

Тема: Век и жизненный круг. Младенчество. Детство.

Цель: познакомить учащихся с первым семилетием; раскрыть образы младенчества и детства.

Задачи:

- познакомить учащихся с особенностями имянаречения и крещения; условиями выбора крестных родителей;
- формировать представление об образе времени и ценности Жизни на разных этапах;
- развивать умение прислушиваться аргументировано высказывать свои мнение, выделять главное, учиться работать в группах.

Тип урока: комбинированный с использованием ИКТ.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация, краски, кисти.

Ход урока.

1.Организационное начало урока.

СЛАЙД 1.

-Давайте послушаем песню, подумайте, о чем в ней поется?
(*Звучит песня «Детство»*).

- О чем говорится в песне? *(о детстве, оно быстро бежит, спешит, хочется остановить это время)*

-Какое настроение вызвала песня?

-Почему возникает чувство грусти, когда речь идет о детстве? *(время быстро летит, в памяти остаются лишь воспоминания...)*

2.Сообщение темы урока.

- Мы продолжаем цикл уроков «Век и жизненный круг». Сегодня мы поговорим об особенных этапах в жизни каждого человека.

3. Актуализация знаний.

СЛАЙД 2.

-Давайте вспомним, что означает слово «век»? *(100 лет)*

-Молодцы, конечно же, век обозначает столетие, так мы говорим, например, о восемнадцатом, девятнадцатом, двадцатом веке. Такой счет времени принят в исторической науке.

-Но есть и иное понятие. Как вы думаете, что мы подразумеваем под выражением:

СЛАЙД 3.

1.«Былинный век» - основные герои, богатыри, они воплощают идеал мужественного, преданного Родине и народу человеку. Герой сражается в одиночку против полчищ вражеских сил.

СЛАЙД 4.

2.«Золотой век» русской литературы - это образное выражение, которым называют русскую литературу XIX века.

- А как вы думаете, каких поэтов и писателей можно отнести к «Золотому веку»? (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А.П. Чехов и др.)

СЛАЙД 5.

3.«Космический век» - первый полет человека в космос 12 апреля 1961 года.

И здесь вы тоже совершенно правы.

Такой «век» всегда означает какую-то важную веху на пути человечества.

«Какие веки, такие и человеки», - говорили наши предки.

-Давайте попробуем объяснить, что обозначают данные выражения:

(дети работают у доски, прикрепляют на магнит)

-**От века до века** – от начала мира до конца мира.

-**Во веки веков** – вечно

-**Век сей** – настоящее

-**Век грядущий** – будущее.

Видеоролик «Россия 21 века» 1.54.

- Давайте подберем эпитеты к нашему веку, настоящему 21

- **КАКОЙ**, по вашему мнению, **НЫНЕШНИЙ ВЕК?**..

4. Погружение в тему:

- В течении времени есть свой порядок, который никто не в силах изменить: день за днем, год за годом, век за веком - «всему свое время»- гласит народная мудрость.

У каждого человека на земле есть свое время жизни или свой век.

-Как вы понимаете выражение *«сколько людей, столько и судеб».*

(У каждого человека земной век неповторим; у каждого своя судьба).

- Итак, век-жизнь. Что общего в жизни каждого человека? Возрасты.

(младенчество, детство, юность, зрелость, старость...)

- Каждый возраст и этап жизни человека по-своему важен и значим. Издавна считалось, что земной век *складывается из семилетий*. А уж сколько кому семилетий отмерено, заранее знать не дано.

Сегодня мы с вами попытаемся увидеть особенности образа первой вехи в жизни каждого человека: *младенчества и детства*. СЛАЙД 6.

- А вы помните, свои младенческие воспоминания?

Действительно, от первых лет жизни в памяти остаются лишь отрывочные и неясные воспоминания: неясные воспоминания, может быть мамина колыбельная, папины сильные руки, бабушкины сказки...

- Какое событие является важным и происходит оно в первые дни жизни человека? *(дают имя)* СЛАЙД 7.

Итак, давайте прочитаем в учебнике Стр. 105., что же такое ИМЯНАРЕЧЕНИЕ?

Событием первых дней жизни только появившегося на свет младенца является выбор имени младенца. Имянаречение очень ответственный шаг.

- Как поняли смысл выражения «по имени и житие»?

(житие – жизнеописание святого)

- А ИМЕНИНЫ? *(день памяти святого, чье имя носит ребенок)*

(Ведь православная традиция гласит, что с именем новорожденный получает одноименного небесного покровителя на всю жизнь. Для каждого очень важно знать, чье имя он носит, и помнить важный праздник – именины).

СЛАЙД 8.

В былые времена имя давали в соответствии с днем рождения младенца, а точнее существует книга, которая называется "СВЯТЦЫ" Более 1700 имен в честь святых в соответствии с датой вы можете выбрать. Вот такой пример 29 сентября девочек называли Людмилами в честь чешской княгини которая погибла за веру, а 17 декабря Варварой.

СЛАЙД 9.

- По этому поводу существовало даже такое шуточное стихотворение.

- А что обозначает ваше имя? СЛАЙД 10. На слайде написаны значения имен. Попробуйте определить каждый свое.

СЛАЙД 11. Давайте проверим, знаете ли вы значение своего имени.

Имя	Значение	Покровитель имени

Данил	«Мой судья – Бог» или «Божий суд»	Святой Даниил Переяславский <i>Именины: 20 апреля</i>
Сергей	Высокочтимый	Святой преподобный Сергей Радонежский
Андрей	мужественный На Руси имя Андрей появилось в X веке нашей эры и сразу же вошло в обиход. На данный момент считается одним из популярнейших.	Мученик Андрей Лампсакийский <i>Именины: 28 апреля</i>
Денис	принадлежащий Дионису	Мученик Дионисий Коринфский
Роман	Римлянин	Преподобный Роман <i>Именины: 15 мая</i>
Еремей	Возвышенный Богом	Святой мученик Еремей <i>Именины: 13 июня</i>
Ангелина	Подобная ангелу	Святая Ангелина королева Сербская <i>Именины: 14 июля</i>
Сагит	Счастливым	

- Следующий важный этап в жизни человека – это крещение. **СЛАЙД 12.** Крещение рассматривалось как второе рождение – духовное. Младенец становится христианином. **Видеоролик «Крещение» 3.30**

Стр. учебника 105-106.

Ответить на вопросы: СЛАЙД 13.

1. Какое таинство совершается вслед за крещением?

(миропомазание – церковный обряд, заключающийся в крестообразном помазании благовонным маслом младенцев после крещения, а так же царей при коронации).

2. Как называют крестных отца и мать?

(кум и кума. По другому их еще называют восприемниками. Восприемники должны помогать родителям в деле христианского воспитания, для нравственного и духовного назидания крестника и крестницы. Кум и кума для младенца становятся его первыми ближайшими родственниками).

Рассказы-воспоминания о имянаречении, о дне крещения принято бережно хранить в памяти. **Нательный крестик, белая крестильная рубашка, иногда срезанная священником прядь младенческих волос будут напоминать о важном событии, произошедшем много лет назад.**

3. Какой праздник устраивается после крещения?

(По обычаю после крещения устраивается домашний праздник – крестины. Собираются все близкие, родственники. Крестных усаживают за красным углом. Все желают новорожденному счастливой жизни, а родителям «вспоить, вскормить и на коня посадить», если младенец-мальчик или «...до свадьбы дожить», если младенец-девочка.

Крестины – это очень волнующее и важное событие. Не зря же в народе ходит присказка «одним миром мазаны». Это как раз о таинстве миропомазания. И означает, что новокрещеный младенец как бы принимается, усыновляется людским обществом).

Итак, с наречения имени и крещения начинается младенчество. И лишь через много лет узнает «герой» всех этих событий, какие важные события происходили с ним в эти дни. А пока рядом с малышом мама, которая нашептывает ему теплые, нежные слова, поет колыбельные и всегда рядом с ним как ангел-хранитель.

Работа в парах: Учащимся предлагается соотнести и соединить линиями слова и понятия, встретившиеся на уроке, с объяснением их значения.

крещение	День памяти небесного покровителя человека, День Ангела-хранителя
имянаречение	Домашний праздник, посвященный крещению младенца
именины	Христианский обряд приобщения к церкви; духовное рождение человека
крестины	Церковный обряд, заключающийся в крестообразном помазании благовонным маслом младенцев после крещения, а также царей при коронации
Крестный отец и крестная мать	Выбор имени младенцу
Миропомазание	Помощники родителей в духовном и нравственном воспитании ребенка

Дополнительный материал:

Легкая зыбка, сплетенная из сосновых дранок, подвешивалась на черемуховых дужках к оцепу. Оцеп — это гибкая жердь, прикрепленная к потолочной матице. На хорошем оцепе зыбка колебалась довольно сильно, она плавно выметывалась на сажень от пола.

Зыбка служила человеку самой первой, самой маленькой ограничительной сферой, вскоре сфера эта расширялась до величины избы, и вдруг однажды мир открывался младенцу во всей своей широте и величии.

Отец редко берет ребенка на руки, он почти всегда суров с виду и вызывает страх. Но тем памятнее его мимолетная ласковая улыбка.

А что же такое бабушка, зыбку качающая, песни поющая, всюду сущая? Почти все чувства: страх, радость, неприязнь, стыд, нежность — возникают уже в младенчестве и обычно в общении с бабушкой, которая “водится”, качает люльку, ухаживает за младенцем. Она же первая приучает к порядку, дает житейские навыки, знакомит с восторгом игры и с тем, что мир состоит не из одних только радостей.

Игра-припевка обладала своеобразным сюжетом, причем не лишенным взрослого лукавства.

Ладушки, ладушки,
Где были? — У бабушки.
Что пили-или? — Кашку варили.
Кашка сладенька,
Бабушка добренька,
Дедушка недобр.
Поваренкой в лоб.

Детство.

На Руси, когда младенцу исполняется год, то ему в первый раз стригли волосы. Мальчиков сажали на коня рядом с топором и другими мужскими инструментами, а девочек — рядом с веретеном и прялкой.

Младенческий период заканчивается в трехлетнем возрасте. Наступает ДЕТСТВО. СЛАЙД 14.

В детстве шло познание родного очага.

С этого периода всё, что окружает младенца становится для него наиболее интересным: запахи, которые есть в доме, разные уголки и закоулки, улица, деревня, двор, ближайшая речка, поле, приветливая лесная опушка... Для ребёнка в таком возрасте в этом и заключается весь мир. А главные люди в нем — это заботливая мать, терпеливая бабушка, строгий отец с дедом, озорные братья и сестры.

С древних времен считалось, что сделанное ребёнком всегда чисто и не несет в себе зла. И с этим связано много традиций. Например, в Чистый четверг ребёнка просили подмести пол, чтобы весь год было чистою. Перед началом посева младшему в семье давали бросить первую горсть семян.

Давайте попробуем их выразить при помощи радуги. (рисуют «Радугу детства».)

Дополнительный материал:

Граница между детством и младенчеством неясна, неопределенна, как неясна она при смене, например, ночи и утра, весны и лета, ручья и речки. И все же, несмотря на эту неопределенность, они существуют отдельно: и ночь, и утро, и ручей, и речка.

По-видимому, лучше всего считать началом детства то время, когда человек начинает помнить самого себя. Но опять же когда это начинается? Запахи, звуки, игра света запоминаются с младенчества. (Есть люди, всерьез утверждающие, что они помнят, как родились.)

Завершением младенчества считалось и то время, когда ребенок выучивался ходить и когда у него появлялась первая верхняя одежда и обувь.

Атмосфера добра вокруг дитяти считалась обязательной. Она вовсе не означала изнеженности и потакания. Ровное, доброе отношение взрослого к ребенку не противоречило требовательности и строгости, которые возрастали постепенно. Как уже говорилось, степень ответственности перед окружающим миром, физические нагрузки в труде и в играх зависели от возраста, они возрастали медленно, незаметно, но неуклонно не только с каждым годом, но и с каждым, может быть, днем. Личный пример жизненного поведения взрослого (деда, отца, брата) неотступно стоял перед детским внутренним оком, не поэтому ли в хороших семьях редко, чрезвычайно редко вырастали дурные люди? Семья еще в детстве прививала невосприимчивость ко всякого рода нравственным вывертам.

Мир детства расширился стремительно и ежедневно. Человек покидал обжитую, знакомую до последнего сучка зыбку, и вся изба становилась его знакомым объемным миром. На печи, за печью, под печью, в кути, за шкафом, под столом и под лавками — все изучено и все узнано.

В детстве, как и в прочие периоды жизни, ни одна весна или осень не были похожи на предыдущие. Ведь для каждого года детской жизни предназначено что-то новое.

Летом на детей обрушивалось так много всего, что иные терялись, от восторга не знали, куда ринуться, и не успевали испытать все, что положено испытать летом. Игры чередовались с посильным трудом или сливались с ним, полезное с приятным срасталось незаметно и прочно.

Элемент игры в трудовом акте, впервые испытанный в детстве, во многих видах обязательного труда сохранялся если не на всю жизнь, то очень надолго. Все эти шалаши на покосе, лесные избушки, ловля рыбы, костры с печением картошки, рыжиков, маслят, окуней, езда на конях — все это переходило в последующие возрасты с изрядной долей игры, детского развлечения.

Осенью во время уборки особенно приятно играть в прятки между суслонами и среди стогов, подкатываться на лошадях, делать норы в больших соломенных скирдах, топить овинную теплинку, лазить на черемуху, грызть репу, жевать горох... А первый лед на реке, как и первый снег, открывает сотни новых впечатлений и детских возможностей.

Зима воспитывает человека ничуть не хуже лета. Резкая красочная разница между снегом и летней травой, между домом и улицей, контрастное многообразие впечатлений особенно ощутимы в детстве. Как приятно, намерзшись на речке или навалывшись в снегу, забраться на печь к бабушке и, не дослушав его сказку, уснуть! И зареветь, если прослушал что-то

интересное. И радостно успокоиться после отцовской или материнской ласки.

Нежная заботливость необязательно проявлялась открыто, но она проявлялась везде. Вот некоторые примеры. Когда бьют печь, кто-нибудь да слепит для ребенка птичку из глины, если режут барана или бычка, то непременно разомнут и надут пузырь, опуская в него несколько горошин (засохший пузырь превращался в детский бубен). Если отец плотничает, то обязательно наколет детских чурбачков. Когда варят студень, то мальчишкам отдают козонки (бабки), а девочкам лодыжки, охотник каждый раз отдает ребенку пушистый белый заячий хвост, который подвязывают на ниточку. Когда варят пиво, то дети гурьбой ходят глодать камушки. В конце лета для детей отводят специальную гороховую полосу. Возвращаясь из леса, каждый старается принести ребятишкам гостинец от лисы, зайца или медведя. Подкатить ребенка на санях либо на телеге считалось необязательным, но желательным. Для детей специально плели маленькие корзинки, лукошки, делали маленькие грабельки, коски и т.д.

Большое место занимали в детской душе домашние животные: конь, корова, теленок, собака, кошка, петух. Все, кроме петуха, имели разные клички, свой характер, свои хорошие, с точки зрения человека, или дурные свойства, в которых дети великолепно разбирались. Иногда взрослые закрепляли за ребенком отдельных животных, поручали их, так сказать, персональной опеке.

5.Итог урока.

Первое семилетие делится на две части, граница между которыми неясна – это младенчество и детство. Некоторые события младенчества, о которых сам человек помнить не в состоянии, все же ему становятся хорошо известны и даже с подробностями.

Это события первых дней жизни: имянаречение, крещение и крестины. Началом детства лучше всего считать время, когда человек начинает помнить самого себя. В детстве шло познание родного очага. И в наши дни, и раньше, в этом заключался для ребенка весь мир, а главными людьми в нем были любящая мама и терпеливая бабушка, строгие отец с дедом, озорные братья и сестры.

6.Рефлексия.

Что нового вы узнали о первом семилетии в жизни наших предков: младенчестве и детстве?

Чем отличается детство современного человека от детства наших предков?