
СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЕ

А. Б. Петрова, М. В. Сыроватко

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Современный этап развития общества ряд ученых связывает со становлением феномена инновационного мира. Изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности человека, характеризуются высокой степенью интенсивности, масштабностью и призваны обеспечить конкурентоспособность нашего государства на мировом уровне. Важным показателем достижения экономического роста, повышения качества жизни и конкурентоспособности нашей страны является развитие инновационной деятельности в различных отраслях, в том числе и в образовании. Любые изменения, происходящие в социальной, политической, экономической жизни, непременно находят свое отражение в данной области. Об этом свидетельствует определение инновационной деятельности, данное в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Согласно ст. 20 закона, инновационная деятельность в этой области осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации [6]. Однако вне зависимости от того, в какой области образования осуществляются инновационные изменения, они так или иначе направлены на достижение основной цели – повышение качества образования.

Настоящая статья посвящена вопросу организации инновационной деятельности в образовательном учреждении, осуществляющем обучение и воспитание детей и подростков с множественными нарушениями развития.

ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга осуществляет инновационную деятельность с 2004 года. За этот период педагогическим коллективом школы накоплен значительный практический опыт разработки и внедрения инноваций в педагогическую практику, диссеминации практического и теоретического опыта, проведения практико-ориентированных семинаров, стажировок.

Инновационная деятельность как всей системы образования, так и отдельного образовательного учреждения обусловлена рядом факторов. Во-первых, это внешние предпосылки – объективные мировые тенденции, которые стимулируют процессы, учет которых необходим для развития нашей страны в мировом масштабе.

Долгое время дети с множественными нарушениями развития находились вне системы образования, считаясь «необучаемыми». На рубеже 1980–1990-х годов наше государство подписало несколько международных документов, гарантирующих права детей с ограниченными возможностями здоровья: на развитие, образование, социальное обеспечение. Это стало основанием для развития законодательной базы в области образования для данной категории детей.

По меркам развития специальной педагогики целенаправленная педагогическая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития в нашей стране была начата совсем недавно – с момента ратификации Российской Федерацией Конвенции ООН о правах инвалидов в 2012 году, которая провозглашает

равные права лиц с ограниченными возможностями здоровья на участие в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту инвалидов и осуществление ими всех прав человека и основных свобод, в том числе и прав на получение образования.

Таким образом, объективные мировые тенденции, а именно признание права на образование любого человека вне зависимости от степени тяжести имеющихся у него нарушений, позволили быстрыми темпами развивать новое направление в отечественной педагогике – школьное обучение детей с множественными нарушениями развития.

В ГБОУ школе № 25 Петроградского района обучение ранее «необучаемых» детей началось в 2006 году. На первых этапах работы отчетливо наблюдались профессиональные дефициты в области методик, методов и технологий работы. С этого периода в школе уже стала активно осуществляться инновационная деятельность, направленная на создание системы психолого-педагогического сопровождения, разработку содержания образования для данной категории учащихся. Профессиональное сообщество очень быстро стало восполнять обозначенные пробелы, аккумулируя, интегрируя и совершенствуя методы работы с обучающимися данной категории.

В этой связи инновационную деятельность ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга можно рассматривать в соответствии с определением Ю. В. Громыко, согласно которому «инновация есть не что иное, как способ организации связей между принципиально новыми образами, культивируемыми и выращиваемыми на экспериментальной площадке, и огромным массивом традиционных практик. Инновации выполняют функцию обеспечения присвоения некоторого принципиально нового образца на достаточно больших и широких массивах практики с последующим его приживлением и сохранением» [2]. Таким образом, инновации не только обогащают практику образовательного учреждения, гото-

вя носителей инновационной деятельности, но и позволяют тиражировать свой опыт работы.

Следующую предпосылку инновационной деятельности следует обозначить как изменения внутри отечественной системы образования, вызванные необходимостью ее модернизации. В этом контексте мы прежде всего говорим об обновлении содержания образования. Введенный в 2016 году Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О у/о) обозначил, с одной стороны, единообразие образовательных программ для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, а с другой – оставил за образовательными учреждениями возможность самостоятельно проектировать содержание образования в рамках учебных предметов и коррекционных курсов с учетом особенностей контингента обучающихся [5]. Инновационная деятельность ГБОУ школы № 25 преимущественно отражает именно это положение ФГОС О у/о, так как с момента начала обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития педагогический коллектив обладал значительными разработками в области организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

Профессиональный интерес педагогов, реализуемый в рамках инновационной деятельности, лежит в области разработки нового содержания образования. В период 2016–2019 гг. инновационная деятельность школы была направлена на создание сборника программ коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2). Этот сборник аккумулирует опыт коррекционно-развивающей работы в области сенсорного и двигательного развития, формирования навыков предметно-практической деятельности и альтернативной коммуникации [4]. В этот период педагогическим коллективом параллельно осуществлялась значительная работа по разработке модели психолого-педагогиче-

ского сопровождения, развитию системы оценки индивидуальных достижений обучающихся, трансформации системы воспитательной работы с учетом данного контингента обучающихся, организации взаимодействия с родителями.

Важно отметить, что инновационная деятельность в учреждении, осуществляющем образование детей и подростков с множественными нарушениями развития, носит системный характер, так как затрагивает сразу все стороны работы образовательного учреждения. Это связано с тем, что опыт работы с такой категорией детей относительно небольшой, а необходимость развития и совершенствования всех направления работы очень велика, поэтому возникает острая потребность в развитии одновременно всех направлений работы: содержания образования, организации образовательной деятельности, методов и подходов работы, взаимодействия с родительской ответственностью и пр. Это достаточно сложная работа, так как требует значительных кадровых, финансовых и административных ресурсов. Но именно в ходе такой деятельности полученные результаты носят системный характер, затрагивают все стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, тем самым переводя его на качественно новый уровень развития. В данной случае именно инновационная деятельность является важным движущим условием развития образовательного учреждения.

Важным эффектом от погружения в инновационную работу является профилактика профессионального выгорания педагогов. Работа педагога с детьми, имеющими выраженные нарушения развития, сопряжена с сильными эмоциональными проживаниями, отсроченным результатом педагогических усилий, физической нагрузкой, что не может не сказаться на психологическом комфорте педагогов и специалистов, работающих в школе. Н. В. Маркина считает, что обращение педагогов к разработке инновационных образовательных программ, проектов, создание локальных или комплексных инновационных продуктов связано с мощным мотивационным ресурсом [3]. Включение в исследовательскую работу позволяет педаго-

гу переключить свои внутренние переживания и эмоциональное напряжение на деятельность, связанную с признанием профессиональным сообществом его достижений, непосредственным знакомством на практике с результатами работы педагога. Это укрепляет уверенность педагога в значимости той деятельности, которую он выполняет, позволяет сохранить психологическое равновесие. В этом контексте важно отметить разнообразные формы диссеминации опыта, реализуемые в рамках инновационной деятельности. Так, одной из самых распространенных форм является семинар, позволяющий отразить научно-теоретические аспекты работы по разработке и реализации инновационных продуктов. С точки зрения наглядной демонстрации педагогами и специалистами практических навыков работы продуктивной формой является мастер-класс, позволяющий отразить разнообразные формы, методы и приемы работы с обучающимися, имеющими различную степень выраженности нарушений, но обучающимися в одной группе (классе). Также в рамках реализации программы разработки инновационного образовательного проекта педагогическими работниками ГБОУ школы № 25 была освоена новая форма трансляции опыта работы – вебинар, которая выступает удобным инструментом организации корпоративного обучения сотрудников организаций-партнеров, а также позволяет значительно расширить географию профессионально-сетевого взаимодействия с заинтересованными организациями.

Согласно позиции В. С. Лазарева и Б. П. Мартиросяна под инновационной деятельностью школы понимают целенаправленное введение новшеств (нововведений) в педагогическую систему с целью повышения качества образования. Субъектом инновационной деятельности выступает педагогический коллектив или группа педагогов школы, занимающихся внедрением новшества. Содержанием инновационной деятельности является преобразование педагогической системы школы посредством внедрения новшеств [1].

Таким образом, инновационная деятельность ГБОУ школы № 25 направлена на по-

вышение качества образования в широком смысле этого понятия: от разработки нового содержания образования для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики и внедрение новшеств в практику собственной ра-

боты, до поиска ответов на ключевые запросы профессионального сообщества и укрепление профессиональных позиций в научно-педагогическом сообществе, а также планомерное расширение сотрудничества с различными организациями на территории Российской Федерации.

Список литературы

1. Адольф В.А., Ильина Н. Ф. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления // Высшее образование в России. – 2010. – № 1. – С. 81–87.
2. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования. – М.: Моск. акад. развития образования. 1996.
3. Погорелов Д. Н. Факторы, обуславливающие профессиональное выгорание педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2. – С. 78–85.
4. Программы коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методическое пособие / под науч. Э. Б. Дунаевской: программно-метод. пособие. – СПб.: изд-во «Страта», 2018.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599. Доступ из системы информационно-правового обеспечения «Гарант».
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Доступ из системы информационно-правового обеспечения «Гарант».

Л. Н. Никитина, Е. М. Степаненко

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Перед педагогами нашей образовательной организации возникла проблема возможности применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для обеспечения индивидуализации образовательного процесса в связи с выполнением работ по проекту Комитета по образованию. Была заявлена тема, касающаяся использования ДОТ для индивидуализации

обучения разных категорий обучающихся. Учитывая, что контингент одной образовательной организации зачастую не может охватить широкий спектр индивидуальных особенностей детей, в этой работе мы опирались на помощь школ-партнеров.

Действительно, каждая образовательная организация имеет свою специфику, которая