РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Ирина Павловна Голбур,

заместитель директора по ВР

Новые стандарты, принятые для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), позволили педагогам по-другому посмотреть на работу во внеурочной деятельности с этими детьми.

Педагогический коллектив школы изучил проблемы, возникающие в воспитательной работе с детьми ОВЗ, и пришёл к выводу, что детям-инвалидам и детям с ОВЗ в процессе социализации необходимо сформировать умения и навыки общепринятых норм поведения в обществе, коммуникативные навыки; приобщать их к профориентационной работе с целью дальнейшего определения трудовой деятельности.

Проблемы, обозначенные педагогами, могут быть решены через включение обучающихся с ОВЗ в совместную внеурочную деятельность (проводить мероприятия как для обучающихся с ОВЗ, так и для остальных детей школы, не дифференцируя их); тесное взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами; интеграцию общего и дополнительного образования; совершенствование совместной работы школы с социальными партнерами.

На решение поставленных задач направлена оптимизационная модель (приложение 4). Она отражает интеграцию урочной и внеурочной деятельности, демонстрирует объединение внешних и внутренних ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, образовательных учреждений среднего профессионального образования и других учреждений – социальных партнеров.

Внутренняя среда школы представлена взаимодействием педагогов, где главным координатором взаимодействия является классный руководитель.

Внешняя среда представлена взаимодействием школы, семьи, социального окружения (учреждения дополнительного образования, культуры, медицины, центры и т.д.). Основная задача внеурочной деятельности выстроенной согласно оптимизационной модели направлена на создание условий, в которых дети и подростки осваивают общепринятые ценности, приобретают опыт деятельности, в которой эти ценности проявляются, учатся видеть и решать разнообразные проблемы, достигая общественного признания и удовлетворения личных ожиданий. Выстроенная модель способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ОВЗ и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Программа воспитания и социализации обучающихся помогла выстроить всю систему внеурочной деятельности в школе, с которой можно ознакомиться в МАОУ «СШ № 43» по адресу: г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина,1, кабинет библиотеки.

Программа воспитания и социализации обучающихся имеет «Коррекционный раздел», в нем находится план внеурочной деятельности с обучающимися с 1 класса по 9 класс, который поможет определиться классным руководителям, составляя свой план воспитательной работы на год, с необходимыми во внеурочной деятельности задачами, направлениям деятельности и самой деятельностью обучающихся, имеющими особые потребности. План внеурочной деятельности с обучающимися (приложение 5) составлен так, что в нем классный руководитель или тьютор сможет определить, какой конкретно вид деятельности необходимо использовать в работе с ребенком, имеющим проблему в развитии (так, если это ребенок обучается по АООП НОО с задержкой психического развития, вариант 7.2, то для участия в традиционном общешкольном мероприятии «День защитника Отечества», он может вместе со всеми детьми разучить песню военной тематики и изготовить открытку на эту же тему). Педагогу-организатору и классному руководителю при подготовке к мероприятиям необходимо учитывать виды совместной внеурочной деятельности и подбирать их с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников.

Педагогами школы разработан алгоритм работы классного руководителя по индивидуальной траектории во внеурочной деятельности с обучающимся с ОВЗ. Для того, чтобы выстроить индивидуальный образовательный маршрут с ребенком классному руководителю или тьютору необходимо:

1. ознакомиться с результатами обследования узких специалистов;
2. пригласить родителей на индивидуальную консультацию к узким специалистам, учителям-предметникам, социальному педагогу для знакомства с результатами обследования;
3. провести диагностику с самим ребенком и его родителем с целью выяснения склонностей и способностей ребенка;
4. составить совместно с заместителем директора по воспитательной работе план посещения занятий внеурочной деятельности;
5. ознакомить с часами работы дополнительного образования ребенка и родителей. в том случае, если в школе нет направления деятельности, по которому дополнительно хочет заниматься ребенок, то школа осуществляет поиск секций и кружков, взаимодействуя с социальными партнерами;
6. отслеживать посещение внеурочной деятельности, фиксируя участие ребенка во внеурочной деятельности в дневнике психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
7. в ходе сопровождения по маршруту с обучающимся взаимодействовать со всеми педагогами и родителями ребенка;
8. проводить мониторинг, вносить корректировки;
9. отслеживать успешность его обучения и воспитания, фиксируя результаты в рейтинге обучающегося и портфолио;

Результатом индивидуального маршрута и всей учебной и внеурочной деятельности является Портрет обучающегося, написанный по окончании начальной школы в дневнике психолого-педагогического сопровождения обучающегося и в качестве преемственности переданный классному руководителю пятого класса.

Ближайшим и самым важным внешним партнером школы в сфере воспитания является семья. Классный руководитель ставит следующие основные задачи в работе с родителями обучающихся с ОВЗ:

* активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы;
* организация родительского всеобуча;
* формирование здорового образа жизни, как основополагающей системы воспитания ребенка с ОВЗ;
* создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
* совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Главная задача классного руководителя– сплочение семьи, установление адекватных взаимоотношений родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. От их работы зависит, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей и участвуют в ее реализации.

Направления в работе классного руководителя с семьей:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей, обеспечение их теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками коррекции отклонений развития ребёнка с ОВЗ;

* нормализация детско-родительских отношений;
* поддержка и повышение социального статуса семей;
* профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет, открытые уроки и внеклассные мероприятия, дни открытых дверей, дни творчества детей, внеклассная работа и субботники и др.).

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся, отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты.

Посещение семьи - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. После посещения на дому классный руководитель обычно заполняет акт обследования жилищно-бытовых условий обучающегося.

В практической работе с родителями обучающихся классный руководитель использует разные формы взаимодействия, как коллективные, так и индивидуальные. Причем в том и другом случае, реализуется как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями:

* живой разговор;
* телефонный звонок;
* опросники и анкеты;
* посещение занятий;
* родительские собрания;
* помощь в организации внеурочной деятельности;
* досуговые мероприятия;
* совместное творчество;
* индивидуальные консультации;
* посещение детей на дому.

Педагог-психолог, социальный педагог школы в тесном сотрудничестве с классным руководителем проводят индивидуальные и групповые консультации для родителей. С целью оказания помощи родителям и обучающимся в школе работает социально-психологическая служба, Совет профилактики, психолого-медико-педагогическая консилиум.

Предлагаем план работы на год классного руководителя по индивидуальному взаимодействию с родителями (таблица 1)

Таблица 1 - План работы классного руководителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие (тема, форма) | Направление | Планируемый результат |
| Сентябрь | 1 Индивидуальные беседы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья «Возможности и способности ребенка» | создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития | оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях |
| 2 Анкетирование родителей «Наклонности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития | оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях |
| Октябрь | 1 Индивидуальное консультирование «Как организовать взаимодействия с детьми с ОВЗ» | систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений | взаимодействие с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи |
| 2 Беседа «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни | систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений | актуализированы позитивные навыки и опыт, полученные родителями |
| 3 Консультационные беседы «Встреча с родителями» | организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей | родители получили знания и умения, необходимые им для конструктивного взаимодействия с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи в целом, умеют применять их на практике |
| Ноябрь | 1 Индивидуальные беседы «Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ» | систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии в виде психологической поддержки и т.п. | родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи |
| 2 Детско-родительский тренинг | создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития | актуализированы позитивные навыки и опыт, полученные родителями во время работы в группе |
| Декабрь | 1 Консультационные беседы «Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ» | систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии в виде психологической поддержки и т.п. | взаимодействие с ребенком и окружающими для нормализации жизни семьи |
| 2 Индивидуальные консультации | систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений | получены знания и навыки |
| Январь | 1 Консультационные беседы «Самооценка ребёнка» | создание социально-психологических условий для эффективного психического развития | оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей |
| 2 Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам «Оказания оптимальной помощи детям с трудностями в развитии» | систематическая психолого-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений | актуализированы позитивные навыки и опыт, полученные родителями во время работы |
| Февраль | 1 Родительское собрание «Родительские встречи» | систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений | основные темы занятий группы определены в зависимости от потребностей родителе |
| 2 Родительское собрание «Выявление отставания в прохождении учебных программ» | создание социально-психологических условий для эффективного психического развития | пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ, например, выставки художественного творчества; |
| Март | 1 Консультационные беседы «Предварительная заявка на организацию летнего - оздоровительного отдыха» | систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений | оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей |
| 2 Патронаж. Заполнение с получателями услуги анкеты-опросника, обобщение результатов анкетирования | систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений | оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях |
| Апрель | 1 Родительское собрание «Подготовка к итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ» | создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития | оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей |
| 2 Индивидуальная работа «Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории» | создание социально-психологических условий для эффективного психического развития | родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи |
| Май | 1 Мониторинг уровня «здоровья» | систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений | актуализированы позитивные навыки и опыт, полученные родителями во время работы |
| 2 Проведение итогового занятия | систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений | оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей |

С целью организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ привлекаются к взаимодействию педагоги дополнительного образования школы и вне школы. В школе на сегодняшний день работают 12 кружков и секций различной направленности, которые посещают и могут посещать дети с ОВЗ:

* физкультурно-спортивной направленности;
* художественной направленности;
* социально-педагогической направленности.

Учет посещаемости дополнительного образования, согласно выбранному направлению, также ведет классный руководитель в Дневнике психолого-педагогического сопровождения, куда заносится количество часов, которые обучающийся использует на занятия в дополнительном образовании.

Школа на протяжении нескольких лет сотрудничает в рамках договорных отношений с учреждениями и организациями дополнительного образования, которые помогают организовать внеурочную деятельность для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках учебного плана:

* краевое государственное бюджетное учреждение «Центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта Камчатского края»;
* краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;
* краевое государственное автономное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» (отделение реабилитации и коррекции);
* краевое государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Камчатский педагогический колледж»;
* краевое государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Петропавловска-Камчатского».

Родитель отслеживает результат маршрута на протяжении всего периода обучения, он ежегодно знакомится с заключением и рекомендациями и ставит подпись в том же Дневнике психолого-педагогического сопровождения.

Педагогический коллектив школы гордится успехами всех наших обучающихся, но особенно если это ребенок с особыми потребностями. Так в прошлом учебном году обучался в восьмом классе ученик с легкой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями. Он получал обучение на дому по адаптированной программе для детей с УО. Для него была составлена специальная индивидуальная программа развития на основании индивидуальной программы реабилитации. В итоге, у обучающегося наблюдается положительная динамика в процессе социализации: ребенок стал самостоятельно добираться до школы, самостоятельно посещать кружок, посещать не только обязательные дисциплины, но и уроки технологии и изобразительного искусства совместно со всеми обучающимися.

Он не только активный участник краевых, городских и общешкольных мероприятий, но и победитель многих конкурсов по изобразительному искусству, так как уже не первый год посещает кружок «Юный художник». Взаимодействие педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя с родителями, а также умение найти индивидуальный подход к обучающемуся, выстроив индивидуальный маршрут внеурочной деятельности, позволяет добиться успехов в процессе социализации. Помимо дополнительного образования в школе, ребенок активно получает дополнительное образование в Центре дистанционного образования при Центре помощи семье и детям и центре Камчатского педагогического колледжа, посещая компьютерный кружок. Это увлечение помогает обучающемуся реализовать свои способности во внеурочной деятельности, демонстрируя другим обучающимся и педагогам сделанные презентации к праздникам и общешкольным мероприятиям.

 В начальной школе обучается на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью ребенок-инвалид. И к этому ребенку классный руководитель тоже нашла индивидуальный подход: она организовала волонтерскую работу с ребятами своего класса, встречи с детьми в нестандартной обстановке смогли вселить в ее маленькое сердце радость бытия и надежду на общение и понимание. Так ученица вместе со всеми ребятами выполняла поделки к праздникам, благодаря классному руководителю и ее семье выезжала на экскурсии и концерты.

 Успешную социализацию у этих детей педагоги могут отследить с помощью специальной индивидуальной программы развития (СИПРа); блок «Внеурочная деятельность» заполняет классный руководитель, конечно же, не без участия родителей. Учет ведется в СИПРе по полугодиям с целью отследить динамику и внести корректировку в дальнейшую работу с обучающимся.

 Внеурочная деятельность спланирована и составлена классным руководителем так, чтобы добиться конечного результата – социализировать ребенка и сделать его успешным, а для этого нужно учитывать его физические способности, его возможности, выработать определенный подход к таким детям, учитывая их возраст, их особенности заболевания. Педагоги понимают, что не все дети с ОВЗ могут быть успешны в обучении, но помочь быть успешным во внеурочной деятельности – это работа каждого педагога.

Библиографический список

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев [и др.] — М.: Просвещение,2013. — 42 с.
2. Актуальные проблемы коррекционной педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018г. - № 3. - С. 5 - 40.
3. Орлова Ю.А. Использование элементов проектной деятельности и социального партнерства в системе дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018г. - № 2.- С. 42 - 46.
4. Таскина Н.А. Реализация идеи инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018г. - № 2. - С. 35 - 41.
5. Царёв А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.http:// [clp.pskov.ru/ downloads/ 2016/03.. 2016.pdf](http://clp.pskov.ru/downloads/2016/03..2016.pdf) (дата обращения: 18.12.2018).
6. Яковлева Г.В. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 2. - С. 53 - 58.

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей–инвалидов 1-4-х классов (АООП НОО 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название КТД | Вид деятельности | Ответственные  |
| Сентябрь | Праздник «День знаний!» | Исполнение гимна РФ, гимна детского общественного объединения;Вручение премий Главы города лучшим ученикам школы | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор |
| Поздравления первоклассникам, учителям, выпускникам, родителям. |
| Поведение и внешний вид обучающихся на празднике; исполнение стихов и песен. |
| День здоровья | Выезды на природу, экскурсии, игра по станциям | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| Октябрь | «Здравствуй, осень золотая!» | Организация и проведение праздника, разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор |
| Коллективное участие в празднике: инсценировки, песни |
| Изготовление поделок из природного материала, рисунков, изготовление костюмов. |
| Ноябрь |  «День матери» | Организация и проведение праздника, разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок. Участие в фотоконкурсе. | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор |
| Коллективное участие в празднике: инсценировки, песни. Проведение классных часов о маме. |
| Изготовление поделок из природного материала, рисунков, изготовление костюмов |
| Декабрь | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Участие в спортивных эстафетах | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| Праздник «Битва хоров» | Разучивание российских песен о зиме, новом годе и т.д. Участие в празднике, поздравление учителей, одноклассников с новогодними праздниками | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Изготовление новогодних игрушек, костюмов для праздника |
| Февраль  | «День защитника Отечества» | Организация и проведение праздника, разучивание песен, стихов об армии, защитниках Отечества, войне и мирном детстве. Проведение классного часа «Урок мужества» | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Изготовление открыток, рисунков, плакатов на тему «День защитника Отечества» |  |
| Апрель | Защита проектов | Представление продукта проектной деятельности | Классные руководители 1-4 классов |
| Май  | Праздник, посвященный Дню Победы | Организация и проведение праздника, разучивание песен, стихов об армии, защитниках Отечества, войне и мирном детстве. Проведение классных часов, посвященных Дню Победы. | Классные руководители 1-4 классов |
| Изготовление открыток, рисунков, плакатов на тему «День защитника Отечества» |

Приложение 5.2

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 1-4-х классов (АООП НОО 6.3.)

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

 Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Петропавловска - Камчатского;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
* любовь к Образовательному учреждению, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в Образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных, учебно-трудовых и творческих мероприятий;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.
1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название КТД | Вид деятельности | Ответственные  |
| Сентябрь | Праздник «День знаний!» | Исполнение гимна РФ, гимна детского общественного объединения | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор |
| Поздравления учителям  |
| Поведение и внешний вид обучающихся на празднике; исполнение песен |
| Октябрь | «Здравствуй, осень золотая!» | Разучивание песен | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор |
| Изготовление поделок из природного материала, рисунков |
| Ноябрь |  «День матери» | Организация и проведение праздника, разучивание песен. Участие в фотоконкурсе | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор |
| Проведение беседы о маме |
| Изготовление поделок из природного материала, рисунков |
| Праздник «Битва хоров» | Разучивание российских песен о зиме, новом годе и т.д. Участие в празднике, поздравление учителей, одноклассников с новогодними праздниками | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Изготовление новогодних игрушек |
| Февраль  | «День защитника Отечества» | Организация и проведение праздника, разучивание песен о защитниках Отечества, войне и мирном детстве. Проведение беседы «Урок мужества» | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Изготовление открыток, рисунков на тему «День защитника Отечества» |  |
| Май  | Праздник, посвященный Дню Победы | Организация и проведение праздника, разучивание песен о защитниках Отечества, войне и мирном детстве. Проведение беседы, посвященных Дню Победы | Классные руководители 1-4 классов |
| Изготовление открыток, рисунков на тему «День защитника Отечества» |

Приложение 5.3

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей–инвалидов 1-4 классов (АООП НОО 8.3)

Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название КТД | Вид деятельности | Ответственные  |
| Октябрь  | День здоровья | Выполнение гимнастических упражнений | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, учитель физической культуры |
| Октябрь | «Здравствуй, осень золотая!» | Изготовление поделок из природного материала, рисунков, изготовление костюмов |  |
| НоябрьДекабрь  | «День матери» | Организация и проведение праздника, разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок. Участие в фотоконкурсе | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор |
| Изготовление поделок из природного материала, рисунков |
| Изготовление новогодних игрушек, костюмов для праздника |
| Февраль  | «День защитника Отечества» | Изготовление открыток, рисунков и презентаций на тему «День защитника Отечества» | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Май | «День Победы» | Изготовление открыток, рисунков и презентаций на тему «День Победы» |  |

Планируемые результаты:

* формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
* формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
* развитие опыта самовыражения в различных видах искусства;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
* овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире, профессий и важности выбора доступной профессии.

Приложение 5.4

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей–инвалидов 5-7-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название КТД | Вид деятельности  | Ответственные  |
| Сентябрь | Праздник «День знаний!» | Исполнение гимна РФ, гимна детского общественного объединения;Вручение премий Главы города лучшим ученикам школы | Классные руководители 5-7 классов, педагог-организатор |
| Поздравления первоклассникам, учителям, выпускникам, родителям |
| Поведение и внешний вид обучающихся на празднике; исполнение стихов и песен |
| День здоровья | Выезды на природу, экскурсии, игра по станциям | Классные руководители 5-7 классов, педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| Октябрь | Творческое представление классов | Организация и проведение праздника, разучивание песен, стихов. Проведение классных часов об ученическом самоуправлении в классе и школе | Классные руководители 5-7 классов, педагог-организатор |
| Коллективное участие в празднике: инсценировки, песни |
| Изготовление плакатов о жизни класса, изготовление костюмов |
| Ноябрь |  «День матери» | Организация и проведение праздника, разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок. Участие в фотоконкурсе | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор |
| Коллективное участие в празднике: инсценировки, песни. Проведение классных часов о маме |
| Изготовление поделок из природного материала, рисунков, изготовление костюмов |
| Декабрь | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Участие в спортивных эстафетах | Классные руководители 5-7 классов, педагог-организатор, учитель физической культуры |
|  | Праздник «Новогодний КВН» | Разучивание российских песен о зиме, новом годе и т.д. Участие в празднике, поздравление учителей, одноклассников с новогодними праздниками | Классные руководители 5-7 классов, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Изготовление новогодних игрушек, костюмов для праздника |
| Февраль  | «День защитника Отечества» | Организация и проведение праздника, разучивание песен, стихов об армии, защитниках Отечества, войне и мирном детстве. Проведение классного часа «Урок мужества» с приглашением военнослужащих | Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Изготовление открыток, рисунков, плакатов на тему «День защитника Отечества» |  |
| Апрель | Защита проектов | Представление продукта проектной деятельности | Классные руководители 5-7 классов |
| Май  | Праздник, посвященный Дню Победы | Организация и проведение праздника, разучивание песен, стихов об армии, защитниках Отечества, войне и мирном детстве. Проведение классных часов, посвященных Дню Победы | Классные руководители 5-7 классов |
| Изготовление открыток, рисунков, плакатов на тему «День защитника Отечества» |

Приложение 5.5

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей–инвалидов 8 – 9-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название КТД | Вид деятельности | Ответственные  |
| Сентябрь | Праздник «День знаний!» | Исполнение гимна РФ, гимна детского общественного объединения;Вручение премий Главы города лучшим ученикам школы | Классные руководители 8-9 классов, педагог-организатор |
| Поздравления первоклассникам, учителям, выпускникам, родителям. |
| Поведение и внешний вид обучающихся на празднике; исполнение стихов и песен |
| День здоровья | Выезды на природу, экскурсии, спортивные эстафеты | Классные руководители 8-9 классов, педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| Октябрь | «Край родной мой» | Организация и проведение праздника, разучивание песен, стихов. Проведение классных часов о городе. Встречи с интересными людьми города | Классные руководители 8-9 классов, педагог-организатор |
| Коллективное участие в празднике: инсценировки, песни, стихи |
| Изготовление плакатов, презентаций о городе  |
| ноябрь | «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» | Организация и проведение акции, проведение бесед, круглых столов, тренингов, спортивных соревнований | Классные руководители 8-9 классов, педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| Коллективное участие в празднике: инсценировки, песни. Проведение классных часов о здоровом образе жизни |
| Изготовление буклетов, презентаций, рисунков, плакатов о ЗОЖ |
| Декабрь | «Дружба народов» | Изучение культуры и традиций народов России. Разучивание песен, стихов и др. | Классные руководители 8-9 классов, педагог-организатор,  |
|  | Коллективное участие в празднике: инсценировки, песни. Проведение классных часов о культуре народов, истории и традициях народов России |
|  |  | Изготовление буклетов, презентаций, рисунков, плакатов о культуре народов России. Изготовление костюмов |
| Февраль  | «День защитника Отечества» | Организация и проведение праздника, разучивание песен, стихов об армии, защитниках Отечества, войне и мирном детстве. Проведение классного часа «Урок мужества» с приглашением военнослужащих | Классные руководители 8-9 классов, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Изготовление открыток, рисунков, плакатов на тему «День защитника Отечества» |  |
| Апрель | Защита проектов | Представление продукта проектной деятельности | Классные руководители 8-9 классов |
| Май  | Праздник, посвященный Дню Победы | Организация и проведение праздника, разучивание песен, стихов об армии, защитниках Отечества, войне и мирном детстве. Проведение классных часов, посвященных Дню Победы | Классные руководители 8-9 классов |
| Изготовление открыток, рисунков, плакатов на тему «День защитника Отечества» |