

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Никифорова Л.В. (Усть-Илимск)

На протяжении последних нескольких лет стал заметен неуклонный рост числа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это происходит по ряду причин: сокращение двигательной активности детей из-за приоритета «интеллектуальных» занятий и, как следствие, снижение мышечного тонуса и общая слабость мышц, немаловажной причиной можно считать экологическую ситуацию регионов. Следует помнить, что лечить всегда труднее, чем предупредить развитие патологического процесса, поэтому в МБДОУ №12 «Брусничка» города Усть-Илимска созданы все условия для систематического, начиная с первых лет жизни, профилактического влияния на организм ребёнка. Наша дошкольная организация компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей инвалидов с такими диагнозами как: плоскостопие, нарушение стоп, дисплазия (вывих) тазобедренных суставов, ДЦП (детский церебральный паралич), синдром дисплазии соединительной ткани. Приходя в наш детский сад, родители надеются, что их ребёнок получит дополнительную помощь, которую они не могут оказать сами.

Контингент детей, посещающих образовательную организацию, разнороден, но всех объединяет необходимость в проведении комплекса коррекционных мероприятий без отрыва от воспитательного процесса, в комфортных для ребенка условиях микросоциума.

С детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата работают квалифицированные специалисты и воспитатели, прошедшие курсовую подготовку и переподготовку по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Психолого-педагогическое обследование детей специалисты начинают проводить уже в семейном консультативном пункте. Данная деятельность позволяет определить уровень нервно-психического и физического развития ребенка с ОВЗ на начальном этапе работы с ним.

Поступление ребенка в дошкольную организацию осуществляется с письменного согласия родителей на основании результатов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Работа психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает индивидуальное сопровождение каждого ребенка на протяжении всего его пребывания в детском саду.

Данная деятельность позволяет: выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить и создать условия воспитания и обучения; разработать индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов и определить оптимальный педагогический маршрут для каждого ребенка с ОВЗ; спланировать коррекционные мероприятия; осуществлять помощь в консультировании родителей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая работа с детьми проводится с учетом требований ортопедического режима и индивидуальных медицинских рекомендаций врача-ортопеда. Все дети в группах разделены на подгруппы по медицинским диагнозам. Врач-ортопед два раза в год организует осмотры детей с целью оценки ортопедического статуса, коррекции профилактического лечения, фиксирует динамику по каждому ребенку в актах медицинского осмотра детей. Наблюдается тенденция к уменьшению количества детей с грубыми ортопедическими нарушениями

Решение коррекционно-оздоровительных задач физического воспитания осуществляется на основе совместной деятельности педагогов и специалистов. Взаимодействие прослеживается в индивидуальных образовательных маршрутах детей с ОВЗ и индивидуальных адаптированных образовательных программах для детей-инвалидов, в которых специалисты и воспитатели фиксируют особые индивидуальные образовательные потребности ребенка, проводимые развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, данные об усвоении программного материала, а также рекомендации для родителей.

С целью профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата педагогический коллектив использует в своей работе программу Л.С. Сековец «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». По программе для каждой подгруппы детей в соответствии с медицинскими показаниями разработана картотека игр, игровых упражнений для индивидуальной и подгрупповой работы.

В календарном планировании педагоги и специалисты ежедневно отражают индивидуальную коррекционную работу с каждым ребенком с учетом диагнозов и рекомендаций врача-ортопеда. Данная деятельность включает в себя упражнения на ортопедическом стуле, ортопедическом станке, ходьбу по массажным коврикам, специально изготовленным ребристым дорожкам для варусных стоп.

Утренняя гимнастика является важной составляющей физического воспитания детей. В комплексы утренней гимнастики входят общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, дыхательная гимнастика, различные виды ходьбы – на носках, пятках, с пятки на носок и другие. Инструктор по физической культуре в заключительную часть гимнастики обязательно включает коррекционные упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки. На занятиях по физической культуре педагоги проводят игровые упражнения: «Ловкие пальцы», «Попробуй нарисуй», «Собери платочек», направленные на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени, а также «Пингвины», «Самолет», способствующие укреплению мышц спины и формированию правильной осанки.

В образовательной деятельности педагоги применяют пальчиковую гимнастику для переключения внимания, улучшения координации и мелкой моторики; дыхательную гимнастику по методике А.Н. Стрельниковой

«Ладошки», «Лыжники», «Обними плечи», направленные на тренировку дыхательной мускулатуры, а также физкультминутки для смены деятельности и позы малыша путем двигательной активности, которая в свою очередь снимает усталость и восстанавливает положительное эмоциональное состояние ребенка.

В каждой группе организован физкультурный уголок, где в достаточном количестве находится мелкий спортивный инвентарь, коррекционное оборудование, массажные коврики, балансиры. В течение дня дети свободно могут брать оборудование, заниматься знакомыми для них играми и упражнениями, что способствует повышению двигательной активности детей, укреплению мышечно-связочного аппарата, формированию устойчивого стереотипа правильной осанки, закреплению двигательных умений и навыков.

Очень важным в сохранении и укреплении здоровья детей является закаливание организма. Пробуждение детей происходит под звуки плавной, спокойной музыки, громкость которой медленно нарастает. Гимнастика в постели направлена на постепенный переход детей ото сна к бодрствованию и включает такие элементы, как потягивание, поочередное и одновременное поднятие и опускание рук и ног, элементы самомассажа и др. Гимнастика имеет оздоровительную направленность, поднимает настроение, повышает мышечный тонус ребенка и позволяет создать положительный эмоциональный фон, тем самым вызвать интерес ко всем оздоровительным процедурам.

Для повышения двигательной активности детей педагоги планируют один раз в неделю с учетом медицинских показаний игры и игровые упражнения в двигательной сенсорной комнате Центра игровой поддержки «Лекотека». Совместно с инструктором по физической культуре проводят интегрированные занятия и развлечения.

На улучшение социально-психологического здоровья воспитанников, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни в детском саду: заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника.

Вовлекая родителей в коррекционно-образовательный процесс, коллектив детского сада использует совместную деятельность по проведению дней здоровья, соревнований, консультаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата и речи, круглых столов, направленных на формирование устойчивой привычки детей к здоровому образу жизни.

Также педагоги и специалисты дошкольного учреждения используют в работе с родителями детей с ОВЗ методы активного социально-педагогического обучения в условиях центра игровой поддержки «Лекотека».

В январе в детском саду проводится месячник здоровья; систематично организуются физкультурно-оздоровительные досуги с привлечением к участию семей воспитанников и социальных институтов. Два раза в год организуются туристические походы для детей старшего дошкольного возраста совместно с членами их семей.

Организуются совместные спортивно-досуговые мероприятия с участием педагогов, родителей, воспитанников ДОО, начальным звеном школы, попечителей и неорганизованных детей города в рамках реализации проекта «В начале было Слово...».

Таким образом, коррекционно-оздоровительная работа всех участников образовательного процесса в дошкольной организации способствует

уменьшению уровня заболеваемости дошкольников, дает положительную динамику физического и разностороннего развития детей, тенденцию к уменьшению количества детей с грубыми ортопедическими нарушениями (или исключение случаев ухудшений в ортопедическом статусе).

Международная славянская академия наук, образования,
искусств и культуры (ЗСО)
Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Бийский технологический институт (филиал) АлтГТУ им. И.И. Ползунова
Международный институт мониторинга инноваций
и трансфера технологий в образовании (Новосибирск)
Центр инновационных технологий и социальной экспертизы (Москва)
Павлодарский государственный педагогический институт
Новосибирский центр непрерывного бизнес-образования
Бийский промышленно-технологический колледж
Белорусский государственный университет
Администрация г. Бийска – наукограда РФ

*ПОСВЯЩАЕТСЯ 550-летию со дня рождения
Эразма Роттердамского – великого философа-гуманиста*

**Казначеевские чтения
№ 3, 2019**

**Воспитание и обучение
в современном обществе:
актуальные аспекты теории и практики**

Сборник научных трудов
IX Международной научно-практической конференции
под общей редакцией С.В. Казначеева

Новосибирск-Бийск

2019

УДК 340
ББК 67.0
К14

К14 Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов участников IX Международной научно-практической конференции / под общей редакцией С.В. Казначеева. - Новосибирск: МСА (ЗСО), 2019. – 504 с.
ISBN 978-5-94301-785-8

В настоящем сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы педагогической теории и образовательной практики в социокультурных контекстах современного общества.

Материалы сборника адресованы аспирантам, преподавателям и специалистам по проблемам воспитания и обучения подрастающего поколения и могут быть использованы в научной и практической деятельности для разработки перспективных моделей и программ развития образовательных систем разных уровней, проектов становления и роста профессионализма педагогических кадров и социально-педагогического взаимодействия субъектов образования; подходов, способов и технологий обучения, воспитания; инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в интегрированные группы с их здоровыми сверстникам; формирования созидательной активности детей, подростков и молодёжи и включения их в реальные контексты социума.

**УДК 340
ББК 67.0**

ISBN 978-5-94301-785-8

© МСА (ЗСО)
© Бийский промышленно-технологический колледж
© Центр непрерывного бизнес-образования

**ОРГКОМИТЕТ
IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Председатель: С.В. Казначеев, доктор медицинских наук, президент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (ЗСО)

Шеф-редактор и ответственный секретарь Оргкомитета: профессор Б.П. Черник, академик-секретарь ЗСО Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры

Сопредседатели:

Л.Г. Миляева - доктор экономических наук, профессор, декан экономического факультета, зав. кафедрой экономики предпринимательства Бийского технологического института АлтГТУ (г. Бийск)

В.Г. Визер – кандидат педагогических наук, доцент, директор Бийского промышленно-технологического колледжа, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Бийск).

В.Н. Турченко – доктор филос. наук, профессор, академик МСА и АПН, главный научный сотрудник Института развития образовательных систем РАО, член Координационного совета регионального объединения социологов Сибири, эксперт ЮНЕСКО по проблемам непрерывного образования (Новосибирск)

А.М. Егорычев - доктор философских наук, профессор Российского государственного социального университета, руководитель научно-экспертного совета РОО «Центр инновационных технологий и социальной экспертизы», руководитель научно-исследовательского отдела ООО «Общественный экологический контроль России», вице-президент (академик) Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Москва).

Л.В. Мардахаев – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета, академик Международной академии педагогического образования, академик Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, почетный работник высшего профессионального образования РФ (г. Москва).

А.В. Иванов – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики Московского городского педагогического университета, академик Международной академии педагогического образования, академик Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, вице-президент Союза социальных педагогов и социальных работников России, сопредседатель УМО психолого-педагогического образования (г. Москва).

Зам. председателя:

Л.И. Шумская - доктор психологических наук, профессор, директор Центра развития молодежного предпринимательства экономического факультета Белорусского государственного университета (Беларусь, г. Минск)

Н.Е. Тарасовская – доктор биологических наук, профессор кафедры общей биологии Павлодарского государственного педагогического университета (Казахстан, г. Павлодар)

Н.Н. Журавлева - кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием Новосибирского государственного педагогического университета (г. Новосибирск)

А.Ф. Дайкер – кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики Кустонайского государственного педагогического университета (Казахстан, г. Кустонай)

Л.И. Боровиков - кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (Новосибирск)