

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДПО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 09 декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района
О.А. Римжявичене
«09» декабря 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Оценочная деятельность преподавателя
в логике компетентностного подхода»**

Категория слушателей – преподаватели, методисты, руководители структурных подразделений.

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Разработчик программы:

Даутова О.Б., профессор кафедры педагогики
и андрагогики, д.пед.н

Санкт-Петербург
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Программа «Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентностного подхода» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Законом «Об образовании СПб», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608 н утвержден профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993). С 1 января 2017 года профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" должен применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Соответственно программа «Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентностного подхода» составлена с опорой на данный стандарт.

Также спецификой программы выступает необходимость учета НСУР, ЕФОМ, новой формы аттестации педагогов как ориентиров в разработке программ повышения квалификации педагогов и оценивания качества их реализации. В программе не просто рассматриваются все виды компетенций: методических, предметных, психолого-педагогических, коммуникативных, но и разрабатываются средства их оценивания в логике компетентностного подхода.

Практическая значимость программы

В процессе освоения программы слушатели курса изучают проблему изменения оценочной деятельности преподавателя в логике компетентностного подхода. Программа нацелена на актуализацию теоретических знаний слушателей и обогащение знаний об изменении философии и методологии оценивания, о нормативно-правовой базе, методах и приемах оценивания в логике компетентностного подхода.

Включение слушателей в рефлексию собственного опыта по осуществлению педагогической диагностики позволяет расширить, обогатить и обмен опытом слушателей по подбору, составлению и интерпретации конкретных методик в области разработки компетентностно - ориентированных заданий.

Результатом курса является практический результат - выработка единых ценностных ориентиров и смыслов, согласование позиций внутри команды отдельной образовательной организации по разработке фонда оценочных средств.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности преподавателей системы ДПО и методистов в области оценивания образовательных результатов слушателей

Категория слушателей: преподаватели, методисты, руководители структурных подразделений.

Форма обучения: очная с использованием электронных образовательных материалов.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 36

Из них:

аудиторных часов – 18

Обучение на основе дистанционных технологий- 18.

Режим занятий:

Аудиторных часов в день 3, дней в неделю -1, 6 недель.

Общая продолжительность программы: 8 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентностного подхода»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентностного подхода	36	12	24	
	Итоговый контроль	-	-	-	Программа повышения квалификации для педагогов, модернизированная в части оценки планируемых результатов обучения (набор оценочных материалов, предметы, критерии и показатели оценки формируемых, развиваемых в рамках программы компетенций).
	Итого:	36	12	24	

Содержание программы «Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентностного подхода»

Модуль 1. Программа включает один модуль «Оценивание образовательных результатов слушателей системы ДПО», который состоит из 9-ти разделов. Каждый раздел продолжительностью 4 часа: 2 часа лекционные и 2 часа практические занятия.

Раздел 1. Андрагогическая модель обучения. Новые подходы к результатам обучения слушателей системы ДПО.

Раздел 2. Изменение оценочной деятельности в логике компетентностного подхода. Новая роль преподавателя при компетентностном обучении.

Раздел 3. Компетенции педагогов в системе НСУР: проблема оценивания.

По освоении слушателями трех водных теоретических разделов проводится *текущий контроль* в форме он-лайн теста с последующим анализом и обсуждением результатов.

Раздел 4. Разработка компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль – анализ и оценка качества разработанных слушателем компетентностно-ориентированных заданий (на примере профессиональной задачи и /или педагогической ситуации как средств оценивания методической компетенции).

Раздел 5. Разработка кейсов для оценивания.

Текущий контроль - анализ и оценка качества разработанных слушателем кейсов как средства оценивания методической компетенции.

Раздел 6. Проблема тестирования в системе ДПО. Разработка тестовых заданий.

Текущий контроль - анализ и оценка качества разработанных слушателем тестовых заданий как средства оценивания методической компетенции.

Раздел 7. Оценивание компетенций при проектной и исследовательской деятельности.

Текущий контроль - анализ и оценка качества разработанных слушателем вариантов организации проектной и исследовательской деятельности как средства оценивания методической компетенции.

Раздел 8. Разработка заданий для самооценивания и рефлексии.

Текущий контроль - анализ и оценка качества разработанных слушателем заданий для самооценивания и рефлексии обучающихся как средства оценивания методической компетенции.

Раздел 9. Система оценивания образовательных результатов. Фонд оценочных средств.

Текущий контроль – оценивание полноты и качества фонда оценочных средств образовательных результатов как готовности к осуществлению современной оценочной деятельности преподавателем.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- визуализированная активная лекция;
- деловая игра;
- защита авторских проектов;
- «круглый стол»;
- мастер – класс;
- консилиум;
- тренинг;
- мозговой штурм.
- педагогическое проектирование.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентного подхода»

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):
Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по программам ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ДПП	- Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	7

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентностного подхода»	Осуществлять оценивание образовательных результатов обучающихся по программам ДПП, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	Готовность к организации мониторинга и оцениванию образовательных результатов обучающихся по программам ДПП.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: -способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование.		

В соответствии с целью программа направлена на преодоление профессиональных дефицитов

Методические дефициты	<p>Владение методикой проектирования и реализации образовательного процесса на основании аналитических данных для эффективного достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Владение методикой проектирования, разработки и применения электронных форм для анализа большого</p>
------------------------------	--

	потока информации.
Психолого-педагогические	Владение методикой обучения взрослых и понимание специфики оценивания их результатов обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и уже сложившимся стилем педагогической деятельности. Готовность построения системы оценивания обучающихся в логике компетентного подхода.
Коммуникативные	Готовность к продуктивной профессиональной коммуникации в области системы оценивания и готовность позиционировать свой педагогический опыт в профессиональном сообществе.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Для проведения итоговой аттестации в форме устного экзамена по программе повышения квалификации необходимо ответить на вопросы теста и предъявить для публичной оценки одну творческую разработку на выбор в виде профессиональной задачи, кейса, другого оценочного средства.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Комплект заданий в тестовой форме

Описание теста

Тест состоит из 20 вопросов, посвященных проблеме оценивания в логике компетентного подхода.

Анализ выполнения теста в соответствии с ключом позволяет выявить недостатки в усвоенных знаниях и скорректировать содержание последующих модулей.

Предмет (предметы) оценивания	Знаниевый компонент методической компетентности – обучающийся знает сущность современной педагогической диагностики, ее функций, знает предмет, методы и формы оценивания.
Показатели (нормы) оценки	
Правильно- не правильно.	
Высокий уровень/зачет – 20-17 правильных ответов Средний уровень/зачет – 16 -12 правильных ответов Низкий уровень/незачет – менее 11 правильных ответов	
Ключ к тесту (прилагается)	

Творческое задание «Кейс»

Описание задания

Необходимо разработать кейс по одной из профессиональных проблем и предложить критерии его оценивания.

Примерный алгоритм для разработки кейса:

1. Определить тот раздел/тему курса, которому посвящены ситуация, описывающая проблему;
2. Сформулировать формируемые компетенции, образовательные цели и задачи, решаемые в процессе работы над кейсом;
3. Определить проблему ситуации и создать обобщенную модель;
4. Найти аналог обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовательной практике, науке;
5. Определить источники и методы сбора информации;
6. Выбрать формы и техники работы с данным кейсом;
7. Определить желаемый результат по работе обучающихся с данным кейсом в виде листа оценки с критериями (не менее 3-х).

Предмет (предметы) оценивания	Методическая компетентность – владеет ли педагог методикой разработки кейса как средства обучения и средства оценивания? Кейс как продукт деятельности педагога и проявления его методической компетентности.
Показатели (нормы) оценки Оценка кейса на основе показателей: <ul style="list-style-type: none">- наличие ситуации (реальной, жизненной, сюжета)- наличие проблемы- предполагаемая многовариантность действий- информативность и многоплановость- наличие критериев оценивания	
Высокий уровень – 10-9 баллов Средний уровень – 8-6 баллов Низкий уровень/незачет – менее 5 баллов	

Творческое задание «Профессиональная задача»

Описание задания

Разработайте профессиональную задачу.

Структура задачи:

- *Обобщенная формулировка задачи* – описание имеющегося в практике противоречия, трудностей, постановка вопроса
- *Ключевое задание*, в котором обозначен «продукт» решения задачи (Что требуется представить как результат решения)
- *Контекст решения задачи* – имеющиеся условия (характеристика людей, ресурсов, конкретной ситуации и т.д.)
- *Задания*, которые приведут к решению (к «продукту»). Они могут быть приведены в полном составе, неполном, не приведены вообще.

Предмет (предметы) оценивания	Методическая компетентность – владеет ли педагог методикой разработки профессиональной задачи как средства обучения и средства оценивания? Профессиональная задачи как продукт деятельности педагога и проявления его методической компетентности.
Показатели (нормы) оценки Показатели оценивания задачи: - определена обобщенная формулировка задачи (3 балла) - сформулировано ключевое задание (3 балла) - определен контекст решения задачи (3 балла) - разработаны задания, которые приведут к решению (3 балла)	
Высокий уровень – 10-12 баллов Средний уровень– 11-8 баллов Низкий уровень/незачет – менее 7 баллов	

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров

Занятия могут проводить профессора, доценты и преподаватели, специализирующиеся в области развития дополнительного профессионального образования.

Требования к материально-техническим условиям

1. Аудитория для лекционных занятий, оснащенная электронной доской, мебелью в расчете на 25 человек;
2. Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет;
3. Учебная аудитория, приспособленная для проведения практических занятий.

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Основная литература

1. Проектирование системы управления современной образовательной организацией: учеб.пособие / В.Н. Виноградов, В.Н. Волков и др.; Под. ред. А.С. Горшкова. – СПб: СПб АППО, 2018.
2. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге. Сборник под ред. Волкова В.Н., Фрадкина В.Е. СПб: ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016 – 142 с.

Дополнительная литература

1. Компетентностная модель современного педагога. Учебно- методическое пособие // О.В. Акулова, Е.С.Заир-Бек, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, //Под ред. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007
2. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова, А.И. Жук, А. В. Торхова и др. / под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Изд-во БГПУ, 2017.
3. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. Издательство «ФЛИНТА», 2014.
4. Битянова М. Развитие проектного мышления//Школьный психолог, № 30, 2002.
5. Кашапов М.М. Теория и практика решения педагогической ситуации. – Ярославль, 1997.
6. Учимся вместе решать проблемы.- СПб.: Издательство «Образование-культура»,

2004

7. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач. Москва "Просвещение", 1987
Непрерывное образование. № 2, 2016
8. Педагогика : для бакалавров и специалистов : допущено УМО в качестве учеб. / А. Е. Бахмутский [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 304 с. : табл., рис. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения).

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»».

Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

1. Федеральный портал Российское образование
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
4. Интернет-ресурс ефом.рф
5. Национальная педагогическая энциклопедия <http://didacts.ru/>.
6. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
7. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
8. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
9. Словари <http://slovo.yaxy.ru/>
10. Педагогический словарь: <http://slovo.yaxy.ru/87.html>
11. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
12. Библиографическая и реферативная база данных: <http://www.scopus.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
15. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>
17. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
18. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
19. Современные теории и концепции обучения: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lect_3.html.
20. Индивидуализация обучения как психологическая проблема. <http://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-kak-psihologopedagogicheskaya-problema>.