

вместе с дошкольником. Задачи родителей – расширить круг общения у ребёнка. При совместном времени проведении ребенок должен получить радость от общения с близкими людьми, которые принимают активное участие в его жизни.

Библиографический список

1. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). М.: Знание, 1983. – 96 с.
2. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г.Григорьева и др. М.: Академия, 1998. – 336 с.
3. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
4. Адамьянц Т.З. Что такое коммуникативные навыки и надо ли их развивать? [Электронный ресурс]. <http://www.pedsovet.prg>
5. Запорожец А.В., Лисина М.И. Развитие общения дошкольников. М., «Педагогика», 1974. – 288 с.
6. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребёнком от года до шести лет: Советы психолога. М., 2004. 160 с.

УДК 37.017.7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS УЧАЩИХСЯ

Авторы:

Байдонов И. О.,
магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена», методист ГБУ ДО Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический», Россия

E-mail: igorbajdonov@yandex.ru

Зотова В. А.

заместитель директора

ГБУ ДО Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический», Россия

E-mail: valeria.zotova@gmail.com

Логинова Н. Н.,

к.т.н., методист

ГБУ ДО Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический», Россия

E-mail: ni2kolakola@yandex.ru

Аннотация: В статье анализируется влияние таких форм деятельности, как обучение в творческих объединениях, участие в детских и молодежных общественных движениях, в том числе в добровольческой деятельности, на удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Рассмотрен вопрос взаимосвязи проблем воспитания ребенка в семье и под воздействием образовательной среды с процессом формирования soft skills. Показаны результаты онлайн исследования, проведенного среди учащихся старших классов, выявившие актуальные вопросы и направления работы для родителей и педагогов.

Ключевые слова: soft skills, социальное формирование личности, воспитание, образовательная среда, компетенции, волонтерская деятельность, детские общественные объединения, творческие объединения.

STUDYING ENVIRONMENT AS A SOFT SKILL FACTOR FOR STUDENTS IN COMPLEMENTORY EDUCATION

Authors:

Baidonov I. OI.,
master student

of the State Herzen Pedagogical University, methodist of the extracurricular activities center "Akademicheskii", Russia

Zotova V. A.,
deputy director

of the extracurricular activities center "Akademicheskii", Russia

Loginova N. N.,

PHD, methodist of the extracurricular activities center "Akademicheskii", Russia

Abstract: the article reflects positive influence of studying in creative and public associations on reaching students educational needs. The article analyses the interrelation between educational problems at home and under the influence of educational environment including soft skills building. The article shows the investigational results taken during online research around high school students which determine the topical issues for teachers and parents.

Key words: soft skills, social formation of personality, education, educational environment, competences, volunteer activities, children public associations, and creative associations.

По итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года утвержден паспорт национального проекта «Образование» [1], одной из целей которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Один из федеральных проектов национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на вовлечение в образовательный процесс родителей и создание условий для повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания. Данное направление совпадает с задачей по включению родителей в процесс реализации программ дополнительного образования, решаемой Инновационным образовательным проектом «Комплекс программ дополнительного образования «Успех каждого – наш общий успех» Федеральной инновационной площадки Центра внешкольной работы «Академический» Санкт-Петербурга (далее – ЦВР). В процессе работы Федеральной инновационной площадки изучается, как взаимосвязаны проблемы воспитания ребенка в семье с влиянием образовательной среды на развитие soft skills учащихся, анализируется личностная оценка учащимися своих «гибких» навыков, полученных в результате воспитания в семье и социального взаимодействия. Изучение проблем в данном аспекте позволяет

рассматривать интегративную взаимосвязь, объединяющую процессы общего развития личности с закономерностями социализации.

В понятие «Воспитание» мы закладываем два основных значения: широкое (социальное) и узкое (педагогическое). В широком социальном смысле воспитание понимается как явление, на которое направлены усилия всего социума: семьи, детского сада, школы, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации и остального окружения. Воспитание в педагогическом смысле представляет собой управляемый процесс, организуемый для содействия формированию личности, в том числе развитию его soft skills. Он составляет ядро образовательной среды ЦВР, и семья как первичный фактор социального воспитания, закладывающий основы убеждений, взглядов, мировоззрения как фундамента soft skills ребенка, выступает частью этой среды.

Образовательная среда (в том числе и информационная) включает родителей в образовательный процесс, повышает их культуру в области воспитания, привлекает к обсуждению и решению важных проблем в жизни образовательной организации. Помимо достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, этим обеспечивается личностное развитие учащихся, формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни. На удовлетворение образовательных потребностей учащихся в ЦВР большое влияние оказывают такие формы деятельности, как обучение в творческих объединениях, детское и молодежное общественное движение и выделенное в самостоятельную форму работы добровольчество, которые курирует образовательная организация, привлекая родителей как основных социальных партнеров [2].

В качестве основы компетенций наряду с другими личностными параметрами нами рассматриваются комбинации надпрофессиональных навыков soft skills. Социальные (жизненные) навыки являются сквозными, неспециализированными, и владение ими позволяет человеку быть успешным независимо от специфики его конкретной деятельности.

Представлялось интересным проанализировать, как сами учащиеся, являясь субъектами педагогического процесса в информационной образовательной среде, оценивают влияние различных видов деятельности, в которой они принимают участие, на развитие своих «гибких» навыков, а также их самооценку владения soft skills. Для пилотного исследования были выбраны наиболее актуальные для подросткового возраста компетенции и характерные для этого типа «гибкие» навыки [3,4]:

- социальные компетенции (коммуникативность, эмоциональный интеллект как умение различать эмоции и мотивы других людей, гибкость и принятие критики, ораторские способности);
- лидерские компетенции (умение принимать решения, сформировать команду, разрешать конфликты, ответственность, наставничество);

- интеллектуальные компетенции (аналитический склад ума, умение видеть и решать проблему, обучаемость, креативность);
- волевые компетенции (ориентированность на результат, тайм-менеджмент, стрессоустойчивость, готовность к рутинной работе) [5].

В пробном режиме было проведено анонимное online анкетирование трех групп респондентов – учащихся старших классов из разных школ Калининского района Санкт-Петербурга:

- учащихся творческих объединений ЦВР;
- участников волонтерского движения различных направлений, объединенных Волонтерским центром ЦВР [6];
- участников детского и молодежного общественного движения, курируемых ЦВР, за исключением волонтеров [7].

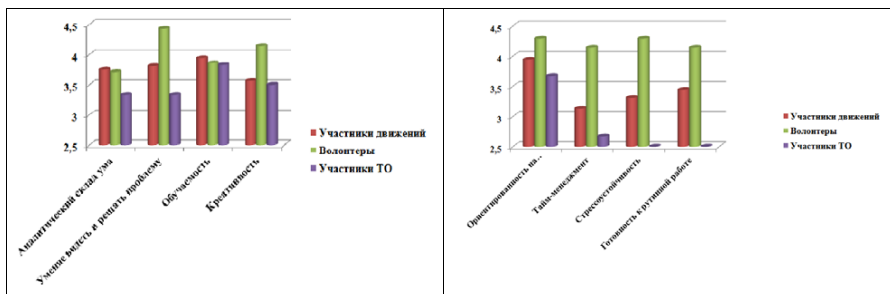
В случае одновременного участия в различных видах деятельности предлагалось выбрать наиболее значимый для респондента вид. Результаты оценивались по пятибалльной шкале при условной градации уровней: от 0 до 2 – очень низкий, от 2 до 3 – низкий, от 3 до 4 – средний, от 4 до 5 – высокий.

Сравнительные данные по самооценке указанных компетенций учащимися – участниками молодежных общественных движений и творческих объединений показывают средний уровень владения, волонтеры владение ими оценивают как высокое. Аналогично выглядит оценка влияния среды, но, в отличие от самооценки, волонтерами выше среднего оценивается влияние участия в добровольческом движении только на лидерские и волевые компетенции, следовательно, социальные и интеллектуальные компетенции более активно развиваются в семье и образовательном учреждении.

В результате исследования самооценки владения soft skills учащимися и оценки влияния различных видов деятельности на их развитие получены следующие данные (Таблица 1).

Таблица 1. Развитие soft skills учащихся
(по результатам анкетирования учащихся ЦВР)

Социальная компетенция	Лидерская компетенция																																												
<table border="1"> <caption>Социальная компетенция</caption> <thead> <tr> <th>Компетенция</th> <th>Участники движений</th> <th>Волонтеры</th> <th>Участники ТО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Коммуникативность</td> <td>4.0</td> <td>4.5</td> <td>4.0</td> </tr> <tr> <td>Эмоциональный интеллект</td> <td>3.6</td> <td>4.3</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>Способность к организации и исполнению</td> <td>3.5</td> <td>4.1</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>Организационные способности</td> <td>3.0</td> <td>3.7</td> <td>3.0</td> </tr> </tbody> </table>	Компетенция	Участники движений	Волонтеры	Участники ТО	Коммуникативность	4.0	4.5	4.0	Эмоциональный интеллект	3.6	4.3	3.7	Способность к организации и исполнению	3.5	4.1	3.5	Организационные способности	3.0	3.7	3.0	<table border="1"> <caption>Лидерская компетенция</caption> <thead> <tr> <th>Компетенция</th> <th>Участники движений</th> <th>Волонтеры</th> <th>Участники ТО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Умение принимать решения</td> <td>3.7</td> <td>4.5</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>Умение формировать команду</td> <td>3.6</td> <td>4.0</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>Умение разрешать конфликты</td> <td>3.6</td> <td>4.5</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>Ответственность</td> <td>4.2</td> <td>4.5</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>Творчество</td> <td>3.5</td> <td>3.7</td> <td>2.9</td> </tr> </tbody> </table>	Компетенция	Участники движений	Волонтеры	Участники ТО	Умение принимать решения	3.7	4.5	3.7	Умение формировать команду	3.6	4.0	3.7	Умение разрешать конфликты	3.6	4.5	3.7	Ответственность	4.2	4.5	3.0	Творчество	3.5	3.7	2.9
Компетенция	Участники движений	Волонтеры	Участники ТО																																										
Коммуникативность	4.0	4.5	4.0																																										
Эмоциональный интеллект	3.6	4.3	3.7																																										
Способность к организации и исполнению	3.5	4.1	3.5																																										
Организационные способности	3.0	3.7	3.0																																										
Компетенция	Участники движений	Волонтеры	Участники ТО																																										
Умение принимать решения	3.7	4.5	3.7																																										
Умение формировать команду	3.6	4.0	3.7																																										
Умение разрешать конфликты	3.6	4.5	3.7																																										
Ответственность	4.2	4.5	3.0																																										
Творчество	3.5	3.7	2.9																																										
Интеллектуальная компетенция	Волевая компетенция																																												



По мнению респондентов, самый высокий уровень владения «гибкими» навыками у участников волонтерского движения. К среднему уровню они отнесли только свои ораторские способности, наставничество (умение работать с поднаставными), аналитический склад ума и обучаемость. Влияние участия в добровольчестве на развитие soft skills также высокое. Несколько ниже отмечено влияние на эмоциональный интеллект как умение различать эмоции и мотивы других людей, гибкость и принятие критики, ораторские способности, наставничество, аналитический склад ума, обучаемость, креативность, тайм-менеджмент и стрессоустойчивость.

У участников детского и молодежного общественного движения за исключением волонтеров, самооценка своих «гибких» навыков и влияния на их развитие соответствует среднему уровню. Выше среднего уровня в обоих случаях оценивается чувство ответственности, а ораторские способности, напротив, низки.

Учащиеся, занимающиеся в творческих объединениях, дали низкую самооценку своим ораторским способностям, наставничеству и чувству ответственности, тайм-менеджменту, стрессоустойчивости и готовности к рутинной работе. Кроме того, они отмечают достаточно низкий уровень обучения на занятиях умению видеть и решать проблемы.

Таким образом, самооценка владения soft skills учащимися и оценка влияния различных видов деятельности на их развитие высветило некоторые актуальные для родителей, педагогов, кураторов движений направления работы с подростками.

Как было отмечено, soft skills развиваются в ходе всей жизни (пассивный способ развития), но из проведенного исследования наглядно видно, что информационная образовательная среда, в которой существуют подростки и молодежь, способна активно формировать и развивать компетенции учащихся. Социальное и гражданское сотворчество, при котором созданы условия для деятельности и проявления ответственности, формирования навыков активного гражданского действия, оказания помощи другим людям, развития творческого, самостоятельного мышления, способно активизировать процессы проявления и развития soft skills, как это происходит с участниками волонтерского движения. Опыт участия в детских и молодежных общественных движениях также ставит учащихся в ситуацию

самостоятельного выбора стратегии и способов достижения целей, выбора приоритетов при соотношении своих возможностей и, в конечном счете, личностных ценностей с целями и ценностями других, но при этом деятельность чаще бывает коллективной, чем индивидуальной, в связи с чем уровень развития рассмотренных компетенций участников молодежных движений несколько ниже, чем у волонтеров. Педагогам дополнительного образования детей для более интенсивного формирования «гибких» навыков учащихся творческих объединений можно рекомендовать создавать на занятиях творческую атмосферу, включать детей в проектную и исследовательскую деятельность, применять тренинги и использовать игровое обучение.

Библиографический список

1. Приоритетные проекты // Правительство России URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFdkmBB.pdf>
2. Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах / А. А. Андреев // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 98–112.
3. Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А., Реморенко И. М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — (Современная аналитика образования. № 2 (19)).
4. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills: Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2018. - №4 . - С. 198-207. URL: <http://e-koncept.ru/2018/181018.htm>.
5. 20 soft skills для будущей карьеры: как и когда развивать? [Электронный ресурс] // Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" - профориентация для школьников, тесты на профессию URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/20-soft-skills-dlya-budushchey-karery-kak-i-kogda-razvivat.html>
6. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № N2950-р [Электронный ресурс] // URL: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MvQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf>
7. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № N 98-ФЗ: Принят Гос. Думой 26 мая 1995 года// Рос.газ.- 2013. -10 апреля.

УДК 371.7

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Автор

Безрук А. Ю.

Магистрант, 2курс

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)*

г. Владимир, Россия

E-mail: Bezruka00@mail.ru