

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 179  
Калининского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка

**"Система приемов повышения познавательной активности школьников  
на уроках истории и обществознания "**

Автор:

**Зиновьев Сергей Сергеевич**

учитель истории и обществознания

Санкт – Петербург

2017- 2020

Оглавление	
Введение .....	Ошибка! Закладка не определена.
Теоретическая часть.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Понятие познавательной активности школьников....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Приемы повышения познавательной активности школьников на уроках истории и обществознания. ....	6
Практическая часть.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Систематизация приемов познавательной активности школьников на уроках истории и обществознания .....	1
2.2 Технологические карты уроков с использованием приемов повышения познавательной активности школьников на уроках истории и обществознания.....	13
Заключение .....	47
Список источников .....	48

## Введение

### **Актуальность методической разработки.**

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает достижение различных образовательных результатов учениками. Однако учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика для достижения положительных результатов обучения. Встает вопрос, как в условиях реализации ФГОС, обеспечить мотивацию каждого ученика, повысить его познавательную активность.

Данная методическая разработка является обобщением и систематизацией опыта работы автора по разработке универсальных приемов повышения познавательной активности обучающихся на уроках истории и обществознания. Представленная система приемов, предполагающая использование достаточно простого оборудования, рассчитана на обеспечение высокой результативности по предметам обществоведческого курса в условиях работы в образовательном учреждении, реализующим естественно-научный и технический профили.

Данные приемы помогли значительно повысить учебную мотивацию и познавательную активность школьников. Значительная часть обучающихся, не смотря на профиль лицея, выбрала обществоведческий курс в качестве занятий внеурочной деятельностью. Значительная часть педагогов стала использовать данные приемы на своих уроках, что подтверждает их универсальность.

### **Цели и задачи.**

Целью создания системы приемов повышения познавательной активности школьников на уроках истории и обществознания является повышение эффективности обучения и улучшение учебных результатов учащихся. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- Разработать систему универсальных приемов повышения познавательной активности школьников на уроках истории и обществознания
- Внедрить разработанную систему приемов в образовательный процесс
- Проанализировать результаты использования системы универсальных приемов повышения познавательной активности школьников на уроках истории и обществознания
- 

### **Возможности тиражирования опыта применения разработки для педагогического сообщества.**

Система приемов повышения познавательной активности школьников на уроках истории и обществознания может стать эффективным и универсальным инструментом для повышения мотивации обучающихся, в различных предметных областях. Данная методическая разработка может послужить примером для использования не только на уроках истории и обществознания, но и учителями других предметов, а также стать стимулом к разработке собственных систем, ориентированных на определенную предметную область.

### **Применения методической разработки в практической деятельности других учителей.**

Методическая разработка активно используется учителями ГБОУ лицей №179 Калининского района, различными педагогами Санкт-Петербурга, данная методическая разработка демонстрировалась в рамках различных конференций, опубликована в сети интернет.

## **Теоретическая часть**

### **1.1 Понятие познавательной активности школьников**

В наше время система образования должна не просто идти, а зачастую даже бежать в ногу со временем. В наши дни уже никого не удивишь интерактивными средствами обучения, мы создаем таблицы и схемы, видеоуроки и презентации, рабочие листы и карточки. Но перед учителем всегда встает вопрос мотивации обучающихся, как заинтересовать ребенка, сделать процесс обучения интересным. Учитель всегда должен стремиться к повышению познавательной активности.

Познавательная активность - разновидность социальной активности, проявляющейся по отношению к процессу познания. Формируется в учебной деятельности и самообразовании и обуславливает интенсивность и характер протекания учения и результат научения<sup>1</sup>. Исходя из данного определения, можно сказать, что познавательная активность является личностным отношением обучающегося к процессу обучения, желание ученика получать новые знания.

В современной педагогике выделяются следующие критерии развития познавательной активности школьников:

1. Активность – поисковая направленность в учении, стремление удовлетворить интерес при помощи различных источников знаний во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса.

2. Выполнение домашнего задания – самостоятельная работа обучающегося по закреплению знаний по изученной теме имеет разный уровень учебной мотивации (при отрицательном, нейтральном, положительном, активном отношении к учению).

3. Диалог с педагогом – между преподавателем и обучающимся складываются благоприятные межличностные взаимоотношения, служащие условием и средством эффективности обучения и творческого развития обучающегося.

---

<sup>1</sup> Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2016.

4. Самостоятельность в выполнении заданий – способность обучающегося актуализировать свои

мысли, связанные с содержанием учебного задания. проявляется в деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны (преподавателя, учащихся, родителей, куратора).

5. Диалог с обучающимися – обучающиеся активно общаются друг с другом, обмениваются учебной информацией, расширяя за счет этого свои знания, совершенствуя умения и навыки.

6. Работоспособность – уровень функциональных возможностей обучающегося, характеризующийся эффективностью учебной работы, выполняемой за определенный промежуток времени.

7. Успеваемость – показатель уровня усвоения знаний обучающихся, определенный преподавателем в рамках государственного образовательного стандарта.

8. Ожидание конца урока – эмоциональное состояние ученика, вызванное реакцией на звонок с урока.<sup>2</sup>

Учитель, в своей педагогической практике, постоянно, еще на этапе подготовки к уроку, обязан учитывать необходимость активизации познавательной активности, с учетом специфики современных детей. А значит необходимо внедрять в педагогическую деятельность и активизировать все выше перечисленные критерии, для достижения максимально положительного результата каждым учеников в ходе урока.

## **1.2 Приемы повышения познавательной активности школьников на уроках истории и обществознания**

Для повышения познавательной активности школьников на уроках истории была разработана система универсальных приемов, включающих следующие элементы:

---

<sup>2</sup> Коротаяева Е.В. Активизация познавательной деятельности / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2014.

1) **Организация рабочего пространства** – каждый урок еще на подготовительном этапе должен нести в себе какую-то особенность, уход от стандартной классно-урочной системы.

Пример 1: на уроке истории в 5 классе по теме «Культура Междуречья» пространство в классе было организовано в виде кругов: расставлены парты, расположен дидактический материал (поскольку народы Междуречья особо почитали круг как геометрическую фигуру)

Пример 2: на уроке истории в 6 классе по теме «Ярослав Мудрый – почему народ называл правителя Мудрым?» пространство в классе также было тематически оформлено: тематически оформлены декорации для сцены инсценировки, оформлен дидактический материал в виде свитков и перьев для письма, подготовлена книга для отзывов учеников об уроке.

Пример 3: на уроке обществознания в 7 классе «Воздействие человека на природу» пространство в классе было разбито на отдельные сектора, так как предполагалась групповая работа, которая предполагала перемещение учащихся по секторам, дидактический материал был выполнен из возобновляемых материалов, подготовлены контейнеры для сортировки мусора, чтобы показать важность бережного отношения к природе.

Данный прием позволяет пробудить интерес к уроку еще до его начала, сформировать мотивацию к учебной деятельности, вызвать желание погрузиться в урок, найти ответы на возникшие вопросы.

2) **Использование рабочих листов на уроке.** Рабочий лист является универсальным помощником и отличным приемом повышения познавательной активности.

Пример 1: на уроке истории в 5 классе по теме «Культура Междуречья» рабочий лист был оформлен в стилистике той эпохи, использовались знаки и символы народов Междуречья, основным материалом для письма в Междуречье была глина, что также отразилось как в стилистике оформления, так и был разработан специальный рабочий лист, сделанный из глины.

Пример 2: на уроке истории в 6 классе по теме «Ярослав Мудрый – почему народ называл правителя Мудрым?» рабочий лист был выполнен в виде пергаменного свитка, на котором ученикам предлагалось попробовать написать пером. Все рабочие листы в конце урока были сшиты в книгу с отзывами о Ярославе Мудром, оформленную в древнерусском стиле.

Пример 3: на уроке обществознания в 7 классе «Воздействие человека на природу» рабочий лист был выполнен из переработанных материалов, в нем были спрятаны несколько отделений с заданиями и словарем.

Тематическое оформление, четкая структура, разнообразие форм подачи информации, вариативность заданий, образность, развитие фантазии и воображения, способствуют повышению мотивации и познавательной активности. Рабочие листы отлично зарекомендовали себя в период дистанционного обучения, фактически беря на себя роль учителя.

3) **Эмоциональное погружение в проблему.** Ученики на уроках не просто выступают в качестве наблюдателей за ходом исторических или общественных событий, им предоставляется возможность погрузиться в проблему, стать непосредственными участниками событий, примерить на себя роль как исторических персонажей, так и участников современных смоделированных событий.

Пример 1: на уроке истории в 5 классе по теме «Культура Междуречья» обучающиеся выступают в роли учеников самой первой школы, основанной в Междуречье. Они сами знакомятся с трудностями обучения, формулируют выводы от лица учеников шумерской школы.

Пример 2: на уроке истории в 6 классе по теме «Ярослав Мудрый – почему народ называл правителя Мудрым?» каждый обучающийся играет роль различных людей той эпохи: учеников древнерусской школы, чтецов, послов. Смена ролей по ходу урока позволяет взглянуть на исторические события с разных сторон.



Пример 3: на уроке обществознания в 7 классе «Воздействие человека на природу» было смоделировано множество учебных ситуаций, в которых ученики примеряли на себя различные социальные роли.

Эмоциональное погружение в проблему позволяет ученику не просто быть безучастным зрителем происходящего, но и фактически стать участником исторических событий, создавая свою уникальную историю.

#### 4) Тематические релаксационные паузы и физкультминутки.

Данный прием не просто позволяет снизить психотравмирующие риски, заботиться о здоровье ученика, но также и позволяет узнать им что-то новое.

Пример 1: на уроке истории в 5 классе по теме «Культура Междуречья» динамическая пауза была представлена в виде лепки глиняной посуды, что позволило не только снять стресс, продолжить развивать мелкую моторику, но и закрепить полученные знания, создать представление о изготовлении посуды.

Пример 2: на уроке истории в 6 классе по теме «Ярослав Мудрый – почему народ называл правителя Мудрым?» релаксационная пауза была представлена в виде кинопоказа учебного фильма по монографии выдающегося русского историка Н.М. Карамзина. Ученики могли расслабиться, принять удобную позу, но при этом они получают новую информацию о великом князе, а также ищут ответы на задания рабочего листа.

Пример 3: на уроке обществознания в 7 классе «Воздействие человека на природу» физкультминутка была представлена в виде обряда приветствия африканского племени Каерун, которое наделяет живой силой все окружающие предметы и явления, бережно относясь к природе. Данный подход позволяет закрепить полученные знания в изучении бережного отношения человека к природе, расширение кругозора знаний.

Подобный подход, к проведению релаксационных пауз и физкультминуток, позволяет поддерживать благоприятный психологический

климат на уроке, повышает уровень познавательной активности, преподносит материал в новой не стандартной форме, расширяет кругозор знаний.

5) **Практико-ориентированный подход к обучению** - процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических задач.

Пример 1: на уроке истории в 5 классе по теме «Культура Междуречья» ученики создавали глиняную посуду во время динамической паузы, чтобы познакомиться со свойствами глины, как основного материала Междуречья. Так же на этапе закрепления, ученикам было предложено выступить в роли учеников шумерской школы, и при помощи глиняной таблички и палочки написать свое имя на шумерском языке.

Пример 2: на уроке истории в 6 классе по теме «Ярослав Мудрый – почему народ называл правителя Мудрым?» обучающимся было предложено на рабочих листах, выполненных в виде пергаментных свитков, оставить отзыв о том, почему они считают великого князя Ярослава мудрым, Отзывы были собраны и сшиты в книгу, оформленную в древнерусском стиле.

Пример 3: Пример 3: на уроке обществознания в 7 классе «Воздействие человека на природу» ученикам в конце урока, на этапе закрепления материала было предложено принять участие в сортировке бытового мусора, что способствует бережному отношению к окружающей планете.

При реализации данного приема происходит приобретение необходимого социального опыта, навыков коммуникации, профориентация, формирование необходимых навыков проектной деятельности.

Практическая часть.

## 2.1 Систематизация приемов познавательной активности школьников на уроках истории и обществознания

На основе информации, полученной из теоретической части, была разработана таблица использования универсальных приемов познавательной активности школьников на уроках истории и обществознания, которая позволяет добиться положительных результатов обучения

Таблица 1. Система универсальных приемов познавательной активности школьников на уроках истории и обществознания

Название приема	Этап урока	Классы обучения	Преимущества приема	Планируемые результаты
Организация рабочего пространства	Организационный	5-11	Повышение познавательной активности, мотивация учебной деятельности, помощь в формулировании учебной проблемы	Предметные: <ul style="list-style-type: none"><li>• Научиться: применять понятийный аппарат и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</li><li>• Получить возможность научиться: высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия</li></ul> Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"><li>• регулятивные УУД: формировать умения о действовать по инструкции учителя; о корректировать результат своей деятельности;</li></ul>
Использование рабочих листов на уроке	Первичное усвоение новых знаний	5-8	Структурирование информации, разработка алгоритма учебных действий, повышение познавательной активности и мотивации к обучению	о взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; <ul style="list-style-type: none"><li>• познавательные УУД: формировать умения работать с информацией (анализировать, обобщать)</li></ul>
Эмоциональное погружение в проблему	Актуализация знаний	5-11	Повышение познавательной активности и мотивации к обучению, Моделирование учебных	о взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; <ul style="list-style-type: none"><li>• познавательные УУД: формировать умения работать с информацией (анализировать, обобщать)</li></ul>

			ситуаций, смена социальных ролей на уроке	факты, группировать, структурировать в схемы или таблицы) •коммуникативные УУД:
Тематические релаксационные паузы и физкультминутки	В соответствии с нормами СанПина	5-8	Снятие психо-эмоционального стресса, формирование благоприятной психологической обстановке в классе, Расширение кругозора знаний, повышение познавательной активности и мотивации к обучению	формировать умения о строить понятные для партнёра высказывания; о аргументировано вести диалог; о объединять усилия партнёров по достижению общей цели; о взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Личностные: • формировать положительное отношение к учебной деятельности; • формировать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; • формировать адекватную позитивную осознанную самооценку; • стимулировать активность и познавательную инициативу ребёнка; • развивать готовность к сотрудничеству и взаимопомощи.
Практико-ориентированный подход к обучению	Первичное закрепление	5-11	Моделирование учебных ситуаций, использование социального и исторического опыта, решение задач, профориентационная и проектная деятельность.	к учебной деятельности; • формировать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; • формировать адекватную позитивную осознанную самооценку; • стимулировать активность и познавательную инициативу ребёнка; • развивать готовность к сотрудничеству и взаимопомощи.

## 2.2. Технологические карты уроков с использованием приемов повышения познавательной активности школьников на уроках истории и обществознания

Урок 1. Методическая разработка урока истории в 5 классе

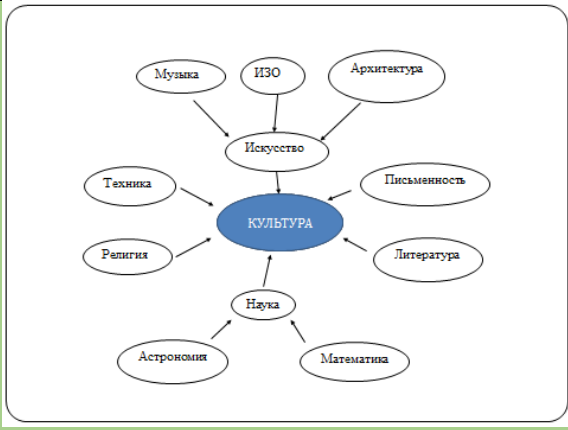
«Культура Междуречья»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ПРЕАМБУЛА	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предмет: история</li><li>• Класс: 5</li><li>• Тема: «Культура Междуречья»</li><li>• Продолжительность: 1 урок</li></ul>
ЦЕЛЬ УРОКА	<ul style="list-style-type: none"><li>• расширить первоначальные представления обучающихся о материальной культуре народов Междуречья, складывания представления о культуре шумеров как о неотъемлемой части мировой художественной культуры.</li></ul>
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Научиться : применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</li><li>• Получить возможность научиться: высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия глиняных предметов в мировой истории.</li></ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• регулятивные УУД: формировать умения<ul style="list-style-type: none"><li>○ действовать по инструкции учителя;</li><li>○ корректировать результат своей деятельности;</li><li>○ взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;</li></ul></li><li>• познавательные УУД: формировать умения работать с информацией (анализировать , обобщать факты, группировать , структурировать в схемы или таблицы)</li><li>• коммуникативные УУД: формировать умения<ul style="list-style-type: none"><li>○ строить понятные для партнёра высказывания;</li><li>○ аргументировано вести диалог;</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ объединять усилия партнёров по достижению общей цели;</li> <li>○ взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать положительное отношение к учебной деятельности;</li> <li>● формировать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе;</li> <li>● формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;</li> <li>● стимулировать активность и познавательную инициативу ребёнка;</li> <li>● развивать готовность к сотрудничеству и взаимопомощи.</li> </ul>
СРЕДСТВА УРОКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>● глиняные таблички;</li> <li>● рабочий лист;</li> <li>● авторучка, простой карандаш;</li> <li>● карточки с заданиями;</li> <li>● интерактивный проектор;</li> <li>● ноутбук или компьютер;</li> <li>● презентация.</li> </ul>
ТИП УРОКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>● урок изучения новых знаний</li> </ul>
ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● информационно-коммуникационные технологии</li> <li>● практические технологии</li> </ul>
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА	<ul style="list-style-type: none"> <li>● фронтальная работа</li> <li>● индивидуальная работа</li> <li>● работа в группах</li> <li>● практическая работа</li> </ul>

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
<p><b>Организационный этап (2 мин)</b>  <u>Задача:</u>            - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверяют готовность к уроку.</li> <li>• Организуют своё рабочее место.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт условия для позитивного начала урока.</li> <li>• Оценивает готовность учащихся к уроку.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовать рабочее место</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование положительного отношения к учебной деятельности;</li> <li>• формирование положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе;</li> </ul>
<p><b>Самоопределение к деятельности (5 мин)</b>  <u>Задача:</u>            - сформулировать тему урока;            - умение формулировать учебную задачу</p>		


Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
	<p>Фронтальная работа. Работа с заданием рабочего листа.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работая фронтально, определяют тему урока.</li> <li>• Формулируют цель урока.</li> <li>• Работают с кластером.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направляет деятельность учащихся. - Ребята внимательно посмотрите на экран, и подумайте, какое слово необходимо вставить, чтобы заполнить кластер. - Кто-нибудь знает, что такое культура? - В каждом из направлений культуры существует огромное количество интересных вопросов, некоторые из них связанные с культурой, я подготовил для вас. Кто-нибудь может ответить на все эти вопросы? - А хотите узнать ответы? - Тогда нам надо отправиться в увлекательное путешествие в прошлое, на 5 тысяч лет назад, в</li> </ul>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о понятия «культура»;</li> <li>• умение работать с кластером.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение под руководством учителя формулировать учебную задачу.</li> </ul>



Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
	<p><i>удивительную восточную страну. А что это за страна мы с вами узнаем, разгадав одну загадку. Для этого откроем рабочие листы и прочитаем задание №1</i></p> <p><i>Что это за страна?</i></p> <p><i>- Да действительно вы правы, а теперь исходя из того слова которое мы записали в схеме и названия народа как можно сформулировать тему урока?</i></p> <p><i>- Молодцы, сегодня мы поговорим о культуре Шумера(Культуре Месопотамии)</i></p>	
<p><b>Изучение нового материала (20 мин)</b>  <b>Задача:</b> выполнить дидактические задания урока, направленные на достижение планируемых образовательных результатов урока.</p>		
<p>На протяжении этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведется работа с текстом учебника.</li> <li>• Выполняется практическая работа.</li> <li>• Ведется работа с интерактивным приложением.</li> </ul>	<p>На протяжении этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Координирует работу учащихся для достижения наибольшей эффективности этапа урока.</li> </ul>	
<p><b>Задание № 1</b></p>		
<p>Миф</p> <p>Давным-давно древние боги жили одни и</p>	<p>Работа по заданию рабочего листа.</p> <p><i>Работа с мифом.</i></p>	

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
<p>трудились они не покладая рук. Весь мир им нужно было создать. И тогда боги Нинмах и Энки решили сделать себе помощников. Только не знали из чего же их делать. Посовещались и решили делать из сердцевины земли, названной глиной. А для крепости решили в печи людей обжигать. Первых они продержали чуть-чуть и были те люди белы кожей, вторых решили держать подольше, да передержали- черная их стала кожа, а вот третьих держали должное время и вышли они кожей жёлтые.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся слушают рассказ учителя и выдвигают гипотезы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организует работу по заданию с использованием интерактивного проектора.</li> <li>Организует фронтальную работу</li> </ul> <p><i>-Ребята, у вас не возникло никаких вопросов по загадке? Ничего не показалось странным?</i></p> <p><i>- Да действительно странно. Что бы ответить на этот вопрос надо обратиться к одному древнему мифу. Ребята вы что-нибудь, слышали о</i></p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение работать с текстом;</li> <li>умение анализировать текст</li> <li>умение выделять части из целого;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие, сохранение цели и следование ей в учебной деятельности;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения;</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоконтроль;</li> </ul>

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся работают с текстом, дают определение, и делают предположения, о происхождении человека, согласно шумерской картине мира.</li> <li>Учащиеся отвечают на вопросы.</li> </ul>	<p><i>мифах?</i></p> <p><i>О: Миф- предание или легенда, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о богах и героях.</i></p> <p><i>-А какие мифы вы знаете?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организует работу по заданию рабочего листа</li> </ul> <p><i>-Откройте рабочий лист на стр. 1. Задание№2:</i></p> <p><i>Перед вами шумерский миф о сотворении человека богами Нинмах и Энки. Все следят, а кто-то один прочтет нам вслух</i></p> <p><i>- На какие мысли может натолкнуть нас этот миф?</i></p> <p><i>-Хорошо а как называется вера с множеством богов.</i></p> <p><i>-Немаловажную роль в шумерском обществе играли религиозные верования. шумерских богов насчитывалось 50 главных божеств, которые, согласно их верованиям, вершили судьбу всего</i></p>	

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
	человечества.	
Задание №2		
	<p>Работа со слайдами. Работа по заданиям рабочего листа.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работая фронтально, отвечают на вопросы учителя.</li> <li>• Выполняют задания рабочего листа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует работу по заданию с использованием интерактивного проектора.</li> <li>• Контролирует правильность работы. - Бог в Шумере обозначался символом * что означало Бог, небо, звезда. Какой вывод мы можем сделать? - Да действительно звездам шумеры придавали большое значение. Шумеры очень любили наблюдать за ночным небом и однажды заметили, что некоторые звезды собраны в небольшие группы. Как называются такие группы звезд?</li> </ul>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание об образовании (мифы, зодиак, математические задачи) народов Междуречья;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действие по заданному алгоритму;</li> <li>• контроль процесса и результата своей деятельности;</li> <li>• коррекция результата своей деятельности;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и слышать партнёра;</li> </ul>

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
	<p>- <i>Правильно. Некоторым из них шумеры дали названия и объединили в определенный круг. Что это за созвездия?</i></p> <p>- <i>А сколько знаков зодиака мы знаем?</i></p> <p>- <i>Действительно шумеры очень уважали число 12. Считали даже его священным</i></p> <p>- <i>Помимо дюжины, шумеры почитали число 60, А для того что бы узнать, почему давайте решим несколько задач, которые для нас подготовили древне шумерские ученые.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Организует работу по заданию рабочего листа</i> <i>Почему же шумеры считали числа 12 и 60 священными?</i></li> </ul> <p>- <i>С их помощью, шумеры научились считать время.</i></p> <p>- <i>Да действительно, молодцы, но если бы среди нас был шумерский ученый, он бы сказал, что мы допустили ошибку в последнем задании, так как, по их мнению, год делится на 360 дней. Кто-нибудь знает почему?</i></p> <p>- <i>Для ответа на этот вопрос мы снова обратимся к знакам Зодиака, эти созвездия образуют на небе большой круг по которому Солнце совершает свой путь в течении года.</i></p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовность к сотрудничеству и взаимопомощи</i></li> </ul>

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
	<p><i>Именно поэтому они разделили круг на 360 частей.</i></p> <p><i>- А где мы с вами в нашей жизни встречаем круглые предметы?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует игрушку.</li> </ul> <p><i>- Впервые шумеры использовали колесо в детских игрушках, и им так понравилось, что колесо стали использовать во взрослой жизни. Предположите из какого материала сделаны эти игрушки.</i></p> <p><i>- А какие предметы чаще всего в древности делались из глины?</i></p>	

### **Физпауза ( 1-2 минуты)**

Задача: закрепить полученные знания, создать представление о изготовлении посуды.

Инструкция: Учащиеся выходят берут в руки глину, и повторяя движения учителя создают глиняную посуду.

*-А вы знаете, что создание глиняной посуды это практически магический ритуал, и сейчас я предлагаю вам в нем поучаствовать.*


*Когда-то давным-давно далекий предок из куска земли-глины-сделал горшок (разминаем глину в руках). Соединяя четыре стихии:*

*Землю (наклоняются к полу).*

*Воду (делают движения руками - имитация волн).*


*Воздух (кружатся по часовой стрелке и против часовой стрелки).*

*Огонь (тянуться вверх).*

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
<p><i>Древний ремесленник совершал почти магическое действие (продолжаем лепить). Все это придавало волшебный характер труду мастера.</i></p> <p><u>Учащиеся занимают свои места. Продолжение изучения материала.</u></p>		
<p>Задание №3</p>		
	<p><i>«Роль глины в жизни шумеров»</i></p> <p>Работа с наглядным материалом (коллекция глиняной посуды).</p> <p>Изучение внутреннего строения человека.</p> <p>В помощь учащимся поочерёдно на экран выводится изображение внутренних органов человека.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечают на вопросы учителя</li> <li>• Выполняют задания рабочего листа и интерактивного приложения</li> <li>• Просматривают учебный видео фрагмент</li> <li>• Работая фронтально, делают выводы о значении глины в жизни шумер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует глиняные изделия</li> <li>• Проводит фронтальный опрос.</li> <li>• Организует работу по заданиям рабочего листа и интерактивного приложения.</li> <li>• Демонстрирует видео фрагмент о гончарном круге. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Внимательно посмотрите на посуду, сделанную вами и посуду мастеров. Что их отличает? Что придумал человек для придания своей посуде такой формы?</i></li> <li>- <i>А что такое гончарный круг?</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с текстом рабочего листа;</li> <li>• знание значения глины в жизни населения Междуречья;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль процесса и результата своей деятельности;</li> <li>• коррекция результата своей деятельности;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками в учебной деятельности;</li> </ul>

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
	<p>- <i>Правильно, в нем шумеры тоже использовали колесо, и мы сейчас увидим, как он работает.</i></p> <p><i>Просмотр учебного фильма про гончарный круг.</i></p> <p>- <i>Вам понравилось?</i></p> <p>- <i>Древние шумеры использовали глину почти во всем. Архитектура древних шумеров представляла собой религиозные сооружения и светские дворцы, материалом для строительства которых была глина и песок. Посмотрите внимательно на картинку города Ура, и предположите почему шумеры, не использовали более привычные для нас дерево и камень при строительстве?</i></p> <p>-<i>До наших дней сохранились древнейшие храмы древних шумеров называемые зиккурат. Внимательно посмотрите на что он похож.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через практическую деятельность формируют представление о функциях внутренних органов;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и слышать партнёра;</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к сотрудничеству и взаимопомощи</li> </ul>
Задание №4		



Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
<p><b>Генри Кресвик Роулинсон</b></p> 	<p>Практическая работа «Клинопись» Инструкция: Учащиеся выходят, берут глиняные таблички и палочки, рассаживаются на полу(на специально приготовленные пледы) и пишут свое имя клинописью.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выполняют задание учителя</li> <li>Делают вывод о значении письменности и роли глины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организует работу по заданию.</li> <li>Контролирует правильность работы.</li> </ul> <p><i>-Шумеры делали из глины практически все. Они даже научились с ее помощью сохранять свои предания, мифы и легенды. Как вы думаете, как им это удавалось?</i></p> <p><i>Как называлась письменность у шумер?</i></p> <p><i>- Почему она так называлась?</i></p> <p><i>-У меня для вас сюрприз, сейчас вы станете учениками шумерской школы.</i></p> <p><i>-Трудно вам было?</i></p> <p><i>- А сейчас мы узнаем, что думали сами ученики этих школ.</i></p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полученные знания о письменности народов Междуречья;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контроль процесса и результата своей деятельности;</li> <li>коррекция результата своей деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ объектов с целью выделения существенных признаков;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение слушать и слышать партнёра;</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоконтроль.</li> </ul>

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просматривают учебный фильм про шумерских писцов.</li> <li>• Отвечают на вопросы учителя.</li> </ul>	<p>Просмотр учебного фильма про шумерских писцов.</p> <p><i>-Трудна ли была жизнь писцов?</i></p> <p><i>- Какую возможность давало людям образование?</i></p> <p><i>-Актуальна ли роль образования в наши дни?</i></p>	
<p><b>Закрепление изученного материала (5 минут)</b></p> <p><u>Задача: закрепить и систематизировать полученные на уроке знания</u></p>		
<p>Шумеры изобрели _____, благодаря которому наши машины быстро ездят. Мы знаем, что в одной минуте _____ секунд, и в одном часе _____ минут. Год шумеры как и мы делили на _____ месяцев, только дней у них было _____, а у нас 365. Первые _____ появились в Шумере, назывались они «Дома табличек». Самым известным героем в Шумере был _____, легенда о котором была записана на _____ глиняных _____, при помощи _____ - письменности шумеров. Кроме письменности, глину использовали для создания глиняной _____ и при _____ домов.</p>	<p>Работа по заданию рабочего листа.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечают на вопросы учителя</li> <li>• Выполняют задание рабочего листа</li> <li>• Систематизируют и закрепляют знания о культуре шумер.</li> <li>• Делают выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует работу по заданию рабочего листа.</li> <li>• Контролирует правильность выполнения работы.</li> <li>• Проводит фронтальную проверку.</li> </ul>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить полученные знания культуре Междуречья.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль процесса и результата своей</li> </ul>

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводят проверку</li> <li>• Определяют степень достижения цели урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задаёт детям вопросы для обсуждения.</li> </ul> <p><i>- На этом урок подходит к концу. Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?</i></p> <p><i>- А теперь посмотрим, какие из культурных достижений древнего Шумера сохранились до наших дней. Вставьте в текст пропущенные слова. В качестве подсказок, используйте картинки приведенные ниже.</i></p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция результата своей деятельности;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками в учебной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения существенных признаков;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и слышать партнёра;</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к сотрудничеству и взаимопомощи.</li> </ul>
<p><b>Этап рефлексии (5 минут)</b>  <b>Задачи:</b> подведение итогов работы на уроке, формирование эмоциональной оценки учащихся</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют задание учителя.</li> <li>• Дают эмоциональную оценку уроку с помощью цветных силуэтов человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует работу по заданию.</li> <li>• Наблюдает за процессом рефлексивной оценки результата урока.</li> </ul> <p><i><u>Инструкция:</u> Ребята к нам прибыл гость из далекого прошлого, правда он пустой, и я хочу, что бы наполнили его своими знаниями, полученными на уроке. Поднимите зеленую салфетку, перед вами лежат монетки с различными символами. Расшифровку этих символов вы можете увидеть у себя в рабочем</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка достижения поставленной цели или меры приближения к ней;</li> <li>• оценивание причин удач и неудач;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение строить понятное речевое высказывание;</li> <li>• умение корректно высказывать собственное мнение.</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p>

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
	<p><i>листе. Выберите монету с символом, который подходит вам, и опустите его, а горшок.</i></p> <p><i>Ученикам демонстрируется глиняный горшок, который необходимо заполнить монетками из глины, на каждой из которых изображен определенный символ:</i></p> <p><i>V - информация урока мне была знакома;</i></p> <p><i>+ - на уроке я узнал много нового;</i></p> <p><i>- - это информация мне не пригодится;</i></p> <p><i>! - Материал урока меня заинтересовал, хочу узнать больше</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Благодарит детей за урок.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добиваться адекватная самооценка результатов собственной деятельности;</li> </ul>

Урок 2. Методическая разработка урока истории в 6 классе  
«Ярослав Мудрый. Почему народ называл правителя Мудрым?»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

<p>ПРЕАМБУЛА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет: история</li> <li>• Класс: 6</li> <li>• Тема: «Русь при Ярославе Мудром»</li> <li>• Продолжительность: 1 урок</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Деятельность учителя</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Деятельность учащихся</b></p>
<p style="text-align: center;">1. Организационный момент</p>		
<p>Представляется, приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку. <u>Система оценивания на уроке.</u> За вашу активную деятельность на уроке вы будете получать закладки в виде банкноты в 1000 рублей. Почему именно такое поощрение мы с вами узнаем в ходе урока. По окончании урока мы их посчитаем и самые активные из вас получать отличные отметки. Также в конце урока вас ждет небольшой сюрприз, который вы сделаете своими руками.</p>	<p>Приветствуют учителя, готовятся к уроку, заслушивают планы урока.</p>	
<p style="text-align: center;">2. Определение темы урока</p>		
<p>-Это старинный российский город Ярославль, так он выглядел в первые годы своего основания. Правитель России в 11 веке заложил этот город и назвал его созвучно своему имени. Как вы думаете как его звали? -ДА. Простой народ оценивал особенности правления государя, добавляя к его имени собственные слова. В разные времена у правителей России появлялись добавления к именам: Великий, освободитель, кровавый, тишайший. Ярослава называли Мудрым. Какой вопрос напрашивается? - Это и будет темой нашего урока. -За всю историю Русского государства от древних лет до наших дней только один правитель удостоился именованя «Мудрый». Давайте дадим ему определение, для этого возьмем рабочий лист и используем словарь в конце листа.</p>	<p>У: Ярослав.  У: почему народ 11 века называл Ярослава Мудрым.</p>	

У вас на столах лежат звездочки, ваша задача на каждом лучике подписать качества мудрого правителя из списка или придумать свои.

Давайте приклеим наши звездочки к плакату с Ярославом, что бы не забывать какими ка

- Сегодня на уроке мы разберем только некоторые факты деятельности Ярослава, доказывающие его мудрость.

Ученик зачитывает определение:

Тот, кто обладает большим умом, высшим знанием, хорошим жизненным опытом.

Выбери:

Смелый, глупый, логичный,  
справедливый, дальновидный, трусливый,  
умный, жадный, добрый, безжалостный,  
простодушный, благоразумный,  
открытый.

### 3. Изучение нового материала.

<p>Предлагается посмотреть фрагмент из мультимедийного цикла «История государства Российского» Н.М.Карамзина. Часть 1, серия 21.</p> <p>- О чем речь в этом фрагменте.</p> <p>-Выберите из первого конверта название которое подходит данному этапу урока и прикрепите его на рабочий лист под цифрой 1. Какое название приклеили? Почему?</p> <p>Из второго конверта выберите задания, которые подходят для этого пункта Какие выбрали?</p> <p>- Давайте проверим, что мы узнали о законах Руси. В чем справедливость правды Ярослава?</p> <p>-Можем ли мы его за этот закон назвать Мудрым.</p> <p>- А какую роль играют законы в наши дни? - А вы знаете, как называется основной закон РФ А теперь давайте узнаем можно ли за дальновидность назвать Ярослава мудрым? Разберем еще один факт из деятельности Ярослава.</p>	<p>Учащиеся смотрят фильм, отвечают на вопросы.</p> <p>У: о наказаниях, о законах.</p> <p>У:По правде Ярослава</p> <p>У: потому что первый письменный закон изначально назывался «Правда Ярослава»</p> <p>У: Русская правда – дата создания... Установи правду. Запиши верные варианты.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы У: Этот закон устанавливал строгие порядки в государстве, помогал честно судить людей. У: Да, потому что благодаря этим законам в стране наступил порядок.</p> <p>У: они тоже помогают поддерживать порядок. У: конституция.</p> <p>У: В Софийском соборе, в Киеве на одной из лучших фресок изображены четыре</p>
--	--

Давайте познакомимся с небольшой исторической справкой. Мне нужен помощник который ее зачитает.

- О чем речь?

- Выберите из 1 конверта название, которое подходит для этого пункта. Почему именно его?

Из второго конверта выберите задание.

Карта и к ней прикреплены портреты девушек - это дочери Ярослава, которые заключили династические браки.

А мне нужны 4 помощника, которые назовут страны, где стали королевами дочери Ярослава.

-Как вы думаете, для чего нужно было заключать династические браки?

-Молодцы, а в наши дни нужно ли поддерживать мирные отношения с другими странами?

- Хорошо, правда сейчас уже династических браков не заключают им на смену пришли

дочери Ярослава Мудрого. Судьба их разбросала по всему свету, но воспитание, которое дал им отец, позволило всем им стать великими правительницами европейских государств, заключив династические браки.

У:о дочерях Ярослава которых отдали замуж в европейские страны. Династический брак — это брак между представителями правящих династий разных государств.

У: Ярослав- Тесть Европы. Потому что здесь говорится от том как Ярослав выдавал своих дочерей замуж, а тессть-это отец невесты.

У: для поддержания мирных отношений со странами.

У: да, потому что это необходимо для поддержания мира



международные договоры, посмотрите на экран, здесь приведен список договоров с выше упомянутыми странами, которые РФ заключила за 2016 год. А во Франции до сих пор помнят и чтят королеву Анну, устанавливают ей памятники, пишут о ней стихи и песни, и даже сняли фильм.

- Был ли Ярослав дальновидным политиком?

- Можем ли мы назвать Ярослава за дальновидность Мудрым?

-Молодцы.

Представьте себе, что каждый из вас князь.

Утром княже просыпался и с кровати поднимался. Ясны очи открывал. Белы ручки поднимал, в разны стороны разводит, а потом их снова сводит. Резвы ножки разминал и на месте зашагал, а затем слегка стяхнув, приподняв свой княжий дух, направлялся на свой трон.

-Молодцы ребят, что у нас осталось?

- для этого нам понадобится книга.

- Книги в древности имели огромную ценность. Их украшали, дарили в торжественных случаях, а человека умеющего читать считали практически волшебником. НО на Руси такого отношения к грамотным людям не было. Как вы думаете почему?

- правильно. Мне нужен помощник, который зачитает фрагмент книги связанной с просветительской деятельностью Ярослава.

-Молодец. Давайте с вами познакомимся с определением золотой век культуры.

- Как говорится лучше один раз увидеть чем 100 раз услышать.

**просмотр видео**

У: да, он старался установить мир со всеми соседями.

У: Да потому что он установил мир со всеми соседями.

Физминутка.

У: в знании сила

У: потому что на Руси многие люди были грамотны

У: Золотым веком древнерусской культуры киевского периода является время княжения Ярослава Мудрого.

У: период в истории государства, во время которого, оно достигло наивысшего расцвета культуры.

У: Ярослав знал несколько языков, по его указу была построена огромная

-Можем ли мы за назвать Ярослава Мудрым?

Составление кластера Ярослав Мудрый.

- Ребята подходит к концу наш урок, давайте подведем итоги. Нам необходимо заполнить кластер. Давайте выберем из приведенных ниже пунктов, те которые соответствуют деятельности Ярослава Мудрого и в каком виде это сохранилось в наши дни.

библиотека, В Киеве и Новгороде были построены красивые храмы, при которых начали писать летописи, открываются школы для обучения грамоте и письму, на Русь пришло книгописание.

У:да, он был очень грамотный и заботился о грамотности своего народа, он установил порядок в стране, составил свод законов «Русская правда», поддерживал мир с соседями и заботился о грамотности своего народа



-Справедливо народ дал этому правителю прозвище Мудрый?

### Рефлексия

-Ребята давайте поделимся впечатлением от сегодняшнего урока, для этого нам надо решить небольшой тест который на экране, а для этого загляните под стул, там находится листок, с весьма интересным символом, и 4 буквами, соответствующими вариантам задания. Поднимите листок той буквой вверх, которая вам кажется верной и покажите мне. – кто-нибудь догадался почему именно банкнота пришла в гости на наш урок. Какое количество банкнот набрал каждый из вас? Я передам вашему учителю, чтобы он вознаградил вас отличными отметками.

Работа с приложением «Пликерс»  
Те ученики, которые получили больше всего банкнот, получают 5 (отлично), остальным тоже выставляются оценки, за активную работу.

Ярослав Мудрый очень любил книги, по всей Руси книга стала частым гостем в доме. И вам ребят в

память о нашем уроке я предлагаю сделать книгу о Ярославе Мудром. Для этого в последнем задании Рабочего листа напишите, что нового вы узнали о Ярославе, и эти листы вы скрепите вот в эту книгу, обложку которой я передаю вашей старосте.


Урок 3. Методическая разработка урока обществознания в 7 классе  
«Воздействие человека на природу»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

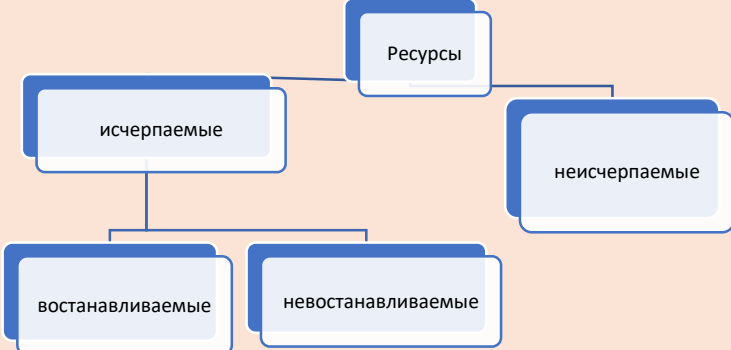
ПРЕАМБУЛА	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предмет: обществознание</li><li>• Класс: 7</li><li>• Тема: «Воздействие человека на природу»</li></ul>
ЦЕЛЬ УРОКА	Дать представление о взаимодействии человека и природы. Цена безответственного отношения к природе.
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ввести понятия «исчерпаемые и неисчерпаемые» ресурсы;</li><li>• познакомить с возможными способами взаимодействия человека и природы;</li><li>• дать первоначальное представление о современных экологических угрозах.</li></ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• регулятивные УУД: формировать умения<ul style="list-style-type: none"><li>○ действовать по инструкции учителя</li><li>○ корректировать результат своей деятельности</li></ul></li><li>• познавательные УУД: формировать умения<ul style="list-style-type: none"><li>○ анализировать объекты с целью выделения их признаков</li><li>○ продолжать формирование умения работать со схемой</li></ul></li><li>• коммуникативные УУД: формировать умения<ul style="list-style-type: none"><li>○ строить понятные для партнёра высказывания;</li><li>○ аргументировано вести диалог;</li><li>○ объединять усилия партнёров по достижению общей цели;</li><li>○ взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</li></ul></li></ul> <p>Личностные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к учебной деятельности;</li> <li>• формировать положительное отношение окружающей среде, экологии;</li> <li>• формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;</li> <li>• стимулировать активность и познавательную инициативу ребёнка;</li> <li>• развивать готовность к сотрудничеству и взаимопомощи.</li> </ul>
СРЕДСТВА УРОКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочий лист с заданиями (раздаточный дидактический материал для детей)</li> <li>• мультимедийный проектор;</li> <li>• ноутбук или компьютер;</li> <li>• мультимедийная презентация.</li> </ul>
ТИП УРОКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• урок введения новых знаний</li> </ul>
ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-коммуникационные технологии</li> <li>• технологии практического обучения</li> <li>• здоровьесберегающие технологии</li> </ul>
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная работа</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• работа в группах</li> </ul>
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Список литературы:</li> <li>• 1. Татарникова Л.Г. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии. – СПб, 2010.</li> <li>• 2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М., 2006.</li> <li>• 3. Колесникова М.Г. Здоровье как личностный результат образования в контексте новых образовательных стандартов // На пути к школе здоровья / под ред. С.В. Алексеева, М.Г. Колесниковой. СПб., 2013. С. 34-37.</li> <li>• 5. Здоровьесберегающие технологии (из опыта работы лицея № 179). – СПб., 2005.</li> <li>• 6. Вронский В.А. Прикладная экология. Ростов – на – Дону: Феникс,2006. Город-экосистема. М.:ИГРАН,2006.</li> <li>• 7. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебн. Пособ.для вузов.СПб: Химия,2007.</li> <li>• 8. Проблемы жизни в окружающей среде: Учебн. Пособ. Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 2015.</li> </ul>

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
<p><b>Организационный этап (1 мин)</b>  <u>Задача:</u>  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверяют готовность к уроку.</li> <li>• Организуют своё рабочее место.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт условия для позитивного начала урока.</li> <li>• Оценивает готовность учащихся к уроку.</li> <li>• Сообщает о системе оценивания на уроке.</li> <li>• <i>-Сегодня за вашу активную работу на уроке вы будете получать небольшие жетоны, в конце урока мы их посчитаем, и все активные ребята получат небольшой сюрприз.</i></li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовать рабочее место</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование положительного отношения к учебной деятельности;</li> <li>• формирование положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.</li> </ul>
<p><b>Самоопределение к деятельности (3 мин)</b>  <u>Задача:</u>  - сформулировать тему урока и учебную задачу;</p>		

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
	<p>Почему велосипедиста называют бедствием для экономики, но спасением для экологии?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспоминают главу «экономика», которую изучали на предыдущих уроках.</li> <li>• При помощи словаря дают определение понятию «Экология»</li> <li>• Перечисляют на элементарном уровне причины, по которым велосипедист является бедствием для экономики, и спасением для экологии</li> <li>• Формулируют тему урока, определяют его задачу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует опрос, подкрепляя ответы учеников видеорядом из картинок о позитивном и негативном отношении человека к природе.</li> <li>• Направляет и корректирует деятельность учащихся.</li> </ul>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выявлять причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение под руководством учителя формулировать учебную задачу.</li> </ul>
<p><b>Изучение нового материала (15 мин)</b>  <u>Задача:</u> выполнить дидактические задания урока, направленные на достижение планируемых образовательных результатов.</p>		
<p>Задание № 1(3 минуты)</p>		



Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
 <pre> graph TD     A[Ресурсы] --&gt; B[исчерпаемые]     A --&gt; C[неисчерпаемые]     B --&gt; D[восстанавливаемые]     B --&gt; E[невосстанавливаемые] </pre>	<p>- Ребята, даже для того чтобы сделать велосипед, человеку необходимо взять у природы нужное количество материалов. Подобные материалы называются ресурсами.</p> <p>Работа с заданием рабочего листа по вариантам «Заполни схему»</p> <p>Работа со схемой, деление ресурсов природы: на исчерпаемые и неисчерпаемые.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализируя схему, определяют основные группы ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организует индивидуальную работу по заданию с использованием рабочего листа.</li> <li>Проводит фронтальный опрос при помощи передачи эстафеты</li> </ul>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение работать со схемой;</li> <li>умение выделять части из целого;</li> <li>формирование понятий исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие, сохранение цели и следование ей в учебной деятельности;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения;</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоконтроль;</li> </ul>
<p>Задание №2 (3 минуты)</p>		
<p>Просмотр Фрагмента фильма Мстители: война бесконечности, речь Таноса.</p>	<p>- Мы выяснили, что ресурсы нашей планеты не безграничны, но это беспокоит не только нас</p> <p>-Какой вопрос возникает в подобной ситуации?</p>	

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
<i>-Что делать человеку, чтобы не наделать беды в отношениях с природой?</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Смотрят фрагмент фильма, отвечают на вопросы учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контролирует правильность работы.</li> </ul>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить формировать представление о бережном отношении человека к природе;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>действие по заданному алгоритму;</li> <li>контроль процесса и результата своей деятельности;</li> <li>коррекция результата своей деятельности;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение слушать и слышать учителя;</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоконтроль.</li> </ul>
<p><b>Динамическая пауза (1-2 минуты)</b></p> <p><u>Задача:</u> закрепить полученные знания в изучении бережного отношения человека к природе. Расширение кругозора знаний.</p> <p>Инструкция для учащихся:</p> <p><i>-Сейчас я приглашаю вас отправиться в путешествие в далекую Африку. По среди бескрайней саванны проживает племя Каерун. Они наделяют живой силой все окружающие их предметы, и относятся к ним с уважением. Я предлагаю поучаствовать в обряде приветствия этого племени.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дети встают и выполняют задания учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Даёт динамические задания ученикам</li> <li>Контролирует правильность работы.</li> </ul>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить полученные знания о бережном отношении к природе;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контроль процесса и результата своей деятельности;</li> <li>коррекция результата своей деятельности;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и слышать учителя;</li> </ul> <u>Личностные результаты:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроль.</li> </ul>
Задание №3 (8 минут)		
<p>Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик.</p>	<p><i>-Вам понравилась?</i>  <i>-А в современном обществе человек относится к окружающей среде с подобным уважением?</i>  <i>-У нас нет однозначного ответа, потому что мы не всегда можем увидеть то, что происходит вокруг нас. Я предлагаю вам использовать специальные очки.</i>  Просмотр фильма «Если бы газ CO<sub>2</sub> был бы виден»  <i>-О чем этот ролик?</i>  <i>-Я предлагаю вам разбиться на группы, чтобы выяснить в чем причины загрязнения окружающей среды.</i>  Работа в группах  Рабочий лист. Задание №3. Анализ текста «Основные причины загрязнения воды, почвы, атмосферы».  Практическая работа с мусорными контейнерами.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают в группе, чтобы создать целостную картину причин загрязнения</li> <li>• Рассказывают о причинах загрязнения окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует групповую работу, направленную на актуализацию жизненного опыта учащихся.</li> <li>• Организует поэтапную работу с текстом, посвящённым загрязнению окружающей среды.</li> </ul>	<u>Предметные результаты:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с текстом;</li> <li>• знание причин загрязнения окружающей среды;</li> </ul> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль процесса и результата своей деятельности;</li> <li>• коррекция результата своей деятельности;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками в учебной деятельности;</li> </ul>

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через практическую деятельность формируют представление о способах борьбы с загрязнением окружающей среды;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и слышать партнёра;</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к сотрудничеству и взаимопомощи</li> </ul>
<p><b>Закрепление изученного материала (знаниевая рефлексия) (3 минуты)</b>  <u>Задача:</u> закрепить знания о взаимодействии человека и природы.</p>		
<p><b>Задание №4 (3 минуты)</b></p>		
<p>Классификация мусорных контейнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синий для печатных изданий;</li> <li>• Желтый для изделий из картона;</li> <li>• Зеленый для стеклотары;</li> <li>• Черный для пищевых отходов;</li> <li>• Коричневый для опасных отходов;</li> <li>• Оранжевый для пластика.</li> </ul>	<p><i>Соотнесите бытовой мусор с соответствующим контейнером.  Работа с предметами, спрятанными под партой.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределяют предметы в соответствующий</li> </ul>	<p><u>Инструкция:</u> - <i>Ребята, у Вас под</i></p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p>

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
<p>контейнер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При необходимости исправляют ошибки.</li> </ul>	<p><i>партами у каждого спрятан предмет, который является бытовым отходом. Возьмите его и опустите в контейнер, соответствующий маркировки обозначенной в ваших рабочих листах.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить полученные знания о взаимодействии человека и природы;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль процесса и результата своей деятельности;</li> <li>• коррекция результата своей деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения существенных признаков;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и слышать учителя;</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроль.</li> </ul>
<p><b>Эмоциональная рефлексия. Итоги урока (3 минуты)</b>  <u>Задачи:</u> формирование эмоциональной оценки учащихся</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют задание учителя.</li> <li>• Дают эмоциональную оценку уроку с помощью цветных листьев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует работу по заданию.</li> </ul> <p><u>Инструкция:</u> - <i>Ребята, давайте посчитаем сколько каждый набрал жетонов. Молодцы, пусть они у вас останутся на память о нашем занятии. Я обещал вам небольшой сюрприз. Каждый жетон сделан из особой растворимой экологичной бумаги, внутри которого находится семечко растения. Отправляясь в поход, на прогулку в парк вы можете его посадить. Посмотрите</i></p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение корректно высказывать собственное мнение.</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добиваться адекватная самооценка результатов собственной деятельности;</li> </ul>

Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат на этапе урока
	<p><i>внимательно на доску, я уже посадил свое дерево, но ему не хватает вашего настроения. Если Вам понравился урок, Вы довольны собой, Вам было интересно, Вы правильно выполнили все задания, приклейте зелёный листочек. Если Вам было немного сложно, для выполнения заданий требовалась подсказка, Вы не всегда были уверены в себе, приклейте жёлтый листочек. А если после сегодняшнего урока у Вас осталось плохое настроение. Вы не могли справиться с заданиями – приклейте красный листочек.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Благодарит детей за урок.</li></ul>	

## **Заключение**

Повышение познавательной активности – сложный и многогранный процесс, требующих огромных усилий от учителя, но он является необходимым для современного поколения школьников. Данная система приемов, направленная на повышение познавательной активности, не является исчерпывающей, мной был обобщён собственный педагогический опыт, выделены те приемы, которые позволяют добиться высоких образовательных результатов. Во многом эти приемы являются универсальными, то есть их можно использовать практически на любом уроке школьного курса. Данные приемы позволяют стимулировать мотивацию к учебной деятельности, поддерживать высокий уровень познавательной активности в течении всего урока.

## Список использованной литературы

1. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2016.
2. Бибрих Р.Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / Р. Р. Бибрих, И. А. Васильев // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14.—Психология. —1987.—№2.—С. 20–30.
3. Сиденко А. С. Проблемная ситуация, противоречие и проблема педагогического эксперимента / А. С. Сиденко, В. С. Хмелева [Электронный ресурс], [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)
4. Аргунова Е. Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, И. Г. Жуков; Р. Ф. Маричев. - М.: ИЦПКПС, 2005. - 104 с.
5. Давыдов В. В., “Проблемы развивающего обучения”, Москва, 1986 г.
6. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. Учеб. пособие для учителей. —М, .1998.
7. Смолкин А. М. Методы активного обучения [Текст] / А. М. Смолкин - М.: Высшая школа, 1991.
8. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2014