

Лебедева Л.В. – директор

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней школы № 8

missis.ludmila.2014@gmail.com

Полякова О.И. – заместитель директора

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней школы № 8

olgdpol1973111@yandex.ru

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ «ШКОЛА – ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

АННОТАЦИЯ: *В данной статье содержится описание конкурентоспособной модели общего образования, обеспечивающей воспитание компетентной, гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации, на основе новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество и доступность предоставляемых школой образовательных услуг.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *Дизайн-проект, инновации, педагог-дизайнер*

Школа № 8 – это мобильная развивающаяся система, основными конкурентными преимуществами которой являются высокий уровень сочетания традиций и разумных инноваций; наличие устойчивых социальных партнерских связей; педагогический коллектив, мотивированный на развитие; новизна деятельности, желание экспериментировать; современные условия обучения и воспитания; активное стремление педагогического коллектива к участию в национальных проектах и профессиональных конкурсах; профильное обучение, высокий уровень подготовки выпускников. В 2018 году МБОУ СШ

№ 8 присвоен статус федеральной инновационной площадки на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О статусе федеральной инновационной площадки» от 18.12.2018 г. № 318, в рамках мероприятия по формированию и функционированию инновационной инфраструктуры системы образования направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в целях обеспечения эффективной реализации проекта «Школа – центр социально-педагогического дизайна детей и взрослых». С 2019 года МБОУ СШ № 8 реализует мероприятия по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда», а также является участником комплексной программы по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее», инициированной Благотворительным фондом Сбербанка РФ

В школе сложился высокопрофессиональный, энергичный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, в котором опыт педагогов со стажем переплетается с энергией и творчеством молодых кадров. Педагогический коллектив не только высокопрофессионален, но и обладает высокой степенью мотивации к изменениям – учителя школы являются активными участниками педагогических конкурсов различных уровней; участниками творческих групп, руководителями городских методических объединений, председателями и членами предметных комиссий по проверке работ ГИА-9 и ГИА-11. Педагоги школы принимают активное участие в различных семинарах, конференциях, форумах, вебинарах.

В МБОУ СШ № 8 созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, включая развитие школьного самоуправления, участие обучающихся в творческих коллективах, общественных организациях, спортивных секциях. Учащиеся демонстрируют высокие показатели результатов урочной и

внеурочной деятельности: есть победители, лауреаты, призёры предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций разных уровней. По итогам 2019 - 2020 учебного года качество образования в школе достигло 63%.

Школа № 8 открыта общественности, активно работает над реализацией информатизации образовательного пространства. Выстроена система взаимодействия с родителями через проведение дней открытых дверей, родительских собраний, организацию родительского клуба, участие родителей в управлении школой. МБОУ СШ № 8 использует электронный журнал и электронный дневник, посредством которого реализуется доступность и конфиденциальность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте, благодаря работе системы персональных кабинетов. Школа имеет свой сайт в сети Интернет: <http://vyksa-school8.nnov.eduru.ru>, который соответствует федеральным требованиям.

Материально-техническая база МБОУ СШ №8 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала, оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения способствуют определению ключевых направлений развития, позволяющих выйти на новый уровень качества образования через интеграцию актуальных на сегодняшний день и потенциальных ресурсов Школы.

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. В связи с этим назрела необходимость формирования инновационного поведения учащихся, так как наблюдается потребность общества в выпускниках школ, обладающих высоким уровнем развития творческих способностей, способных оперативно и оригинально решать нестандартные жизненные задачи, умеющих применять получаемые в процессе базового образования знания на практике, инициативных и ответственных. Общество

выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Поэтому одной из основных целей школы становится преодоление данного разрыва и создание необходимых условий для формирования личности выпускника, готового к жизни в современном обществе.

Инновационное предложение «Школы - центра социально-педагогического дизайна детей и взрослых» направлено на решение одной из ведущих задач формирования и реализации современной модели образования. Технология социально-педагогического дизайна рассматривается как наиболее адекватный требованиям информационного общества инструмент решения, поставленных перед общеобразовательной школой важнейших задач социальной политики: 1. Обеспечение освоения учащимися большей части норм и ценностей (идеологии, мировоззрения), принятых обществом на данный момент времени. 2. Осуществление на практике согласования интересов различных социальных групп в пространстве образования. 3. Предоставление каждому из учащихся возможности получения личного практического опыта социализации в ходе взаимодействия с государственными учреждениями и освоения их организационной культуры. 4. Оказание влияние на общественную мотивацию и общественную производительность труда через научение нового поколения планированию жизненного пути и основным умениям, необходимым для реализации этих планов.

Ведущая роль в решении данных задач отводится, конечно же, педагогу, который приобретает позицию «педагогического дизайнера», реализуя в своей деятельности технологию конструирования социально-образовательных событий: 1. Аналитический шаг: анализ потребностей, анализ целей, анализ условий. 2. Проектировочный шаг: подготовка планов, разработка прототипов, выбор основных конструктивных решений, составление сценариев социально-образовательных событий. 3. Конструкторский шаг: превращение планов, сценариев, прототипов в набор учебных материалов. 4. Шаг реализации дизайн-

проекта: осуществление планов, сценариев с применением созданных учебных материалов. 5. Рефлексивно-оценочный шаг: оценка эффективности реализации дизайн-проекта.

Необходимо отметить, что данная технология в обязательном порядке включает в себя элементы кооперации и рефлексии на каждом дизайнерском шаге. Участие в реализации инновационных проектов выдвинуло главным условием, ресурсом, субъектом, результатом педагога, способного к изменениям, стремящегося работать в условиях перемен за счет освоения принципиально новой – практико-преобразующей компетенции. Инновационная деятельность педагогов обеспечивает становление профессионализма нового типа, для которого определяющей является способность строить ситуации развития на основе специальной целенаправленной проектно-конструкторской деятельности, сообразной адекватной деятельности ребенка и соотнесенной с условиями его становления и развития в образовательных процессах.

Актуальность проекта обусловлена тем, что он имеет не только теоретическую значимость, но и социальную (способствующую формированию инновационно активной личности педагога и обучающегося), а также прикладную, связанную с разработкой и реализацией дизайн – проектов.

ПРОЕКТНАЯ ПЛАТФОРМА «ШКОЛЫ - ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

Дизайн-проект нового содержания и технологий общего образования

Цель проекта: обеспечить обновление основных образовательных программ, реализуемых на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с концепциями развития предметных областей требованием опережающего развития «soft skills» (гибких навыков), среди которых – коммуникативные навыки, адаптивность, управленческие навыки, креативное мышление, готовность осваивать новое, открытость к чужому опыту, гибкость и т.д.

Дизайн-карта проекта

Коренные причины проблемы	Способ решения проблемы (устранения коренной причины)
<p>Содержание рабочих программ учебных предметов и внеурочных курсов, педагогические методики и воспитательные практики остаются архаичными, не соответствуют новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития</p>	<p>Обновление рабочих программ учебных предметов и внеурочных курсов в направлении отведения не менее 30% учебного времени на проектную деятельность, специально развивающую социальные и эмоциональные навыки — «навыки XXI века»: кооперация, коммуникация, креативность, критическое мышление, самоорганизация, умение учиться</p>
<p>Воспитание и социализация современных школьников осуществляется в условиях нарушения механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, отчуждающих от реальности; экспансии молодежной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление; разрушения систем идей, определяющих общественно-коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности; нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений; отсутствия общенациональной идеи (ценностных ориентиров молодежи); снижения культурного уровня подростков и молодежи.</p>	<p>Внедрение в программы воспитания и социализации ООП НОО, ООО И СОО практических, проектных форм социализации, развития гражданского сознания и патриотизма</p>
<p>В условиях цифровой экономики главное качество, которое требуют работодатели - умение получать знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации. В то же время большая часть учителей не ориентированы на приоритет использования цифровых инструментов как инструмента, направляющего ученика по максимально индивидуализированной траектории обучения.</p>	<p>Переход на обязательное использование цифровых инструментов в работе учителей и в самостоятельной учебной деятельности школьников, включая применение цифровых инструментов объективной оценки образовательных результатов (в том числе «навыков XXI века» и метапредметных навыков)</p>
<p>Не сформирована нормативно-правовая база и организационный механизм реализации ООП в сетевой форме для восполнения дефицита ресурсов школы за счет организации совместной образовательной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей и организациями СПО и ВО для обеспечения индивидуальных траекторий</p>	<p>Внедрение сетевой формы реализации основных образовательных программ ООО и СОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений) школы с организациями дополнительного образования детей и организациями СПО и ВО для обеспечения индивидуальных траекторий</p>

<p>Недостаточный уровень организации целенаправленной совместной работы учащихся в Сети на основе сотрудничества педагогов и обучающихся разных школ, городов и стран, что позволяет дать более высокий уровень образовательных достижений за счет обмена опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок</p>	<p>Расширение практики участия в общенациональных, межрегиональных и региональных сетевых проектах в сфере экологии, краеведения, социального развития, культуры, технологий</p>
---	---

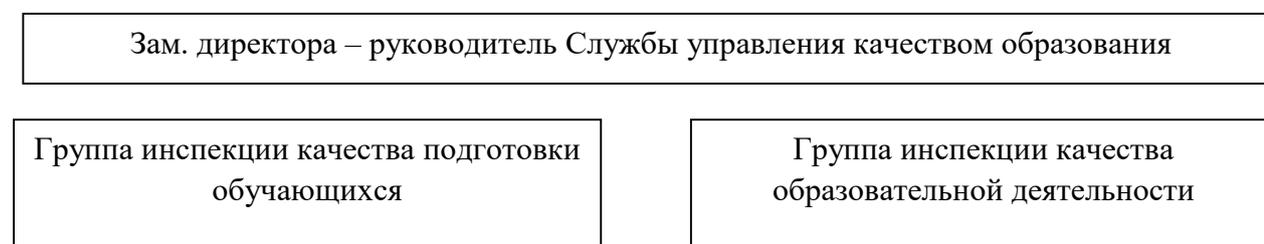
Дизайн-проект управления образовательной организацией

Цель проекта: обеспечить к 2023 году внедрение функциональной модели образовательной организацией как учреждения с высокой степенью контакта с потребителем, включая управление качеством образования, управление образовательным процессом, управление укладом жизни образовательной организации и управление информацией.

Дизайн-карта проекта

Коренные причины проблемы	Способ решения проблемы (устранения коренной причины)
<p>Разобщенность педагогов школы в подходах, используемых ими в оценке качества подготовки обучающихся</p>	<p>Создание Службы управления качеством образования, обеспечивающей выполнение школьного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса (рис.1).</p>
<p>Любая образовательная система непрерывно создает и накапливает значительный объем данных, поэтому одним из наиболее важных аспектов развития системы образования является способность делать обоснованные выводы о необходимости изменения используемых подходов или предпринимаемых действий. В то же время следует констатировать недостаточную способность к системной работе с этими данными широкого круга субъектов образования.</p>	<p>Внедрение технологии оперирования большими данными (Big Data), направленной на развитие образовательной системы через выявление сформированных закономерностей в системе образования</p>

Рис. 1. Служба управления качеством образования



Звено инспекции предметных результатов

Звено инспекции метапредметных результатов

Звено инспекции личностных результатов

Звено инспекции рабочих программ

Звено инспекции учебных занятий

Звено инспекции воспитательной работы

Коренные причины проблемы	Способ решения проблемы (устранения коренной причины)
Уклад школы – это, прежде всего, ее жизнь, условия членов школьного сообщества, виды их деятельности, действующие нормы и правила поведения, реальные возможности, создаваемые для школьников и учителей, характер взаимоотношений в коллективе. Проблема создания нового уклада школы состоит в недостаточном уровне развития соуправления школы учениками, учителями, родителями, отсутствии равноправия участников образовательных отношений в принятии решений, выражении точки зрения.	Внедрение партисипативного уклада школы , в основе которого лежит конструктивность и взаимодействие, обмен информацией, совместная постановка цели и ее достижение. Данный уклад образован двумя взаимопересекающимися зонами развития общественной составляющей жизнедеятельности образовательной организации Структура партисипативного управления образована управляющим советом школы как дееспособным коллегиальным субъектом управления; управленческой командой школы, организующей системную работу по внутришкольному управлению, формированию коллективного субъекта управленческой деятельности; управленческими семинарами, являющимися как способом развития управленческой команды, так и формой коллегиальной рефлексии управленческой деятельности, осмысления проблем управленческой практики

Дизайн-проект креативной образовательной среды

Цель проекта: Обеспечить каждому обучающемуся возможность раскрытия и наращивания креативного потенциала личности, выполнения им своего целевого и функционального назначения в контексте современной культуры общества посредством освоения разнообразного поликультурного образования, индивидуального для каждого обучающегося, и, содержащего ресурсы (материальные, пространственно-временные, социальные, коммуникативные) для построения Я-концепции, самоактуализации, накопления личностного

опыта общения, взаимодействия, деятельности, рефлексии, стимулирования роста, саморазвития и самосовершенствования.

Дизайн-карта проекта

Коренные причины проблемы	Способ решения проблемы (устранения коренной причины)
<p>В современной ситуации в образовании ФГОСы явились мощными мотиваторами учителей на поиск новых форм работы с учащимися, так как ищущему педагогу стало понятно, что традиционными методами, используемыми в школе, трудно достичь результатов, которые обозначили стандарты второго поколения. Новая философия образовательных результатов утверждает, что знания должны применяться в ситуациях, мотивирующих на обучение, а рожденные новые знания должны быстро применяться для получения еще более новых.</p>	<p>Проектирование годового цикла образовательных событий - метапредметных погружений на каждом уровне общего образования. Образовательное событие трактуется как совместная деятельность или совместное бытие, которое переживают обучающиеся при открытии чего-то важного для детского коллектива и для каждого участника лично. Образовательные события характеризуются многомерностью образовательного пространства: предметной составляющей, практической применимостью, социальной направленностью и рефлексивной составляющей и могут реализовываться в разных форматах: полигоны, игры, дебаты, проекты, математические бои; экскурсии, выездные полевые экспедиции, реконструкции исторических событий и т.п.</p>
<p>Развитие креативности не происходит стихийно и не определяется генетически, а зависит от культуры, в которой воспитывается ребенок. При этом развитие креативности может быть чрезвычайно полезно не столько для подготовки людей к творческим профессиям или к производству произведений искусства, сколько для воспитания у человека созидательной способности в принципе. Это требует создания специальных условий для творчества детей непосредственно в стенах школы, что позволяет интегрировать урочные и внеурочные практики в направлении достижения единой цели.</p>	<p>Создание комплексной развивающей программы внеурочной деятельности, направленной на развитие креативности подростков, включающей тренинги: «Творческий подход» (цель: развить способность видеть в обычных вещах необычные смыслы); «Мой творческий потенциал» (цель: научиться раскрывать свой креативный потенциал, расширить свои творческие возможности); «Дивергент» (цель: развитие дивергентного мышления); «Сталкер» (цель: научить решать нестандартные задачи); «Самопрезентация» (цель: научиться презентовать себя, как особенную, неповторимую личность); игровые занятия; творческие конкурсы.</p>
<p>Профориентация в современной школе реализуется, как правило, с точки зрения имеющейся профессиональной среды. Остаются в стороне такие важные стороны, как личность школьника, имеющийся социальный заказ от государства или общества на рынке труда. Текущие проблемы профориентации школьников включают в себя: отсутствие навыков определения личных</p>	<p>Организация системы ранней профориентации учащихся 6-8 классов и профессионального самоопределения учащихся 9 – 10 классов, включая поддержку участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", проекте "Билет в будущее", а также на основе внедрения практики наставничества как управления траекторией развития детей и</p>

<p>предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; затруднённые определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях; отсутствующая или некавалифицированная помощь в выборе профессии для школьника; отсутствие постоянно действующей, программы для знакомства с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями</p>	<p>подростков, уровнем мотивации и творческой активности, побуждением к поиску уникальных решений.</p>
---	--

Дизайн-проект внутришкольной системы учительского роста

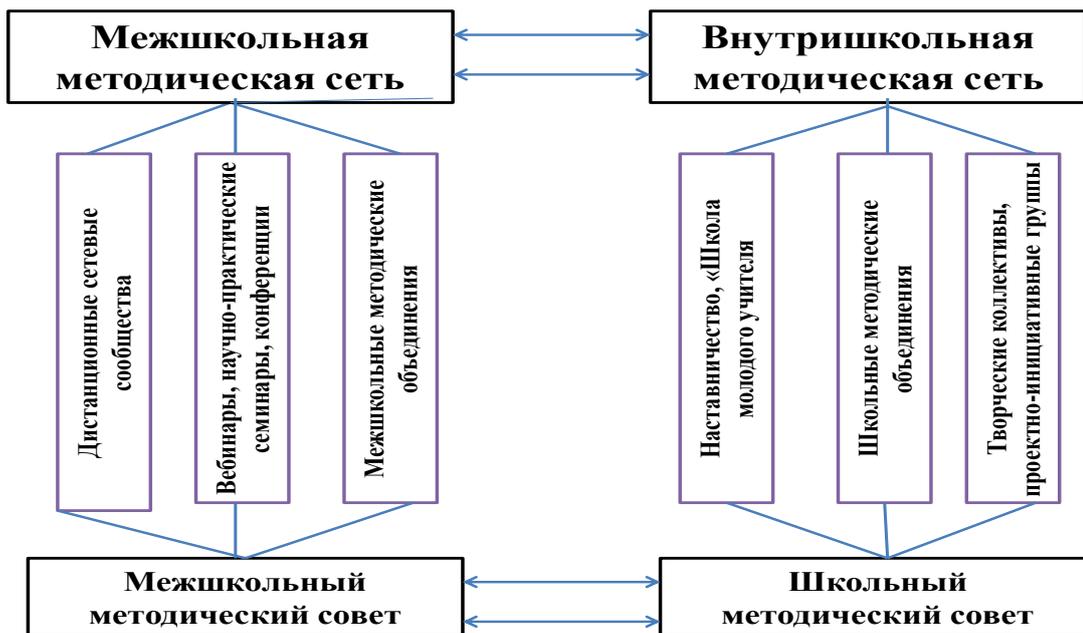
Цель проекта: повышение уровня профессионального мастерства учителей школы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, формирование мотивации педагогов к применению новых подходов к обучению и воспитанию школьников, использованию исследовательских, информационно-коммуникативных, деятельностных методов обучения, где каждый обучающийся включен в учебную деятельность.

Дизайн-карта проекта

Коренные причины проблемы	Способ решения проблемы (устранения коренной причины)
<p>Процесс личностно - профессионального развития педагога носит стихийный и спонтанный узко-прагматический характер, потребность в постоянном творческом развитии, саморазвитии и самореализации пока еще не стали нормой профессиональной жизни. В то же время в системе образования не сформирована эффективная практика освоения передового опыта, учета и использования индивидуальных творческих особенностей педагога, активного взаимодействия с коллегами, взаимообмена идеями и результатами, усиления собственных инициатив в профессиональном самоопределении, непрерывности процесса профессионально-творческого развития и саморазвития.</p>	<p>Создание методической сети ФИП «Школа-центр социально - педагогического дизайна детей и взрослых», основными задачами которой являются апробация инновационных образовательных технологий, адаптация их к условиям педагогической практики; организация обучения педагогов по применению на практике новейших достижений педагогической науки, овладению новаторскими методами обучения и воспитания, навыками управления в условиях модернизации системы образования; диссеминация актуального педагогического опыта по перспективным направлениям развития образования (рис. 2).</p>

Рис. 2. Методическая сеть

ФИП «Школа -центр социально - педагогического дизайна детей и взрослых»



Коренные причины проблемы	Способ решения проблемы (устранения коренной причины)
<p>Ключевой особенностью современной школы должны стать учителя чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Такие профессионалы открыты ко всему новому, глубоко владеют психолого-педагогическими знаниями, являются мастерами в других областях деятельности. Главным успехом школы является высокопрофессиональный педагогический коллектив, обеспечивающий конкурентоспособность образовательного учреждения. Все это требует перехода к системе руководства, строящейся на основе подлинного уважения, доверия к педагогам, создания для них ситуации успеха, на философии взаимодействия, сотрудничества, рефлексивного управления. Лозунг «Кадры решают все» сегодня особенно актуален. Чем выше уровень развития работника с точки зрения совокупности его профессиональных знаний, умений, навыков, способностей и мотивов к труду, тем эффективнее и результативнее будет деятельность организации.</p>	<p>Создание внутришкольной модели развития учительского потенциала: 1) аналитико - прогностический уровень: анализ потребности - мотивационных установок педагогов; определение запроса школы на уровень владения учителями различными педагогическими технологиями, формами и методами обучения, а также качества использования различных средств обучения (мультимедийного оборудования, компьютеров, интерактивных досок и т.п.) в образовательном процессе; 2) уровень методической сети: сопровождение педагогов в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным способам использования различных технологий, форм и методов обучения в своей работе; 3) уровень педагогической деятельности: непосредственная деятельность педагога, нацеленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе; 4) экспертно-рефлексивный уровень: в рамках которого принимается решение о степени готовности преподавателей к использованию различных педагогических технологий, форм и методов обучения, о приобретении навыков</p>

	эмоционального саморегулирования, гармонизации отношений со школьной средой и самим собой (рис. 3).
--	---

Рис. 3. Внутришкольная модель развития учительского потенциала



Коренные причины проблемы	Способ решения проблемы (устранения коренной причины)
<p>Правительству Российской Федерации поручено обеспечить: внесение в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих обновление федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, в том числе с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации. При этом сохраняются проблемы, связанные с неготовностью педагогов: к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС; изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация комплексного методического сопровождения педагогов в процессе обновления ФГОС и ООП, строящаяся на трех уровнях: исследовательском, представленном неформальными структурами методического сопровождения; технологическом, с приоритетом формальным структурам методического сопровождения и методическом, где существенную роль играют административные структуры (рис. 4).</p>

Исследовательский уровень



Технологический уровень



Методический уровень

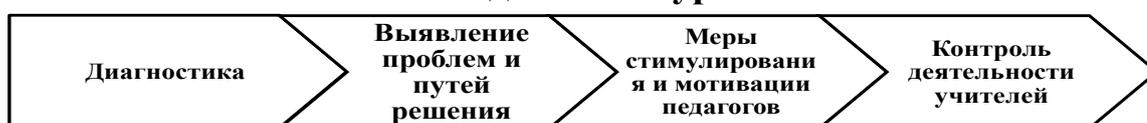


Рис 4. Комплексное методическое сопровождение педагогов

Дизайн проект здоровьесберегающего безопасного образовательного пространства

Цель проекта: построение безопасного и здоровьесберегающего образовательного пространства школы как интегрирующего потенциала образовательных организаций, социокультурной среды, семьи, ребенка, педагога, направленный на расширение адаптационных возможностей организма, самосохраняющего поведения и повышения оздоровительных возможностей образовательной среды

Дизайн-карта проекта

Коренные причины проблемы	Способ решения проблемы (устранения коренной причины)
Результаты различных исследований показывают, что более чем у половины учащихся школ не закреплены целесообразные для их возраста элементарные гигиенические навыки: соблюдение режима дня, умение чередовать умственную и физическую нагрузку, регулярное и рациональное питание, соответствующая возрасту двигательная активность, достаточный сон, пребывание на свежем воздухе, навыки личной гигиены. Следует также отметить, что качество	Разработка и внедрение комплексных программ внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования «Культура здоровья и здорового, безопасного образа жизни» , в содержание которого включены материалы эколого-валеологического и психологического характера, что позволяет проводить занятия в формах игры, тренингов, групповых проектов, содействующих процессу формирования ценностного отношения к своему здоровью и собственной

<p>применения этих навыков с возрастом снижаются. В последние годы выдвигаются требования пересмотра и коренного изменения программ, средств и методов гигиенического обучения и воспитания, внедрения принципов ЗОЖ, приведения их в соответствие с изменившимися социально-экономическими условиями жизни населения. В качестве основной выдвигается задача выработать и закрепить у детей и подростков в период их обучения в школе целесообразные для их возраста гигиенические навыки и привычки, осознанное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности.</p>	<p>безопасности; обучению навыкам личной гигиены и развитию готовности на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; формированию представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; формированию представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; обучению элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); формированию навыков позитивного коммуникативного общения; формированию умения делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</p>
<p>В настоящее время сохранение психологического здоровья является важнейшей задачей, как школы, так и родителей: во-первых, по данным ВОЗ, 70% числа школьников нуждаются в коррекционной помощи, во-вторых, постоянно возрастает школьная нагрузка, которая пагубно сказывается на здоровье, в-третьих, из-за постоянной занятости родителей и жесткого ритма жизни исчезла размеренность семейного общения. Психологическое благополучие учащихся является необходимым условием становления субъекта учебной деятельности. Оно зависит от чувства самоэффективности, от уровня социальной поддержки, от чувства привязанности к своему учебному заведению, от положительных отношений со сверстниками. Для сохранения благополучия обучающихся важно как специально организованное воздействие с целью снятия негативных эффектов, но и психологическое просвещение педагогов и родителей с целью ознакомления их со способами правильного общения с детьми, оказание ими психологической поддержки, создания в семье и школе благоприятного психологического климата.</p>	<p>Создание «Превентивной службы благополучия школьника», в целях организации психологического сопровождения учащихся в процессе школьного обучения, создание благоприятных условий для развития школьников. Основные направления деятельности службы: «Профилактика школьной дезадаптации» (1-е, 5-е классы), «Развитие коммуникативных навыков» (7-8-е классы). Основными формами психологического сопровождения являются: игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультации для учащихся, педагогов, родителей.</p>
<p>Важной составляющей работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса является социальное партнерство. Оно предполагает установление отношений взаимовыгодного сотрудничества, социального диалога. Однако школа часто</p>	<p>Проект социального партнерства школы «Здоровое и безопасное образование»: 1) совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурсы, организация и проведение недель</p>

<p>занимает позицию «благодарного получателя» помощи и материальной поддержки, а не равноправного партнера, обладающего ресурсами, полезными для других участников взаимодействия. Также, учитывая неоднородность общества, не всегда партнерские отношения возможны между образованием и различными секторами общества. Оценка опыта взаимодействия показывает, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и самоуправления независимо от их типа и вида. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы, помогает накапливать и передавать жизненный опыт как образовательного сообщества, так и его партнеров, имея в виду общую для всех приоритетную перспективу.</p>	<p>безопасности, ЗОЖ и др.; 2) коллективно-творческие события: проекты, акции, флешмобы и т.п.; 3) информационно - просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, Направления проекта: 1)установление долговременных, постоянных связей с ближайшими социальными партнёрами с целью конкретного знакомства детей с их возможностями; 2) взаимодействие с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнёрами</p>
<p>Современная экологическая ситуация, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду поставили человечество на грань выживания. Экологический кризис обусловлен не только достижениями научно-технического прогресса, но и кризисом нравственности личности, связанной с потерей духовных ценностных ориентиров в отношении природы. В новом ФГОС общего образования подчеркнута, что механизмом перехода к новой модели экологического образования выступает системно-деятельностная парадигма образования, предусматривающая целенаправленное развитие разных сфер личности учащегося посредством освоения им универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), как средства реализации общеразвивающей и общекультурной направленности экологического образования: : экологическая образование → формирование ключевых компетенций → экологическая культура.</p>	<p>Система работы по воспитанию у школьников экологически целесообразного поведения как показателя экологического мышления и экологической культуры, включающая четыре блока: “учиться знать” – формирование когнитивных компетенций на основе изучения основ наук о природе; “учиться быть” — формирование нравственной экологической позиции личности ученика, самоутверждение в правильности выбора для дальнейшего жизненного пути; “учиться делать” – формирование креативных и оргдеятельностных компетенций в ходе выполнения проектных работ, работ творческого, исследовательского и реферативного характера; “учиться жить” – включение школьников в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность для сохранения здоровья своего и своих близких, для сохранения окружающей среды как среды жизни.</p>
<p>За последние годы выявилось ухудшение здоровья обучающихся школьного возраста. Факты говорят, что многие болезни «молодеют». Все больше фиксируется</p>	<p>Организация системы работ по мотивации школьников к двигательной активности: использование принципов индивидуализации и уровневой дифференциации на уроках</p>

<p>нарушений в опорно-двигательном аппарате. Все большее количество школьников старшего, среднего и даже младшего школьного возраста имеют отклонения в опорно-двигательном аппарате (нарушения осанки и плоскостопие), увеличение простудных заболеваний. Эти и другие отклонения в состоянии здоровья являются следствием многих причин, в том числе и снижения двигательной активности на фоне учебных перегрузок. Возникает проблема: каким образом содействовать повышению двигательной активности и улучшению состояния здоровья детей?</p>	<p>физической культуры; годовой цикл внеклассных мероприятий: «туризм», занятия в спортивных секциях и группах физической подготовки, самостоятельные занятия, например, в тренажерном зале, физкультурные мероприятия и праздники; непрерывный мониторинг физического развития, функциональной подготовленности и физической подготовленности учащихся; Сотрудничество с родителями и вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом</p>
---	---

Приоритетами в организационно-управленческом обеспечении реализации инновационного проекта мы определили проектное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. Особенность управления инновационным развитием заключается в том, что вопросы о направлениях актуального и потенциального преобразования решаются не путем привнесения или принятия внешних целей, а на основе оценки разных типов внутренних ресурсов. В первую очередь, на основе анализа перспектив и возможностей различных субъектов деятельности, которые задают, формируют и готовы реализовывать конкретные ситуации развития (проекты). В этом смысле одним из важнейших результатов работы школы в инновационном режиме является формирование управленческой и педагогической команд, владеющих проектно-исследовательскими, экспертными способами деятельности, обеспечивающих успешную разработку и реализацию дизайн-проектов. Это требует от управленческой команды повышения культуры проектной деятельности, развития проективных способностей, освоения способов и механизмов управления развитием, таких как анализ ситуации, проблематизация, понятийная работа, разработка новых культурных образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм. В целом — это формирование особого типа проективной культуры, который направлен на анализ многоцелевых систем деятельности, исследование и оценку отношений,

ресурсов, взаимодействий, возникающих между субъектами деятельности, выявление проблем соотношения процессов развития и воспроизводства.

Оценка результативности и эффективности реализации инновационного проекта

Основные ожидаемые результаты	Показатели достижения ожидаемых результатов
Сформированность проектно-ориентированной системы управления, способствующей развитию корпоративной информационно – образовательной среды	<p>Модель контроля качества образовательного процесса.</p> <p>Программа мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>Программа мониторинга профессионального роста педагога.</p> <p>База данных статистики и мониторинга качества образования.</p> <p>Увеличение доли членов администрации и педагогов, повысивших квалификацию в области образовательного проектирования и управления проектами.</p> <p>Увеличение доли участников образовательных отношений, участвующих в государственно-общественном управлении</p> <p>Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)</p> <p>Участие в независимых сертифицированных исследованиях и исследованиях качества образования</p>
Обеспечение высокого качества образования	<p>Стабильные показатели качества освоения ООП начального, основного и среднего общего образования (обученности) не ниже 75% для уровней начального и среднего общего образования и не ниже 60% - для уровня основного общего образования</p> <p>Стабильное достижение итоговых показателей сдачи ЕГЭ и ОГЭ по выбору выше среднерегиональных значений</p> <p>Применение информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов каждым педагогом</p>
Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов, повышение социально- профессионального статуса	<p>Увеличение доли педагогов, задействованных в работе стажерской площадки ГБОУ ДПО НИРО, ФИП.</p> <p>Увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p>
Наличие у педагогов положительной мотивации к восприятию и реализации образовательных инноваций.	<p>Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p> <p>Увеличение количества научно-практических мероприятий для учителей других образовательных учреждений</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p>
Обеспечение высокого уровня социальной успешности	<p>Увеличение количества участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального, федерального, международного уровней</p> <p>Увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов</p>

<p>обучающихся</p>	<p>на региональном, федеральном, международном уровнях Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений высокомотивированных детей. Расширение перечня форматов реализации направлений внеурочной деятельности Рост числа школьников, принимающих участие в направлениях внеурочной деятельности, программах дополнительного образования в школе Создание банка данных, включающего сведения о высокомотивированных и талантливых обучающихся, их индивидуальных траекториях творческого развития, а также об учителях - научных руководителях и кураторах, чьи подопечные достигли успехов в демонстрации своих достижений Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ Наличие программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи Наличие программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем</p>
<p>Организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции</p>	<p>Повышение степени вовлеченности родителей в систему государственно-общественного управления Динамика ценностных изменений в проблемных семьях. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
<p>Наличие у учащихся и педагогов сформированной культуры здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>Увеличение доли учащихся, владеющих навыками здорового образа жизни. Увеличение доли обучающихся, которые получают горячее питание. Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися и педагогами по болезни. Отсутствие травматизма учащихся и педагогов. Увеличение доли учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих тех ноологий Развитие партнёрских отношений с организациями, ресурсы которых могут способствовать построению безопасного и здоровьесберегающего образовательного пространства школы.</p>

Риски реализации инновационного проекта и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации их влияния
<p>Сопrotивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей</p>	<p>Приоритетное финансирование повышения квалификации учителей в соответствии с задачами программы развития</p>
<p>Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение</p>	<p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы с ориентацией на обновление образовательного</p>

родителей от проблем развития школы	процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок.
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование Сайта школы.
Недостаточный уровень информационной культуры родителей в плане реализуемых мероприятий по обновлению содержания и технологий общего образования	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий развивающего, событийного, деятельностного типа; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; проектирования индивидуальных траекторий развития
Не скоординированность действий ответственных за тот или иной объект мониторинга, не системность работ по проведению мониторинговых исследований и их анализу	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
Увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	Учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиНов.
Недостаточная готовность учителей - научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Введение системы наставничества
Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Использование педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям учащихся (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

Мы строим наше инновационное предложение, рассматривая технологию социально-педагогического дизайна как уникальную гуманитарную технологию создания внутри образовательной системы прототипов будущего общества, то есть того общественного порядка, который будут строить выпускники школы, став полноценными гражданами России и профессионалами в определенной области деятельности. Современная школа

может и должна принять активное участие в формировании позитивного образа гражданского общества, поставив перед собой задачу формирования у учащихся видения, понимания, компетентностей и культуры коллективного взаимодействия и доверия. Соответственно свою главную задачу мы видим именно в построении последовательности образовательных процессов по ступеням школьного образования, обеспечивающих культивацию прототипа гражданского общества как на уровне формирования определенных компетенций, так и на уровне создания соответствующих ценностям гражданского общества (патриотизм, развитие, самоуправление, ответственность) общностей. Решение данной задачи позволит обеспечить продуктивную и солидарную социализацию всех участников образовательного процесса. Работа со школьниками по адаптации к жизни в обществе сегодня является государственной задачей.

Мы убеждены – эффективной будет только такая школа, приоритетом которой станет ее открытость, профессионализм педагогов и удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством деятельности образовательного учреждения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования, 2008, № 1, 2008. С. 65-86
2. Образовательная политика. Научно-публицистический журнал № 3 (79) 2019
3. Слободчиков В.И. «Основы психологической антропологии» (в 3-х томах, в соавторстве), М., 1995, 2000, 2013.