

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Едакова И.Б., МБУ ДПО ЦРО, г.Челябинск
Семенова М.Л., ЮУрГГПУ, г.Челябинск

Аннотация: В качестве эффективного средства повышения качества курсовой подготовки предлагается технологический подход. Дается характеристика рассматриваемого понятия «технология обучения», раскрывается алгоритм осуществления технологического подхода в решении заявленной проблемы.

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности педагогов достаточно хорошо изучена и рассматриваются с точки зрения принципов деятельностного подхода, личностно ориентированного, системного и др. Следует заметить, что, несмотря на то, что данная проблема достаточно исследована, аспекты повышения профессиональной квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования оставляют большие вероятности для дальнейших исследований.

В течение ряда лет реформирования дошкольного образования кардинально менялись запросы к профессиональной компетентности педагогов, которые согласно статьи 48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обязаны применять педагогически обоснованные, и обеспечивающие высокое качество образования, формы, методы обучения и воспитания [3].

Каким надлежит быть современному педагогу? Ответ на этот вопрос содержится в утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 октября 2013 г. №544 профессиональном стандарте педагога, где определены обобщённые трудовые функции и предоставлена детальная характеристика деятельности педагога по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольного образования и образовательного процесса. Отталкиваясь от содержания трудовых функций, следует вывод - педагог обязан обладать системой современных психолого-педагогических знаний, быть компетентным в вопросах организации и содержания

образовательной деятельности, профессионально осуществлять взаимодействие с родителями и др.

Безусловно, качественная организация процесса повышения профессионального уровня педагогов невозможна без использования инновационных образовательных технологий.

В настоящее время все большее внимание ученых и практиков образования привлекают технологические подходы к обучению.

Понятие «технология обучения» широко трактуется многими учеными. Максимальный вклад в разработку проблемы технологии обучения внесли В.П. Беспалько, В.Ф. Долженко, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, Н.Ф. Маслова, П.И. Образцов, О.П. Околелов, А.Я. Савельев, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина и другие. Например, В.П. Беспалько сформулировал определение педагогической технологии как систематичное и последовательное воплощение на практике заблаговременно спроектированного учебно-воспитательного процесса, обусловил педагогическую технологию как проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике, выделил три параметра технологии обучения: целостность образа процесса обучения (включая деятельность обучающегося), целеположенность и обеспечение достижения поставленных целей обучения.

Резюмируя теоретические изыскания, устанавливаем, что технология обучения связана с оптимальным построением и реализацией процесса обучения с учетом гарантированного достижения поставленных целей. Мы считаем, что данное положение является основополагающим, так как именно в установлении наиболее рациональных способов обеспечения достижения поставленных целей и содержится основной смысл технологизации процесса повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации профстандарта.

Технология обучения в решении показанной проблемы заключается в следующем:

совокупность и взаимосвязь всех элементов процесса обучения на всех его этапах (диагностика затруднений педагогов, планирование на основе выявленных проблем, реализация процесса обучения, оценка достигнутого уровня на соответствие требованиям профессионального стандарта);

состав и характеристика основных операций при проведении процесса обучения.

То есть термин «технология», в данном случае, означает путь, в результате которого, мы гарантированно получаем продукт с заданными свойствами.

Технология обучения (как процесс) - есть последовательность (не обязательно жёстко упорядоченная) педагогических процедур, операций и приемов, представляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения и способствует целостному развитию личности обучающихся.

Представим общий алгоритм воплощения в жизнь технологического подхода на курсах повышения квалификации:

психолого-педагогическая диагностика слушателей, которая заключается в определении значимых образовательных потребностей педагогов, сравнение имеющегося уровня компетентности с требованиями стандарта;

совместное планирование процесса обучения, позволяющее выработать последовательность этапов обучения, средств, форм, методов, этапов контроля;

технологические действия, создающие условия успешного обучения (программно-методические, информационные, мотивационные и др.);

реализация процесса обучения путём организации практико-ориентированных и интерактивных форм работы с педагогами;

контроль, который необходим для выявления реального уровня овладения учебного материала, определения дальнейшей стратегии развития

педагога, оценки эффективности процесса обучения. Может быть представлен в виде открытых мероприятий, продуктах методической деятельности и др.);

коррекция (внесение изменений в планы работы с педагогом, средства, формы, методы обучения).

Определяя качество управленческого решения необходимо рассмотреть показатели технологичности процесса повышения профессионального уровня педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Известно, что показатели технологичности бывают двух видов: качественные и количественные.

К качественным показателям технологичности относятся:

обязательная результативность образовательного процесса, выраженная в заранее определенных квалификационных требованиях к педагогу;

целевая устремленность на формирование у педагога уровня профессиональной компетентности и заданной профессиональным стандартом теоретической основы для его самообразования и последующего профессионального роста в практической деятельности;

новизна и перспективность содержания образования педагога;

характеристика педагогического процесса как непрерывно развивающегося, которому свойственны оперативное использование новых концепций педагогической науки, новых педагогических достижений.

К количественным показателям технологичности относятся:

положительный динамизм, рассматриваемый с позиции поиска и реализации новых рациональных форм, методов, средств и процедур процесса обучения, используемых для решения тактических и стратегических задач образовательной деятельности;

стандартизация, структурированность и воспроизводимость педагогического процесса, позволяющие проектировать определенную структурно - логическую модель процесса обучения современного педагога

на основе разработанных профессиональных образовательных программ; предъявлять к каждому слушателю типовые квалификационные требования, определяемые профстандартом.

Следовательно, использование технологического подхода в повышении профессионального уровня педагогов мы рассматриваем как последовательность шагов управленческой деятельности, ведущих к нужному результату, исходя из заданных установок (социальный заказ, образовательные стандарты, цели и содержание обучения).

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»// [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

2. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание)// Вестник Образования России Август 15, 2013

3. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ// [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>