

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов №3»**

ЗАНЯТИЕ

«МОЯ РОДИНА, МОЁ ГОРОДИЩЕ»

В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Разработчик: Сычева
Нина Владимировна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2019

Пояснительная записка

Современная социальная, экономическая и политическая ситуация определяет необходимость в повышении уровня духовно – нравственного развития личности, воспитания школьников как граждан России.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребенка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать и т.д. Краеведение предполагает комплексное изучение родного края.

Под краеведением понимается всестороннее изучение местными силами определенной территории края, осуществляемое на научной основе. Объекты для краеведческого изучения – природа, история, население, хозяйство, культура, искусство и другие стороны жизни края. При таком разнообразии объектов изучения краеведение нельзя назвать наукой [2].

Система школьного краеведения включает: экологическое, литературное, историческое, географическое, природоведческое краеведение. Подробнее хотелось бы остановиться на историческом краеведении, совершить экскурс в прошлое посёлка Городище Волгоградской области.

В школьном краеведении главная роль в изучении края принадлежит учащимся под руководством учителя. Современный учитель начальных классов испытывает определенные трудности при формировании основ гражданской идентичности. Такое становится возможным только, если ученик сам хочет получать новые знания, совершать какие бы то ни было новые для себя открытия, познавать мир. Школа может лишь подтолкнуть к этому по средствам новых, более интересных для учащихся методов обучения, современных образовательных технологий.

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик, предполагает следующий портрет выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину, любознательный, активно и заинтересованно познающий мир, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Однако сейчас редко можно увидеть ученика, читающего книгу об истории своей страны или посёлка. Всё больше и больше жизнь современных детей занимают новые технологии. Дети приносят с собой в школу пару тетрадей, учебник, иногда доклад для выступлений и, обязательно, телефон. Таким образом, можно сказать, что ученик XXI века прогрессивен и имеет доступ к любой информации мировых источников посредством своих гаджетов [3].

Очень распространён вывод, что телефоны на занятиях мешают и отвлекают ученика от его учебной деятельности. Но все мы знаем, что в современном мире будет уже тяжело обойтись без мобильных и компьютерных устройств. Так почему же не совместить, так сказать, «приятное с полезным» и не попробовать вовлечь школьников в учебную познавательную деятельность с помощью их смартфонов?

В этой работе хотим рассказать о возможностях использования QR-кодов на уроках краеведения в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в современной школе.

QR-код (в переводе с английского (*quickresponse*) означает «быстрый отклик») – это матричный код, разработанный японской компанией «Denso-Wave» в 1994 [8].

Предками QR-кода являются штрих-коды, которые применялись в основном в торговле и содержали в себе краткую информацию о товаре. Главный недостаток такого кодирования – это малый объём информации, который можно вложить в этот код.

QR-код позволяет пользователям, обладающим смартфонами, за какие то 10 секунд интерактивно получить самую разную информацию на свои мобильные устройства. В России QR-коды часто применяют в рекламе и в бизнесе, а вот в образовательных целях они почти не используются, хотя потенциал для развития огромен, ведь такие коды подталкивают к наиболее полному пониманию какой-либо учебной темы.

Закодировать под этот код возможно что угодно, будь то видео с какого-то сайта, страница в социальных сетях, номер телефона. В образовательных целях можно:

- закодировать ссылки, которые направляют учащихся на образовательный сайт с информацией, помогающий решить определённую задачу;
- разместить такие коды на информационных, новостных стендах;
- использовать QR-код прямо на уроке, в виде закодированных заданий контрольной работы или теста для проверки усвоения учебного материала учащимися.

Основная часть

Данное занятие проводится в 4 классе в соответствии с возрастными особенностями и требованиями СанПиН.

Тема: «Моя Родина, моё Городище»

Цель: воспитывать чувство патриотизма через знакомство с историей улиц родного посёлка.

Задачи, направленные на формирование:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об истории улиц родного посёлка; - совершенствовать умение извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации; видеть проблему и решать ее. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение; - формировать исследовательские навыки; - познакомить с 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство патриотизма; - расширить кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.


	различными источниками получения информации.	
--	--	--

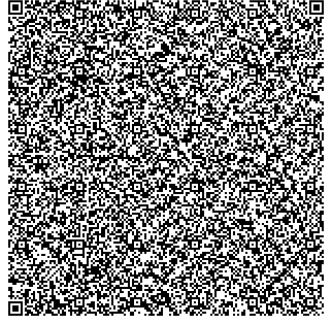
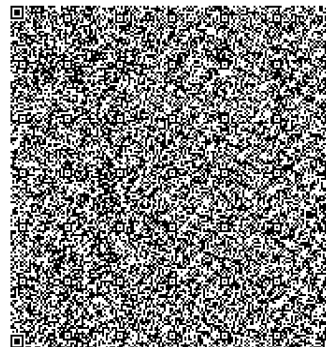
Методы: словесные (беседа-обсуждение, рассказ), наглядные (демонстрация слайдов), проблемно-поисковые, ИКТ.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийное приложение к уроку (презентация, файл *.pptx), раздаточный материал (qr-коды для работы в группах, пликеры для голосования), телефон с установленной программой считывания qr-кодов у каждой группы.

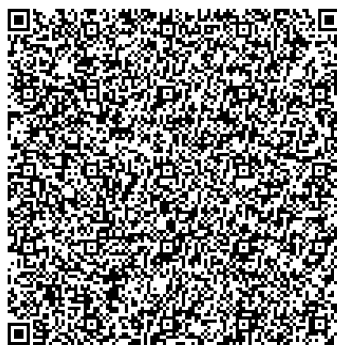
Ход занятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Тихонечко садитесь. - Рада приветствовать всех на занятии. - Каждому известно, что настроение – это важный фактор в выполнении любого вида работы. А с каким настроением пришли на урок вы? - Чего ждёте от сегодняшнего урока? - Давайте прочитаем девиз нашего урока. - А вот о чём пойдёт речь на нашем занятии, вы определите сами. 	<p><i>Ответы обучающихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Новых знаний, хорошего настроения - У нас всё получится!
2. Самоопределение к учебной деятельности,	<p>Дома стоят, Друг на друга глядят. Пешеходы идут, Сумки несут. И автомобили Куда—то покатили. -Догадались, о чемсегодня будем говорить на уроке? - Где мы можем найти необходимую информацию? - Посмотрите на экран, что вы видите?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Об улицах. - В книге, в Интернете, по телевизору или радио, в музее во время экскурсии. - Это карта Мамаева Кургана. На ней мы видим, что входит в этот мемориальный комплекс. А еще мы видим, что около каждой композиции помещен qr-код.

	 <p>- Для чего нужен qr-код?</p> <p>- А как эту информацию можно декодировать?</p> <p>- Итак, сегодня на занятии, будем получать информацию о своём посёлке с помощью qr-кодов.</p>	<p>- С помощью qr-кодов кодируется информация о данных памятниках.</p> <p>- Для декодирования информации можно использовать телефон или планшет, в котором установлена специальная программа считывания кодов. Когда мы наводим телефон на данный код, через несколько секунд появляется информация, закодированная с помощью qr-кода.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>- Какую цель поставим на сегодняшний урок?</p> <p>- Какие задачи поставим перед собой на уроке?</p>	<p>- Познакомиться с улицами своего посёлка.</p> <p>- Узнать названия улиц, историю их появления.</p>
<p>4. Усвоение новых знаний и способов действий.</p>	<p>- На какой улице вы живете?</p> <p>- Как думаете, почему была так названа эта улица.</p> <p>- Какие еще знаете улицы нашего поселка?</p> <p>- Я назову улицы, с историей которых будем знакомиться, а вы выскажете свои предположения. что объединяет эти улицы.</p> <p>- Улица Чуйкова, улица Пассара, улица Аляева, улица имени 62-й Армии.</p> <p>- Сейчас представитель каждой группы получит qr-код, в котором находится информация об одной из названных улиц. Группам необходимо внимательно прочитать декодированную информацию и представить в виде устного доклада своим одноклассникам.</p>	<p>- Эти улицы названы в честь людей, которые защищали Городище во время Великой Отечественной войны.</p>

	<p><u>Улица Чуйкова</u></p>  <p>Василий Иванович Чуйков — советский военачальник, дважды Герой Советского Союза. С 1942 по 1946 год — командующий 62-й армией (8-й гвардейской армией), особо отличившейся в Сталинградской битве. Армия под командованием В. И. Чуйкова прославилась героической шестимесячной обороной Сталинграда в уличных боях в полностью разрушенном городе, сражаясь на изолированных плацдармах, на берегу широкой Волги. За беспримерный массовый героизм и стойкость личного состава в апреле 1943 года 62-я армия получила почётное гвардейское наименование и стала именоваться 8-й гвардейской армией. С именем В. И. Чуйкова связывают и появление специальных штурмовых групп. Они первыми внезапно врываются в дома, а для перемещений использовали подземные коммуникации. Немцы не понимали, когда и, главное, откуда ждать контрудара. Позже этот опыт пригодился В. И. Чуйкову при взятии Берлина. Недаром его называли «генерал-штурм» [4].</p> <p><u>Улица Пассара</u></p>  <p>Максим Александрович Пассар —</p>	<p>Подготовка групп к выступлению.</p>
--	---	--

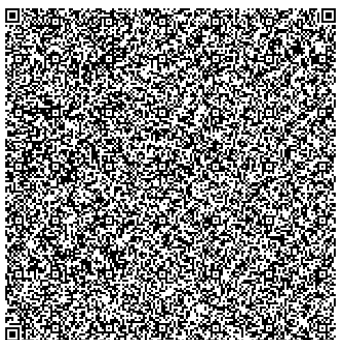
	<p>советский снайпер, в период Великой Отечественной войны уничтоживший 237 солдат и офицеров противника. Герой Российской Федерации.</p> <p>В феврале 1942 года добровольцем ушёл на фронт. С июля 1942 года служил в 117-м стрелковом полку 23-й стрелковой дивизии, воевавшей в составе 21-й армии Сталинградского фронта.</p> <p>Внёс большой вклад в развитие снайперского движения в Красной армии, принимал активное участие в практическом обучении стрелков. Подготовленные им снайперы 117-го стрелкового полка уничтожили 775 немцев. Его выступления о тактике ведения снайперской борьбы неоднократно публиковались в многотиражной газете 23-й стрелковой дивизии.</p> <p>8 декабря 1942 года М. А. Пассар получил контузию, однако остался в строю.</p> <p>22 января 1943 года в бою в районе селения Песчанка Городищенского района Сталинградской области обеспечил успех наступления подразделений полка, остановленного фланговым пулемётным огнём противника с замаскированных укрепленных позиций. Скрытно приблизившись на расстояние около 100 метров, старший сержант Пассар уничтожил расчёты двух станковых пулемётов, что решило исход атаки, во время которой снайпер погиб.</p> <p>М. А. Пассар похоронен в братской могиле на площади Павших борцов рабочего посёлка Городище Волгоградской области [6].</p> <p><u>Улица Аляева</u></p>	
--	---	--



22 июня
1941 года
мирная
жизнь
советского
народа была
нарушена
нападением
немецко-

фашистских захватчиков. Миллионы людей, в том числе и городищенцы, ушли на фронт защищать Родину. За годы войны из района было призвано 5180 человек, погибло 2510 человек. С вступлением врага в пределы района многие его жители встали вместе с советскими воинами на защиту родной земли, на защиту Сталинграда. Настоящими патриотами показали себя братья Александр и Алексей Княжеченко, Владимир Поляков из Карповки, Николай Аляев, Василий Кузьмин, Александр Свиридов из Городища. Ребята собирали разведывательные данные, устраивали диверсии, нападали на немецких солдат. В борьбе с врагом они героически погибли [1].

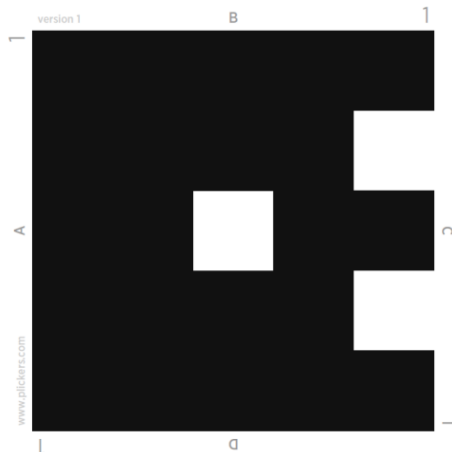
Улица имени 62-й Армии



22 июня 1941 года мирная жизнь советского народа была нарушена нападением немецко-фашистских захватчиков. Миллионы людей, в том числе и городищенцы, ушли на фронт защищать родину. Своим горячим дыханием Великая Отечественная война обожгла и Городище. В 1942-1943 годах посёлок Городище стал одним из плацдармов Сталинградской битвы, здесь велись

	<p>кровапролитные бои. В годы Великой Отечественной войны, летом 1942 года, немецкое командование стремилось двумя клиньями из района большой излучины Дона взять Сталинград в клещи, а на центральном направлении крупными силами рассеять наши войска и выйти к Волге в центре города. Направление удара наступающих немецких частей проходило по территории бывшего совхоза имени 62 Армии. На его полях жителями Сталинграда в августе 1942 года была построена малая оборонительная полоса. 23 августа небольшой отряд советских воинов занял здесь оборону, имея приказ любой ценой остановить вражеское наступление. Велись ожесточённые бои с численно превосходящим противником [1].</p> <p>- Ребята, вы большие молодцы. Прежде чем приступить к следующему этапу урока, давайте отдохнем.</p>	<p>Выступление групп.</p>
<p>5. Физкульт-минутка</p>	<p>Руки ставим перед грудью, Разводить их резко будем С поворотом — раз-два-три. Не бездельничай, смотри! <i>(Руки перед грудью, рывки руками.)</i> Приседаем - раз-два-раз, Ножки разомнём сейчас. Сели-встали, сели-встали. <i>(Приседания.)</i> И немножечко устали. На ходьбу мы перейдём, Сядем и передохнём. <i>(Присели.)</i> Мы активно отдыхаем — То встаём, то приседаем — Раз-два-три-четыре-пять, Вот как надо отдыхать. <i>(Приседания.)</i> Головой теперь покрутим — Лучше мозг работать будет. <i>(Вращения головой.)</i></p>	
<p>6. Продолжение работы по теме урока</p>	<p>- А теперь мы проверим, какая группа была самой внимательной. - У вас на столах лежат пликерсы для голосования. Внимательно посмотрите на них. - Напоминаю правила пользования ими,</p>	

каждая сторона имеет буквенный код А, В, С, D.



- В нашем тесте варианты ответов имеют эти же буквы, вы должны вверх поднять тот вариант, ту сторону, которую считаете правильной.

Тест

1. Кем был Василий Иванович Чуйков?

- A. советский лётчик
- B. советский военначальник
- C. советский снайпер
- D. советский танкист

2. В.И. Чуйков командовал...

- A. 62-ой армией
- B. 44-ой армией
- C. 32-ой армией
- D. 86-ой армией

3. В какую дивизию была переименована 62 армия за беспримерный массовый героизм и стойкость личного состава?

- A. 2-ую гвардейскую дивизию
- B. 23-ю стрелковую дивизию
- C. 8-ую гвардейскую дивизию
- D. 10-ую гвардейскую дивизию

4. Кем был Максим Александрович Пассар?

- A. советским артиллеристом
- B. советским снайпером
- C. советским лётчиком
- D. советским пехотинцем

5. В какой дивизии служил Максим

	<p>Пассар?</p> <p>А. 23-ей стрелковой дивизии В. 8-ой гвардейской дивизии С. 4-ой стрелковой дивизии D.50-ой мотострелковой дивизии</p> <p>6. В каком населённом пункте погиб М. Пассар?</p> <p>А. с. Орловка Городищенского р-на В. с. Песчанка Городищенского р-на С. д. Старинка Смоленской обл. D. п. ЧапурникиСветлоярского р-на</p> <p>7. Где похоронен М. Пассар?</p> <p>А. на Мамаевом кургане у подножия монумента "Родина-мать" в Волгограде В. в Кремлёвской стене на Красной площади в Москве С. в братской могиле на площади Павших борцов в рабочем посёлке Городище D. на Федеральном военном мемориальном кладбище в Мытищах</p>	
<p>7. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>- Какую цель ставила в начале нашего урока?</p> <p>- Достигли мы этой цели?</p> <p>- В ходе достижения цели, все задачи были решены?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Встаньте те, кому понравилось сегодняшнеезанятие?</p> <p>- Вы довольны своей работой на уроке?</p> <p>- Что особенно удалось на урок?</p> <p>- Есть ли те, кому трудно было работать?</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	<p>- Познакомиться с улицами своего посёлка.</p> <p>- Да.</p> <p>- Да, мы узнали названия улиц, историю их появления.</p>

Список литературы:

1. «Моя Родина, моё Городище: исторический экскурс в прошлое посёлка»: к 190-летию со дня образования Городище: библиографический очерк/ МБУК «МБГМР»; [сост. библиограф Ю.В. Пятакова]. – Городище, 2017. – 22 с.

2. Строев, К. Ф. Краеведение: учебное пособие [Текст]/К. Ф. Строев – изд. 2-е испр. - М.: Просвещение, 1974 -144с.

3. Шустова Ю.В., Михелькевич В.Н. Интеграция образовательных технологий при интенсивном обучении студентов иностранному языку// Синергетика природных, технических и социально-экономических систем. – 2012. – № 10. – С. 248-252.

Электронные ресурсы:

4. Василий Иванович Чуйков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87> (дата обращения: 18.01.2018).

5. Генератор QR-кодов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://qrcoder.ru/> (дата обращения: 18.02.2018).

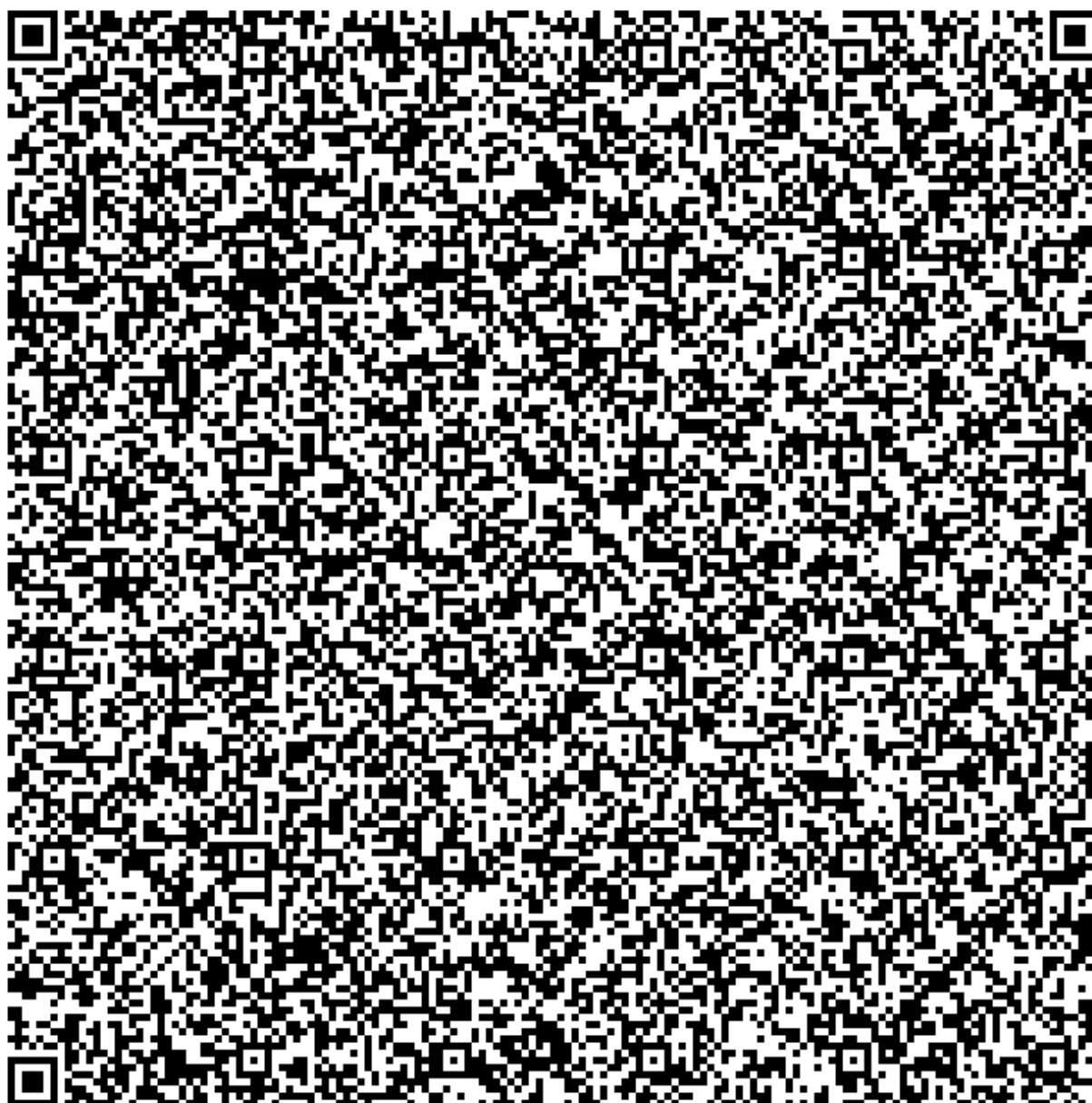
6. Максим Александрович Пассар [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80,%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87 (дата обращения: 25.01.2018).

7. Сайт для создания пликерсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.plickers.com/> (дата обращения: 03.03.2018).

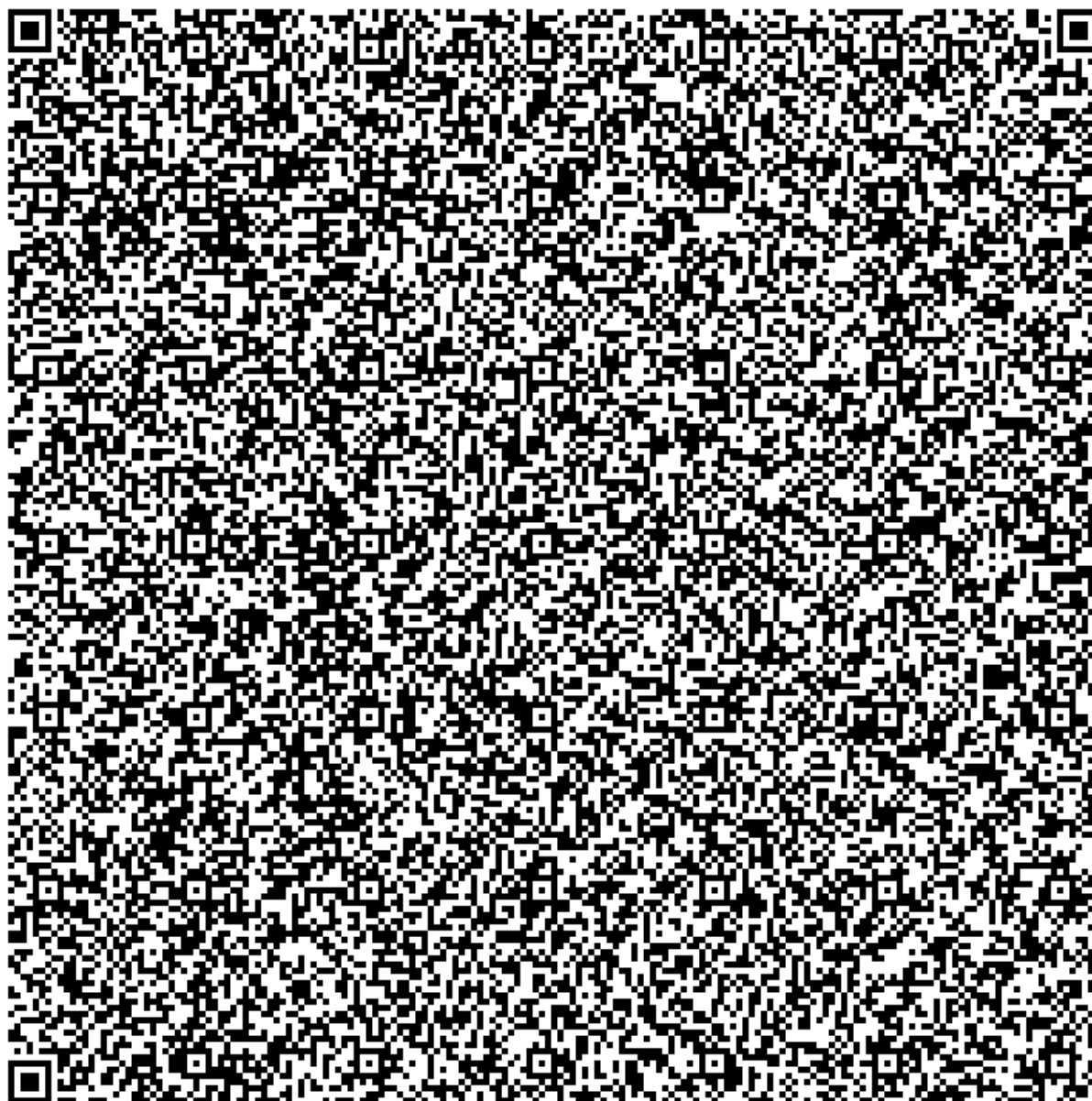
8. QR-код [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код> (дата обращения: 08.02.2018).

Приложение

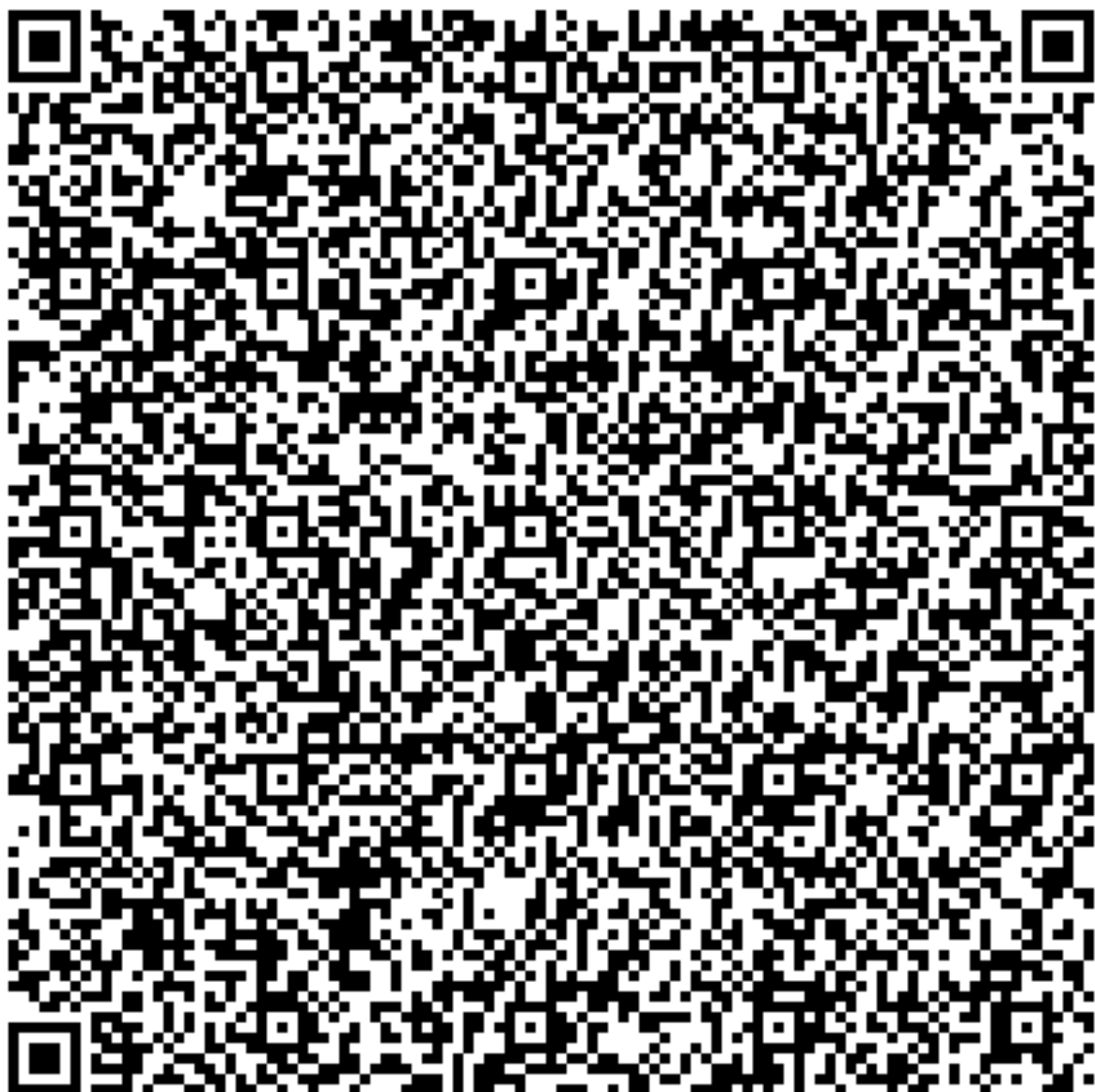
Улица Чуйкова



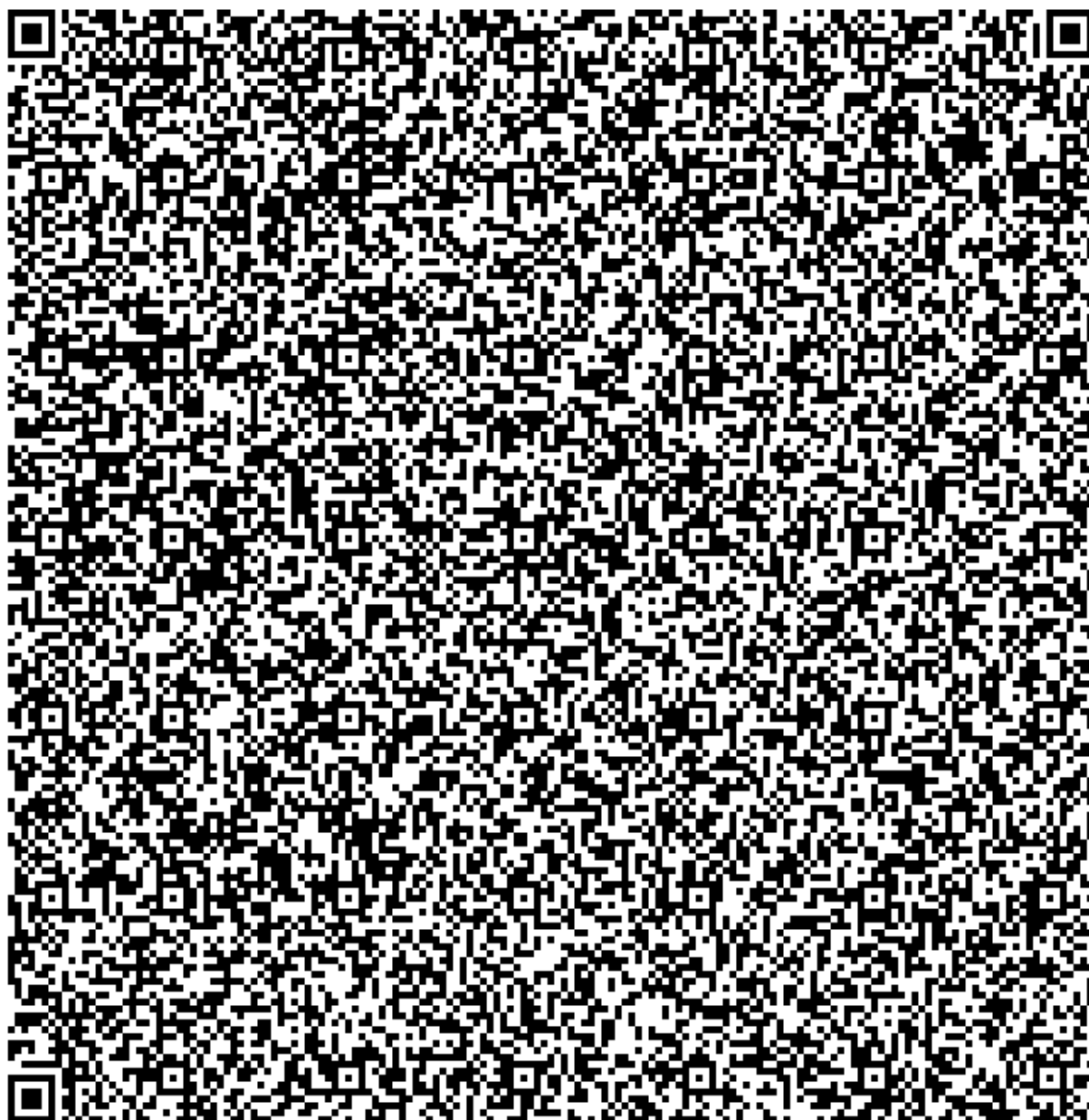
Улица Пассара



Улица Аляева



Улица имени 62 Армии



Фотографии с занятия





4 а

В каком населенном пункте погиб Максим Пассар?

A: с. Орловка Городищенского р-на
 B: с. Песчанка Городищенского р-на
 C: д. Старинка Смоленской обл.
 D: п. Чапурники Светлоярского р-на

Students Graph

Reveal Answer Sort By: Card number

Группа 1. Группа 2. Группа 3.
 Группа 4.

Hide panel Exit

4 а

В.И. Чуйков командовал...

A: 62-й армией
 B: 44-й армией
 C: 32 армией
 D: 86 армией

Students Graph

Hide Answer Sort By: Card number

A Группа 1. A Группа 2. A Группа 3.
 A Группа 4.

Hide panel Exit