

Эмоциональный интеллект как важное качество лидера в образовании

Симагина Ирина Константиновна
директор ГБОУ СОШ №89 Калининского района
Санкт-Петербурга
почетный работник общего образования РФ



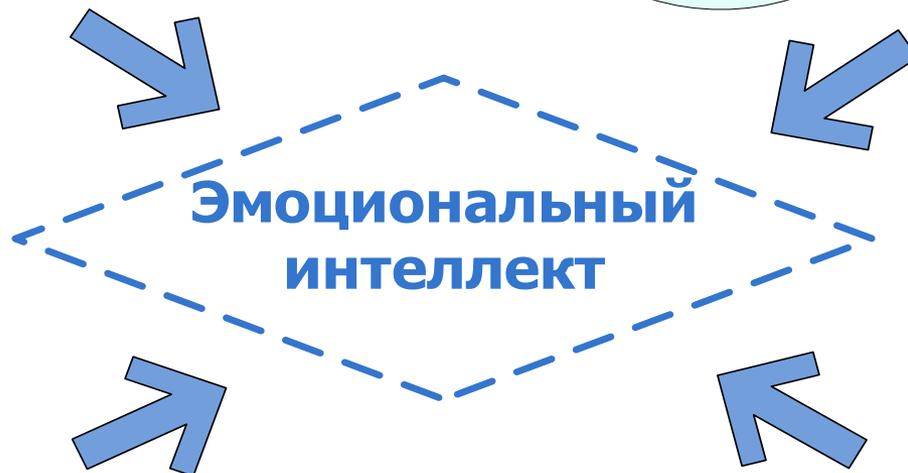
ВАЖНОСТЬ EQ



Одно из исследований Дэниэла Гогмана

ПОНИМАНИЕ СЕБЯ -
способность понимать свои
эмоции, осознавать
возможности, ценности,
мотивы

УПРАВЛЕНИЕ СОБОЙ -
способность управлять
своими эмоциями



ПОНИМАНИЕ ДРУГИХ -
способность понимать и
учитывать эмоции других
людей

**УПРАВЛЕНИЕ
ЭМОЦИЯМИ ДРУГИХ И
ОТНОШЕНИЯМИ**

Приказ Минобрнауки России
№ 1206 от 11.12.2017 "О
федеральных инновационных
площадках"

ГБОУ СОШ № 89 Калининского района
Санкт-Петербурга
присвоен
статус федеральной инновационной
площадки
на 2018-2023 гг.

Наработки

Грант РГНФ «Теоретико-методологические основы ресурсного подхода к психологическому обеспечению профессионального здоровья руководителей»
2015-2017

**Школа-победитель
городского конкурса
«Школа здоровья»
2017**

ФИП
«Создание вариативной модели ФГОС основного общего образования»
2013-2016

РИП
«Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях ФГОС и ФГТ»
2013-2016

Энтузиасты

Социальный педагог школы
Нырова И.В.,
педагог-психологи
Юркова Е.В.,
Бунакова А.В.,
Каликина С.А.

Директор школы
Симагина И.К.,
заслуженный учитель РФ

Доктор психологических наук
Шингаев С.М.,
Заведующий кафедрой
психологии, профессор
СПб АППО, профессор СПбГУ,
академик МАПН

Появление идеи

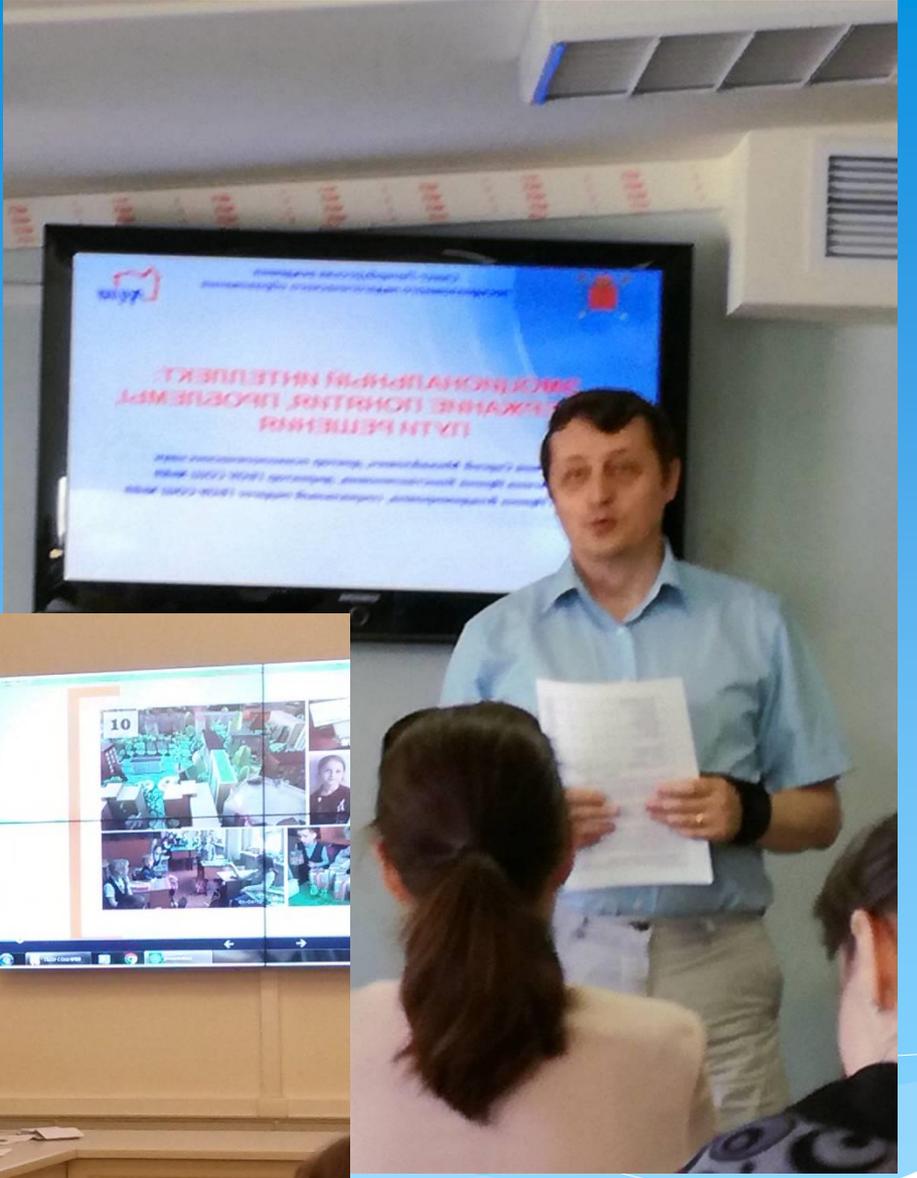


Где искать инновационные идеи?

- Тренды в системах образования мира и РФ
- Актуальные темы в бизнесе – возможность переноса
- Поиск «слабых сигналов»

Процессы организации и реализации инновационной деятельности

- ❑ планирование
- ❑ поиск **дополнительных** ресурсов
- ❑ постоянная генерация **новых идей**
- ❑ системность + регулярность +
немонотонность
- ❑ **внутренний и внешний PR**



Критерии эффективности

1. Повышение доли учащихся, показавших высокие показатели **EQ**
2. Повышение уровня **эмпатии** у учащихся (на эмоциональном, когнитивном, предикативном уровнях)
3. Повышение **способности к сопереживанию**, направленности на других, тенденции к присоединению, повышение чуткости к чувствам других людей и лучшее понимание последствий своего поведения
4. Увеличение доли учащихся, у которых сформированы **навыки самооценки и самоанализа**
5. Увеличение доли учащихся, обладающих **конструктивными стратегиями поведения в конфликтах** и просоциальными стратегиями разрешения межличностных проблем
6. Улучшение **социальных и когнитивных навыков**, эмоционального состояния, осознания и понимания, улучшение самоконтроля и качества планирования при решении когнитивных задач в процессе учебы
7. Улучшение морально-психологической **атмосферы в классе** и развитие навыков общения у учащихся
8. Снижение количества **правонарушений и асоциального поведения**



Спасибо за внимание!