

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Е. Ю. Баландина

*Поволжский колледж
технологий и менеджмента, Балаково*

Система профессионального образования в ее традиционном виде, существовавшая годами и формировавшаяся для выполнения заказа лишь одного заказчика – государства, сегодня не в состоянии качественно решить проблемы подготовки кадров и их профессионального воспитания. В связи со структурными сдвигами в экономике, развитием региональных рынков труда профессиональное образование в России претерпевает серьезные изменения. Эти изменения связаны с развитием вариативности учебных заведений. Отмечается развитие университетского сектора, расширение сети профессиональных образовательных учреждений. Лицеи, техникумы, колледжи, вузы, их структурные подразделения стали доступны за счет своей дистанционности.

В результате перехода многих профессиональных образовательных учреждений на автономную организационно-правовую форму важным аспектом становится развитие вариативности образовательных программ, благодаря чему расширяется возможность выбора обучаемым уровня и вида образования, делается акцент на требования рынка труда. Вместе с тем осуществляются различные подходы к отбору содержания и технологии обучения с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей.

Получение образовательных услуг на платной основе позволило привлечь в учебные заведения дополнительные финансы для их развития. Специфика современного профессионального образования состоит и в обеспечении дифференциации образования, т.е. предполагается возможность индивидуального развития каждого обучающегося. В результате трансформации деятельности профессионального образования стало очевидным видоизменение в структуре подготовки кадров по многим специальностям. Эти изменения связаны с усилением направленности образования не только на личные потребности обучаемых в получении специальности, но и на востребованность специалистов гуманитарного профиля, сферы сервиса, информационных технологий. Отмечается интеграция ряда специальностей в более крупные. В последнее время отмечается взаимосвязь образования, науки и промышленности, что позволяет максимально эффективно использовать имеющиеся материально-техническую базу, преподавательские кадры, финансовые ресурсы.

Проводятся изменения в законодательной и нормативно-правовой базе образования, что влечет за собой изменения в положениях всех основных видов образовательных учреждений, государственных образова-

- необходимостью демократизации и гуманизации образовательного процесса в профессиональном учебном заведении и психологической неготовностью руководителей, преподавателей к реализации указанных образовательных концепций;
- востребованностью на рынке труда высокообразованных специалистов и уровнем квалификации выпускников образовательных учреждений профессионального образования;
- современными требованиями к уровню педагогического мастерства работников профессионального образования и его реальным качественным состоянием.

Современная социокультурная среда требует от работника адаптивности к быстро изменяющимся условиям производства, высокой профессиональной мобильности, готовности при необходимости усвоить для себя профессию в соответствии с требованиями современного рынка труда, универсализации, освоения им нескольких специальностей и производственных операций, нового экономического мышления². В связи с этим можно утверждать, что только специалист-профессионал, обладающий квалификацией в более чем одном профессиональном поле, будет достаточно уверенно чувствовать себя в условиях циклического воспитания. Главным критерием эффективности профессионального воспитания выступает профессиональная культура специалиста, заключающаяся в формировании культурологических, профессиональных, личностных и социальных компетенций выпускника профессионального учебного заведения. Профессиональное воспитание происходит как в процессе профессионального образования кадров, так и в процессе профессиональной деятельности, являясь компонентом общественно-производственных отношений. Профессиональное воспитание опирается на психологические основы индивидуализации образования и развития личности и влияет на ее становление через совместную производственную и учебную профессиональную деятельность³. Профессиональная сформированность проверяется в конечном счете на практике в сфере материального или нематериального производства. От того, насколько выпускник профессионального образовательного учреждения воспринял в процессе профессионального воспитания особенности той или иной функции, зависит успешность его включенности в производственный процесс.

Примечания

- ¹ См. *Винов В. И.* Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 385 с.
- ² См. *Волкова А. П.* Теория развития профессионального образования // *Непрерывное многоуровневое профессиональное образование* / под ред. Х. Беднарника. СПб., 1997. С. 9-18.
- ³ См. *Андреева Н. Ф.* Современное состояние и основные правила направления развития среднего профессионального образования // *Среднее профессиональное образование*. 2001. № 12. С. 3-9.

тельных стандартах профессионального образования. Развивается сеть общественных институтов управления образованием и отдельными его элементами (родительские комитеты, попечительские советы, учебно-методические объединения). Происходящие в образовании изменения отражаются в сложившейся к настоящему времени системе образовательной статистики, которая содержит многие сведения, характеризующие состояние в сфере образования, а также количественные и качественные изменения в ней. Отчасти в ней нашли свое отражение новые явления и процессы в сфере образования (создание нетесударственных учреждений, платное обучение в государственных учебных заведениях, появление новых видов учебных заведений, формирование многоуровневой системы подготовки специалистов и др.). Постепенно вводятся показатели, отвечающие международным требованиям. Развитие непрерывного образования в Российской Федерации стало необходимым в связи с постоянно обновляющимися социальными требованиями к профессиональным качествам работников, необходимостью учета личностных интересов. Идея концепции заключается в получении образования на протяжении всей жизни человека. Образовательные учреждения становятся многофункциональными, многопрофильными, многоступенчатыми. Кардинальные перемены в профессиональном образовании не могут не сказаться на требованиях к его организации и содержанию. Это должно проследиваться в определенном уровне развития культуры, профессиональных качеств и саморепрезентации, рыночных отношений, ориентирующих личность профессионала на современный рынок труда, связанный с самостоятельным трудоустройством. Важной составляющей в профессиональном образовании является его направленность на максимальное удовлетворение потребностей экономики в квалифицированных профессиональных кадрах, создание механизма согласования указанных потребностей с участием всех социальных партнеров, востребованность профессионального образования в долгосрочной перспективе.

У профессионального образования сегодня наблюдается ряд противоречий:

- между удовлетворением общества в молодых специалистах, способных успешно адаптироваться в новых социальных условиях, и результатами воспитания в семье и профессионального воспитания в профессиональных образовательных учреждениях¹. Содержанием воспитательного процесса должны являться внутренние процессы развития и формирования личности по линии социальной адаптации, социализации и самореализации в процессе освоения социального опыта;
- толерантным отношением в политическом и духовно-культурном самоопределении выпускников профессиональных образовательных учреждений и одновременно снижением уровня их социальной защищенности, ужесточением условий трудоустройства, что ведет к снижению профессиональной мотивации труда;