

УДК

Валентина Александровна Кузнецова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,
г. Ханты-Мансийск

Kuznetsova Valentina A.
Deputy Headmaster of Secondary School №8
Khanty-Mansiysk

Программа «Социокультурные истоки» как индуктор для дополнительной деятельности с обучающимися

Programme «Sociocultural origins» as an inductor for additional activities with students

***Аннотация.** Рассматривается реализация программы «Социокультурные истоки» через призму индукции к разработке дополнительных проектов, как органичного дополнения к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.*

***Annotation.** The realisation of programme «Sociocultural origins» through the induction to the development of additional projects as a restricted addition to spiritual, moral and patriotic education of growing generation is considered.*

***Ключевые слова:** социокультурные истоки, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, программа дополнительного образования, проекты.*

***Key words:** sociocultural origins, spiritual, moral and patriotic education, programme of additional education, projects.*

Дополнительное образование называется так потому, что является дополнением к основному образованию, реализующемуся в школе.

Дополнительное образование регламентировано Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012, гл.10, ст. 75), где сказано, что оно «направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в индивидуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию свободного времени» [1].

Школа №8 г. Ханты-Мансийска более десяти лет развивает кадетское направление деятельности, укомплектованное достаточным количеством программ дополнительного образования, руководством к которым являются вышеперечисленные требования.

Самой молодой программой среди множества других, является программа «Социокультурные истоки», которой охвачены кадеты 5-9-х классов [4,5,6,7,8].

Учебные пособия А.В. Камкина, с помощью которых реализуется программа, отличаются особой логикой построения, описанной в статье «Социокультурные истоки как инструмент для духовно-нравственного развития подростков» [11].

Сегодня мы представляем истоки не только как средство для погружения в программную тематику, но и в роли индуктора, обеспечивающего эмоциональный настрой и мотивацию к дополнительной творческой деятельности.

Истоки, являясь программой дополнительного образования, а также средством, включающим в себя огромный объём информации о развитии нашего государства в самых разных ракурсах, включают особые чувства, пробуждают личностное отношение к отдельным темам и побуждают к действиям.

С 2017 года, за время активной реализации программы «Социокультурные истоки» сформирован комплект проектов, получивших практическую поддержку и зарекомендовавших себя не только на муниципальном, но на региональном и Всероссийском уровнях (см. рисунок 1)



Рис. 1 – Проекты, сопутствующие программе «Социокультурные истоки»

Сопровождением к проектам и самой программе стали статьи, размещенные в международных, всероссийских и региональных изданиях (см. рисунок 2)



Рис. 2 – Публикации, представляющие особенности реализации программы «Социокультурные истоки»

Если провести своеобразный экскурс по истоковским учебным пособиям 5-9-х классов, можно увидеть, что каждое из них дополнено большим или малым проектом, индуктором для которого стали отдельные главы или темы (см. рисунок 3)



Рис. 3 – Проекты, сопутствующие учебным пособиям по истокам 5-9-х классов, разработанные обучающимися

Истоками увлечены не только педагоги, но и ученики, поэтому так широк и разнообразен спектр представленных проектов.

Индикатором интереса к истокам стали открытые мероприятия, проводящиеся педагогами для общественности города и округа (см. рисунок 4)



Рис. 4 – Открытые уроки, проведённые и планируемые педагогами школы

Ежегодно школа направляет на курсы повышения квалификации учителей, преподающих или планирующих преподавать истоки. В настоящее время 91% педагогов, преподающих истоки, имеют удостоверения о курсовой подготовке по программе «Истоки».

С нормативной точки зрения «Социокультурные истоки» – это программа дополнительного образования. Но если её рассматривать в формате духовной значимости, то она, пожалуй, займёт лидирующие позиции.

Что даёт программа ученикам 11-16-летнего возраста?

Основная школа, время, когда приходит понимание, что понятия имеют более широкий смысл, чем они себе представляли. Говоря о звучащем сердце России, дети говорят об основах жизни, заложенных в глубоком прошлом страны, и отзывающихся мощным и красивым эхом в настоящее время [4].

Слава Отечества формируется веками и тысячелетиями, поэтому дети в шестом классе спокойно рассуждают о славном прошлом и настоящем страны, в которой они родились и живут [5].

В 13-14-летнем возрасте, приобретенные знания по истории и культуре Отечества, понимание факторов устойчивости государственности способствуют глубокому осознанию того, что сила страны в единстве духа и веры,

сплоченности народов России, желании созидать добро и прославлять ратный и трудовой подвиг народа [6].

В восьмом классе учеников ожидает встреча со словом и образом, где действующим лицом выступает творчество, являющееся кладовой лучших литературных, музыкальных и художественных образцов, ставших реликвиями страны [7].

Наконец, девятый класс, который готовит детей к выходу на дорогу большой и интересной жизни вне школы, помогает понять то, что самый главный путь на этой дороге жизни, это путь к истине [8]. Важно каким будет начало этого сложного пути, какими делами он ознаменуется и какими испытаниями будет сопровождаться. Человек, подготовленный к восприятию многообразия жизни, способен отличить правду от кривды, хорошее от плохого, созидательное от разрушительного, будет крепче держаться на ногах и давать веру и силу плачущим, кротким и нищим духом.

Школа, используя истоки как инструмент для духовно-нравственного развития подростков, ориентируется на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте.

В центре её – феноменология российской цивилизации, общий контекст её основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики [11,12].

Для программы и учебных пособий, используемых педагогами и обучающимися, выбрано самое звучащее название, обладающее глубоким смыслом и показывающим, что работа по возрождению уважения к культурным и историческим ценностям России, самоидентичности, ответственности за семью и Родину находится пока у самых истоков.

Это название можно принимать и понимать по-другому, говоря о том, что у истоков великой работы с гражданами России, находятся дети. Именно они, обучаясь в школе, получают знания о великом и непростом прошлом страны, узнают имена её героев, знакомятся с датами знаковых событий, изучают законы общества и тенденции его развития.

Именно дети – будущие созидатели государственности, в школьный период времени, выстраивают векторы своей будущей жизни.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). – Режим доступа: http://u.to/Wlz_Bw (дата размещения: 07 июня 2018).
3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 26 с.

4. Камкин, А.В. Истоки. Память и мудрость Отечества. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений / А.В. Камкин. – Москва: Истоки, 2015. – 128 с.
5. Камкин, А.В. Истоки. Слово и образ России. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений / А.В. Камкин. – Москва: Истоки, 2014. – 144 с.
6. Камкин, А.В. Истоки. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений / А.В. Камкин. – Москва: Истоки, 2014. – 128 с.
7. Камкин, А.В. Истоки. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений / А.В. Камкин. – Москва: Истоки, 2014. – 112 с.
8. Камкин, А.В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений / А.В. Камкин. – Москва: Истоки, 2015. – 120 с.
9. Кузьмин, И.А., Сильвестрова, Л.П., Соколова, М.Е. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС НОО в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения / И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова, М.Е.Соколова. – Москва: Истоки, 2013. – 160 с.
10. Кузьмин, И.А., Сильвестрова, Л.П., Соколова, М.Е. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС НОО в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения / И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова, М.Е.Соколова. – Москва: Истоки, 2014. – 144 с.
11. Кузьмин, И.А., Сильвестрова, Л.П., Соколова, М.Е. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС НОО в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения / И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова, М.Е.Соколова. – Москва: Истоки, 2013. – 160 с.
12. Кузьмин, И.А., Сильвестрова, Л.П., Соколова, М.Е. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС НОО в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения / И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова, М.Е.Соколова. – Москва: Истоки, 2014. – 144 с.
- 13.

https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publikaciya_materiala_na_saite/material?id=1290 (дата обращения 06 декабря 2019 г.).