Профессионально-важные качества оказывают влияние на профессиональную деятельность и совершенствуются человеком в процессе её осуществления. Изменяются их роль и значение по мере перехода от одного этапа профессиональной деятельности к другому.

Важен ли эмоциональный интеллект для педагога в контексте профессионально-важных качеств? Как эмоциональный интеллект влияет на осуществление педагогом образовательной деятельности? Можно ли развивать компоненты эмоционального интеллекта в рамках профессионально-личностного развития? Эти вопросы заставили задуматься над темой статьи.

А.К. Маркова выделяет следующие базовые профессионально-важные качества педагогов: рефлеския, интуиция, оптимизм, находчивость, предвидение, целеполагание (Маркова А.К., 1996). Перечисленные качества рассматриваются и в моделях эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, П. Сэловея, Дж. Мэйера (Гоулман Д., 2009; Mayer J. D., Salovey P., 1997). Исходя из этого, можно предположить, что эмоциональный интеллект является одним из компонентов профессионально-личностного развития педагогов.

Нами разработана авторская анкета для самооценки педагогами компонентов эмоционального интеллекта и уровня профессионально-личностного развития. Анкета состоит из 22 вопросов и включает в себя открытые вопросы, вопросы с множественным выбором. Цель анкетирования – определение актуальности развития эмоционального интеллекта в рамках профессионально-личностного развития.

После проверки на экспертную валидность в анкету были внесены дополнения. В анкетировании приняли участие 45 педагогов школ города Санкт-Петербурга в возрасте от 23 лет и старше. Результат анкетирования следующие.

Под профессионально-личностным развитием педагоги понимают постоянное повышение квалификации, овладение новыми методами обучения, стремление к поиску новых форм работы, осознание и развитие своих сильных и слабых сторон; рефлексия собственной деятельности.

Каждый 3-й педагог оценил свой уровень профессионально-личностного развития на 8 баллов (по 10-балльной шкале), 22% на 7 баллов, 15% на 5 баллов.

Тема развития профессионально-важных качеств является актуальной для педагогов: 25% оценили актуальность на 8 баллов, 18% на 10 баллов.

По мнению абсолютно всех педагогов, эмоциональный интеллект является неотъемлемой составляющей профессионально-личностного развития. При этом более 95% педагогов теоретически знают, что включает в себя эмоциональный интеллект.

Большинство педагогов оценили развитие у себя компонентов эмоционального интеллекта (самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки (по Д.Гоулману, 2009)) на 8 из 10 баллов.

Педагоги выбрали компетенции, личностные качества и свойства, которыми должен обладать педагог, и ранжировали их следующим образом: 1-эмоциональная осознанность; 2-стрессоустойчивость; 3-способность выявлять разнообразные проблемы детей; 4-умение заинтересовать; 5-педагогическая рефлексия; 6-эмпатия.

Интерес представляют ответы педагогов на вопросы: «На занятии я учитель, который...» - уважает учеников, старается заинтересовать, помогает в выборе жизненных ориентиров, верит в возможности каждого ученика, чувствует учеников; «Мои ученики – это...» - личности, творческие и способные дети, будущее; «Если я чувствую, что не справляюсь со своими эмоциями, то я обращаюсь...» - к природе; к медитациям; к музыке; к себе.

Полученные результаты подтверждают важность развития эмоционального интеллекта. Ответы педагогов указали на зоны их ближайшего развития: повышение уровня знаний об эмоциональном интеллекте; о способах влияния на своё эмоциональное состояние и учеников; о способах развития эмоционального интеллекта в рамках профессионально-личностного развития. Результаты анкетирования помогут при разработке программы по развитию эмоционального интеллекта педагогов как важной составляющей их профессионально-личностного развития.