

---

# ОСОБЫЕ ДЕТИ



- 
- В последние годы для большинства стран мира, в том числе и для России, характерно увеличение числа детей, испытывающих значительные трудности в обучении по различным причинам.
-

- 
- В По данным научного центра здоровья детей РАМН, 85% детей рождаются с неблагоприятным состоянием здоровья, **только 14% учеников общеобразовательных учреждений практически здоровы,**
  - **50% имеют функциональные отклонения,**
  - **35-40% - хронические заболевания.**
-

---

# Специфика реализации ФГОС для детей с ОВЗ

---

# *Эффективность учебно-воспитательной деятельности преподавателя*

<b>Словесные</b> <b>10%-20%</b> <b>(слышит)</b>	<b>Наглядные</b> <b>50%</b> <b>(видит)</b>	<b>Практические</b> <b>90%</b> <b>(делает сам)</b>
---	--	--

---

# Отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов

- «Нет и не может быть детей, которые бы не хотели учиться с самого начала обучения», - писал В.А.Сухомлинский. Познавательная потребность тесно связана с радостью, удовольствием.
-

---

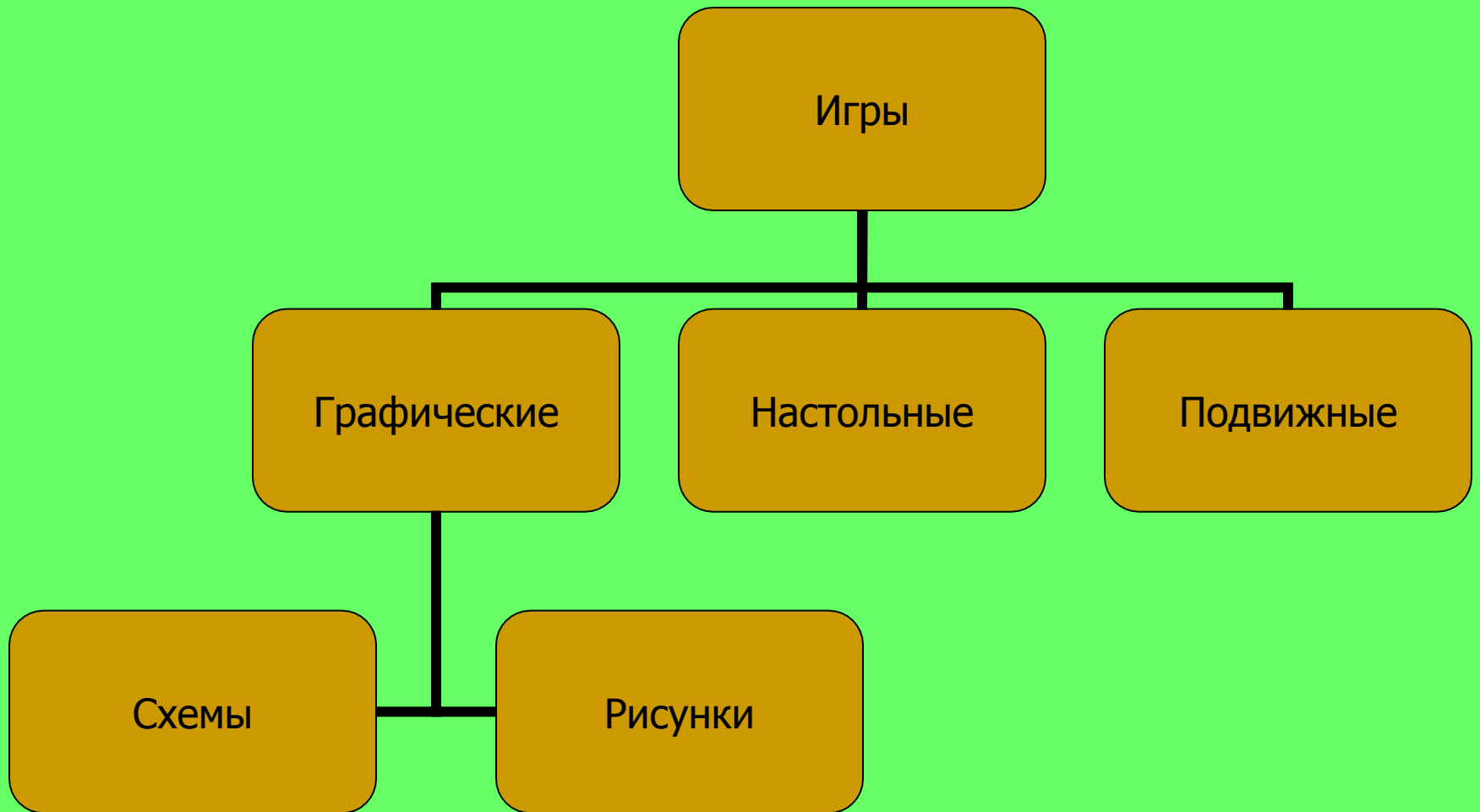
# современные технологии

- 1.технология разноуровневого обучения
  - 2.коррекционно - развивающие технологии
  - 3.технология проблемного обучения
  - 4.метод проектов
  - 5.игровые технологии
  - 6.информационно-коммуникационные технологии
  - 7.нравственная технология
  - 8.здоровьесберегающие технологии
-

- 
- При организации занятий нагрузка на нервную систему детей распределяется так, чтобы они не чувствовали утомления.
  - Для этого чередуются разные виды деятельности.
-



# Формы подачи материала на уроке



---

# Формы подачи материала на уроке

- ❑ Загадки
  - ❑ Логические задачи
  - ❑ Концентричный метод – от простого к сложному
-

# Технология проблемного обучения

- Например, при изучении темы «Лекарственные растения» Ситуация :
- Из уст в уста передавали в древности состав сборов трав, из которых готовили целебные отвары. Но бывало, что лекарственный отвар мог стать ядом и принести не выздоровление, а смерть больному.
- • Догадайтесь, почему могли происходить такие случаи.
- • Придумайте способ, с помощью которого можно было бы избежать такой ситуации.
- (Записать состав сбора.)

# Тема «Почта и почтовые отправления»

- Однажды молодой князь получил от своего отца через иностранного купца предметное письмо: стрелу, мешочек с землей и след, вырезанный из кожи.
- Сын понял послание отца так: «Вскоре надо ждать отца в гости, так как след его уже простыл на родной земле, и он стрелой мчится ко мне».
- Долго ждал сын отца, а отец, тем временем, ждал сына. Ведь своим посланием старый князь просил о помощи: «Выручай, враги топчут нашу родную землю, а их стрел так много, что они затмили собою солнце».
- • Как вы считаете, удобным ли, совершенным ли, было предметное письмо?
- (Нет.)
- • Почему? Объясните свой ответ.
- (Предметное письмо можно «прочитать» по-разному)

# ИГРАЕМ и ЗАПОМИНАЕМ




---

# ПРАВИЛА

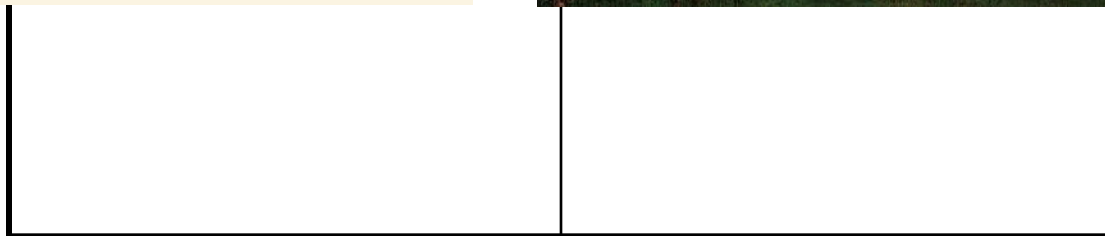
- 1. Нельзя вводить сразу трудные игры, а надо начинать с более легких.
  - 2. Пренебрегать дидактическим принципом «от простого - к сложному, через известное -к неизвестному» нельзя.
  - 3. Очень важно умело ввести детей в игру, а не навязывать ее.
-

# Стратегия орфографического письма

П	планирование
В	визуализация
Д	действие
П	проверка
Р	решение
З	Завершение  ----- Все правильно?

# *СОЗДАНИЕ СХЕМЫ ПО КАРТИНКАМ*

Постройте схему,  
которая отображает  
возможные связи  
между данными  
картинками.





- 
- Для этого:
    - Определите тему, которая объединяет все представленные картинки, напишите название этой темы.
    - Определите, по каким признакам, представленные картинки могут отличать друг от друга, выпишите названия этих признаков.
    - Установите связи между этими признаками с помощью стрелок .
    - Оформите полученную схему в удобную для чтения форму.
-

Береза

```
graph TD; A[Береза] --- B[Дерево]; A --- C[Символ России]; A --- D[Картина];
```

Дерево

Символ России

Картина

# Матрица для категоризации

	рыхлый	твердый	мягкий
хлопок			
песок			
камень			


# Методика «Трех вопросов»

## ■ ВОПРОС????

- 1 ответ

- 2 ответ

- 3 ответ

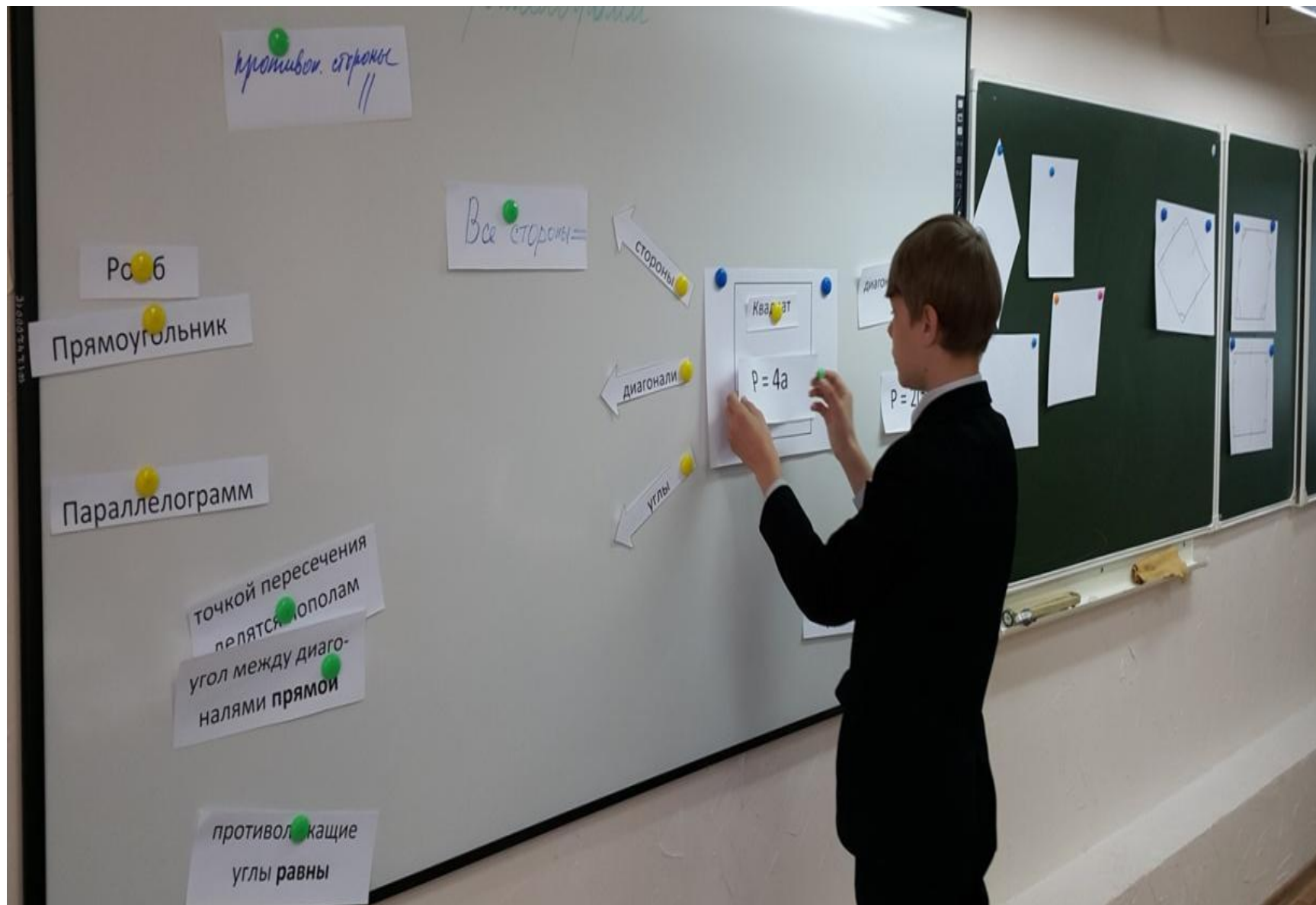
Дополнительный ???  


ЛУЧШИЙ ОТВЕТ

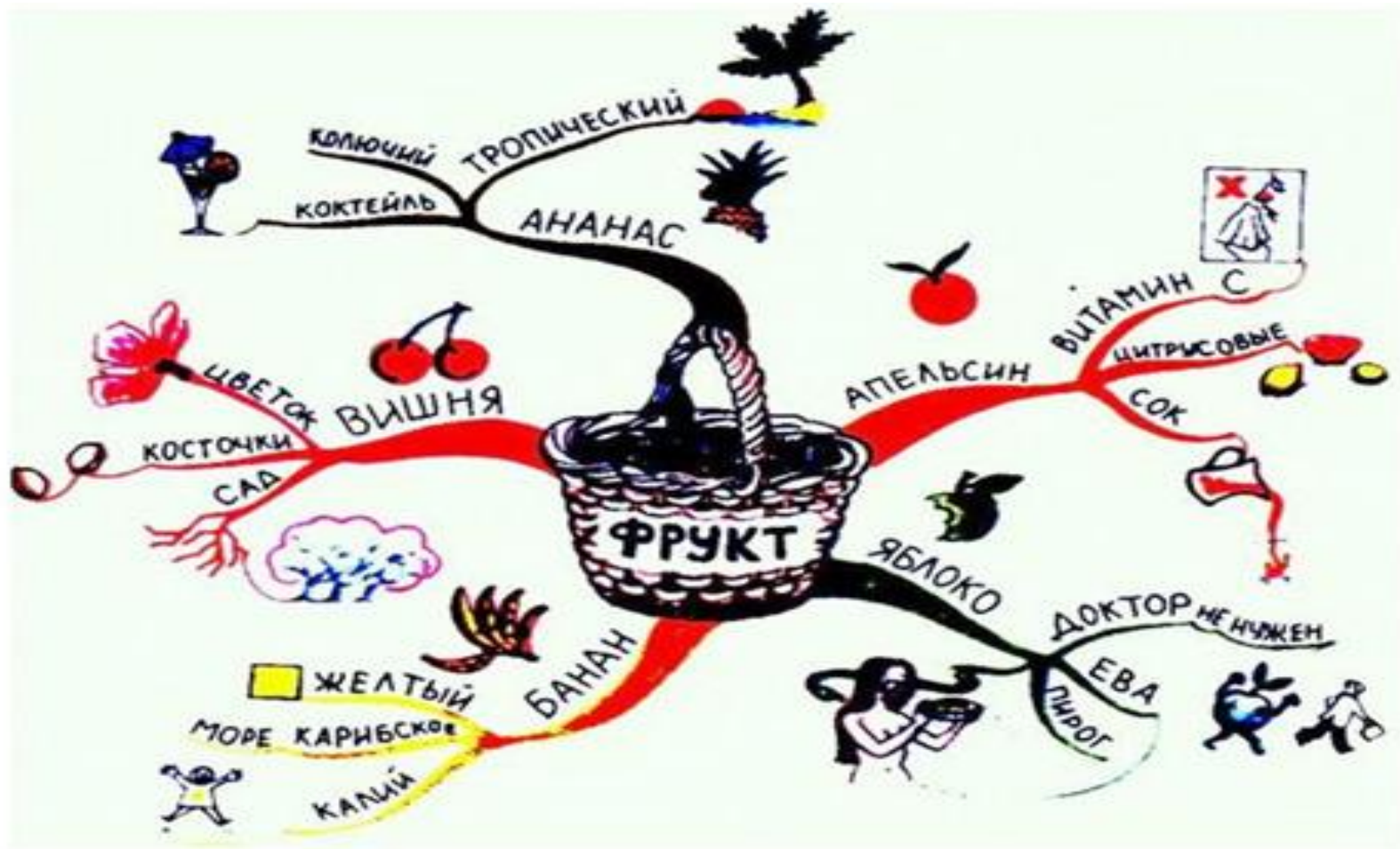
# Карта понятий



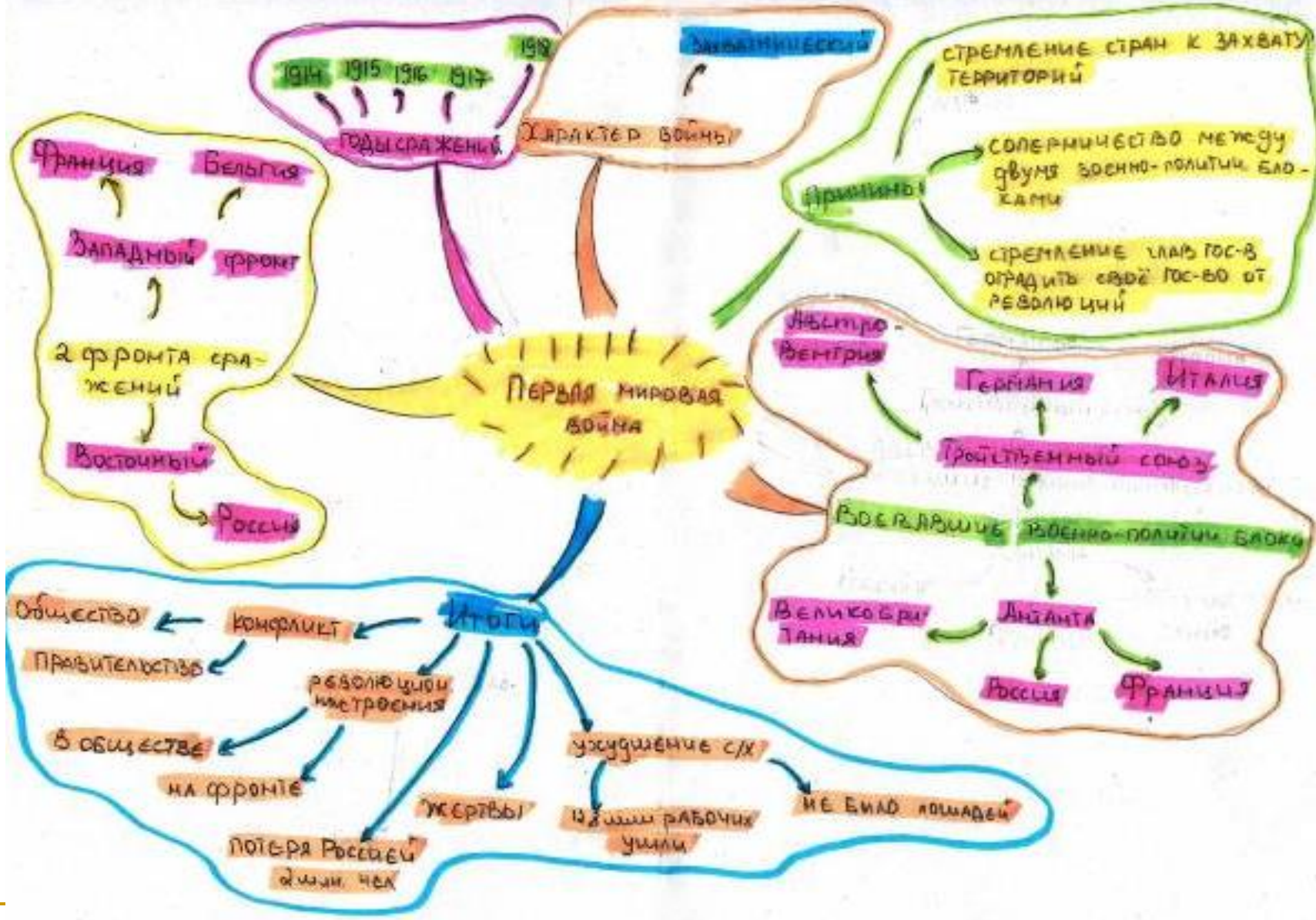
- 
- «Карта понятий» – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены.
-



# Интеллект-карты







---

# ГЕОЦЕПОЧКА

- Следует познакомить их и с игрой «На реке ... город ...» Один из учащихся называет реку, другой сообщает какой город стоит на реке, называет следующему другую реку ... и т.д. (нужно пользоваться во время игры картой и др. дополнительными источниками.)
-

---

# ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ:

- - 1 .Виден край, да не дойдешь  
(Горизонт)
    - 2.Шар не велик, лениться не велит, если знаешь предмет, то покажешь весь свет.(Глобус)
-

- 
- Лэпбук (lapbook) - это такая книжка-раскладушка или самодельная папка, с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями. В ней собирается материал по какой-то определенной теме
-



---

Работая с детьми, а особенно с детьми с ОВЗ, нужно помнить несколько свярых правил:

- ЕСЛИ ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
  - ЕСЛИ ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
  - ЕСЛИ ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
-

- 
- ЕСЛИ ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
  - ЕСЛИ ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.
  - ЕСЛИ ребенка подбадривают, он учится верить в себя.
-

- 
- ЕСЛИ ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
  - ЕСЛИ ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
  - ЕСЛИ ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.
-



- 
- ЕСЛИ ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
  - ЕСЛИ ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.
-

---

# ШКОЛА!!!

- *должна ребёнку:*
  - *«научить учиться»,*
  - *«научить жить»,*
  - *«научить жить вместе»,*
  - *«научить работать и зарабатывать»*  
*из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»*
-

---

Я прикасаюсь к будущему. Я учу

---