

**Зам. директора по УВР
Порецкий А.М.**

**Аналитик РИП
Спицкая А.А.**

**Методист РИП
Битюкова М.Н.**

(подпись)

(подпись)

(подпись)

**Согласно проекту
деятельности РИП 2017-
2019 год**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»**

Описание системы (алгоритма) реализации ИОМ, ИУП на базе РИП лицея

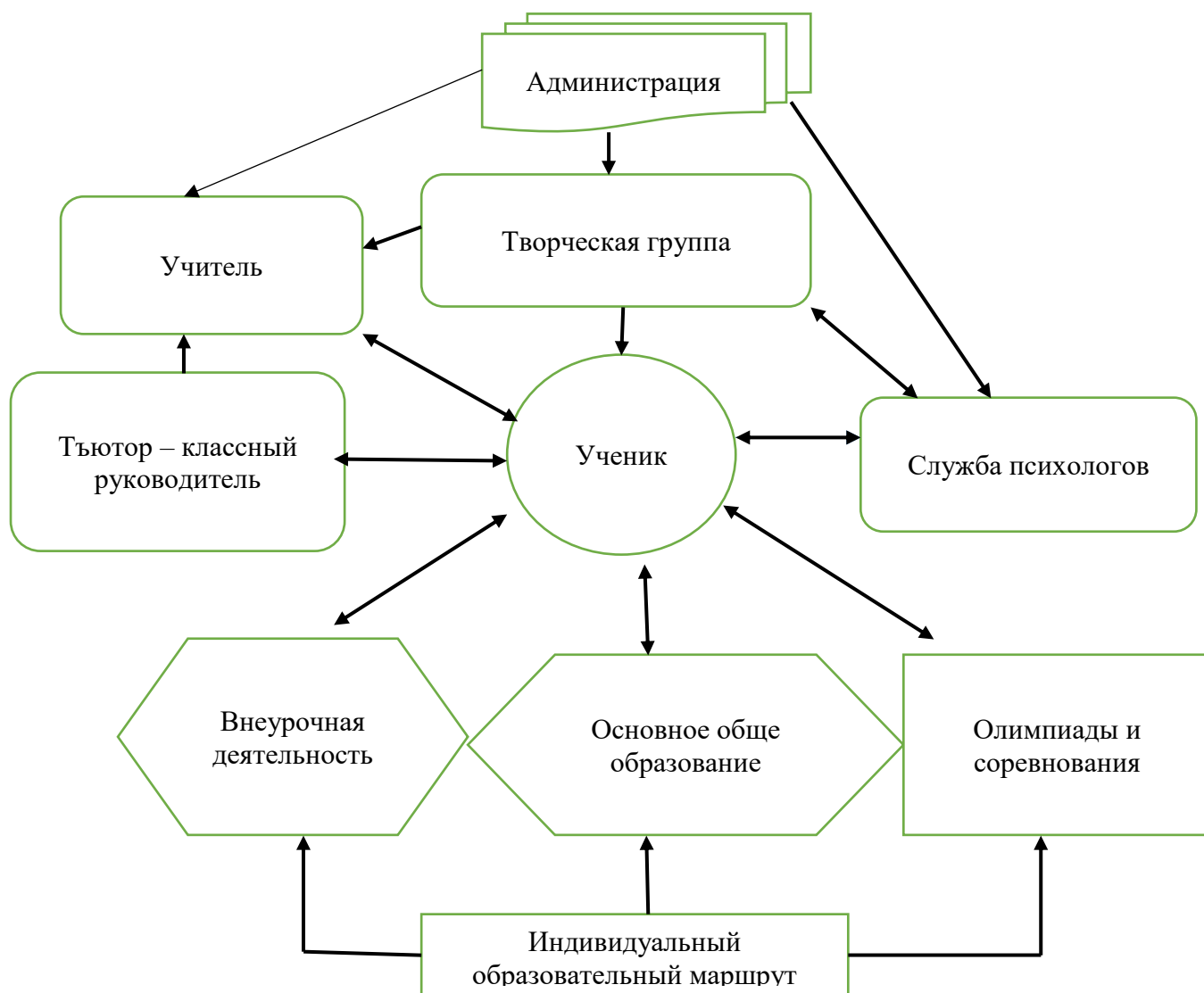
**Санкт-Петербург
2018 год**

Основным итогом реализации программы построения маршрутов для работы с одарёнными детьми является процесс описания выстраиваемых в ходе работы систем взаимодействия учитель-ученик –тьютор и представление схем работы с обучающимися по ИОМ.

Основная идея разработанного алгоритма – время одарённого ученика стоит дорого, так как у него множество интересов и нужно совместить временные затраты на внеурочную деятельность и основное образование.

Структура реализации: Индивидуальный маршрут нужен не всем и не на весь период обучения, поэтому он может варьироваться по срокам в зависимости от поставленных обучающимся целей.

Схема реализации ИОМ



Алгоритм описания взаимодействия участников образовательного процесса при формировании ИОМ:

- ✓ Родители обучающегося заполняют форму заявления на ИОМ.
- ✓ В лицей приходит официальное уведомление от системы дополнительного образования о причинах пересмотра временного графика освоения образовательной программы обучающимся.

- ✓ Служба сопровождения приводит психологическую диагностику на соответствие параметрами критериям перевода на ИОМ.
- ✓ Администрация разъясняет родителям порядок реализации образовательного процесса в форме ИОМ и назначает для обучающегося тьютора- классного руководителя.
- ✓ Тьютор – классный руководитель заполняет карту ИОМ обучающегося с учетом его графика посещения лицея и затрат времени на ИОМ.
- ✓ Учителя планируют в карте задания, формы контроля, указывают ссылки на дополнительные образовательные ресурсы и время, когда обучающийся должен сдать задания по теме.
- ✓ Обучающийся планирует свое время и ведет общение с учителями в рамках сдачи задолженностей и заданий по ИОМ; общение с тьютором о проблемах и перспективах его реализации одарённости и заполняет графу «достижения в рамках ИОМ»
- ✓ Учителя консультируются с творческой группой об успехах обучающегося и предоставляют отчёты о прохождении ИОМ.
- ✓ Родители следят за выполнением планов и отсутствием академических задолженностей у обучающихся.
- ✓ Администрация стимулирует учителей в работе с обучающимися по ИОМ, контролирует заполнение форм.
- ✓ Творческая группа проводит работу по мониторингу разработанного алгоритма, с целью выявления недостатков, упрощения нормативно-правовой базы, порядков и схем перехода на ИОМ .

Иерархия формирования ИОМ

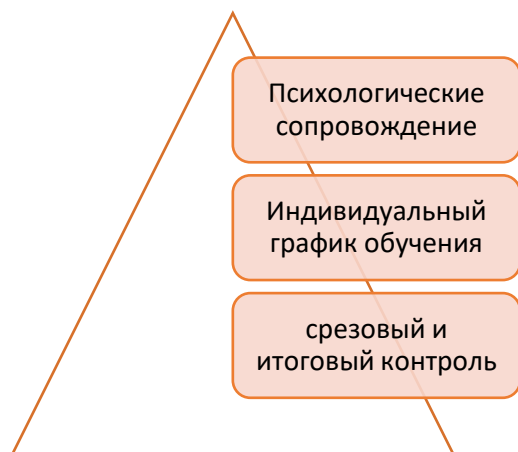


Таблица 1. Этапы работы Творческой группы

Этап работы	Период	Результат
Анализ полученных запросов на ИОМ	сентябрь	Представление о переводе на ИОМ
Анализ форм взаимодействия обучающихся и учителей	октябрь-декабрь	Аналитические справки, системы мониторинга

Выдача оборудования для дистанционного сопровождения по запросу	октябрь	Система мониторинга и взаимодействия учитель-ученик
Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и соревнованиях	с сентября по июль	База обучающихся с признаками одарённости
Мониторинг деятельности по ИОМ	октябрь – май	коррективы в работе алгоритма

Таблица 2 .Этапы работы службы сопровождения

Этап	Сроки	Результаты
Мониторинг мотивационного потенциала	Апрель	Выявление обучающихся , рекомендованных к работе по ИОМ
Представление обучающегося	сентябрь	решение о переводе на ИОМ
Мониторинг успехов и темпов работы обучающегося по ИОМ	сентябрь- май	Рекомендации по оптимизации образовательного процесса

Таблица 3. Этапы работы администрации

Этап	Сроки	Результаты
Утверждение приказов на обучение по ИОМ	Сентябрь	Приказ о переводе на ИОМ
Назначение тьюторов-классных руководителей	Октябрь	Приказ о тьюторах – классных руководителях
Направление на курсы классных руководителей	Ноябрь	Приказ о внутрифирменном и внешнем обучении
Контроль за разработкой ИОМ	В течение года	Аналитические справки
Утверждение плана работы по ИОМ	Сентябрь	План работы Творческой группы и СС
Проведение консультаций с родителями	В течении учебного года	Протоколы
Контроль итоговой аттестации	По графику: четверть, полугодие, год	Аналитические справки
Стимулирование работы педагогического коллектива по выбранной форме	Сентября – май	Критерии стимулирования педагогических работников

Таблица 4 Этапы работы тьютора- классного руководителя

Этап	Сроки	Результаты
Составление карты ИОМ	Сентябрь –ноябрь	Карта ИОМ обучающегося в сети
Уведомление педагогов о работе по ИОМ	Сентябрь- октябрь	Проведение обучающих семинаров по теме

Консультации родителей о формах работы, сроках и итоговой аттестацией	В течении года	График консультаций , листы регистрации, дистанционные и очные формы общения
Заполнение карты ИОМ	В течении ИОМ	Карта результатов ИОМ
Контроль за выполнением ИОМ и уведомление родителей , учителей и обучающегося о проблемах и перспективах освоения данной формы образовательного процесса	В течении реализации ИОМ	Карта результатов , представление на обучающегося, мониторинг образовательной деятельности, семинары, выступления на педагогических советах

Таблица 5. Этапы работы учителя

Этап	Сроки	Результаты
Составление графика консультаций	Сентябрь- октябрь	График консультаций
Заполнение ИОМ	В течении года	Карта ИОМ
Разработка индивидуальных заданий	В течении реализации ИОМ	Предоставление к карте ИОМ ссылок на размещение индивидуальных заданий
Проведение индивидуальных консультаций	В течении реализации ИОМ	По графику консультаций в сроки ИОМ
Контроль за выполнением ИОМ	В течении срока реализации ИОМ	В течении реализации ИОМ
Дистанционные формы контроля образовательного процесса	В течении срока реализации ИОМ	В течении реализации ИОМ
Разработка и корректировка каталогов образовательных ресурсов педагога	В течении учебного года	В процессе учебного года
Публичное представление опыта новых форм работы с одарёнными обучающимися	В течении учебного года	В процессе учебного года

Для реализации формы обучения по ИОМ в лицее созданы следующие условия:

- профильное обучение в классах;
- ежегодный мониторинг обучающихся на предмет выявления способностей;
- договор о социальном партнёрстве с дополнительным образованием для поддержки одарённых детей и их увлечений;
- нормативно-правовая база в соответствии с которой лицей функционирует в рамках проектирования ИОМ;
- база данных детей, которые ежегодно побеждают в олимпиадах от регионального уровня, для предоставления к рассмотрению совета образовательного учреждения обоснований на перевод обучающегося на форму работы по ИОМ;

- группа методистов и службы технического сопровождения для отслеживания технологий и систем дистанционного образования и их постоянного обновления в лицее;
- техническое оснащения планшетами; классами с возможностью видео –трансляции для организации дистанционных форм обучения и проведения семинаров, вебинаров для сотрудников лицея;
- система внутрифирменного обучения, для повышения качества работы учителей – тьюторов в рамках индивидуальных программ;
- каталоги электронных образовательных ресурсов и платформы дистанционного тестирования знаний обучающихся; социальные сети для предоставления индивидуальных заданий;
- педагогический коллектив, способный решать поставленные задачи;
- система распространения опыта работы в рамках индивидуализации на семинарах, обучении и тренингах организаций – партнеров ОУ;
- подобранные курсы дистанционного образования в рамках тем «тьюторство» для учителей, которые хотят стать тьютором- классным руководителем и сопровождать обучающегося в рамках ИОМ.

В данной схеме задействованы все участники процесса реализации обучения по ИОМ и разнесены роли и мера ответственности за реализацию программы, выполнение условий Договора при переводе на форму обучения по ИОМ, соблюдены правила итоговой аттестации и обучающиеся действительно показывают результаты в рамках данной формы работы, которые учтены в карте ИОМ.

Для описания работы по ИУП были использованы:

- Запрос от сторонних образовательных организаций различного профиля о разработке для обучающегося Индивидуального учебного плана с учетом его занятости относительно выбранного профиля углубленного обучения или участия в различные соревнования выездных мероприятиях, требующих корректировки учебного плана начиная с регионального уровня.
- Изменения в почасовой нагрузке в работе по ИУП.
- Отсутствие обучающегося в рамках образовательного процесса на длительный срок по графику.
- Создание условий для дистанционного взаимодействия учитель – ученик при помощи тьютора- классного руководителя.
- Составление представления на обучающегося со стороны службы сопровождения.

Схема реализации запроса на формирование ИУП



Со стороны службы сопровождение формирование и реализация ИУП включает составление индивидуальных консультаций, предоставление аналитических справок об успеваемости и психо-педагогической коррекции взаимодействия обучающегося с учителями и тьютором- классным руководителем, изменение нагрузки на обучающегося и форм предоставления заданий и получения результатов образовательного процесса.

*Порядок сопровождения обучающегося и
корректировка его психо-эмоциональной
нагрузки в рамках ИУП*



Реализации ИУП происходит по сформированному в ходе инновационного образовательного процесса алгоритму, учитывающему:

- созданные в ОУ условия для реализации данной формы;
- подготовку специалистов;
- наличие служб по разработке и сопровождению данной формы реализации образовательного процесса.

Алгоритм реализации Индивидуального учебного плана



Алгоритм описания взаимодействия участников образовательного процесса при формировании ИУП:

1. Получение запроса от сторонних организаций на реализацию Индивидуального учебного плана.
2. Рассмотрение представления на обучающегося администрацией ОУ.
3. Разработка Приказа о переводе на форму ИУП в связи с решением Совета образовательного учреждения.
4. Разработка приказа о назначении тьютора- классного руководителя.
5. Заключение договора на перевод на форму обучения по ИУП.
6. Получение расписки об ответственности сторон.
7. Формирование графика индивидуального учебного плана с почасовой нагрузкой и распределением времени, в процентном соотношении: на классно-урочную, самостоятельную и контрольно- диагностическую работу.
8. Заполнение в электронном виде на сетевой платформе Карты индивидуального учебного плана с указанием формы работы, тем, заданий и ссылок на размещение ресурсов по теме, сроков сдачи и видов контроля результата
9. Организация психологического мониторинга обучающегося и поддержки в рамках реализации его одарённости.
10. Корректировка учебного плана в соответствии с рекомендациями службы сопровождения.
11. Корректировка сроков контроля и итогового мониторинга образовательной деятельности.
12. Уведомление родителей о проблемах реализации ИУП.
13. Предоставление Творческой группы справки об итогах реализации ИУП за аттестационных период.