодействия.

В нормативно-правовых актах Российской Федерации не содержится прямых запретов на перевод учредительства муниципальных образовательных организаций к субъектам Российской Федерации, то есть, к фактическому переводу муниципальных образовательных организаций в статус образовательных организаций субъектов Российской Федерации путем ликвидации муниципальных образовательных организаций и создания образовательных организаций на уровне субъекта Российской Федерации, однако некоторые ограничения в процедуре перевода собственности отражены.

В ст. 130 Конституции Российской Федерации, а также ст. 51 федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (закон о местном самоуправлении), в соответствии с которыми, органы местного самоуправления от имени муниципального образования самостоятельно владеют, пользуются и распоряжаются муниципальным имуществом в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами органов местного самоуправления. Таким образом, на основании данных положений, осуществляется передача имущества муниципальных образовательных организаций в собственность или безвозмездное пользование субъекта Российской Федерации на основании оформленного волеизъявления органов местного самоуправления. Инициация юридического процесса перевода учредительства органами государственной власти субъекта Российской Федерации невозможна.

Основным ограничением является фактическая невозможность перераспределения полномочий в сфере образования между органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Так, в соответствии с вышеуказанным федеральным законом № 131-ФЗ (ст 15, 16, 17), а также со ст. 9 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), органы местного самоуправления осуществляют самостоятельно, в частности, следующие полномочия: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, и т.д.

Также, в рамках ст. 8 и 9 закона об образовании разграничиваются полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по созданию, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Такие полномочия могут осуществляться субъектом Российской Федерации только в отношении государственных образовательных организаций субъекта Российской Федерации, а органами местного самоуправления только в отношении муниципальных образовательных организаций.

Таким образом, полномочия полностью разграничиваются с привязкой к организационно-правовой форме. При этом, в соответствии со ст. 17 закона о местном самоуправлении, «законами субъекта Российской Федерации в случаях, установленных федеральными законами, может осуществляться перераспределение полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Российской Федерации». Основным федеральным законом, регулирующим отношения в сфере образования, является вышеуказанный закон об образовании 273-ФЗ. Нормы данного закона не содержат указания на случаи, при которых возможно такое перераспределение полномочий.

Таким образом, отсутствие прямого запрета на перераспределение полномочий не позволяет избежать сложностей, связанных с отсутствием установленных условий и

конкретизированного порядка перераспределения полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования в федеральном законодательстве. В настоящее время, в регионах, придерживающихся первой модели, перевод осуществляется в рамках действующего законодательства при поддержке муниципалитетов и оформления волеизъявления с их стороны.

Региональные особенности

Демографические особенности региона – соотношение учащихся в городах и сельской местности.

Социально-экономическое развитие региона.

Особенности региональной нормативно-правовой базы.

С точки зрения органов исполнительной власти Кировской области к *достоинствам данной модели управления* можно отнести:

Модернизацию инфраструктуры.

Повышение качества образования.

Гарантия доступности.

Единая вертикаль управления.

Прозрачность финансирования образовательных организаций.

Рациональное использование кадровых ресурсов.

Среди недостатков данной модели:

незаинтересованность органов местного самоуправления в решении вопросов;

ограничение на использование инфраструктуры школы жителями населенного пункта;

функционирования школ.

В связи с этим с позиций методологии проектирования выделены Риски

Реализация проекта по передаче полномочий управления, должна идти в соответствии с реализацией региональной программы развития образования. В ходе реализации государственной программы возможно возникновение некоторых рисков, приводящих к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных целей и задач Государственной программы. определенные меры для предотвращения и минимизации рисков прописаны в региональных программах. В контексте реализации данного проекта данные мероприятия могут быть скорректированы.

Риски в реализации первой модели могут быть, например, неоднозначное отношение муниципалитетов к полному переводу полномочий, следующие за этим нормативные сложности, территориальная удаленность отдельных муниципальных образований, что может затруднять прямое управление в отдельных районах. С нормативно-правовой точки сложности возникают в связи с отсутствием в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указаний на случаи и отсутствие процедуры перераспределения полномочий в сфере образования между регионом и муниципалитетом.

Возможно также снижение уровня оперативного решения аварийно-хозяйственных вопросов образовательных организаций.

Разрушение существующей системы управления образованием в муниципальных образованиях возможный уход из отрасли

квалифицированных специалистов обусловленный сокращением специалистов муниципальных органов управления образованием.

Способы минимизации рисков – работа с населением, медийное освещение проекта, разработка методических рекомендаций, целевая работа с муниципалитетами, вовлечение в разработку проекта, упор на экономической эффективности, акцент на его долгосрочной эффективности.

Проектирование деятельности по дальнейшей реализации модели

Поле анализа реализации первого проекта «Формирование современного корпуса руководящих работников в системе образования на основе реализации инновационных моделей повышения качества образования», стартовавшего в 2017 году логичным продолжением становится реализация следующего проекта «Формирование региональных команд управления и организация стажировочных площадок по распространению, реализации эффективных моделей управления сетью образовательных организаций на уровне регионов».

Планирование реализации второго проекта исходит из анализа текущего состояния региональной образовательной системы и оценки, анализа и обобщения опыта реализации первого проекта. Определение показателей и ориентиров, которые необходимо достичь в контексте реализации регионального проекта развития образования в соответствии с целями, задачами и целевыми показателями. При необходимости в региональную программу вносятся изменения.

Одними из них также могут служить уже заданные параметры, установленные по итогам реализации первого проекта:

1. Особенности финансово-экономических условия реализации моделей.

2. Организационно-содержательные условия реализации моделей.

3. Кадровые условия реализации моделей.

Созданная региональная команда готовит и осуществляет процедуру отбора базовой стажировочной площадки среди образовательных организаций, переданных в собственность региона при реализации первого этапа проекта.

Стажировочные площадки на основе опыта участия в проекте разрабатывают образовательные программы для обучения сотрудников, которые будут формировать проектные команды и сопровождать внедрение эффективных региональных моделей управления образовательными организациями в своих образовательных учреждениях.

Глава 4. Кадровое обеспечение системы образования

Обеспечение реализации стратегий экономического, социального, пространственного развития субъекта определяется как международными, так и отечественными правовыми актами, в которых можно уточнить значение системы образования.

Среди отечественных решающее значение имеет "Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2018 - 2020 годы".

Среди международных: разработка национальной стратегии развития трудовых ресурсов и подготовки кадров с учетом Рекомендации Международной организации труда N 195 "О развитии людских ресурсов и подготовке кадров".

3.5. Стороны считают необходимым осуществлять меры, направленные на обеспечение непрерывного профессионального развития работников, профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом приоритетов развития экономики, в том числе:

развитие внутрипроизводственного обучения работников организаций, а также опережающего профессионального обучения работников, подлежащих высвобождению;

формирование системы признания и оценки результатов внутрипроизводственного обучения;

развитие профессиональной мобильности на основе профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, в том числе безработных граждан;

развитие системы профессиональной ориентации.

Стороны особое внимание уделяют:

развитию Национальной системы квалификаций, в том числе: модернизации системы профессионального образования, развитию его технологической базы, системы независимой оценки квалификаций, внедрению профессиональных стандартов;

обеспечению взаимосвязи требований к рабочему месту, уровня профессионального образования работников и роста заработной платы в зависимости от повышения уровня квалификации работников;

совершенствованию мер по защите прав работающих в условиях нестандартных форм занятости.

проведение мониторинга и оценка качества и доступности профессионального образования;

повышение качества и достоверности, расширение доступности официальной статистической информации и ведомственных мониторингов по вопросам движения рабочих мест, занятости и безработицы, качества рабочей силы, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, условий труда на рабочих местах;

развитие информационно-аналитической системы "Общероссийская база вакансий "Работа в России" с целью обеспечения эффективности взаимодействия в электронном виде

органов службы занятости с работодателями и гражданами, ищущими работу;

проведение консультаций о развитии электронного кадрового документооборота.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНВЕНЦИЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

1. Конвенция N 97 "О трудящихся-мигрантах" (1949 год).
2. Конвенция N 102 "О минимальных нормах социального обеспечения" (1952 год).
3. Конвенция N 117 "Об основных целях и нормах социальной политики" (1962 год).
4. Конвенция N 121 "О пособиях в случаях производственного травматизма" (1964 год).
5. Конвенция N 130 "О медицинской помощи и пособиях по болезни" (1969 год).
6. Конвенция N 131 "Об установлении минимальной заработной платы с особым учетом развивающихся стран" (1970 год).
7. Конвенция N 143 "О злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении трудящимся-мигрантам равенства возможностей и обращения" (1975 год).
8. Конвенция N 157 "Об установлении международной системы сохранения прав в области социального обеспечения" (1982 год).
9. Конвенция N 161 "О службах гигиены труда" (1985 год).

10. Конвенция N 167 "О безопасности и гигиене труда в строительстве" (1988 год).

11. Конвенция N 168 "О содействии занятости и защите от безработицы" (1988 год).

12. Конвенция N 183 "Об охране материнства" (2000 год).

13. Конвенция N 184 "О безопасности и гигиене труда в сельском хозяйстве" (2001 год).

7 ноября 2019 года в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации состоялось заседание комитета по науке, образованию и культуре на тему «О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Российской Федерации». Обновленные цели и содержание общего образования повышают существующие и создают новые требования к качеству деятельности педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. Среди основных проблем названы: дефицит специалистов, недостаточность профориентационной работы по формированию и развитию устойчивой мотивации у обучающихся к будущей педагогической деятельности, а также наличие разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами подготовки будущих педагогов, сокращение контрольных цифр приема на бюджетные места по педагогическим специальностям.

Актуальными признаны следующие направления деятельности:
повышение качества педагогического образования,
внедрение НСУР,
повышение престижа профессии учителя,

профориентационная работа,
совершенствование системы прогнозирования потребностей в профессиональном кадровом обеспечении, включая сервисы электронного взаимодействия федеральных, региональных органов государственной власти и ассоциаций работодателей,
возвращение специалитета на педагогические специальности,
совершенствование механизмов целевого приема на обучение в вузы по направлениям педагогического образования,
создание условий, способствующих закреплению в профессии молодых учителей,
кадровая поддержка сельских школ, в том числе малокомплектных, совершенствование системы оплаты труда педагогов, методического обеспечения учебных программ и другие.

Обозначенные проблемы и пути решения практически совпадают с положениями федеральной целевой программы «Развитие образования» и положениями ежегодного доклада президенту. Последний доклад сформирован в соответствии со структурой, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 645 (ред. от 07.03.2020) "О подготовке и представлении Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования".

Единственным отличием является доминирование внимания Правительства в области дополнительного образования детей. Именно здесь планируется решение новых задач:

- 1) реализация комплекса мер, направленных как на поддержку институтов дополнительного образования детей, в том числе региональных систем дополнительного образования;
- 2) распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ;
- 3) развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей.

Предполагается создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава.

Доклад 2019 года включает данные мониторинга системы образования, проведенного в 2018 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», а также информацию, полученную в рамках федерального статистического наблюдения, ведомственных мониторингов и результатов социологических исследований.

В числе долговременных системных вызовов определено возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. В качестве основных инструментов целеполагания на федеральном уровне при реализации государственной политики в сфере образования в 2018 году учитывались ежегодные Послания Президента Российской Федерации

Федеральному Собранию Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, согласно которым образование указано в качестве одного из стратегических национальных приоритетов. Так в ФГОС происходит переход к обучению на основе индивидуальных траекторий. Для реализации НТИ внедрены эффективные механизмы ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и также построении траектории собственного развития (Билет в Будущее, ПроеКТОриЯ»).

В отношении кадров, обеспечивающих стратегию развития России, обеспечено формирование постоянно действующей системы повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования (решаются вопросы и оплаты труда, и имиджа профессии, о чем говорилось в 16 поручений Путина).

Изменение в системе образования и решение проблемы педагогических кадров происходит в связи национальными проектами.

Основными организационно-финансовыми механизмами реализации государственной политики в сфере образования в 2018 году выступили Государственная программа «Развитие образования» (далее –ГПРО), а также реализуемая в том числе за счет средств ГПРО государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утверждена

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).

Актуализированная структура ГПРО включает:

проектную часть: федеральные проекты "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)", "Социальная активность", "Социальные лифты для каждого" НПО, "Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет" национального проекта "Демография", "Кадры для цифровой экономики" национальной программы "Цифровая экономика в Российской Федерации";

процессную часть: ведомственные целевые программы "Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования", "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования", "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности", "Развитие сферы отдыха и оздоровления детей", "Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания", "Качество образования", "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования", "Научно-методическое, методическое и кадровое

обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации".

В 2018 году Минпросвещения России были завершены мероприятия 3-го этапа реализации приоритетного проекта "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий").

В связи с изданием постановления Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" (далее – постановление № 1288) приоритетные проекты считаются досрочно завершенными.

Однако при этом внимание Правительства уделено Национальному проекту «Образование» (далее – НПО). НПО ориентирован на следующий этап развития общества и изменение места и роли образования: на достижение ряда национальных целей развития Российской Федерации до 2024 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

В состав НПО включены 10 федеральных проектов, паспорта которых утверждены протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 7 декабря 2018 г. № 3. Каждый из федеральных проектов направлен на решение конкретных задач по развитию отрасли.

Можно выделить те проекты, где вопрос кадрового профессионального роста решается косвенным образом, через изменение методики преподавания и непосредственным образом: НП "Учитель будущего" направлен на внедрение национальной системы учительского роста, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации (ответственный – Минпросвещения России). На добровольной основе, как граждане, государства педагогические работники могут использовать федеральный проект "Новые возможности для каждого" - на решение задачи по формированию системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими (ответственный – Минобрнауки России), что стало доказательством уже необходимости в условиях пандемии с марта 2020 года.

Профессиональная деятельность учителя неотделима от личности педагога, поэтому педагогические работники могут использовать потенциал федерального проекта "Социальные лифты для каждого" - на решение задачи по созданию условий гражданам для непрерывного личностного развития, предоставлению возможностей профессионального и карьерного роста (ответственный - АНО "Россия - страна возможностей").

Задача повышения заработной платы работников образования, поставленная в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной

социальной политики", от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" и от 28 декабря 2012 г. № 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", решается в соответствии с Планом мероприятий ("дорожной картой") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р, а также соответствующими отраслевыми региональными "дорожными картами".

Формирование национальной системы учительского роста осуществляется в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. Национальная система учительского роста призвана обеспечить объективную систему оценки профессиональных компетенций, стимулировать учителей к непрерывному совершенствованию уровня профессионального мастерства, утвердить новые уровни педагогических должностей, отвечающих современным требованиям и в полной мере отражающих квалификационный уровень специалистов. Формирование и введение национальной системы учительского роста осуществлялись в соответствии с планом мероприятий ("дорожной картой"), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 26 июля 2017 г. № 703, который актуализируется в 2019 году с учетом реализации положений Указа Президента Российской Федерации от 7

мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти".

Задача обеспечения роста престижа профессий педагогических и руководящих работников системы образования решалась за счет проведения профессиональных конкурсов всероссийского уровня (Воспитать человека, Учитель года России, Сердце отдаю детям, Воспитатель года, Учитель-дефектолог России, За нравственный подвиг учителя).

В 2018 году осуществлялась апробация модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов (далее соответственно – модель аттестации) в составе следующих элементов: независимая оценка квалификации педагога на основе использования единых федеральных оценочных материалов по четырем профессиональным компетенциям (предметным, методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным); анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности; анализ образовательных результатов деятельности учителя; учет мнения выпускников общеобразовательных организаций (не ранее, чем через четыре года после окончания ими этих организаций).

Согласно федеральному проекту "Учитель будущего" НПО утверждение модели аттестации запланировано на 2022 год.

В переходный период, помимо доработки модели аттестации, будут обеспечены создание и постоянное обновление базы единых

федеральных оценочных материалов для оценки развития профессиональных компетенций педагогических работников. Результатом прохождения аттестационных процедур должна стать не только оценка уровня компетенций конкретного учителя, но и адресная, индивидуальная программа повышения квалификации, направленная на преодоление выявленных в процессе оценочных процедур профессиональных дефицитов.

В 2018 году Минпросвещения России также началась работа по закреплению национальной системы учительского роста в нормативном правовом поле, в связи с чем подготовлены:

проект постановления Правительства Российской Федерации "О внесении изменений в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" в части утверждения новых должностей - "старший учитель", "ведущий учитель", что позволит обеспечить карьеру учителя по "вертикали»;

изменения в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (в части уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций, статьи 6 и 8).

Также продолжены разработка и обсуждение профессиональных стандартов "Учитель" (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

и "Воспитатель" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования). Изменения внесены в июне 2020 года.

Состояние кадрового обеспечения реализации ФГОС.

В целом по Российской Федерации в качестве наиболее острых проблем, препятствующих качественной реализации ФГОС дошкольного образования, отмечены: недостаточное количество помещений (площадей) для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей (в 39 регионах); большое количество воспитанников в группах - высокая наполняемость, высокое соотношение "воспитанник/педагог" (38 регионов); недостаточное количество помещений (площадей) для обеспечения двигательной активности детей (36 регионов); финансовое обеспечение, недостаточное для решения задач по развитию ДОО (33 региона).

Среди проблем реализации ФГОС дошкольного образования в регионах также отмечается сложность реализации инклюзивного образования, особенно неподготовленность воспитателей и узких специалистов ДОО (в том числе психологическая) к работе с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; неподготовленность педагогических кадров для работы с детьми раннего возраста.

Предусмотренные ФГОС среднего общего образования требования предполагают, что:

содержательный раздел основной образовательной программы должен включать программу воспитания и социализации обучающихся, в том числе используемые общеобразовательной

организацией методы и формы профессиональной ориентации и планируемые результаты данной работы; условия для профессиональной ориентации обучающихся создаются через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество школ с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы.

В целях развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в соответствии с поручением Президента Российской Федерации приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 установлены порядок и условия допуска к реализации дополнительных общеобразовательных программ студентов, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки профессионального образования в области педагогики и образования, а также специалистов-практиков, не имеющих педагогического образования в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

В 2019 году цели государства в области создания системы работы с одарёнными, талантливыми детьми нашли отражение в серии национальных проектов, в том числе «Образование», приказе Минпросвещения России от 25.02.2019 N 87 "Об образовании Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России" (вместе с "Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России") и Распоряжении Правительства РФ от 11.06.2019 № 1259-р «Об

утверждении плана мероприятий по реализации в 2019 - 2021 годах Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».

Последние из серии правовых актов регламентируют цели, задачи, механизм работы Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России, уточняют Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г., конкретизируют формы, методы деятельности и степень ответственности органов исполнительной власти, органов местного самоуправления. Создание национальной системы консолидированных усилий предусматривает рост и разнообразие количества мероприятий и участников событий для выявления детей с потенциалом развития, а также создание системы социального лифта для таких детей. При этом государство обращает особое внимание на стимулирование педагогов, обеспечивающих развитие одарённых детей.

Цели и задачи работы по выявлению одарённых детей в системе дополнительного образования определены в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Требования к педагогу дополнительного образования представлены в Приказе Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Особое значение в работе с мотивацией одарённых детей приобретает конкурсное и олимпиадное движение. Реализация модели научно-практического образования, разработанная учёными, учредителями межрегиональной общественной организации творческих педагогов «Исследователь» на основе практики работы в течение 25 лет в системе дополнительного образования, на основе принципа добровольности (НПО как совокупность организации исследовательской, проектной деятельности, детского научно-технического творчества) становится обязательной в системе общего образования. Обобщение опыта и перспективы внедрения модели в систему общего образования послужили поводом для Решения комитета по науке, образованию и культуре Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 29 марта 2019 года «Проблемы и перспективы создания национальной системы поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях общего образования». Решение предполагает разработку комплекса мер поддержки исследовательской и проектной деятельности на уровне субъектов Российской Федерации. Поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся связана с необходимостью выполнения задач и достижения целей, поставленных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №2 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

Таким образом, система правовых актов в области выявления, развития и поддержки талантливых детей рассматривается как средство обеспечения национальной безопасности и стратегического развития России.

Система обеспечения педагогическими кадрами отрасли образования Кировской области

Общая характеристика

Обеспечение отрасли образования высококвалифицированными кадрами является важной стратегической задачей.

На начало 2018/19 учебного года система общего образования области насчитывала 514 школ.

В государственных и муниципальных общеобразовательных организациях на этот же период работало 11 260 педагогов, что составляет 58% от общего числа работников указанных организаций. Из общего состава педагогов – 84% учителей, 16% – прочих педагогических работников (педагогов-психологов, воспитателей, социальных педагогов, старших вожатых и т.п.).

На 1 учителя в школе в среднем приходится 15 обучающихся. По общеобразовательным организациям, расположенным в сельской и городской местности, этот показатель существенно отличается. Так, в сельских школах на 1 учителя приходится в среднем 7 обучающихся, в городских школах – 19 обучающихся.

При этом Постановление Правительства области от 30.12.2019 №743-П «Об утверждении государственной программы Кировской

области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях» на данный момент недействительно.

Общие данные о возрасте учителей

По всем категориям педагогических работников, в том числе и по учителям, велика доля работников пенсионного возраста: в школах области учителей старше 55 лет – 2 724 человека (29%).

Доля молодых специалистов (в возрасте до 35 лет) в составе учительского корпуса 18%. При этом учителей моложе 25 лет – 5%. Наиболее характерна картина «старения» педагогических кадров для общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности.

Данные о возрасте учителей по предметам

Наибольшее количество молодых специалистов до 35 лет среди учителей информатики и ИКТ, учителей иностранных языков, учителей физической культуры. Наибольшее число учителей пенсионного возраста по физике, математике, химии, биологии, русскому языку и литературе.

Таким образом, сложившуюся в регионе ситуацию относительно возрастного показателя преподавателей общеобразовательных организаций можно характеризовать как достаточно тревожную.

Распределение по стажу и образованию

Стаж педагогической работы менее 3 лет имеют 737 учителей – это 8%. В то время как отработавших 20 и более лет в школах области 66%.

Преобладающее число представителей учительского корпуса имеют высшее образование – 83%, при этом высшее педагогическое – 80%.

Гендерное распределение

Статистические данные демонстрируют проблему незначительного количества мужчин-педагогов, работающих в школах области, и тенденцию феминизации школы.

Вакансии

По состоянию на 15.07.2019 потребность в педагогических кадрах составляет 812 чел. (полные вакансии с педагогической

нагрузкой за ставку и выше). В том числе 555 – в школах, 155 – в дошкольных образовательных организациях, 65 – в профессиональных образовательных организациях, 37 – в организациях дополнительного образования. Больше всего вакансий учителей иностранного языка, начальных классов, математики, русского языка и литературы. Информация о вакансиях размещается на Информационно-образовательном портале Кировской области образовательными организациями по мере движения педагогических работников.

Одной из причин сохраняющейся потребности в кадрах является снижение выпуска по направлению подготовки высшего образования «Педагогическое образование с двумя профилями».

В 2015/2016 учебном году выпуска по данному направлению не было, в 2016/2017 году – 121, в 2017/2018 году – 122, в текущем учебном году выпущено 113 студентов.

Например, в 2016 году выпуск учителей не производился за исключением профилей подготовки: физическая культура, безопасность жизнедеятельности, изобразительное искусство. В текущем году не планируется выпуск физиков, количество выпускников-математиков составит 15 человек. В следующем году выпуск физиков составит 8 человек, выпуска математиков не планируется.

При этом по данным мониторинга ВятГУ в среднем 72 % выпускников очной формы обучения трудоустраиваются по специальности в образовательные организации региона.

Поддержка молодых педагогов

Острота проблемы усугубляется недостаточным уровнем заработной платы педагогов и наличием жилищной проблемы, которая препятствует закреплению молодых кадров в сельской местности.

С целью решения данных проблем Правительство области осуществляет реализацию комплекса мер социальной поддержки молодых педагогов:

- единовременное денежное пособие в размере 50 000 рублей;
- социальные выплаты молодым специалистам, принятым на работу в образовательные организации в муниципальных районах, в размере 100 тысяч рублей; принятым на работу в образовательные организации в городских округах – 50 тысяч рублей;
- компенсация в размере 100% расходов на оплату жилых помещений, отопления и электроснабжения.

Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников

29.06.2018 министерством образования утверждено новое примерное положение об оплате труда работников подведомственных областных государственных общеобразовательных организаций, вступившее в силу с 01.09.2018 (далее – Положение).

Согласно Положению с 01.09.2018 базовый размер оклада педагогических работников школ установлен в размере 11 163,0 рубля, увеличена гарантированная часть заработной платы педагогических работников до 70%. Таким образом, молодым специалистам, вновь

принимаемым на работу в общеобразовательные организации, гарантирован оклад на уровне минимального размера оплаты труда.

Меры по обеспечению системы образования молодыми кадрами

С 2016 года, после создания в регионе Опорного университета, количество бюджетных мест по педагогическим специальностям, выделяемое Минобрнауки России, начало расти и увеличилось за три года на 62 %.

В рамках соглашения между министерством образования Кировской области и Вятским государственным университетом о сотрудничестве реализуется проект «Учитель – профессия будущего» по созданию профильных педагогических классов. В обучение вовлечены 90 школьников из 6 образовательных организаций города Кирова, Слободского и Омутнинского районов.

Для развития кадрового потенциала и закрепления молодых педагогов в регионе заключаются четырехсторонние соглашения по предоставлению стипендий Правительства области. По педагогическим специальностям такие соглашения заключены с 42 студентами ВятГУ и 23 студентами педагогических колледжей. На сегодняшний день 3 чел. (100 %) выпускников, обучавшихся по четырехсторонним соглашениям, работают по полученной специальности.

Продолжается выплата стипендии в размере 5 тысяч рублей студентам старших курсов ВятГУ, обучающимся по программам, предусматривающим педагогический вид деятельности. В настоящее

время получателями данной стипендии являются 103 человека. 194 человек, получавших стипендии (64%), закончили обучение, 67 (22%) в настоящее время исполняют обязательства по отработке, 33 (11% от общего количества) – полностью выполнили обязательства. 21 чел. (7%) молодых специалистов остались в профессии после трехлетней отработки.

Целевое обучение

Одними из причин нехватки педагогических работников является низкий уровень прогнозирования органами местного самоуправления кадровой потребности, недостаточное качество планирования целевого обучения.

По итогам приемной кампании 2018 года с выпускниками школ заключено 95 договоров о целевом обучении. Более 70 % заявок на целевое обучение содержали меры социальной поддержки материального характера, такие как стипендии, оплата питания в период практики, оплата проезда к месту практики и т.п.

При организации работы по целевому обучению с управлениями образования и образовательными организациями министерство планирует делать упор на заключение договоров не с абитуриентами, а со студентами старших курсов ВятГУ педагогических специальностей.

В настоящее время в ВятГУ из 1968 студентов педагогических специальностей по договорам о целевом обучении учится 250 человек. В 2019 году по целевому направлению на работу должны поступить

44 выпускника, в 2020 – 50 человек, в 2021 – 53 человека, в 2022 – 47 человек, в 2023 – 56 человек.

Создание условий для работы педагогов с детьми в условиях дополнительного образования

Обобщению опыта работы с одаренными детьми посвящена научно-практическая конференция с изданием сборника материалов (Развитие системы работы с одарёнными (мотивированными) детьми и талантливой молодёжью [Электронное издание]: Межрегиональная научно-практическая конференция (Киров, 24 апреля 2019 года): Материалы конференции / Сост. Е.М. Рендакова; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 323 с.).

Многие, прошедшие проверку временем модели и формы работы с одарёнными детьми и молодёжью, успешно применяются сегодня в Кировской области. Созданы специализированные школы для детей, проявивших выдающиеся способности, например, КОГОАУ ДО «Центр дополнительного образования одарённых школьников», Центры технического творчества «Кванториум»; проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, расширяется сотрудничество школ с университетами, учреждениями культуры, науки и спорта, организуются летние и зимние школы для обучающихся по разным отраслям знаний, заочные и вечерние школы при вузах, осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции. Всё это формирует необходимую для развития

способностей научную-образовательную и мотивационную среду в регионе.

Миссия государственной системы образования в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи и реализация своего таланта на родной земле.

Миссия региональной системы состоит в том, чтобы обеспечить технические (реализация материальных, финансовых условий для реализации политики федеральной власти в регионе) и функциональные условия для педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в конкретном регионе.

В 2020 году в Кировской области существует два стационарных технопарка "Кванториум": в Кирово-Чепецке и Омутнинске. И один - Кировский технопарк ".

Специалисты в области образования еще в 2018 году разработали условия для внедрения мобильных "Кванториумов", которые планировали внедрить в практику работы в Кирове уже в 2020 году. Такая информация стала известна из распоряжения, опубликованного на сайте регионального правительства – 16 июня первый мобильный Кванториум доставлен в город Киров.

Согласно документам, в период с 2020 по 2022 годы в Кирове планировалось получить три мобильных технопарка "Кванториум", которые представляют собой передвижные комплексы, оснащенные

высокотехнологичным оборудованием. Такие разработки помогут сельским школьникам освоить основы промышленного дизайна, виртуальной и дополненной реальности, робототехники и другие инженерные направления.

Первые работы завершены уже в 2019 года, например, утвержден список агломераций, на территории которых будет работать "Кванториум", а уже в марте 2020 года начался процесс закупки товаров, планирование работы и услуги для создания мобильного технопарка.

Мобильные технопарки будут работать в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Кировской области. Куратор направления – КОГОАУ ДО «Центр технического творчества».

Мобильный технопарк создан на базе перевозной автомобильной станции. Его задача в ближайшие три года – охватить всех школьников нашей области программами дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.

17 июня 2020 года Кировская область получила первый «Мобильный Кванториум». Автомобиль оснащен таким оборудованием, как шлемы, очки и контроллеры виртуальной реальности, квадрокоптеры, микроконтроллеры, 3D-принтеры, лазерный гравер, фрезерный станок и др.

С 1 сентября мобильный технопарк поедет в Вятскополянский, Малмыжский, Кильмезский, Куменский, Сунский, Унинский, Богородский, Зуевский, Фаленский, Кирово-Чепецкий, Нолинский, Немский, Уржумский, Лебяжский районы.

Деятельность КОГОАУ ДО «Центр дополнительного образования одарённых школьников» известна в Кировской области и за ее пределами. Высокие достижения стали возможны благодаря специально созданным условиям для работы с детьми в индивидуальной и групповой форме, а также специально подобранным педагогическим смешанным составом, в котором представлено сотрудничество преподавателей вузов и учителей общеобразовательных школ.

Значительны достижения и в работе Областного ресурсного центра дополнительного образования детей «Дворец-мемориал», который создал систему методической помощи педагогам области и теоретической, практической помощи обучающимся системы общего и дополнительного образования. Направления деятельности достаточно разнообразны как по содержанию, так и по уровням реализации программ.

Данный коллектив отличает высокий уровень психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Среди учебных заведений, имеющих региональный и межрегиональный опыт работы по выявлению, поддержке, развитию одаренных, талантливых детей необходимо отметить городской Центр детского творчества детей и юношества г. Кирова. Более 30 лет он удовлетворяет потребности детей в творческой, спортивной деятельности, но при этом является межрегиональным ресурсным центром работы по организации исследовательской и проектной

деятельности на основе образовательной программы «Шаг в будущее» (учредитель – МИСИ)

Уникален опыт работы Детского космического Центра по организации межрегиональных Циолковских Чтений для развития мотивации детей к исследованиям в области космической науки и астрономии.

Не менее важен опыт совместной работы педагогов лицея №21, МЦИТО (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании») и педагогического института опорного вуза (ВятГУ) на основе системы наставничества при организации предпрофильного обучения, олимпиадного и конкурсного движения. Бренд деятельности МЦИТО является всероссийский конкурс «Совенок» и научно адаптированная технология «ТРИЗ» в системе образования.

К числу сильных сторон региональной системы образования в работе с детьми, имеющими высокий потенциал развития, необходимо отнести сотрудничество с НКО. Многие из них зарегистрированы в регионе, а некоторые работают от имени центрального оргкомитета общественно-педагогических движений. Практически все относятся к группе СОНКО (социально-ориентированные организации, которые отмечены в специальном реестре Кировстата на основе ФЗ-7 «О некоммерческих организациях»).

Несмотря на то, что они проводят конкурсы и олимпиады с детьми разного возраста, студентами профессиональных организаций, они создали систему работы с педагогами и подготовили кадры к

адаптации исследовательской и проектной деятельности к условиям массовой школы. Таким образом, отработанная в системе дополнительного образования методология и образовательная технология, основанная на инициативе и добровольном участии детей вошла в ФГОС системы общего образования как обязательный компонент образовательной программы.

Деятельность СОНКО всегда развивается при поддержке Общественной Палаты Кировской области, поэтому педагогические кадры получают информационную, консультационную поддержку со стороны членов Общественной Палаты и Регионального ресурсного центра при Правительстве Кировской области (работает на базе КОО «Знание»). Именно участие в грантовой деятельности позволяет общественно-педагогическим организациям, региональным отделениям межрегиональных движений получать субсидии на организацию работы с детьми в области досуговой деятельности и выявлению детей с высоким потенциалом развития.

Тем не менее, отсутствие координации деятельности на региональном уровне (разная методика, дублирование деятельности во временном периоде, отсутствие возможности обобщения опыта в силу разобщенности действий).

На уровне страны активизирован процесс развития дополнительного образования на базе музеев, архивов, библиотек (особенно мобильных библиотек), театров. В этой связи необходима новая модель управления в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей и взрослых, интеграции учреждений культуры и образования. Одним из вариантов является

создание регионального координационно-методического совета (РКМС).

Материалы для самостоятельной работы

Региональная модель работы с мотивированными и одарёнными детьми (Ростовская область)

Чепкова Ольга Николаевна. Развитие системы работы с одарёнными (мотивированными) детьми и талантливой молодёжью [Электронное издание]: Межрегиональная научно-практическая конференция (Киров, 24 апреля 2019 года): Материалы конференции / Сост. Е.М. Рендакова; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 323 с. (С.14-21):

1) мотивационную и методическую подготовку педагога по работе с одарёнными детьми в системе повышения квалификации;

2) региональную научно обоснованную методику развития молодых талантов;

3) критерии и показатели качества подготовки талантливых и одаренных детей в региональной системе образования;

4) региональные инструменты управления качеством подготовки талантливых и одаренных детей;

5) координационную деятельность муниципальных методических ресурсных центров (ММРЦ) региона.

Мотивационная и методическая готовность педагога к работе с одарёнными детьми обеспечивается в системе повышения квалификации содержанием дополнительной профессиональной программы «Образование и социализация талантливых и одаренных детей» объемом 108 и 72 часа.

Программа предусматривает:

1) повышение педагогической культуры организации творческой деятельности слушателей;

2) организацию образовательной среды, обеспечивающей динамику личностно-профессионального развития, самореализации, повышения активности педагога, готовность к решению общепедагогических, психолого-педагогических, научно-теоретических, методических, коммуникативных проблем и профессиональных затруднений;

3) методическое сопровождение и поддержку процессов персонализации каждого участника повышения квалификации, развитие потенциала педагога в его личностные и профессиональные ресурсы, поддержку целостности личности и ее возвышение в человеческом измерении, обеспечение авторизации индивидуальной педагогической системы развития талантливых и одаренных детей.

Образовательная среда повышения квалификации предполагает наличие в ней разнообразных и многочисленных образовательных ресурсов для самообучения и саморазвития педагога. В среде преобладает проблемная подача учебного материала, актуализируется личностный потенциал профессионализма педагога, стимулируются и иницируются проектировочные компетенции и самостоятельная работа, в том числе с использованием сетевых информационных ресурсов, и развиваются рефлексивные способности личности.

Курсы повышения квалификации проходят в форме смешанного обучения (очного и дистанционного). Для стимулирования творческой активности слушателей они приглашаются к участию в сетевых

образовательных проектах, сопровождающих проблему курсов повышения квалификации, размещаемых на различных информационных площадках сети интернет. В проектах формулируются цели предстоящей на курсах повышения квалификации деятельности, прогнозируемые результаты, содержание этапов работы, размещаются многочисленные информационные материалы, конструируется таблица продвижения участников.

Проекты направлены также на совершенствование информационно-коммуникативной компетентности слушателей курсов повышения квалификации, на осмысление роли сетевого взаимодействия и сетевого образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей в региональной системе образования.

С 2016 года в своей деятельности мы используем сайт «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности» (электронный адрес <http://sites.google.com/site/strategiod/>).

В ходе курсовой подготовки поддерживается гибкая система персонального методического сопровождения, помощи и поддержки педагогам, в том числе с применением различных информационных сервисов (внутренних сообщений, комментариев на представленные материалы, рубрики «Рабочие вопросы»). Благодаря смешанному обучению мы формируем в процессе курсовой подготовки региональные сетевые профессионально-педагогические сообщества для успешной социализации личности в системе общего образования в условиях реализации ФГОС, для успешной социализации личности в системе дополнительного образования детей, по моделированию,

проектированию и организации сетевого образования одаренных детей.

Обеспечение мотивационной и методической готовности педагога к работе с одаренными детьми достигается за счет развития способности системно моделировать деятельность и поведение обучающегося, разрабатывать самостоятельно проекты деятельности и осуществлять их реализацию, переводить педагогические системы в качественно новое состояние.

Методология оценки качества образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей на региональном уровне включает в себя:

- **идеи** жизнеспасающего использования потенциала одаренных детей и долгосрочный прогноз развития и сохранения одаренности во взрослой жизни;

- **классификацию одаренных детей** для организации образовательной практики с учетом гармоничного или дисгармоничного типа развития личности: талантливые дети, дети с признаками одаренности, потенциально одаренные дети;

- **понимание природы детской одаренности и умение представить целостную характеристику личности одаренного ребенка (составить портрет одаренного ребенка)** с учетом особенностей познавательной деятельности и становления познавательной позиции личности; наличием исследовательской позиции личности и ее поддержкой в образовательной практике; ценностно-смысловым саморазвитием одаренных детей;

особенностями коммуникации и проблем становления коммуникативной культуры личности;

– **концептуальная основа разработки региональных управленческих инструментов для оценки качества подготовки молодых талантов:**

- 1) модели развивающего образования;
- 2) модели личностно ориентированного образования;
- 3) модели развивающего обучения;

– **содержательно-технологические аспекты образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей** предполагают компетентностную организацию различных видов деятельности (познавательной, учебной, проектной, исследовательской и коммуникативной), обеспечивающих самообучение, воспитание, образование, предметную подготовку, самореализацию, саморазвитие и самоорганизацию личности в их взаимосвязи и тесном взаимодействии;

– **организационные аспекты образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей** связаны с реализацией:

1) **средоориентированного подхода** с его разнообразными вариациями воплощения: развивающей образовательной средой, развивающей образовательно-воспитательной средой, развивающей информационно-образовательной средой;

2) **пространственного подхода** в проектах гуманитарной образовательной среды, в моделях гуманистических воспитательных систем и культурно-образовательного пространства.

Представленная методология оценки качества подготовки молодых талантов в Ростовской области позволяет осуществить следующие задачи:

сформировать региональную научно обоснованную методику развития молодых талантов;

разрабатывать критерии и показатели, по которым можно судить о достижениях педагогов в сфере поддержки детской одаренности и проблемах современной образовательной практики;

оказывать адресную методическую помощь образовательным организациям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

Координационная деятельность муниципальных методических ресурсных центров (ММРЦ) как компонента региональной модели работы с мотивированными и одаренными детьми поддерживает открытость региональной системы образования, привлекая педагогическую общественность к обсуждению важных вопросов обеспечения качества современного образования.

Основной целью деятельности ММРЦ является обобщение инновационного управленческого и педагогического опыта и его распространение в массовой педагогической среде. 35 ММРЦ региона осуществляют организационно-методическую, информационно-методическую и образовательную деятельность. Мы используем ММРЦ в качестве площадки для обсуждения актуальных для образовательной практики проблем сопровождения одаренных и талантливых детей. На базе ММРЦ в этом учебном году проводятся мероприятия по профессионально-педагогической экспертизе программ поддержки детской одаренности, позволяющие сделать

анализ методик, которые реализует современная образовательная практика региона, обсудить и уточнить региональные управленческие инструменты оценки качества подготовки молодых талантов в Ростовской области.

Реализация национальных проектов в Кировской области для педагогов

1. Создание условий профессионального роста (реализация в том числе Национальной системы учительского роста (НСУР) педагогических кадров).

По итогам 2019 года:

– Проведено 8 областных научных и методических мероприятий по сопровождению профессионального роста педагогов.

– Курсы повышения квалификации управленческих команд по 4 направлениям.

– 6 ресурсных центров стали базами для стажировок педагогических работников.

– 8 907 человек повысили свою педагогическую квалификацию.

– В процессе создания находятся условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников:

- на базе КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»;

- на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

– *Создание Центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов на базе Института развития образования Кировской области (для реализации задач НСУР).*

Цель: внедрение системы добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Прогнозируемый результат: к 2024 году 50% педагогических работников повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

С 2019 года идет процесс формирования новых моделей обеспечения качества образования в Кировской области посредством научно-педагогического сопровождения деятельности коллективов образовательных организаций. Куратором данного направления является КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

В связи с тем, что с 1 января 2017 года в России вступил в действие ФЗ от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций», а также при президенте РФ создан Национальный совет по профессиональным квалификациям, в регионе началась подготовка к изменению инфраструктуры. Механизм деятельности центров для педагогических работников представлен в Распоряжении Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов рамках региональных проектов,

обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Коллективом ИРО Кировской области разработан комплекс мер («дорожная карта») по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в Кировской области. Заказчиком является ведомственный проектный офис национального проекта «Образование» Кировской области. Региональный ведомственный проектный офис при министерстве образования Кировской области создан на основании распоряжения министерства образования Кировской области от 27.03.2019 № 5-288 «О создании регионального ведомственного проектного офиса при министерстве образования Кировской области».

В КОМПЛЕКС МЕР входят:

– Утверждение в составе регионального ведомственного проектного офиса при министерстве образования Кировской области должностного лица, ответственного за создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов (далее – ЦОПМКП).

– Согласование и утверждение модели, организационно-правовой формы и местонахождения ЦНППМПР и ЦОПМКП.

– Утверждение положения о деятельности ЦНППМПР и ЦОПМКП на территории Кировской области.

– Комплектование штатных расписаний ЦНППМПР и ЦОПМКП.

– Утверждение медиаплана информационного сопровождения создания и функционирования ЦНППМПР и ЦОПМКП.

– Заключение дополнительного соглашения о реализации регионального проекта «Учитель будущего» на территории Кировской области в подсистеме управления национальными проектами Государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» для определения сметы расходов на содержание и обеспечение деятельности данных организаций.

– Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов ЦНППМПР и ЦОПМКП.

В рамках построения новой модели педагогического сопровождения системы образования Кировской области с 2020 года планируется изменение сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов (ЦНППМПР) и Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (ЦОПМКП) становятся структурным подразделением КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Иные Центры оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов открываются как структурные подразделения на базе:

- Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» (2020);

- Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Индустриально-педагогический колледж г. Советска» (2020);

- Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» (2020).

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» ежегодно обновляет до 30-40% программ повышения квалификации. В условиях внедрения профессиональных стандартов увеличилась практика разработки программ по переподготовке кадров в социальной и гуманитарной сферах деятельности, а также в связи с изменениями номенклатуры педагогических должностей.

Существенную роль в повышении качества деятельности педагогических кадров играет система методической помощи.

Модель развития региональной методической службы в новых условиях деятельности в связи с реализацией национальных проектов в их единстве со стратегией социально-экономического развития региона разрабатывается ИРО Кировской области.

Организации деятельности единой региональной методической службы (ЕРМС)

Задачи:

- создание условий для непрерывного развития профессионализма педагогических и руководящих работников системы образования Кировской области;
- повышение эффективности сетевого взаимодействия методических структур различных уровней в решении задач модернизации образования;
- координация деятельности методической службы различных уровней по обобщению и распространению опыта инновационной педагогической и управленческой деятельности в системе образования;
- содействие развитию потенциала опорных школ, профильных ресурсных центров, муниципальных методических служб в сфере организационного, информационного, нормативно-правового, экспертно-аналитического, научно-методического сопровождения развития региональной системы образования;
- научно-методическое сопровождение реализации инновационных проектов.

Принципы единой региональной методической службы: системность, научность, гуманизация, диверсификация, вариативность, актуальность, открытость, вариативность.

Уровни:

- Региональный.
- Окружной.
- Муниципальный.

Уровень образовательной организации.

Объединения педагогов: УМО, РУМО, МО (областные, районные, школьные), ассоциации, общественно-педагогические объединения /движения, сетевые (виртуальные) сообщества.

Сотрудники-специалисты: преподаватели ИРО (методисты), сетевые методисты ИРО в образовательных округах, методисты муниципальной методической службы (ММС), ОШ, МОО, ДОО, ОДО, ПОО, ГОО, педагогические работники.

Ресурсные центры. ПРЦ.

(Распоряжением Министерства образования Кировской области от 10 июля 2018 года №5-131: утверждены Положения о профильном объединении, профильном ресурсном центре.)

Цели ПРЦ – содействие созданию условий для получения качественного образования независимо от места жительства обучающихся; развитие сети образовательных организаций, реализующих подготовку обучающихся по профильным программам среднего общего образования.

Формы работы ПРЦ:

- стажировки в рамках курсовой подготовки ИРО Кировской области;
- семинары, круглые столы, мастер-классы;
- проведение олимпиад и конкурсов;
- деятельность сетевых профильных классов.

Организации: Министерство образования Кировской области, ИРО Кировской области, отделы образовательных округов, ММС, ОШ, МОО, ДОО, ОДО, ПОО, ГОО.

Организации – партнеры: профессиональные организации высшего образования, КОГБУ «Центр помощи в трудоустройстве обучающихся ПОО», КОГАУ «Центр оценки качества образования».

Главная проблема: отсутствие единой сети методистов в каждом образовательном округе.

Для координации деятельности в ИРО Кировской области разработано ПОЛОЖЕНИЕ об отделе сопровождения образовательной деятельности.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Основной целью Отдела является координация деятельности структурных подразделений Института, муниципальных методических служб региона, образовательных организаций по организации и проведению курсов по образовательным программам, а также формирование базы данных по результатам освоения обучающимися образовательных программ.

В формировании единства образовательного пространства Кировской области позитивную роль играет Центр сопровождения инноваций и мониторинга в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». В 2019 году принято Положение о Центре сопровождения инноваций и мониторинга в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Цели и задачи его создания:

- Сопровождение развития научной и инновационной инфраструктуры в образовательных организациях региона.
- Информационная поддержка реализации государственной политики в сфере образования, участия в создании единой информационно-образовательной среды региона.
- Организационное и методическое обеспечение и сопровождение деятельности Института по выполнению государственного задания в рамках плана мероприятий в части организации и проведения научных мероприятий.

– Организация мониторинговых исследований системы образования, проведение анализа полученных данных.

В Кировской области работают несколько центров по подготовке управленческих кадров в сфере образования.

Занятия курсов повышения квалификации «Подготовка управленческих кадров сферы образования» ведут ведущие преподаватели ВятГУ, представители органов исполнительной власти и надзорных органов области, руководители государственных общеобразовательных организаций. Задача курсов – сформировать кадровый резерв из лучших педагогов-управленцев. Специалистам, которые показали наилучшие результаты по итогам обучения, предлагают должности руководителей или заместителей руководителей образовательных организаций региона.

Занятия по подготовке управленческих кадров в системе образования на инициативной основе проводятся в ИРО Кировской области как в форме курсов переподготовки кадров «Менеджмент в образовании», так и в серии курсов повышения квалификации (Инновационный менеджмент, Правовые основы управленческой деятельности, Административно-хозяйственное управление, Управление качеством результатов освоения ООП общего образования, Аудит локального делопроизводства в ОО ... и другие.

Еще в 2015 году была утверждена модель региональной системы оценки качества (РСОКО). Она включала в себя 6 блоков: постановка целей и задач оценки качества образования на основе запросов потребителей.

Во втором блоке определены субъекты, которые выполняли те или иные процедуры оценки качества.

Третий блок – объекты оценивания.

Четвертый блок – отбор процедур оценивания, инструментария, показателей, индикаторов.

Пятый блок – непосредственное проведение процедур и интерпретация полученных результатов.

Шестой блок – результаты оценки качества, которые доводятся до сведения заказчиков, потребителей оценочных процедур и принятия управленческих решений.

В тот период устанавливалось три уровня оценки качества: региональный, муниципальный, институциональный. На всех уровнях привлекались представители общественных организаций и профессиональных объединений.

Помимо этого осуществлялась внешняя и внутренняя оценка качества. Внешняя со стороны государственных и муниципальных органов власти. Внутренняя (ВСОКО) – оценка процедур качества в образовательной организации с привлечением родителей.

В процессе формирования модели была определена рабочая группа, деятельность которой находилась в поле внимания Координационного совета при департаменте образования Кировской области.

В настоящее время произошли изменения во внешней среде, соответственно доминирует роль внешней оценки. При этом основные блоки модели формируются на уровне государства, оставляя региональным органам роль исполнителя на уровне

документационного управления, что естественно усиливает унификацию документационного сопровождения данной деятельности по всей стране в интересах Рособнадзора. Это естественно при вхождении России в систему ЦУР и ежегодного мониторинга качества образования на основе международных критериев. При этом вне внимания на федеральном уровне остаются специфические особенности самого региона, несмотря на прямое указание разработчиков модели опираться на региональные нормативные акты. Тем не менее, в региональной системе образования происходит обновление инструментария и документационного обеспечения системы оценки качества.

В настоящий период модель, структура которой предусматривает реализацию приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 г. N 39 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ВЕДОМСТВЕННОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ "КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ" дополняется данными каждого региона, в том числе и Кировской области.

Задачи ведомственной программы:

Задача 1: Обеспечение проведения мониторинга системы образования в части оценки качества образования и анализа полученных результатов.

Задача 2: Обеспечение функционирования системы государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Сроки решения задач: 2019 - 2025 годы.

Ожидаемые результаты.

Обеспечено участие Российской Федерации в международных

сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PIAAC, TALIS).

Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования, в том числе развитие технологий проведения государственной итоговой аттестации.

Обеспечена объективность проведения государственной итоговой аттестации.

Обеспечено проведение мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по образовательным программам общего образования.

Обеспечено проведение исследований профессиональных компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Обеспечено развитие информационных систем, обеспечивающих:

- сопровождение процедур государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

- формирование информационных массивов в рамках проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по образовательным программам общего образования, а также в рамках проведения исследований профессиональных компетенций работников образовательных

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, их хранение и использование;

- сопровождение мероприятий по контролю (надзору) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, по реализации полномочий Российской Федерации в сфере образования, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, а также обеспечивающих учет сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Обеспечена подготовка лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации, а также лиц, задействованных в процедурах государственного контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации, процедурах осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий, и в процедурах оценки качества образования.

Обеспечено экспертное, правовое, методическое и мониторинговое сопровождение ведомственной целевой программы "Качество образования".

В ходе заполнения регионального документа РСОКО необходимо отметить особую разработку раздела, посвященного работе с образовательными организациями, показавшими низкие результаты и находящимися в сложной социальной ситуации, так как практически

многие причины данного явления зависят от совместной работы школы, органов образования с учредителями, муниципальными образованиями.

Также впервые в систему оценки качества введен раздел «Воспитание и социализация обучающихся», который в настоящее время логически не совпадает с целями, задачами, видами деятельности примерной программы воспитания, внедряемой в образовательные организации с сентября 2020 года.

В Кировской области принят ПЛАН мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных инструментов управления качеством образования в Кировской области в 2020 - 2022 годах.

Модель региональной системы оценки качества образования, утвержденную распоряжением МОКО от 19.06.2019 № 5-535 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования» (далее – модель РСОКО):

Основные разделы:

1. Развитие региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО).

II. Развитие региональных инструментов управления качеством образования.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

3. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона.

4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.

5. Система методической работы.

6. Система работы со школами с низкими образовательными результатами.

7. Система развития талантов.

8. Система профориентации.

В апреле-июне 2020 года ИРО Кировской области обеспечивает корректировку данной модели с учетом рекомендаций РОСООБРНАДЗОРА и ФГБУ «ФИОКО»: Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Материалы для самостоятельной работы

Региональный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

<http://iro.yar.ru/index.php?id=4426>

На основании протокола №2 от 11.07.2019 заседания комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в 2019 году отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам

субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации в рамках отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Ярославская область вошла в список субъектов - получателей субсидий из федерального бюджета в 2020 году.

20 декабря 2019 года между Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Ярославской области заключено Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Ярославской области на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов (№ 073-09-2020-682).

С целью реализации в 2020 году на территории Ярославской области мероприятий 4.2.7 ведомственной целевой программы департамента образования Ярославской области приказом Департамента образования от 30.12.2019 года государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» определен региональным оператором по сопровождению и реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Нормативные документы

Приказ департамента образования Ярославской области от 21.01.2020 № 22 /01-04 «Об утверждении планов-графиков реализации мероприятий ВЦП в 2020 году»

Приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 411 /01-04 «О реализации мероприятия 4.2.7 ВЦП в 2020 году».

Приложение. Положение о Координационном совете.

Приложение. Состав Координационного совета.

Приложение. Состав рабочей группы.

Уважаемые руководители школ-участников проекта по повышению качества образования.

Предлагаем Вам заполнить форму мониторинга вариативных показателей результативности перехода школ в эффективный режим работы, пройдя по ссылке <https://forms.gle/wYw5DdPepBCkzzRn6>.

Прилагаем подробную инструкцию по заполнению данной формы.

Просим Вас заполнить данные не позднее 10 июня 2020 г.

По всем вопросам, связанным с процедурой прохождения мониторинга обращаться:

школы, входящие в группу школ с низкими результатами обучения

- к доценту центра образовательного менеджмента, к.п.н, Сальниковой Юлии Николаевне salnickova.jul@yandex.ru

школы, входящие в группу школ, работающих в сложных социальных контекстах

- к старшему методисту Центра развития инновационной инфраструктуры Алферовой Анне Борисовне alferova@iro.yar.ru

Педсовет76.РФ – открытая площадка обсуждения актуальных проблем педагогического роста

<http://iro.yar.ru/index.php?id=2084>

Информационно-методический проект «Педсовет76.рф» – это инновационная форма работы в РСО, проводимая по инициативе Департамента образования Ярославской области в рамках реализации регионального проекта «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ».

«Педсовет76.рф» – открытая дискуссионная площадка, участники которой – представители Департамента образования ЯО, Института развития образования, ЦОиККО, ГЦРО, руководители ОО, представители методических служб муниципальных районов Ярославской области, педагоги, общественность.

Мероприятия дискуссионной площадки

Мероприятия 2020 года

23 апреля 2020 года

Видеоконференция в рамках всероссийской дискуссионной площадки «Педсовет76.РФ» с международным участием по теме «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья». Подробнее...

19 марта 2020 года в 10.00

Дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ» по теме «Управление качеством образования: выявление и сопровождение школ с низкими образовательными результатами»

Организатор: центр образовательного менеджмента.
Подробнее...

УГРОЗЫ при разработке моделей региональной системы образования и ее кадрового обеспечения

В решении Комитета по науке и образованию Совета Федерации зафиксировано:

Провести мониторинг эффективности реализации существующих моделей педагогического образования.

С одной стороны это совпадает с интересами органов исполнительной власти Кировской области. С другой стороны результаты мониторингов показывают высокую степень удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, детей.

Повсеместно распространено мнение педагогов – все учителя и школы «устали» от постоянных изменений, которые не анализируются и нет системы перехода от одних изменений к другим.

Поэтому в значительной степени многое зависит от критериев эффективности, заранее представленных в новых моделях управления.

Персонализация в системе дополнительного образования.

Идея персонализации в системе образования заявлена более 5 лет назад, однако до настоящего времени не разработан механизм ее реализации. В течение конца 2019 и всего 2020 года идет система вебинаров, по данной проблеме, организованная ФИРО-РАНХиГС.

Тем не менее, по состоянию на середину 2020 года до сих пор нет единства действий всех регионов России. Отчасти это объясняется спецификой условий развития региона, отчасти финансовыми ресурсами. Но нередко многое зависит от степени понимания руководителями системы образования смысла и механизма перехода на новые подходы к удовлетворению потребностей.

Основные проблемы внедрения:

1. Отсутствие в управленческих структурах специалиста в системе дополнительного образования, которая имеет значительные отличия от общего образования. Нет понимания на уровне реализации программ дополнительного образования и субсидирования их не по календарному году, а по срокам реализации программы.
2. Стремление подготовить документы, необходимые для сдачи кураторам проекта без учета внутренней логики документа, так как существующие традиции не совпадают с целями новой модели.
3. Назначение органами исполнительной власти операторами проекта уже имеющиеся организации, а не создание новых отделов в связи с мониторингами проекта. В соответствии с этим нет штатного расписания, финансового обеспечения, а далее и продуманного плана работы.

4. Стремление сократить расходы на обеспечение услуги в рамках имеющегося бюджета. К тому же по условиям персонификации необходимо передавать деньги на сертификат ребенку, если он переезжает в иной регион, район

5. Размещение рекламы персонификации и вручения сертификатов в условиях недоработки механизма, что вызывает волну недовольства родителей.

Дистант

Комитет по науке, образованию и культуре СФ ФС Российской Федерации в целях формирования и функционирования единой электронной информационно-образовательной среды реализуемых образовательных программ по направлениям подготовки педагогических кадров предложил содействовать дальнейшему развитию педагогического образования на основе «Национальной электронной платформы образовательных науки».

В настоящее время в России эффективно работает подобная площадка в СКОЛКОВО для педагогов кванториумов, ресурсы онлайн обучения foxford on-line, Мой университет, экспертное сообщество «Эврика». Они учитывают особенности открытого доступа к материалам курса с учетом индивидуальных возможностей слушателя (свободное время к записи видеозанятий, скачивания материалов, выполнения заданий для итоговой аттестации в течение года после серии занятий по программе и др.). Поэтому наряду с системой очного обучения в регионе имеются возможности выбора для каждого учителя, руководителя образовательной организации в системе

повышения профессионального роста. Таким образом, усиливается конкуренция традиционных центров повышения квалификации.

Материалы для самостоятельной работы

Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 4 (34)).

Недооценка значения формирования интеллектуальной собственности (ИС)

Однако среди предпосылок и причин возрастания актуальности работы по воспитанию одарённых, талантливых детей необходимо отметить и иной, не менее значимый фактор: возрастание роли интеллектуальной собственности в современной экономике знания. В нашей стране этот вопрос получил правовое обоснование с 2006 года в IV части Гражданского Кодекса Российской Федерации. Рождение интеллектуальной собственности в различных сферах жизни общества возможно лишь только силами креативного потенциала человека. Именно поэтому чрезвычайно важно создание такой системы образования, которая позволит выявить этот потенциал личности ребенка, развить его до уровня проявления таланта или формирования одарённой личности, поддерживать это движение в процессе создания

системы проявления индивидуальных достижений, как для блага всего общества, так и для блага самого человека. Результатом достижений и становится создание нового «продукта», т.е. интеллектуальной собственности, которое в интересах государства и личности обеспечит экспорт российского образования и культуры в интересах устойчивого развития общества/человечества в XXI веке. В данном направлении актуальна модель НПО, разработанная МОД творческих педагогов «Исследователь»: научно-практическое образование - это исследовательская деятельность, проектная деятельность и детское научно-техническое творчество. Это направление работы развивается в области в рамках мероприятий данного движения и курсов повышения квалификации ИРО Кировской области. Модель поддержана комитетом по науке, образованию и культуре СФ ФС РФ в марте 2019 года.

Материалы для самостоятельной работы:

http://science.council.gov.ru/activity/activities/other_activities/

Комитет совета федерации по наук, образованию и культуре
Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации

6 июля 2020 г.

Расширенное заседание Комитета на тему «О реализации национальных проектов «Образование» и «Культура» в Ненецком автономном округе (инфраструктура образовательного и культурного пространства в контексте модернизации)»

29 января 2020 г.

Заседание Совета по вопросам интеллектуальной собственности при СФ на тему «Вопросы вовлечения в гражданский оборот результатов интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения»

12 декабря 2019 г.

Заседание Совета по вопросам интеллектуальной собственности при СФ на тему «Вопросы поддержки и стимулирования изобретательской активности в Российской Федерации»

15 июля 2019 г.

Научно-практическая конференция «Интеллектуальная собственность глазами молодежи»

20 мая 2019 г.

Заседание Совета по вопросам интеллектуальной собственности при СФ на тему «Вопросы развития института интеллектуальной собственности в субъектах Российской Федерации»

3 декабря 2018 г.

Совместное заседание Совета палаты Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и президиума Российской академии наук

8 ноября 2018 г.

Неполное решение целей и задач Стратегии социально-экономического развития Кировской области 2009 года.

В области образования значительных трансформаций в достижении целей и задач не произошло.

Цель – построение современной модели образования, позволяющей каждому человеку получить качественное и доступное

образование на любом уровне вне зависимости от места проживания, которое даст возможность устроиться по профессии и достойно реализовать себя.

Доля выпускников государственных учреждений начального и среднего профессионального образования, трудоустроившихся по полученной профессии в первые два года, в общей численности выпускников, %

2015-70%

2020-80%

(По итогам мониторинга, проведённого Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Кировская область стала одной из лучших в России по трудоустройству выпускников.)

<http://www.kirovreg.ru/news/detail.php?ID=86305>

Удовлетворенность населения качеством общего, среднего профессионального образования (процент от числа опрошенных)

2020-90%

Глава 5. Перспективы развития региональной модели кадрового обеспечения системы образования Кировской области

С 1 января 2020 года на федеральном уровне после установления Правительством Российской Федерации правовых оснований планируется реализация программы «Земский учитель».

В рамках действия программы «Земский учитель» предусмотрено осуществление единовременной компенсационной выплаты в размере 1 млн. рублей учителям, прибывшим или переехавшим на работу в общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности либо малых городах, и взявшим на себя обязательство отработать в должности не менее 5 лет. Заявки о готовности участия в 2020, 2021 и 2022 годы в программе представили 36 муниципальных образований. На участие в программе в 2020 году заявлено 150 вакансий, в 2021 году – 93 вакансии, в 2022 году – 81. Всего: 324 вакансии.

В то же время информация СМИ о состоянии развития программы «Земский учитель» свидетельствует о том, что в иных регионах создана система более адресной и индивидуальной помощи тем, кто оформляет заявки на вакансии. Специалисты в области теории и истории образования ФИРО-РАНХИГС напоминают о несовершенстве механизма реализации программы, поэтому она может быть под угрозой исполнения.

В настоящее время подготовка по педагогическим специальностям в Вятском государственном университете осуществляется в разных Институтах вуза. С целью совершенствования качества подготовки педагогов с Вятским

государственным университетом прорабатывается вопрос о выработке единых подходов к педагогическому образованию в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», что предусматривает единство учебных планов, в том числе планирование педагогической практики, участие студентов в совместных мероприятиях педагогической направленности.

С целью дальнейшего обеспечения образовательных организаций педагогами министерство образования планирует развивать систему профильных педагогических классов. С 01.09.2019 на базе опорных школ области планируется открыть еще 8 педагогических классов. Таким образом, в проекте будут задействованы 14 образовательных организаций (14 педклассов). Необходимо формирование способа координации деятельности педагогических классов со стороны ИРО Кировской области, как это осуществляет педагогический институт опорного вуза кировской области.

Наставничество

Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС в рамках исследований, предусмотренных государственным заданием Академии на 2020 год на тему «Разработка системы персонифицированного сопровождения учителей в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников» в режиме онлайн провел 09 апреля 2020 г. Межрегиональную научно-практическую конференцию «Модели наставничества и индивидуальные программы развития для

персонифицированной поддержки профессионального роста педагога».

Результаты исследования «Проблемные поля научно-методического сопровождения учителя» направлены на выявление проблемного поля научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителей общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС ОО и внедрения профессионального стандарта педагога. Анализ полученных результатов может служить основой проектирования моделей системы научно-методического сопровождения, включая наставничество, с учетом региональных и институциональных особенностей образовательных организаций.

В связи с реализацией национального проекта «Образование» было высказано предложение: разработать и включить в Реестр программ дополнительного профессионального образования педагогов программы по наставничеству; выйти с предложением в адрес Министерства Просвещения Российской Федерации о проведении творческих конкурсов для наставников и учета результатов этих конкурсов при аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию.

В Кировской области:

Имеется Распоряжение министерства образования о знаке «Почетный наставник в сфере образования».

Разработано Положение об организации наставничества в образовательных организациях.

Разработаны методические рекомендации об организации наставничества и конкурса наставников в образовательных организациях.

Преподаватели базовой организации ИРО Кировской области – КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» прошли курсы по разработке моделей наставничества в организации, регионе.

Тема наставничества отражена в ряде курсов повышения квалификации ИРО Кировской области.

Необходимо актуализировать деятельность по стимулированию педагогического наставничества с целью профессионального роста педагогов в условиях дефицита кадровых ресурсов.

Материалы для самостоятельной работы

Приложения

Приложение 1

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467
"Об утверждении Целевой модели развития региональных систем
дополнительного образования детей"
(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

V. Общие требования к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей

5.1. Кадровое обеспечение региональной системы дополнительного образования детей направлено на решение следующих задач:

а) реализация дополнительных общеобразовательных программ по перспективным направлениям обучения детей;

б) разработка дополнительных профессиональных программ, в том числе краткосрочных, и обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

в) вовлечение в реализацию дополнительных общеобразовательных программ специалистов, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование, в рамках направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, соответствующих дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе обеспечение получения такими специалистами при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки", а также лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в случае рекомендации аттестационной комиссии, самостоятельно формируемой организацией,

осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками;

г) вовлечение представителей общественно-деловых объединений и работодателей в обновление основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

5.2. В субъекте Российской Федерации органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, создается современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, включающая:

а) повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников дополнительного образования по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей;

б) обеспечение стажировок педагогических работников дополнительного образования в организациях реального сектора экономики или других профессиональных сфер, соответствующих направлениям дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых педагогическими работниками;

в) обучение специалистов-практиков из различных профессиональных областей по краткосрочным дополнительным профессиональным программам на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

работников в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки", в том числе в дистанционной форме и с использованием цифровых технологий;

г) развитие института наставничества;

д) реализация мер по привлечению молодых педагогов в систему дополнительного образования детей;

е) проведение конкурсов профессионального мастерства.

5.3. В субъекте Российской Федерации органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, создается региональная система мотивации педагогических работников дополнительного образования, обеспечивающая формирование прозрачности порядка, условий и критериев установления работникам стимулирующих выплат, включающая:

а) эффективную систему оплаты труда, предусматривающую создание условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании системы дополнительного образования детей;

б) совершенствование структуры заработной платы, в том числе порядка установления окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, для ее оптимизации с учетом задач кадрового обеспечения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и стимулирования педагогических работников к повышению производительности труда.

Приложение 2

"Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций" (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8)

Утверждаю
Заместитель Председателя Правительства
Российской Федерации
О.ГОЛОДЕЦ
28 мая 2014 г. N 3241п-П8

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Настоящая программа объединяет основные цели, задачи и мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, закрепленные в принятых ранее федеральных программно-целевых документах - государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, государственной программе Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика", Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы.

Мероприятия настоящей программы направлены на интеграцию усилий федеральных и региональных органов управления образования, образовательных организаций в рамках реализации государственной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников

общеобразовательных организаций, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ.

Финансовое обеспечение мероприятий по каждому направлению настоящей программы будет производиться в пределах бюджетных ассигнований, запланированных на реализацию указанных программно-целевых документов в федеральном бюджете и бюджетах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Обоснование необходимости разработки и реализации программы

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты общего и дошкольного образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций и дошкольных образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных

государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога - сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия

оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

При этом профессиональный стандарт должен выступить в качестве базы для оценки квалификаций и труда педагога, а эффективный контракт - в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя для решения задач конкретной общеобразовательной организации. Вместе с тем общая рамка оценки качества и результатов на основании профессионального стандарта педагога должна быть создана с участием всех уровней и институтов системы общего образования.

Таким образом, в рамках настоящей программы проектируется построение взаимосвязанных изменений оценки и оплаты труда педагогических работников, процедур сертификации квалификаций, аттестации, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога, изменение системы педагогического образования, подготовки педагогических работников, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки, включающей в себя, в том числе, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

Реализация настоящей программы при активном участии субъектов Российской Федерации позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности

педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, а также решить проблемы, имеющиеся в системе подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических кадров. К основным проблемам в этой сфере можно отнести:

несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

безадресный и неперсонифицированный характер определенной части программ повышения квалификации;

наличие разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих педагогов, разработанных на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки", и требованиями к компетенциям выпускников, предъявляемым профессиональным стандартом педагога и

работодателями;

отсутствие многоканальной системы получения педагогического образования, направленной на привлечение в профессию мотивированных к педагогической деятельности лиц, в том числе осуществляющих такой профессиональный выбор не только после получения общего образования, но и в процессе получения непедагогического образования или уже после его получения;

недостаточность целенаправленной профориентационной работы образовательных организаций по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности;

отсутствие эффективных каналов медийной коммуникации и PR-сопровождения успешной профессиональной деятельности в сфере образования, результатов государственной политики в этой области (в том числе существенного улучшения социальных льгот и оплаты труда педагогов), чрезмерная бюрократизация профессиональной деятельности, сохраняющееся восприятие профессии педагога как рутинной и скучной, а не динамичной и творческой;

отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией (с точки зрения профессионального стандарта);

отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и

результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.

Указанные проблемы позволяют определить четыре основные взаимосвязанные направления повышения профессионального уровня педагогических работников школ:

внедрение профессионального стандарта педагога;

модернизация педагогического образования;

обеспечение перехода к системе эффективного контракта педагогических работников;

повышение социального статуса и престижа профессии педагога.

Все четыре направления (подпрограммы) в комплексе должны обеспечить повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

**Подпрограмма 1. Внедрение профессионального стандарта
"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего
общего образования) (воспитатель, учитель)"**

Цель подпрограммы: обеспечение перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее - профессиональный стандарт педагога).

Задачи подпрограммы:

организация переподготовки и повышения квалификации

педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

формирование системы аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта педагога.

Основные мероприятия подпрограммы:

разработка и апробация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе направленные на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2014 - 2015 годы);

проведение повышения квалификации или переподготовки педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе направленные на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ (2014 - 2020 годы);

разработка и внедрение новых персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профессионального стандарта педагога (2015 - 2018 годы);

разработка, апробация и внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта педагога (документы для

осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций, тарификации работ, присвоения тарифных разрядов работникам, установления систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления) (2015 - 2018 годы);

формирование должностных обязанностей педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога (2015 - 2016 годы);

разработка и апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации (2015 - 2016 годы);

разработка нормативной правовой базы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога (2015 - 2016 годы);

обеспечение перехода и внедрение системы аттестации педагогических работников общего образования на основе требований профессионального стандарта педагога (2015 - 2020 годы).

Подпрограмма 2. Модернизация педагогического образования

Цель подпрограммы: обеспечение подготовки в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами

общего образования.

Задачи подпрограммы:

изменение содержания федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ по направлениям укрупненной группы направлений подготовки и специальностей "Образование и педагогические науки" и технологий обучения в целях учета требований нового профессионального стандарта педагога, обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

апробация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ и обеспечение к 2020 году их внедрения в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы в рамках укрупненной группы направлений подготовки и специальностей "Образование и педагогические науки".

Основные мероприятия подпрограммы:

разработка и апробация федеральных государственных образовательных стандартов и основных профессиональных образовательных программ по направлениям укрупненной группы направлений подготовки и специальностей "Образование и педагогические науки" с учетом соответствующих положений профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, включая новое учебное содержание, новые технологии обучения, в том числе, направленные на овладение современными образовательными

технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, участвующих в разработке и апробации (2014 - 2017 годы);

реализация моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций, направленных на реализацию педагогических программ бакалавриата, отвечающих следующим характеристикам: значительное увеличение объема практической подготовки (не менее чем в 3 раза), проведение длительных практик, в том числе обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, уже имеющих среднее профессиональное или высшее образование (2014 - 2017 годы);

разработка программ многопрофильного бакалавриата на основе федеральных государственных образовательных стандартов нового типа, предполагающего возможность комбинации двух профилей обучения: общегуманитарного и педагогического, в том числе направленного на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, который выбирается после изучения основного блока с учетом индивидуальных

особенностей и способностей обучающегося (2015 - 2017 годы);

апробация моделей подготовки кадров в ходе разработки основных образовательных программ магистратуры 3 видов: программ подготовки по педагогическим направлениям с усиленной практической или исследовательской направленностью, программ по менеджменту для управленческого персонала системы образования (2015 - 2017 годы);

разработка и апробация модели получения педагогического образования лицами, не имеющими педагогического образования, но мотивированными к педагогической деятельности, на программах магистратуры практической направленности (2015 - 2017 годы).

Подпрограмма 3. Переход к эффективному контракту

Цель подпрограммы: реализация во всех общеобразовательных организациях эффективной кадровой политики, основывающейся на эффективном контракте с педагогическими работниками, обеспечивающей сбалансированные расходы в сфере общего образования в средне- и долгосрочном периоде (в рамках подушевого финансирования и с учетом значительного увеличения численности обучающихся).

Задачи подпрограммы:

разработка и внедрение примерных форм трудовых договоров с педагогическим работником;

уточнение и установление отраслевых норм труда на основе профессионального стандарта педагога, обеспечивающих

эффективную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

подготовка, апробация и внедрение примерных программ дополнительного профессионального образования (курсовой подготовки) для руководителей образовательных организаций по вопросам разработки и реализации эффективной кадровой политики на основе эффективного контракта.

Основные мероприятия подпрограммы:

методическое сопровождение и мониторинг реализации региональных "дорожных карт" в части мероприятий по переходу на эффективный контракт (2014 - 2018 годы);

обеспечение с участием Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации методического сопровождения перехода на эффективный контракт в образовательных организациях (ноябрь 2014 г.);

выявление потребности в разработке новых и пересмотре действующих типовых норм труда, постановка задач по разработке по видам типовых норм труда (июнь - сентябрь 2014 г.);

апробация проектов типовых отраслевых норм труда, обсуждение их с профессиональными союзами, согласование с Минтрудом России (IV квартал 2014 г. - I полугодие 2015 г.);

актуализация действующих норм рабочего времени педагогических работников (до августа 2015 г.);

информационное сопровождение введения эффективного контракта (2014 - 2018 годы).

Подпрограмма 4. Повышение престижа профессии

Цель подпрограммы: повышение престижа профессии педагога в профессиональной среде и в обществе.

Задачи подпрограммы:

создание условий для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога;

мониторинг и распространение лучших практик повышения социального статуса педагогов и механизмов, стимулирующих развитие системы социальных мер поддержки педагогов, в субъектах Российской Федерации;

информационное сопровождение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

Основные мероприятия подпрограммы:

разработка и внедрение мер эффективной поддержки профессиональных конкурсов как инструментов повышения социального статуса педагога для разных категорий педагогических работников, в том числе для педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (2014 - 2020 годы);

разработка и внедрение мер по вовлечению предметных ассоциаций педагогов, советов молодых педагогов и других профессиональных объединений в работу по повышению престижа педагогических профессий (2014 - 2020 годы);

разработка и реализация комплекса мероприятий социальной

рекламы, направленной на повышение социального статуса педагога, формирование уважительного отношения со стороны общества к профессиональной деятельности педагога, в том числе на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (2014 - 2020 годы);

разработка и реализация мер по стимулированию существующих и созданию новых радио и телевизионных проектов, а также серии публикаций в печатных и интернет СМИ об успешной профессиональной деятельности педагога (2014 - 2020 годы);

разработка и реализация предложений по формированию государственного заказа на издательскую и кинопродукцию об успешной профессиональной деятельности педагога (2014 - 2020 годы).

Учебное издание

**Развитие современной инфраструктуры
и кадрового потенциала образовательных
организаций Кировской области**

Учебно-методическое пособие

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 15.07.20
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 13,5

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2