

МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал
Издается с 1998 года
Выходит один раз в два месяца

№ 2 (81)

30 апреля 2020

ISSN 1991-5497

Подписной индекс
ПИ292

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

А.А. Петров – член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

УЧРЕДИТЕЛЬ: ООО «РМНКО»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.В. Петров – д-р пед. наук, проф., академик ПАНИ, член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

О.В. Новикова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

ВЕРСТКА

Е.В. Иванецкая (г. Горно-Алтайск)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР

ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

В.А. Петров (г. Горно-Алтайск)

ПЕРЕВОДЧИК

М.А. Останина – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ

649006, Россия, Республика Алтай,
г. Горно-Алтайск,
пр. Коммунистический, д.159/1, кв. 30

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

Тел.: +79139900008;
e-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

ЖУРНАЛ ЗАРЕГИСТРИРОВАН:

- Роскомнадзор РФ, Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-49955 от 23.05.2012 г.
- International Centre ISSN, Paris – France
- Включен в новый «Перечень ведущих рецензируемых изданий ВАК РФ» по следующим научным отраслям: Педагогические науки; Филологические науки

Подписано в печать 19.04.2020
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. – 79.
Тираж 500 экз. Зак. №
Свободная цена.

© Редакция журнала «Мир науки, культуры, образования», 2020

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ

- Ю.И. Щербakov* – председатель редакционного совета, доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- Е.Л. Кудрина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- И.Р. Лазаренко* – доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- В.И. Загвязинский* – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (г. Тюмень)
- Д.Ф. Чевалир* – доктор филологических наук, профессор штата Мерилэнд (США)
- Д.Е. Майкельсон* – доктор филологических наук, профессор (США)
- С. Ионеску* – доктор психологии, доктор медицины, профессор университета Париж 8 (г. Париж)
- У. Грисволд* – доктор педагогических наук, Университет Мемфиса (Теннесси, США)
- В. Сартор* – доктор педагогических наук, профессор университета штата Нью-Мексико, каф. изучения языков, грамотности и социолитературологии; стипендиат фонда Fulbright, г. Нью-Мексико (США)
- М.Г. Чухрова* – доктор медицинских наук, профессор (г. Новосибирск)
- О.О. Сеницына* – доктор медицинских наук, НИИ ЭЧИГОС им. А.Н. Сысина РАМН (г. Москва)
- Г.И. Лазарев* – доктор экономических наук, профессор, ректор ВГУЭС (г. Владивосток)
- С.В. Кривых* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- Т.М. Степанская* – доктор искусствоведения, профессор (г. Барнаул)
- А.И. Субетто* – доктор философских и экономических наук, профессор, Грант-доктора философии, Полного профессора по Оксфордской образовательной сети, Международному институту фундаментального обучения (г. Санкт-Петербург)
- В.В. Собольников* – доктор психологических наук, профессор (г. Новосибирск)
- Ю.С. Аликин* – доктор биологических наук, профессор (г. Новосибирск)
- Н.А. Мешков* – доктор медицинских наук, профессор (г. Москва)
- Петер Шпитцер* – профессор Медицинского университета Граца, кафедра детской хирургии и кафедра медицины катастроф и профилактики травматизма (Австрия)

НАУЧНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- А.В. Петров* – председатель редакционной коллегии, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ (г. Горно-Алтайск)
- Ю.В. Сенько* – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- И.К. Дракина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- С. Д. Каракозов* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- В.В. Гафаров* – доктор медицинских наук, профессор (г. Новосибирск)
- В.С. Черняевская* – доктор педагогических наук, профессор (г. Владивосток)
- А.М. Руденко* – доктор философских наук, профессор (г. Ростов-на-Дону)
- М. Миланков* – доктор медицинских наук, профессор (г. Нови Сад, Сербия)
- С.Б. Нарзулаев* – доктор медицинских наук, профессор (г. Томск)
- Ю.В. Сорокопуд* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- И.Б. Горбунова* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Дизайн обложки: П.Г. Белозерцев. В оформлении использованы стихи Б. Бедюрова, Т. Маршаловой, П. Валери.

Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya

Scientific Journal
published since 1998.
Issued once in two months

№ 2 (81)

30 апреля 2020

ISSN 1991-5497

Index in catalogues
of Russian Post:
ПИ292

GENERAL DIRECTOR

A.A. Petrov, member of International Union of Journalists (Gorno-Altai)

FOUNDING PARTY: RMNKO LLC EDITOR-IN-CHIEF

A.V. Petrov, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, member of the Petrov Academy of Sciences and Arts, member of International Union of Journalists (Gorno-Altai)

DEPUTY OF EDITOR-IN-CHIEF

O.V. Novikova, Candidate of Philology, Associate Professor (Gorno-Altai)

MAKING-UP

Ye.V. Ivanitskaya (Gorno-Altai)

MANAGING EDITOR OF THE ELECTRONIC VERSION OF THE JOURNAL

V.A. Petrov (Gorno-Altai)

TRANSLATOR

M.A. Ostanina, Cand. of Sciences (Philology), senior lecturer (Gorno-Altai)

ADDRESS OF THE EDITOR'S OFFICE & PUBLISHER

Kommunistichesky Avenue, 159/1, ap. 30, Russia, Altai Republic, Gorno-Altai, 649006

EDITORIAL STAFF

Tel.: +79139900008;

E-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

INDEX OF SCIENTIFIC CITATION:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

THE JOURNAL IS REGISTERED IN:

- Federal Supervision Agency for Information Technologies and Communications of Russian Federation; Certificate of Mass Media Registration ПИ № ФС 77-49955 dated from May 23, 2012
- International Centre ISSN, Paris – France
- The Journal is listed in the actual "Catalogue of leading reviewed editions by Highest Attestation Commission of RF" in Pedagogical Sciences, Philological Sciences

Passed for printing on 19.04.2020

Format: 60x84/8. Cond. printed sheet: 79.

Circulation: 500 pieces. Order №

Price free of control

© Editor's office of "Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya", 2020

SCIENTIFIC EDITORIAL BOARD

- Yu.I. Shcherbakov** – Chairman of the Scientific Editorial Board, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- Ye.L. Kudrina** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- I.R. Lazarenko** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Barnaul, Russia)
- V.I. Zagvyazinsky** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Academician of Russian Educational Academy (Tumen, Russia)
- J. Chevalier** – PhD (Philology), Professor (Maryland, USA)
- J. Mikkelson** – PhD (Philology), Professor (Kansas, USA)
- S. Ionescu** – PhD (Psychology, Medicine), Professor, Paris 8 University (Paris, France)
- W. Griswold** – PhD (Pedagogy), Professor, University of Memphis (Tennessee, USA)
- V. Sartor** – PhD (Pedagogy), Professor, University of New Mexico, Fulbright Scholar (New Mexico, USA)
- M.G. Chukhrova** – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Novosibirsk, Russia)
- O.O. Sinitsyna** – Doctor of Sciences (Medicine) Scientific Research Institute ECHIGOS n. a. A.N. Sysin, Russian Academy of Medicine Sciences (Moscow, Russia)
- G.I. Lazarev** – Doctor of Sciences (Economics), Professor, Rector of Vladivostok State University of Economics and Service (Vladivostok, Russia)
- S.V. Krivykh** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (St. Petersburg, Russia)
- T.M. Stepankaya** – Doctor of Arts Studies, Professor (Barnaul, Russia)
- A.I. Subetto** – Doctor of Sciences (Philosophy, Economics), Professor, Grant of PhD, Full Professor in Oxford Educational Net, International Institute of Fundamental Studies (St. Petersburg, Russia)
- Yu.S. Alikin** – Doctor of Sciences (Biology), Professor (Novosibirsk, Russia)
- N.A. Meshkov** – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Moscow, Russia)
- P. Spitzer** – Doctor of Sciences (Medicine), Professor, Medical University of Graz, Department of Pediatric Surgery, Department of Accident Research and Injury Prevention (Austria)

SCIENTIFIC EDITORIAL STAFF

- A.V. Petrov** – Chairman of the Scientific Editorial Staff, Editor-in-Chief, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, member of the Petrov Academy of Sciences and Arts (Gorno-Altai, Russia)
- Yu.V. Senko** – member of Russian Educational Academy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Barnaul, Russia)
- I.K. Drakina** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (St. Petersburg, Russia)
- S.D. Karakozov** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- V.V. Gafarov** – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Novosibirsk, Russia)
- V.S. Chernyavskaya** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Vladivostok, Russia)
- A.M. Rudenko** – Doctor of Science (Philosophy), Professor (Rostov-on-Don, Russia)
- M. Milanov** – PhD (Medicine), Professor (Novi Sad, Serbia)
- S.B. Nurzulaev** – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Tomsk, Russia)
- Yu.V. Sorokopud** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, (Moscow, Russia)
- I.B. Gorbunova** – Doctor of Sciences, Professor (St. Petersburg, Russia)

Authors of the published materials are responsible for authenticity and precision of citations, personal names, and other information, and for following the law about intellectual property.

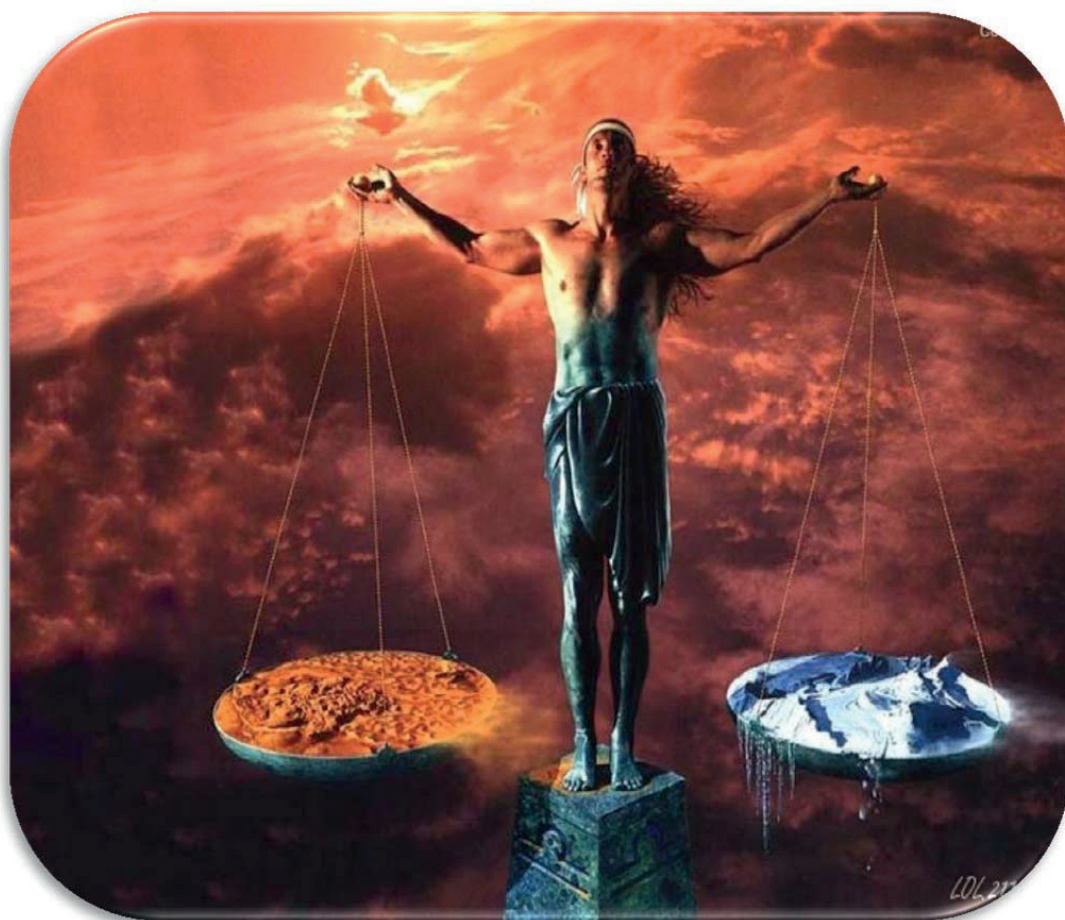
Design of the cover: P.G. Belozertsev. For the design poems by B. Bedyurov, T. Marshalova and P. Valery are used.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А			Воскресенская Т.А. 7	Исаева А.С. 538	М			Рудабе Эсхаг 352	Филиппова С.В. 526
Абдина Р.П. 439	Абдурахимова Л.А. 84	Абдулазимова Т.Х. 300	Г			Магомедов Д.М. 570	Ряднова С.А. 362	Филистович Т.П. 463	
Абдуллина Л.Б. 86, 149	Абраменко Н.Ю. 88	Абдулайсова Н.А. 250	Гаирбеков М.М. 248	Искандеров Н.Ф. 138, 237	Магомедов Г.М. 176, 182	Рякина О.Р. 72, 266	С		
Авдеева Л.Н. 269	Агамурдова Р.Ш. 250	Агаркова О.А. 496	Гамарлур Т. 95	Ишкильддина З.К. 86	Магомедов Р.Р. 322	Х			
Агеев А.В. 188	Агаева Ю.В. 205	Агеев А.В. 188	Гамзаева М.В. 176, 182	К			Саблина О.Б. 489	Хагай В.В. 188	
Акбаш В.А. 587	Алиев В.А. 207	Алиев М.А. 172	Гамидов Л.Ш. 30, 314	Кадиева П.М. 393	Магомедова П.К. 344	Саввин А.С. 108	Фомина А.С. 63	Фортотова Л.К. 203	
Алеева Ю.В. 205	Алешина Л.И. 186	Али Мадаени Аввал. 460	Гамидова А.И. 559	Кадиева Х.М. 423	Макароева Р.Г. 592	Саенко Л.А. 333	Фу Лиша. 613		
Алибалаева З.Ш. 606	Алибекова З.Н. 172	Аливалиева Д.А. 371	Гао Яньцзюнь 437	Казанцев В.А. 416	Макашина И.И. 192	Ц			
Алиев М.А. 172	Алиева А.Р. 302	Алиева С.Г. 535	Гасанова С.Н. 559, 585	Казиева Ф.С.-М. 498	Максименко А.Е. 119	Сайфуллина Г.Ф. 86, 149	Сакиева С.М. 142	Самсонова Н.В. 7	
Алиева А.Р. 302	Алиева Т.К. 498	Алиханова Р.А. 116	Гасанова Ш.С. 250	Калинин С.В. 14	Максудова Ш.А. 121	Сатина Т.В. 406	Самсонова Н.В. 7	Саттарова Л.С. 149	
Алиева С.Г. 535	Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Гершун Г.С. 251	Камалова А.Т. 400	Маллаева З.М. 485	Саттарова Л.С. 149	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиева Т.К. 498	Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Гилова Е.А. 283	Канбекова Р.В. 149	Маллаева С.Д. 538	Сейед Реза Хоссейиниджад .. 460	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Глазиковская Е.Т. 483	Кантышева А.В. 154	Малова Е.О. 49	Сейед Хасан Захраи. 460	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Голубь И.Б. 260	Карабанова Л.Б. 101	Мамалева С.М. 45	Сейед Хасан Захраи. 460	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Голубь П.Д. 135	Караханова Г.А. 116	Мамалева Х.Э. 34, 36	Селезнева Н.Е. 140	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Горбачева Е.Н. 543	Карлова А.В. 161	Мамарица Н.С. 65	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Горбунова И.Б. 291, 295	Карачакин А.Н. 240	Мантаржиева А.М. 316	Сиволобова Н.А. 269	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Горобец А.Ф. 604	Карачакин А.Н. 240	Маргарян Т.Д. 330	Солертовская Н.К. 67	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Горобец Л.Н. 316	Каскаракова З.Е. 439	Мартазанов А.М. 516	Соловьева С.Н. 41	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Горбачева Е.Н. 543	Катранжи Е.О. 117	Мартазанова Х.М. 516	Солонович М.А. 142	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Горбунова И.Б. 291, 295	Качалова Л.П. 151	Матвеева Н.А. 221	Сомикова Т.Ю. 91	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Горбачева Е.Н. 543	Кашин С.Н. 257	Матвеевчук Н.М. 350	Сорокина М.О. 493	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Гриневцева Т.Н. 227, 232	Каюгина С.М. 242	Машков Ю.А. 286	Сорокина Т.В. 409	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Гузъ Н.А. 235, 383	Керимов К.Р. 592	Мельникова Ю.А. 366	Сорокопуд Ю.Р. 41	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Гусева Е.А. 320	Керимова П.Н. 550	Механтеева Л.Е. 161	Сташкевич И.Р. 49	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Д			Стеблецова А.О. 161	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Давлетбаева А.Ф. 546	Киева З.Х. 376	Миросниченко Е.В. 362	Степина С.Д. 91	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Дакушева П.В. 252	Кирк Я.Г. 286	Монгуш Е.Д. 598	Степченко Т.А. 130	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Даулетукаева К.Д. 445	Клинг В.И. 358	Монгуш Р.М. 598	Столярчук Л.И. 186	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Дауров А.М. 322	Ключко Н.М. 316	Мухаева А.Ш. 344	Субракова В.В. 439	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Демчина Е.С. 210	Князева В.А. 471	Муханова И.В. 246, 248, 271	Сурдина Е.В. 358	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Демочкин А.В. 17	Кобина Ю.Е. 548	Н			Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Дерина Н.В. 388	Ковальчук Д.А. 458	Нагиева И.С. 455	Сурдиева Е.В. 520	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Джабраилова М.И. 473	Козина О.В. 215	Назаренко А.В. 255	Сухих О.С. 580	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Джамалдинова Э.А. 254	Кокоева А.В. 409	Нальгиева Л.А. 28	Сыресина И.О. 543	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Джамалудинова Х.Г. 509	Колпачева О.Ю. 269	Насонов А.Д. 165	Сюзь Ваньбо 411	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Дзидзоева С.М. 178	Конюченко О.Н. 237	Насугаева А.Д. 184	Сюй Пэй 435	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Дидрих А.В. 215	Коробкова Т.В. 447	Науничук О.С. 578	Сюй Чжихун 72	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Добротоскина Т.А. 266	Корсаков А.С. 156	Небрева М.Л. 196	Т			
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Долекер М. 98	Корсунская А.Г. 450	Недолов И.И. 312	Танцур Т.А. 355	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Дорофеев Е.М. 9	Косцова С.А. 86	Неустроев Н.Д. 108	Таньков Н.Н. 540	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Дударова Л.М. 376	Котлованова Т.В. 196	Неустроева А.Н. 108	Тарасов А.Н. 156	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Дунин В.С. 154	Коценок В.Н. 41	Никольникова Я.С. 458	Тарасова И.И. 458, 610	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Дьяченко Н.С. 101	Кошелева А.Л. 552	Новичихина Т.И. 165	Тархан Л.З. 224	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Е			Темаева Х.Н. 404	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Едышев Д.В. 255	Красношлык З.П. 178	Новоселов В.А. 60	Теницкий С.В. 333	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Емельянова О.П. 386	Крочачева М.А. 395	Носков Е.А. 168	Тенищева В.Ф. 77	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Ермохин А.В. 105	Кузванова А.А. 70	Нурова Л.Р. 232	Тимошенко Н.А. 335	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Ефимова А.Д. 12	Кузёма Т.Б. 380	О			Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Ж			Озиева Л.С. 306	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Жамбаров А.А. 30	Кузнецова Ж.В. 105	Омельченко М.С. 487, 491	Токарев В.А. 156	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Жданова Е.С. 548	Кузнецова Ю.С. 77	Оноприенко Л.П. 123	Токарева М.А. 210	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Жеребченко А.В. 567	Кузнецова Г.Б. 259	Орехова О.Е. 608	Томлин А.Н. 80	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Журкова М.С. 531	Кузьменко А.Н. 555	П			Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	З			Песняников К.Д. 565	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Завьялова А.В. 212	Кузьменкова Т.Л. 17	Петренко Д.А. 257	Плотников К.Ю. 291, 295	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Залапина Т.Ю. 388	Кузьмина А.П. 261	Петрусевич П.Ю. 272	Пономарева Е.А. 138	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Заргарян И.В. 111	Куланчин А.Ю. 615	Пивкина Н.Н. 567	Посельская М.А. 276	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Захарова В.С. 58	Курбакова М.А. 557	Плиева А.О. 325	Потяев П.Ю. 125	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Захарова Л.М. 84	Курбанова С. 485	Плотников К.Ю. 291, 295	Пухова О.А. 518	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Зверева К.С. 390	Курбанова Э.М. 402	Пономарева Е.А. 138	Пухаева И.У. 128	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Зембатова Л.Т. 113	Кучмезов Р.А. 28	Пухтина Е.А. 327	Пыхтина Е.А. 327	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Зембатова М.А. 113	Кызласов А.С. 439	Р			Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Злобина Ю.И. 493	Латыпова В.М. 19	Рабаданова А.Р. 476	Рабаданова А.Р. 476	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Золотникова М.С. 291	Латыпов Р.А. 227	Ражабов И.М. 121	Ражабов И.М. 121	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Зюзина Е.А. 606	Лахтин А.Ю. 21	Ражабов Х.М. 473	Ражабов Х.М. 473	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	И			Растегаева Д.А. 38	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Иванов П.В. 180	Левкова Т.В. 158	Рахими Ф. 501	Рахими Ф. 501	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Иванова В.И. 12	Линь Лимэй 594	Романова Е.Н. 47, 203	Романова Е.Н. 47, 203	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Ивченко О.С. 433	Литвинова Е.Р. 38	С			Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Ивыгина А.А. 390	Литвинова Е.С. 395	Рудабе Эсхаг 352	Ряднова С.А. 362	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	
Алиханова Р.А. 116	Алияри Шорехдели М. 95, 501	Алпарслан А.М. 425	Идиатуллина Л.Т. 511	Лобанов И.А. 24	Сабина О.Б. 489	Саввин А.С. 108	Селиверстов А.А. 21	Селиверстов А.А. 21	

**Общее между педагогикой, психологией, экономикой,
социологией и юриспруденцией в том, что в них
всегда должно поступать взвешенно.
/Петров Анатолий/**

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ



References

1. Nazarov M.M. Cifrovoe pokolenie dvuhtysyachnyh: osobennosti mediapotrebleniya. *Informacionnoe obschestvo*. 2016; Vypusk 3: 27 – 36.
2. Dendev B. *Informacionnye i kommunikacionnye tehnologii v obrazovanii*: monografiya. Moskva: IITO YuNESKO, 2013. Available at: <https://docviewer.yandex.ru/view/0>
3. Prenski M. Aborigeny i immigranty cifrovogo mira. *On The Horizon*. MCB University Press. 2001; Vol. 9, № 5. Available at: <https://ijmc.ru/content/statya-marka-prenski-aborigeny-i-immigranty-cifrovogo-mira>
4. Pavlockij G. Innovacii i skorost' izmeneniya tehnologii. *Deloitte*. Available at: <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/tax/articles/2017/grigorypavlosky-about-innovations-and-tax-updates.html>
5. Shapinskaya E.N. Modeli vlastnyh otnoshenij v obrazovatel'nom prostranstve sovremennoj Rossii. *Intelros*. 2012; № 4: 24 – 38. Available at: <http://vkist.ru/mishele-fuko-volya-k-istine-po-tu-storonu-znaniya-vlasti-isek/index22.html>
6. Pochepcov G.G. Mediatizaciya i ee posledstviya dlya social'nogo upravleniya. *Psyfactor*. Available at: <http://psyfactor.org/lib/media25.htm>
7. Fortova L.K., Madzhuga A.G., Yudina A.M. *Konceptual'no-metodologicheskie osnovaniya pedagogicheskoy sinergetiki*. Sterilitamak: Izdatel'stvo «Poligrafija», 2019.
8. Fortova L.K., Yudina A.M., Gudkova A.V. and oth. Formation of Information and Communicative Culture of Students of a Humanitarian Profile. *Topical Problems of Philology and Didactics: Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences: Proceedings of the International Conference*. 2018; Vol. 312: 531 – 534.
9. Yudina A.M. Informacionno-kommunikativnaya kul'tura kak instrument formirovaniya obrazovatel'noj sredy vuza. *Perspektivy nauki*. 2019; № 5, (116): 250 – 252.

Статья поступила в редакцию 20.02.20

УДК 378

DOI:10.24411/1991-5497-2020-00264

Aleyeva Yu.V., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Altai State Pedagogical University (Barnaul, Russia), E-mail: yaleeva73@mail.ru

TRAINING OF A PROFESSIONAL ADVISOR IN THE PARADIGM OF THE MODERN STANDARD OF A SPECIALIST. The article reveals the basics and problems of training professional counselors in accordance with the requirements of the adopted standard "Standard of a specialist involved in organizing the activities of the children's team (counselor)". The relevance of new requirements and formed knowledge and skills of counselor in the framework of the standard is emphasized. The article presents the experience of organizing the project of the regional online counselor training school "Let people follow you!" and the implementation of its program. The objectives of the project are disclosed, the stages of the effective implementation of the project are analyzed: analytical, design, normative-methodological, activity-oriented and reflective, their meaningful content is determined. The main activities of the modern counselor are characterized: psychological and pedagogical support of a temporary children's team; legal regulation of children's livelihoods and camp counseling activities; ensuring the basics of life safety in a children's camp; information and media support in the children's camp; organization of mass events; observance and protection of professional ethics and culture of the counselor in the camp.

Key words: modern standard of a specialist, online counselor training school, the main activities of modern counselor.

Ю.В. Алеева, канд. пед. наук, доц., Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, E-mail: yaleeva73@mail.ru

ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЖАТОГО В ПАРАДИГМЕ СОВРЕМЕННОГО СТАНДАРТА СПЕЦИАЛИСТА

В статье раскрываются сущность и проблемы подготовки профессиональных вожатых согласно требованиям принятого «Стандарта специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)». Подчеркивается актуальность новых требований и формируемых знаний и умений вожатого в рамках стандарта. В статье представлен опыт работы по организации проекта краевой онлайн-школы подготовки вожатых «Вести за собой!», а также реализация ее программы. Раскрываются цели и задачи проекта, анализируются этапы эффективной реализации проекта: аналитический, проекторочный, нормативно-методический, деятельностный и рефлексивный, определяется их содержательное наполнение. Характеризуются основные направления деятельности современного вожатого: психолого-педагогическое сопровождение временного детского коллектива; нормативно-правовое регулирование жизнедеятельности детей и вожатской деятельности в лагере; обеспечение основ безопасности жизнедеятельности в детском лагере; информационно-медийное сопровождение в детском лагере; организация массовых мероприятий; соблюдение и защита профессиональной этики и культуры вожатого в лагере.

Ключевые слова: современный стандарт специалиста, онлайн-школа подготовки вожатых, основные направления деятельности современного вожатого.

В современной системе образования повышаются требования к уровню профессиональной подготовки и компетентности специалистов. В сфере организации летнего отдыха детей разработан и принят «Стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 840н от 25.12.2018) [1]. Согласно требованиям стандарта вожатый должен иметь определенный уровень знания законодательных и нормативно-правовых актов в сфере организации летнего отдыха детей, деятельности детских и молодежных организаций и защите прав ребенка; умения выбирать и применять современные технологии работы с временным детским коллективом с учетом возрастных особенностей группы детей; планировать и анализировать процесс и результат своей педагогической деятельности.

Учредители, собственники и директора организаций, осуществляющие детский отдых, заинтересованы в комплектовании педагогического персонала имеющего специальную подготовку, нужный опыт и искреннее желание работать с детьми. В частности, по данным за 2019 год на территории Алтайского края находится порядка 168 турбаз и организаций отдыха, 72 стационарных детских оздоровительных лагерей и большое количество оздоровительных лагерей дневного пребывания на базе общеобразовательных школ города и края. Все работодатели заинтересованы в компетентных вожатых, потребность в которых постоянно растет не только в Алтайском крае, но и в целом по России.

Возможным решением проблемы подготовки профессионального вожатого может стать применение онлайн-технологий. Молодежь с большим интересом и мотивацией включается в обучение посредством информационно-коммуникационных технологий, современного программного обеспечения, Интернет-ресурсов и удаленного доступа. Применение онлайн-образовательных технологий позволит существенно увеличить количество обучающихся в школе подготовки вожатых «Вести за собой!» Алтайского государственного педагогического уни-

верситета и обеспечит обучающимся индивидуальный темп и график освоения образовательной программы.

Создание краевой онлайн-школы подготовки вожатых «Вести за собой!» и реализация ее программы требуют постановки и решения следующих задач:

- определение методологических подходов для создания онлайн-школы подготовки вожатых;
- создание программного обеспечения онлайн-обучения в школе вожатых;
- подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к деятельности вожатого;
- расширение представления обучающихся о диапазоне образовательных услуг в массовых оздоровительных лагерях и других видах детских каникулярных смен.

Решение задач обуславливает определение этапов эффективной реализации проекта. Нами были определены следующие этапы: аналитический, проекторочный, нормативно-методический, деятельностный и рефлексивный.

Рассмотрим краткое содержание этапов. **Аналитический** этап предполагает изучение потребностей города Барнаула, Алтайского края и других регионов Сибирского федерального округа в подготовке вожатых, теоретических основ построения системы подготовки профессионального вожатого и особенностей организации дистанционных технологий онлайн-обучения. Его результатом станет концепция содержания образовательной программы школы подготовки вожатых «Вести за собой!». **Проекторочный** этап направлен на создание рабочей группы по реализации проекта; распределение обязанностей между организаторами проекта; уточнение и конкретизацию цели и задач проекта, определение этапов,

выбор методов и средств для реализации проекта «Школа подготовки вожатых «Вести за собой!»; формирование запроса на материально-техническое оснащение заявленной образовательной программы; разработку образовательной программы и создание соответствующего учебно-методического обеспечения онлайн-подготовки вожатых; определение контингента обучающихся, участвующих в эксперименте по онлайн-обучению в школе вожатых. Его результатом является описание проекта «Краевая онлайн-школа подготовки вожатых «Вести за собой!». **Нормативно-методический** этап предполагает разработку и утверждение положения о дистанционном обучении в онлайн-школе подготовки вожатых; подготовку методических рекомендаций для обучающихся; разработку методических рекомендаций для преподавателей по созданию онлайн-курсов и процедурам оценивания процесса и результатов обучения; юридическое оформление права выдачи документа установленного образца о подготовке специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого). Результатом этапа станет положение о дистанционном онлайн-обучении в школе подготовки вожатых, методические рекомендации для педагогов и обучающихся. **Деятельностный** этап предполагает апробацию дистанционных технологий онлайн-обучения в школе подготовки вожатых; организацию учебного процесса: регистрация обучающихся, знакомство обучающихся с инструкцией по онлайн-обучению, предоставление удаленного доступа к учебным материалам; проведение преподавателями промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы; организацию вебинаров, взаимодействие в чатах, организацию работы службы технической поддержки и администраторов программы; проведение онлайн-анкетирования обучающихся и собеседования с преподавателями о качестве онлайн-обучения и улучшению организации учебного процесса; оформление и выдача документа установленного образца об окончании школы подготовки вожатых. Результатом реализации этапа является обучение около 800 человек в школе подготовки вожатых «Вести за собой!». **Рефлексивный** этап ориентирован на анализ материалов онлайн-анкетирования обучающихся, внесение изменений и корректировку организации процесса обучения по запросам и предложениям обучающихся и преподавателей; изучение и анализ отзывов-характеристик работодателей о работе выпускников школы подготовки вожатых «Вести за собой!»; определение и реализацию корректирующих мероприятий на основе проведенного анализа; публикацию научных и научно-методических материалов по результатам работы проекта. Результатом этапа является аналитический отчет о работе проекта, научные публикации.

Для реализации содержания вышеуказанного проекта необходимо рассмотреть современные требования, предъявляемые к вожатым и их деятельности согласно современному стандарту специалиста, участвующего в организации жизни детского коллектива. Деятельность вожатого предусматривает несколько направлений: психолого-педагогическое сопровождение временного детского коллектива; нормативно-правовое регулирование жизнедеятельности детей и вожатской деятельности в лагере; применение знаний об истории вожатства и детского движения; обеспечение основ безопасности жизнедеятельности в детском лагере; информационно-медийное сопровождение в детском лагере; организация массовых мероприятий; соблюдение и защита профессиональной этики и культуры вожатого в лагере. Кратко раскроем суть каждого направления.

Психолого-педагогическое сопровождение временного детского коллектива предусматривает организацию совместной деятельности вожатых и детей в лагере, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, физического воспитания, формирование здорового образа жизни; организацию участия вожатых и детей в проектировании содержания совместной деятельности в лагере; педагогическое стимулирование детских социальных инициатив; определение педагогических средств развития самоуправления во временном детском коллективе; создание комфортных условий для отдыха и оздоровления детей. В рамках данного направления вожатый должен уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение временного детского коллектива в лагере; применять игровые педагогические технологии; выявлять социальные, творческие способности и лидерский потенциал детей, создавать условия для их развития и реализации.

Нормативно-правовое регулирование жизнедеятельности детей и вожатской деятельности в лагере направлено на соблюдение законодательства Российской Федерации; на соблюдение прав и законных интересов детей в процессе их жизнедеятельности в лагере, во взаимодействии с другими детьми и родителями; на соблюдение трудового законодательства при трудоустройстве в лагерь вожатым; на создание условий для безопасного времяпрепровождения детей в лагере. Для реализации указанного направления вожатый должен знать следующее: конвенцию о правах ребенка; квалификационные требования к вожатому в лагере; должностные инструкции вожатого в лагере; нормативно-правовые документы, регламентирующие меры ответственности за жизнь и здоровье детей в лагере.

Анализ и обобщение передового психолого-педагогического и социально-педагогического опыта вожатской работы с временным детским коллективом в лагере предусматривает поиск и обобщение информации об истории и современном состоянии вожатской деятельности в лагере; анализ и обобщение информации, предоставляемой профессиональным сообществом вожатых и для

вожатых размещенную в сети Интернет; участие в деятельности профессиональных сообществ в области вожатской деятельности, организации лагерей, в деятельности детских и молодежных общественных объединений. Для работы в данном направлении вожатый должен знать следующее: историю коммунарского движения и понятие о коммунарской методике; идеи И.П. Иванова об отношениях «доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателем и воспитанниками» [2, с. 82]; коллективное творческое дело как инструмент коммунарской методики; передовой опыт работы всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», международного детского центра «Артек»; передовой опыт деятельности общероссийской молодежной организации «Российские студенческие отряды» и педагогических отрядов России; опыт и стратегии деятельности «Российского движения школьников».

Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности в детском лагере предполагает соблюдение законодательства Российской Федерации; соблюдение и защиту прав детей; обеспечение безопасности детей и вожатых в лагере; оказание первой медицинской помощи. В контексте данного направления вожатый должен уметь: организовывать безопасную жизнедеятельность временного детского коллектива в лагере в рамках действующего российского законодательства; создавать условия для безопасного времяпрепровождения детей в лагере; соблюдать меры безопасности при организации мероприятий в лагере, проводимых в лесу, за пределами территории лагеря, в том числе при проведении походов; проводить инструктаж по технике безопасности; обеспечивать безопасность в реальных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке, использовании электроприборов. Вожатый должен знать: требования к сопровождению и трансферу детей; требования к организации выхода за территорию лагеря; требования к поведению детей и вожатого в прибрежной зоне и на воде; алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности, обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий; основы первой медицинской помощи; алгоритмы поведения вожатого в ситуациях криминального характера, действия при угрозе взрыва и захвате заложников; правовое регулирование социальных конфликтов при организации детского отдыха [3].

Информационно-медийное сопровождение в детском лагере предусматривает следующие умения: освещать жизнь временного детского коллектива в социальных сетях, печатных изданиях, на радио и телевидении; организацию работы пресс-центра и мультимедиацентра детского коллектива; знание основ информационной безопасности; методику подготовки новостей, заметок, репортажа, проведения интервью; основы работы в социальных сетях.

Организация массовых мероприятий предусматривает: планирование массовых мероприятий, подготовку и проведение массовых мероприятий, анализ и оформление результатов проведения мероприятий. В рамках данного направления вожатый должен уметь: планировать деятельность временного детского коллектива исходя из программы смены; планировать коллективные творческие дела, массовые мероприятия в лагере; готовить, проводить и анализировать коллективные творческие дела и массовые мероприятия в лагере; организовывать творческие занятия и мероприятия по развитию лидерского потенциала, организаторских и творческих способностей детей в лагере; организовывать рефлексии детей по итогам коллективного творческого дела, массового или отрядного мероприятия в лагере; оценивать эффективность результатов коллективного творческого дела, массового мероприятия в лагере; оформлять документацию и отчетность по итогам проведения воспитательного мероприятия. Вожатый должен знать: структуру смены и содержание деятельности вожатого в каждый из периодов смены; возрастные особенности детей, учет возрастного подхода при организации и проведении массовых мероприятий в лагере; методы выявления лидерского потенциала детей, их социокультурного опыта, интересов и потребностей; методы, приемы, способы обеспечения общения и сотрудничества вожатых и детей; формы и методы контроля результатов коллективной творческой деятельности вожатых и детей; формы и методы организации оценочной деятельности с целью анализа результатов коллективной творческой деятельности детей и вожатых; основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности; педагогические технологии мотивации родителей к участию в совместной творческой деятельности в лагере; критерии оценки эффективности программы смены; критерии оценки эффективности результатов воспитательных мероприятий в лагере; требования к документации и отчетности по итогам проведения культурно-массовых мероприятий в лагере [4].

Соблюдение и защита профессиональной этики и культуры вожатого в лагере ориентированы на организацию взаимодействия с руководством лагеря, с вожатыми, напарниками, с детьми и их родителями; на поддержку корпоративной культуры в лагере. От вожатого требуется наличие следующих профессиональных умений и навыков: организация взаимодействия с руководством лагеря, с вожатыми с напарниками; организация взаимодействия с детьми и их родителями; навыки публичного выступления [5]. Вожатый должен знать: основы вожатской этики; мировоззрение и ценности вожатого; этику взаимоотношений с детьми и их родителями, права ребенка; стиль общения вожатого с детьми; коммуникативные технологии; этику взаимоотношений со старшими по должности, этику взаимо-

отношений с коллегами; корпоративный стиль в лагере, параметры и характеристики определения корпоративной культуры временного детского коллектива.

Таким образом, создание краевой онлайн-школы подготовки вожатых «Вести за собой!» и реализация содержания проекта повысят качества орга-

низации летнего отдыха детей и уровня подготовки профессионального вожатого участвующего в организации деятельности детского коллектива к решению практических задач по воспитанию и развитию личности в детском оздоровительном лагере.

Библиографический список

1. *Стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)*. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, утвержден № 840н от 25.12.2018. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=38797#05453594100866606>
2. Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел*. Москва: Просвещение, 1989.
3. Алеева Ю.В. Опыт работы Алтайского государственного педагогического университета по организации Школы подготовки вожатых «Вести за собой!». *Мир науки, культуры, образования*. 2018; № 6 (73): 306 – 308.
4. Алеева Ю.В. Образовательное пространство как условие совершенствования образовательной среды в процессе социализации подростков. *Модели инкультурации в образовании*: материалы Международной научно-практической конференции, Барнаул: АлтГПУ, 2018: 154 – 156.
5. Алеева Ю.В. Практический опыт использования средств дистанционного обучения в процессе формирования учебной деятельности студентов. *Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества*, Барнаул: АлтГПУ, 2017: 10 – 14.

References

1. *Standart specialista, uchastvuyushchego v organizacii deyatel'nosti detskogo kollektiva (vozhatoogo)*. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zaschity RF, utverzhdn № 840n ot 25.12.2018. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=38797#05453594100866606>
2. Ivanov I.P. *Enciklopediya kollektivnyh tvorcheskikh del*. Moskva: Prosveschenie, 1989.
3. Aleeva Yu.V. Opyt raboty Altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta po organizacii Shkoly podgotovki vozhatyh «Vesti za soboj!». *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2018; № 6 (73): 306 – 308.
4. Aleeva Yu.V. Obrazovatel'noe prostranstvo kak uslovie sovershenstvovaniya obrazovatel'noj sredy v processe socializacii podrostkov. *Modeli inkul'turacii v obrazovanii*: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Barnaul: AltGPU, 2018: 154 – 156.
5. Aleeva Yu.V. Prakticheskij opyt ispol'zovaniya sredstv distancionnogo obucheniya v processe formirovaniya uchebnoj deyatel'nosti studentov. *Cennostnye orientacii molodezhi v usloviyah modernizacii sovremennogo obschestva*, Barnaul: AltGPU, 2017: 10 – 14.

Статья поступила в редакцию 25.03.20

УДК 378.147

DOI:10.24411/1991-5497-2020-00265

Belyaeva S.V., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Altai State Pedagogical University (Barnaul, Russia), E-mail: svb-svetlana@mail.ru

PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION IN THE PROCESS OF ORGANIZATION AND REALIZATION OF MENTORING PROJECT. One of the current tendencies of higher pedagogical education is early professionalization of students' academic activity, orientation of educational process organization to involvement of students with teaching professions into professional activity and in the process of school practice and through the project activity realization. All this helps reveal creative potential of future teachers; teach them to employ acquired knowledge, abilities and skills at the earliest stages of education. Mentoring programs implemented within the frameworks of interdepartmental cooperation is one of the promising outlooks of project activity. Analysis and summarizing of such mentoring project realization experience that the author views as a means of future teacher's education individualization, their self-realization, motivation to their future professional activity are the objective of the article. The article studies the author's model of mentoring the core of which is represented by analysis and synthesis methods of accumulated knowledge in the sphere of linguistics, psychology and linguodidactics, experiment and observation methods, communicative method of foreign languages teaching.

Key words: higher pedagogical education, professionalization, mentoring, tutorship.

C.B. Беляева, канд. пед. наук, доц., Алтайский государственный педагогический университет, E-mail: svb-svetlana@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НАСТАВНИЧЕСТВА

Одной из актуальных тенденций высшего педагогического образования является ранняя профессионализация учебной деятельности студентов, направленность организации учебного процесса на вовлечение студентов педагогических специальностей в профессиональную деятельность и в ходе практики в школе, и через реализацию проектной деятельности, что позволяет раскрыть творческий потенциал будущих педагогов, научить их применять полученные знания, умения и навыки на самых ранних этапах обучения. Программы наставничества, которые реализуются в рамках межведомственного взаимодействия и сотрудничества, являются перспективным направлением проектной деятельности. Анализ и обобщение опыта реализации такого проекта наставничества, который рассматривается нами как средство индивидуализации обучения будущих педагогов, их самореализации, мотивации к будущей профессиональной деятельности, и является целью данной статьи. В статье представлена авторская модель наставничества, в основе которой – методы анализа и синтеза накопленных знаний в области лингвистики, психологии, лингводидактики, методы эксперимента и наблюдения, коммуникативный метод обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, профессионализация, наставничество, тьюторство.

На современном этапе развития общества требования, предъявляемые учителю, очень высоки. К основным сферам деятельности современного учителя можно отнести не только реализацию учебного процесса, но и воспитательную, организаторскую, научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность. Поэтому и диапазон качеств, подлежащих формированию и развитию у студента педагогического вуза, тоже весьма широк. Ученые, занимающиеся исследованиями в области развития личности студента и педагога, выделяют профессиональные компетенции, нравственные качества, организаторские способности, деловые качества, умение управлять собой, подчеркивают важность способности самовыражения: социального, профессионального, интеллектуального и эмоционального. Именно поэтому вопросы качества подготовки будущих специалистов, их ранняя профессионализация, поиск и апробация новых подходов и методик являются актуальными для современного высшего педагогического образования. В этой связи сопровождение профессионального развития будущего педагога, наставничество приобретают все большее значение, поскольку

создают предпосылки объединения различных субъектов образовательного процесса.

В настоящее время вопросы педагогического сопровождения при передаче профессиональных знаний и опыта становятся все более актуальными. Примером этому является тот факт, что в научно-методической литературе с 80-х годов 20-го века наставничество является предметом многих научных исследований. В этой связи назовем такие имена, как А.С. Батышев, О.С. Бутенко, С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин и др. [1 – 4]. Ученые рассматривают наставничество преимущественно по отношению к одаренным детям и потенциалу их развития, успешности, взаимоотношениям, возникающим между одаренными детьми и их наставниками, анализируют успешную практику наставничества в зарубежных вузах и возможность её применения в российских учебных заведениях различных уровней, возможность применения форм работы с наставником-ровесником для обучения говорению на иностранном языке, изучают наставничество и тьюторство как одну из форм студенческого самоуправления либо как особую форму