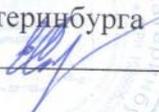


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбург
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, ба
Тел. 255-92-12, 255-72-48
<http://detsad410.ru>, detsad410@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Департамента
образования Администрации
г. Екатеринбурга


Е.А Сибирцева

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 410
Т.Ю. Гросс

Приказ № 33
от «10» февраля 2019 г.

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 410
на период с 2019 - 2024 годы**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ № 410
протокол № 3

от «12» февраля 2019 г.

Екатеринбург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 410.....	3
I. Введение.....	6
II. Информационная справка о деятельности МАДОУ № 410.....	6
III. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....	8
3.1. Анализ актуальности и приоритетности деятельности МАДОУ № 410.....	8
3.2. Оценка ресурсного обеспечения деятельности МАДОУ № 410.....	11
IV. Концептуальные основы разработки Программы развития.....	13
4.1. Концепция деятельности МАДОУ № 410.....	13
4.2. Цель Программы развития МАДОУ № 410.....	13
4.3. Задачи Программы развития МАДОУ № 410.....	13
4.4. Основные условия для реализации задач Программы развития МАДОУ № 410.....	13
4.5. Целевые ориентиры Программы развития МАДОУ № 410.....	14
V. Механизмы управления и контроля реализации Программы развития.....	16
5.1. Организационно - управленческая схема и механизм контроля реализации Программы развития.....	16
5.2. Этапы реализации программы развития МАДОУ № 410.....	16
5.3. Риски при реализации Программы развития МАДОУ № 410.....	17
5.4. План действий по реализации Программы развития МАДОУ № 410 («дорожная карта»).....	17

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
№ 410**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждение детского сада № 410 (далее - МАДОУ) на 2019 - 2024 годы (далее Программа)
Разработчики программы	Рабочая группа: Гросс Татьяна Юрьевна- заведующий МАДОУ; Ошуркова Анжелика Валерьевна - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; Мизерная Светлана Александровна - педагог-психолог; Краева Наталья Михайловна - учитель-дефектолог; Новоселова Надежда Константиновна - учитель-логопед; Газизуллина Наталья Александровна – воспитатель.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Указ Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 24 мая 2018 № 204. - Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н. - Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015г. № 613н. - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». - Постановление правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Подпрограмма 2 и 3). - Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017–2020 годы» Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 (с изменениями).
Цели Программы	Совершенствование механизмов управления, которые обеспечат повышение качества деятельности педагогов, их профессионального развития в условиях введения профессиональных стандартов. Создание комплексной системы для развития и коррекции детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) в условиях детского сада.

Задачи Программы	1) Формирование кадровой политики, обеспечивающей введение и реализацию профессиональных стандартов педагогических работников МАДОУ. 2) Создание условия для формирования профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 3) Создание адаптивной индивидуально-ориентированной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей особенностям всего контингента детей. 4) Построение системы работы с детьми с РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей). 5) Расширение социального взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, с целью организации совместных проектов. 6) Привлечение родителей (законных представителей) к участию в реализации образовательных проектов. 7) разработка системы оценки качества дошкольного образования по направлению работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
Сроки реализации	2019 - 2024 годы
Сроки и этапы выполнения	Первый этап (2019 год) <u>подготовительный</u> предполагает: 1) разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2) разработка материалов для проведения мониторинга результатов реализации программы; 3) проведение входной диагностики по разработанным критериям; 4) начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Второй этап – <u>практический</u> (2020–2023 гг.): 1) создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития; 2) реализация мероприятий в соответствии с Программой; 3) развитие кадрового потенциала МАДОУ; 4) рефлексия хода и результатов образовательной деятельности и внесение корректив. Третий этап – <u>итоговый</u> (2023-2024 гг.): 1) анализ степени достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
	2) реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов через систему круглых столов, семинаров и др. мероприятий; 3) прогнозирование и конструирование дальнейших направлений и механизмов развития МАДОУ.

<p>Перечень проектов программы</p>	<p>Проект «Современный менеджмент» Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ. Организация эффективного взаимодействия всех специалистов МАДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе с РАС». Обеспечения качественного и доступного образования и социализации детей с расстройством аутистического спектра, включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджет Екатеринбурга в рамках текущего финансирования. Федеральные, городские и районные целевые программы, добровольные имущественные взносы и пожертвования, гранты (см. раздел "Дорожная карта").</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>80% педагогов повысят свою квалификационную категорию. 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации. 80% педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах. 80% воспитанников включены в конкурсные движения разного уровня. 100% обновление и приобретение средств обучения по инновационным образовательным технологиям: «Эмоционально-чувственное развитие дошкольников», «Технология проектной деятельности», «Технология ТРИЗ», «ИКТ». 95% родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги. 95 % создана адаптивная индивидуально-ориентированная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая особенностям развития детей с РАС. Сформирована система взаимодействия МАДОУ и социальных партнёров, увеличение процента заключенных договоров о сотрудничестве (на 50 % от фактического). Увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников получивших квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания, образования и коррекции развития детей с РАС.</p>
<p>Индикаторы реализации программы развития</p>	<p>Средний показатель выполнения Программы исчисляется из результата выполнения каждого показателя, исходя их критериев: менее чем 50 % - программа не выполнена; от 51 % до 69 % - программа выполнена частично; от 70 % до 100 % - программа выполнена успешно.</p>

Контроль исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none">- мониторинг реализации этапов Программы развития; (1 раз в год);- обобщение аналитической информации и дальнейшее прогнозирование на педагогических советах МАДОУ (2 раза в год);- ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МАДОУ;- доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете МАДОУ (1 раз в год)
--	---

I. ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы учреждения в целом, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на весь период с 2019 по 2024 годы ее реализации.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 410

В настоящее время в МАДОУ № 410 Чкаловского района города Екатеринбурга функционирует 11 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности в количестве 184 ребенка и 5 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР, УО, ЗПР, РАС) с общей численностью 77 детей.

МАДОУ № 410 посещают обучающиеся с ОВЗ: дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра (далее ТНР, ЗПР, УО, РАС).

Юридический адрес - 620103 г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, ба, тел. 89920298303, 8(343)255-92-12, 8(343)255-72-48 E-mail: detsad410@mail.ru. Официальный сайт: detsad410.ru

Фактический адрес: 620103 г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, ба, ул. Селькоровская, 100-а; тел. 89920298303, 8(343)255-92-12, 8(343)255-72-48 E-mail: detsad410@mail.ru. Официальный сайт: detsad410.ru

Учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66Л01 № 0003682 от 22.12.2014, срок действия лицензии - бессрочный.

Финансирование: бюджет г. Екатеринбурга в рамках текущего финансирования, федеральные и городские целевые и адресные программы.

Режим работы - 10,5 часов: 7.30 - 18.00; выходные суббота, воскресенье, праздничные дни. В МАДОУ принимаются дети от 3-х до 7-ми лет.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 23 сотрудников: 7 воспитателей групп общеразвивающей направленности, 6 воспитателей групп компенсирующей направленности, старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, тьютор.

15 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8 – среднее специальное педагогическое образование, при этом 2 имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую квалификационную категорию. Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию: в течение 3 лет – 100% педагогов МАДОУ прошли курсы повышения квалификации.

С 2018 года МАДОУ № 410 является городской сетевой инновационной площадкой по реализации ФГОС ДО.

С 2019 года МАДОУ № 410 является федеральной инновационной площадкой по проекту «Психолого-педагогическая система работы с детьми с расстройством аутистического спектра».

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Анализ актуальности и приоритетности деятельности МАДОУ

Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно - богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Особое внимание уделяется необходимости соответствия обучения уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что обучение происходит в процессе взаимодействия и является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми. И поэтому должно характеризоваться уважением друг к другу, мотивацией ребенка и предоставлением ему самостоятельности, а также исходить из того, что дети являются компетентными и полноценными участниками образовательных отношений, хотя им и требуется поддержка взрослых. В МАДОУ признается важность роли педагога, как знающего специалиста и чуткого человека, который направляет детей и предоставляет им поддержку в процессе обучения и познания мира, который работает в тесном партнерстве с семьями как первыми педагогами своих детей и с местными сообществами как естественным ресурсом для обучения и познания.

Образовательное пространство МАДОУ предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения коррекции недостатков в физическом развитии и совершенствовании движений, создания необходимых условий для социальной адаптации детей с ОВЗ и инклюзии их в общество сверстников.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими образовательную программу в группах создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка - инвалида.

Анализ образовательного и оздоровительного процесса в целом показал, что в МАДОУ созданы условия для комплексной психолого-педагогической помощи детей с ОВЗ, а также для полноценного проживания ребенком периода детства, развития познавательной активности и проявления творческих способностей в самостоятельной деятельности.

Наиболее значимыми достижениями МАДОУ за последние 3 года являются следующие результаты работы:

- Для осуществления процесса воспитания, обучения и коррекционной помощи детям с ОВЗ привлекаются все специалисты МАДОУ, выстраивающие стройную систему совместной работы, оказывающей комплексное воздействие на ребенка.

- Создана адаптивная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) для решения оздоровительных, педагогических, образовательных и коррекционных задач.

- Образовательная деятельность регламентируется АОП ДО, со специально разработанным комплексно тематическим планированием, что обеспечивает качество образования детей с ОВЗ.

- Значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов МАДОУ.

- Работа с родителями, основанная на педагогике сотрудничества дает положительные результаты в воспитании и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ.

Однако, следует отметить, что РППС в МАДОУ требует постоянного обновления и модернизации, создания специальных условий для детей с ОВЗ, обеспечивающих зону актуального развития ребенка и учитывающих их возможности (например: компьютерные программы для коррекционной работы с детьми, возможности уединения и сенсорной разгрузки для детей с РАС и др.).

Общая мировая тенденция роста числа детей с РАС приводит к тому, что в нашей образовательной организации также наблюдается рост таких детей. Сравнивая статистику за прошедших три последних года (2016, 2017 и 2018 гг), следует отметить стремительный количественный рост данного показателя:

В 2016 году – 7 детей с РАС, в 2017 году - 10 детей с РАС и в 2018 году - 16 детей с РАС. Это было выявлено через проводимую в МАДОУ психологом диагностику детей с РАС. В основном применялся метод наблюдения за взаимодействием (вступление в контакт, общение, игра и т.д.) таких детей в группе со сверстниками и взрослыми, а также после индивидуальной консультации с родителями (законными представителями). И было выявлено, что эти дети имеют признаки расстройства аутистического спектра, такие как нарушение коммуникации, социального взаимодействия, отставание в психическом развитии и негибкость мышления.

Сложная организация нарушения "аутизм" приводит к тому, что детям с данными нарушениями развития необходимы особые условия для обучения и социализации. Можно сказать, что аутизм (или расстройство аутистического спектра) - это нарушение развития центральной нервной системы, которое проявляется как нарушение социального взаимодействия, социальной коммуникации и ограниченностью интересов или негибкостью мышления у человека.

Как показывает практический опыт нашей образовательной организации, имеются многие сложности с обучением и социализацией детей с РАС. Во-первых, основная трудность заключается в низком уровне квалификации, опыта работы педагогического состава в работе с детьми с РАС, требуется обучение педагогов и специалистов научно-доказанным методам коррекции и развития, например, обучение основам прикладного анализа поведения (или АВА-терапии). Во-вторых, дети с РАС, испытывают значительные трудности в социальной коммуникации и в связи с этим, воспитатели должны использовать дополнительные или специальные средства коммуникации, а также определенным образом подстраивать свою речь для общения с детьми с РАС. Также часто дети с РАС могут быть «невербальными», что также усложняет образовательную, игровую и иную деятельность с ними. В третьих, дети с РАС имеют стереотипное и повторяющееся поведение, а также различное самостилирующее поведение, нередко дети с РАС бывают агрессивны. Важно знать, что традиционные методы и приемы воспитания, образования и коррекции часто не работают с детьми с РАС, поэтому наше учреждение и выделяет их в особую группу детей с ОВЗ.

Поэтому можно сказать, что обособленность аутизма, в отличие от других нарушений развития, легла в основу написания данной программы развития.

В соответствии с инициативой «Наша новая школа» в образовательных учреждениях должна быть обеспечена успешная социализация детей с ОВЗ. Исходя из этого в нашем МАДОУ должна быть создана уникальная среда, позволяющая обеспечить полноценную инклюзию детей с ОВЗ для обеспечения равных стартовых возможностей готовности этих детей к получению начального общего образования.

Таким образом, для обеспечения качественного и доступного образования и социализации детей необходимо привести в соответствие с новыми нормативными документами требования к условиям реализации Программы, включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к РППС.

3.2. Оценка ресурсного обеспечения деятельности МАДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами, имеющими большой стаж работы	Педагоги не обладают достаточными знаниями в области аутизма и методами работы с детьми с РАС. Отсутствие в штатном расписании ставки тьютора.	Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня в освоении теории и применения на практике знаний об аутизме, особенностях восприятия мира у детей с РАС. Привлечение воспитателей к составлению планов работы и индивидуальных учебных планов для детей с РАС. Обучение учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьютора, педагога-психолога эффективным и научно-доказанным методам работы с детьми с РАС.
Методическое обеспечение	Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации АОП ДО	Отсутствие современной методической литературы для работы с детьми с РАС.	Создание и пополнение методической базы печатных и электронных ресурсов об аутизме Создание и периодическое наполнение раздела на сайте МАДОУ, посвященному информации об аутизме.
Мотивационное обеспечение	В МАДОУ создан благоприятный психологический микроклимат Разработана система материального стимулирования работников МАДОУ	Не все педагогические работники проявляют инициативу в самостоятельном повышении своего уровня образования, в условиях новых научных знаний, касающихся аутизма и применение новых методов работы с детьми с РАС	Повышение эффективности работы как коллектива в целом, так и отдельных педагогов для работы с детьми с РАС через проведение мотивационных мероприятий
Материально-техническое обеспечение	Оптимальное соответствие ФГОС ДО	Требуется обновление и закупка современного коррекционного оборудования, методических материалов, развивающих и обучающих материалов для работы с детьми. Требуется оснащение зрительно-поддерживающими указателями для детей с РАС. Требуется	Плановое оснащение МАДОУ необходимым коррекционным оборудованием и материалами для проведения развивающих и обучающих занятий с детьми, оборудование сенсорной комнаты психологической разгрузки. Создание и оснащение необходимым оборудованием в группах «сенсорных уголков» для разгрузки в течение дня детей. Ремонт помещения и оснащение зала

		оборудование зала адаптивной физической культуры. Требуется оснащение прогулочных площадок игровыми малыми формами и качелями	адаптивной физической культуры Закупка и установка уличного игрового оборудования
Финансовое обеспечение	Предусмотрено бюджетное финансирование образовательного процесса в МАДОУ	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального сопровождения процесса развития МАДОУ и внедрения педагогических инноваций	Привлечение дополнительных финансовых средств из внебюджетных источников (участие в грантах, конкурсах) и за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг
Нормативное обеспечение	Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ	Требуется корректировка нормативно-правовой базы учреждения с учетом современных требований законодательства в образовании	Разработка электронного банка нормативных документов в соответствии с современными требованиями Рассмотрение и принятие изменений в локальные акты
Информационное обеспечение	В МАДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности. Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач	Недостаточная компьютерная грамотность педагогов и родителей не позволяют в полном объеме использовать информационные ресурсы для обеспечения доступности и качества образования детей с РАС	Расширение сферы сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе ИКТ-технологий. Совершенствование системы информационно-коммуникационного пространства МАДОУ Способствование повышению квалификации педагогов в области применения ИКТ-технологий
Организационное обеспечение	В МАДОУ создана система управления коллективом. Разработаны должностные инструкции, перспективный план курсов повышения квалификации работников МАДОУ	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия потенциала педагогов МАДОУ	Усиление роли рабочих групп деятельности методического совета. Внедрение конкурсной системы достижения профессиональных результатов. Усиление функции контрольно-аналитической деятельности с целью принятия управленческих решений

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Концепция деятельности МАДОУ

Модель образовательного процесса (далее ОП) определяется **концепцией, основными идеями которой:**

1. Право каждого ребёнка, в том числе с РАС, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с психофизическими особенностями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости, особенностей развития и здоровья.
3. Деятельность учреждения строится на принципе первостепенности инклюзивных подходов в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС.

4.2. Цели Программы развития - Совершенствование механизмов управления, которые обеспечат повышение качества деятельности педагогов, их профессионального развития в условиях введения профессиональных стандартов.

Создание комплексной системы для развития и коррекции детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) в условиях детского сада.

4.3. Задачи Программы развития:

- 1) Формирование кадровой политики, обеспечивающей введение и реализацию профессиональных стандартов педагогических работников МАДОУ.
- 2) Создание условия для формирования профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 3) Создание адаптивной индивидуально-ориентированной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей особенностям всего контингента детей.
- 4) Построение системы работы с детьми с РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей).
- 5) Расширение социального взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, с целью организации совместных проектов.
- 6) Привлечение родителей (законных представителей) к участию в реализации образовательных проектов.
- 7) разработка системы оценки качества дошкольного образования по направлению работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

4.4. Основные условия для реализации задач:

- а) комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с РАС;
- б) учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития всех детей;
- в) освоение и применение в практике инновационных развивающих образовательных технологий и научно-доказанных методов;
- г) непрерывное повышение квалификации педагогов;
- д) создание индивидуальных учебных планов и программ;
- е) реализация принципа инклюзии ОП.

Для решения поставленных задач, деятельность МАДОУ должна базироваться на следующих принципах:

1. Принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;

2. Принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;

3. Принцип ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намеченных преобразований, включая адресность направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;

4. Принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов, программ и подпрограмм;

5. Принцип целостности и комплексности, предполагающий рассмотрение места МАДОУ в муниципальной системы образования как части целого, вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности образовательного учреждения компенсирующего вида, а также связь с региональной системой образования;

6. Принцип гуманного взаимодействия субъектов деятельности как регулирующей, управляющий фактор, определяющий направления развития.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

а) эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

б) обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

в) лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи;

г) расширение участия педагогического коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений в вопросах модернизации образовательной деятельности учреждения;

д) материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса.

При построении новой модели ОП в МАДОУ необходимо определить целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы развития.

4.5. Целевые ориентиры Программы развития

№ п/п	Целевой ориентир
1	Создание адаптивной индивидуально-ориентированной предметно-развивающей среды, соответствующей особенностям развития детей: <ul style="list-style-type: none">- в групповых помещениях;- в специальных коррекционных кабинетах;- зал адаптивной физической культуры;- сенсорная комната психологической разгрузки.
2	Внедрение системы работы с детьми с РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none">- реализация адаптированных программ для каждого контингента детей с ОВЗ;- реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, в том числе с РАС;- реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;- увеличение участия в образовательном процессе и совместных мероприятиях родителей (законных представителей).
3	Повышение профессионального уровня педагогов, специалистов и других работников МАДОУ: <ul style="list-style-type: none">- прохождение курсов повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра;- проведение мастер-классов по организации образовательной деятельности с детьми с применением новых технологий («Эмоционально-чувственное развитие

	<p>дошкольников», «Технология проектной деятельности», «Технология ТРИЗ», «ИКТ»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях по обмену профессиональным опытом; - участие в конференциях и других мероприятиях
4	<p>Формирование системы взаимодействия МАДОУ и социальных партнёров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров о взаимодействии; - использование системы сотрудничества с социальными институтами по вопросам работы с детьми ОВЗ; - привлечение внебюджетных средств для реализации программы развития
5	<p>Разработка системы оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка комплексного диагностического инструментария оценки качества дошкольного образования; - проведение апробации и анализ внедрения системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ
6	<p>Увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников получивших квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания, образования и коррекции развития детей с ОВЗ, в том числе с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме индивидуальных консультаций; - в форме совместных занятий; - в печатной форме; - в форме групповых консультаций и иных мероприятий.
7	<p>Расширение использования ресурсов сети Интернет для совершенствования взаимодействия всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение скайп-консультаций; - проведение вебинаров, видеоконференций; - размещение видеотеки
8	<p>Положительная динамика развития и социальной адаптации детей по результатам проведения диагностик и обследований</p>

V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-управленческая схема и механизм контроля реализации Программы развития.

Механизм управления и реализации программы основывается на создании многоуровневого единого методического пространства МАДОУ.

Организационная структура МАДОУ предполагает несколько уровней:

I уровень включает Педагогический совет, рабочая группа внутренней оценки качества образования.

II уровень представлен Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга и Управлением образования Чкаловского района.

III уровень составляют родители (законные представители) воспитанников.

5.2. Этапы реализации Программы развития

Этапы	Направление деятельности	Сроки
<u>Первый этап</u> <u>подготовительный</u>	<ul style="list-style-type: none">- разработка необходимой документации в соответствии с Программой развития, плана мероприятий;- запуск проектов;- разработка материалов для проведения мониторинга результатов реализации Программы;- проведение входной диагностики по разработанным критериям;- проведение мероприятий по оптимизации ОП и процесса управления.	2019 год
<u>Второй этап –</u> <u>практический:</u>	<ul style="list-style-type: none">- реализация мероприятий в соответствии с Программой;- рефлексия хода и результатов образовательной деятельности и внесение коррективов;- развитие кадрового потенциала МАДОУ.- анализ деятельности МАДОУ по реализации проектов на основе данных мониторинга (проведение итоговой диагностики по разработанным на первом этапе критериям);- анализ степени достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.	2020–2023 г.г.
<u>Третий этап –</u> <u>итоговый:</u>	<ul style="list-style-type: none">- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;- прогнозирование и конструирование дальнейших направлений и механизмов развития МАДОУ.	2023-2024 г.г.

5.3. Риски при реализации Программы развития:

Возможные риски	Способы минимизации рисков
Внешние	
Ограниченное финансирование при создании образовательного пространства в полном объеме	Участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных источников, развитие платных образовательных услуг
Низкая заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве	Проведение индивидуальных встреч, привлечение авторитетных организаций для мотивации в сотрудничестве (например, ОО "ОСОБЫЕ ЛЮДИ")
Низкая информированность субъектов системы образования об особенностях детей с РАС	Просветительская работа, проведение акций, размещение информации на стендах и официальном сайте учреждения
Внутренние	
Недостаточная компетентность воспитателей и младших воспитателей, родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, имеющих расстройства аутистического спектра	Организация комплекса мероприятий по повышению профессиональной компетентности воспитателей и младших воспитателей, информационному взаимодействию с родителями
Долгосрочность проявления результатов работы по развитию и социальной адаптации детей с ОВЗ	Внедрение системы комплексной оценки качества образования, возможной оценить в том числе и минимальные индивидуальные результаты развития обучающегося

5.4. План действий по реализации Программы развития («дорожная карта»)

№п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение				
1.1.	Разработка и корректировка индивидуальных учебных планов	Ежегодно	Специалисты	Успешное обучение различным навыкам, в т.ч. коммуникативным и социализация детей с ОВЗ
1.2.	Организация работы педагогов с детьми в инновационном режиме, применение разнообразных новейших технологий («Эмоционально-чувственное развитие дошкольников», «Технология проектной деятельности», «Технология ТРИЗ», «ИКТ»).	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Педагоги приобретут ценный в применении технологий, что способствует более эффективному обучению и взаимодействию со всеми воспитанниками.
1.3.	Формирование внутренней системы оценки качества МАДОУ	2020- 2021 года	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Разработка системы оценки качества ОП в МАДОУ в соответствии с индивидуальными

				особенностями детей с ОВЗ
1.4.	Создание библиотеки методического сопровождения образовательного и коррекционного процессов.	до января 2020 года	Заместитель заведующего по ВМР, педагог - психолог, специалисты.	Повышение педагогической компетенции всех участников образовательного и коррекционного процессов.
1.5.	Корректировка рабочих программ педагогов, включающая особые условия и индивидуальные требования к детям ОВЗ, в том числе с РАС.	До мая 2020г.	Творческая группа	Рабочие программы педагогов должны включать отдельные требования..
2. Организационное обеспечение				
2.1.	Организация системы ПМП сопровождения воспитанников, в том числе ОВЗ.	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников на этапе дошкольного детства.
2.2.	Создание системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации преемственности образовательных и коррекционных задач	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Комплексное решение образовательных и коррекционных задач для обеспечения успешной социализации всех воспитанников.
2.3.	Запуск Программы «Ранняя Пташка» ¹ для родителей, воспитывающих детей с РАС.	До января 2020 года	Педагог-психолог	Повышение информированности родителей детей с РАС об их диагнозе и получение новых навыков взаимодействия со своими детьми вне дошкольного учреждения.
3. Кадровое обеспечение				
3.1.	Обучение, переподготовка, повышение квалификации педагогического состава, формирование профессионального и творческого подхода по работе с детьми дошкольного возраста..	По графику	Заместитель заведующего по ВМР	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив
3.2.	Обеспечение стабильного функционирования системы управления МАДОУ	Постоянно	Заведующий	Обеспечение реализации ключевых направлений Программы

3.3.	Обеспечение творческого роста педагогов через участие в семинарах, открытых мероприятиях, обобщение и представление педагогического опыта на разных уровнях, работа в профессиональных сообществах.	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Распространение педагогического опыта.
3.4.	Совершенствование системы контроля	До сентября 2019г.	Заведующий	Обеспечение качества образования
3.5.	Отработать показатели системы мотивирования и стимулирования.	Сентябрь 2019г.-май 2020г.	Заведующий	Повышение мотивации сотрудников для обеспечения качества ОД
3.6.	Участие педагогов в методических объединениях, конференциях, семинарах	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Повышение педагогической компетенции педагогов, предупреждение профессионального выгорания педагогов, стимулирование творческого роста.
3.7.	Создание и корректировка плана методических семинаров и вебинаров с ориентацией на проблемы аутизма и освоение индивидуальных программ детьми с РАС, посещающих МАДОУ.	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог	Предупреждение трудностей педагогической деятельности в работе с детьми с РАС.
3.8.	Организация курсовой подготовки воспитателей и специалистов в области применения научно-доказанных методов и новейших технологий в работе с детьми с РАС	По графику	Заместитель заведующего по ВМР	Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с РАС.
4. Информационное обеспечение				
4.1.	Стабильное функционирование сайта детского сада	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Регулярное обновление информации в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов
4.2.	Размещение на сайте МАДОУ информации о всех мероприятиях с воспитанниками, акцент на детях ОВЗ.	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Обеспечение публичной отчётности о реализации мероприятий
4.3.	Обеспечение публичной отчетности МАДОУ и	1 раз в год	Заместитель заведующего по	Информирование общественности о

	результатах реализации данной Программы.		ВМР	результатах реализации данной Программы.
4.4.	Создание базы электронных документов в образовании (нормативные документы, планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности)	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Обеспечение доступности информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса
5. Финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение				
№ п/п	Мероприятие	сроки	Финансовые затраты (источники)	
5.1.	Приобретение оборудования для организации проведения адаптированной физической культуры	2019-2021	200 000 р. (внебюджетные источники: благотворительны взносы, доходы от платных услуг)	
5.2.	Косметический ремонт, приобретение оборудования для сенсорной комнаты психологической разгрузки	Июнь-август 2019	100 000 р. (внебюджетные источники: грант, доходы от платных услуг)	
5.3.	Приобретение специального игрового развивающего оборудования для групповых помещений и кабинетов специалистов.	2019-2021	200 000 р. (бюджет: за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ)	
5.4.	Расширение части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	До сентября 2019	не требует финансовых затрат	
5.5.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, исходя из типа нарушений развития детей	До сентября 2019	не требует финансовых затрат	
5.6.	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, в том числе с РАС	До сентября 2019	не требует финансовых затрат	
5.7.	Разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	По мере необходимости	не требует финансовых затрат	
5.8.	Организация участия в образовательном процессе родителей (законных представителей)	2019-2024	не требует финансовых затрат	

5.9.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий: «Эмоционально-чувственное развитие дошкольников», «Технология проектной деятельности», «Технология ТРИЗ», «ИКТ».	По графику	60 000 р. (внебюджетные источники: благотворительны взносы, доходы от платных услуг)
5.10	Организация педагогами мастер-классов по образовательной деятельности	По графику	не требует финансовых затрат
5.11	Участие в конференциях и других мероприятиях	2019-2024	не требует финансовых затрат
5.12	Организация взаимодействия с социальными партнерами	2019-2024	не требует финансовых затрат
5.13	Разработка комплексного диагностического инструментария оценки качества дошкольного образования	2019-2020	не требует финансовых затрат
5.14	Проведение апробации и анализ внедрения системы оценки качества дошкольного образования	2020-2021	не требует финансовых затрат
5.15	Проведение вебинаров	По плану	не требует финансовых затрат
	ИТОГО		560 000

1 Программа «Ранняя Пташка» (ErlyBirds) представляет собой тренинг для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с диагнозом расстройство аутистического спектра. Программа проводится сертифицированными специалистами, прошедшими специальное обучение.