

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

**Проект: Социально-педагогическое
партнёрство в рамках реализации программы
«Социокультурные истоки»**

**Автор проекта: Кузнецова Валентина Александровна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ 38»,**

г. Ханты-Мансийск



ВАЖНО

Проект «Социально-педагогическое партнёрство в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» направлен на претворение плана работы Центра русской духовной культуры «Истоки» Программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество» на период 2016-2019 годы и является её неотъемлемой частью.

Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями.

Иммануил Кант

Актуальность

Социальное сотрудничество школы с учреждениями, заинтересованными в гармоничном развитии подрастающего поколения, носит общественно значимый характер, так как это способствует более глубокому пониманию процессов, происходящих в социуме.

Без преувеличения можно сказать, что социальное сотрудничество – это основа жизнедеятельности общества.

Школа – это мощный социальный институт, укомплектованный высококвалифицированными кадрами, обладающий необходимой материально-технической базой, обеспеченный финансовыми средствами, т.е. всем тем, что даёт возможность качественно осуществлять образовательный процесс.

Однако, если проанализировать логику и конструкцию воспитательной работы, которая является частью образования, то ей недостаёт именно тех компонентов, которые могут дать школе социальные партнёры.

Школа нуждается в дополнительном объёме материального и кадрового обеспечения, требуемого для всестороннего развития личности ребёнка. Это могут дать только социальные партнёры, взаимодействие с которыми в последние годы заметно активизировалось.

Школа во взаимодействии с социальными партнёрами решает множество задач, конечной целью которых является развитие и процветание России и её граждан. На это обратил внимание Президент Российской Федерации в послании к федеральному собранию [1,2].

Конечно, воспитание гражданина начинается не тогда, когда человек становится взрослым, а тогда, когда он начинает осознавать себя, свою принадлежность к семье и Родине. Особенно большая работа по воспитанию духовной, нравственной, патриотической и творческой личности осуществляется в период дошкольного и школьного образования.

Существует множество проектов и программ всех уровней, регламентирующих воспитательный процесс, но в последнее время на авансцену вышла программа «Социокультурные истоки».

И.А. Кузьмин и А.В. Камкин, авторы программы, были убеждены в том, что Россия стремительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно-нравственное направление.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой динамичное и развивающееся направление духовно-нравственного воспитания детей, реализующееся не только в учебное время в форме занятий, но и во внеучебное, включая каникулярный период [21].

Истоки пронизаны воспитательным духом, т.е. формированием высоконравственного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [6].



ВАЖНО

Таким образом, актуальность проекта обусловлена социальным заказом и опытом работы школы, накопленным за 3-летний период реализации программы «Социокультурные истоки», ставшей платформой созидательной работы с социальными партнёрами.

Цель и задачи проекта

Цель проекта

Обеспечить условия для целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребёнка посредством консолидации усилий школы и социальных партнёров.

Задачи проекта

1. Разработка плана совместной деятельности школы с социальными партнёрами.
2. Обеспечение преемственности в рамках сотрудничества между детским садом и школой.
3. Вовлечение в реализацию проекта родителей воспитанников и обучающихся.
4. Содействие возрождению традиций народной культуры в регионе средствами проекта.

Инновационность (новизна)

Особенность проекта «Социально-педагогическое партнёрство в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» заключается в том, что он отвечает специфике работы школы, реализуемых ею направлений деятельности, работая в статусе региональной и федеральной инновационной площадки.

Уникальность проекта заключается в соединении дошкольного образования, начальной и основной школы с культурными и духовными учреждениями в единый воспитательный комплекс.

Оригинальность проекта обусловлена созданием системы ценностей, обеспечивающей социокультурное и духовно-нравственное развитие не только детей, но и взрослых, являющихся обязательными участниками образовательного процесса.

Проект основан на использовании таких технологий обучения, которые способствуют развитию и совершенствованию коммуникативных и управленческих навыков, необходимых для получения качественных результатов.

Логика проекта такова, что он ориентирован на целостное развитие личности ребёнка, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства.

Генеральной линией проекта является формирование у подрастающего поколения позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории.



ВАЖНО

В структуре школьной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Социально-педагогическое партнёрство в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» стал структурным компонентом воспитательной системы школы.

Реализации проекта носит системный характер, ориентированный на:

- возрастные особенности детей;
- целостное развитие личности;
- становление духовно-нравственного стержня;
- укрепление семьи;
- развитие системы духовно-нравственных ценностей;
- применение методик и технологий, используемых школой и социальными партнёрами, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.



ВАЖНО

Неоспоримым новшеством реализации проекта является то, что являясь одной из форм воспитательной работы, он базируется на целом ряде основополагающих подходов:

- *возрастном [19];*
- *индивидуальном [11, 8];*
- *позиционном [13];*
- *средовом [16];*
- *событийном [12];*
- *компетентностном [8];*
- *интеграционном [22];*
- *возможности перехода категорий в практическую плоскость [20].*

Практическая и социальная значимость

Формируемая дополнительная воспитательная система, являющаяся частью программы духовно-нравственное и патриотическое воспитание «Отечество» представляет интерес для всех участников образовательного процесса, а также социальных партнёров.

Проект имеет широкую практическую и социальную значимость.

Таблица 1

Практическая и социальная значимость проекта «Палаточный лагерь «Застава»

Практическая значимость	Социальная значимость
1. У учащихся формируются коммуникативные навыки.	1. Формируется чувство патриотизма и привязанности к своему Отечеству.
2. Обеспечиваются условия для организации личностно-ориентированного взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «родитель-ребёнок».	2. Совершенствуются внутрисемейные отношения.
3. Педагогам открываются возможности использования в образовательном процессе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария.	3. Развиваются лидерские качества.
4. Обеспечивается преемственность дошкольного и школьного образования.	4. Формируются навыки сотрудничества в социуме.
5. Осуществляется интеграция гуманитарного и научного направлений в	5. Формируется добросовестное отношение к труду.

целостный образовательный процесс.	
6. Происходит укрепление кадровых, интеллектуальных и материально-технических ресурсов школы.	6. Социальные партнёры используют школу как методическую площадку для применения профессиональных навыков.
7. Воспитательная работа пополняется новыми формами.	7. Дети получают представление о профессиях, связанных с истоками.

Участники проекта

Участники программы подразделяются на несколько целевых групп:

- 1 группа – кадеты ООО и обучающиеся начальных классов;
- 2 группа – воспитанники подготовительной группы детского сада;
- 3 группа – военные руководители кадетских классов;
- 4 группа – педагоги дополнительного образования;
- 5 группа – родители;
- 6 группа – социальные партнёры;
- 7 группа – специалисты школы;
- 8 группа – классные руководители.

Сроки и этапы реализации проекта

Реализация плана работы проекта «Социально-педагогическое партнёрство в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» охватывает 5-летний период.

Этапы реализации проекта

Первый этап – проектный (2017-2018 учебный год)

- изучение материалов, регламентирующих преподавание программы «Истоки»;
- изучение источников, описывающих характер сотрудничества школы с социальными партнёрами;
- обсуждение сотруднической деятельности с социальными партнёрами: учреждениями, общественными организациями, библиотеками, учреждениями дополнительного образования, СМИ и др.;
- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка и обсуждение проекта на административном совете;
- анализ материально-технических и педагогических условий на уровне НОО и ООО;
- проведение событийных мероприятий в рамках ранее разработанного проекта «Истокоориентированный лагерь «Родничок»;
- анализ первого этапа работы;
- коррекция плана реализации проекта.

Второй этап – апробационный (2018-2019 учебный год)

- утверждение проекта;
- заключение соглашений с социальными партнёрами;
- ознакомление родительской общественности с содержанием проекта;
- открытие клуба «Социокультурное партнёрство» на страницах сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»;
- подготовка и проведение мероприятий проекта;
- приглашение СМИ для освещения отдельных мероприятий;
- мониторинг реализации проекта;

- внесение корректив в план мероприятий;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по теме «Социокультурные истоки».

Третий этап – деятельностный (2019-2020, 2020-2021 уч. годы)

- последовательная реализация плана мероприятий;
- отчет о реализации проекта перед родительской общественностью на Дне открытых дверей;
- разработка статей о проекте и размещение их на педагогических сайтах;
- пополнение материалами страниц клуба «Социокультурное партнёрство» на страницах сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»;
- промежуточный мониторинг реализации проекта;
- заключительная корректировка плана мероприятий;
- работа с педкадрами по совершенствованию профессионального мастерства;
- пополнение проекта нормативными документами;
- презентация проекта на городских истоковских образовательных чтениях в Ханты-Мансийске.

Четвёртый этап – аналитический (2021-2022 учебный год)

- проведение заключительных мероприятий проекта;
- обобщение результатов работы школы по реализации проекта;
- представление аналитических материалов на институциональном, региональном и Всероссийском уровнях;
- планирование работы на следующий период.

Содержательная часть разработки (в сокращении)

Комплексность, системность инновационной разработки, взаимосвязь с инновационной программой «Отечество»

Теоретическое обоснование проекта

В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой сотрудничество рассматривается как участие в каком-либо общем деле, совместные действия [9].

Р. Корсини и А. Ауэрбах интерпретируют сотрудничество с психологической точки зрения, говоря, что это позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников [15].

Термин «социальное партнёрство» разъясняется как конструктивное сотрудничество всех трёх секторов любого общества при решении социально значимых проблем, осуществляемого в рамках действующего законодательства и направленное на улучшение нормативно-правовой базы проведения национальной социальной политики [5].

Социальное партнёрство – одна из форм взаимодействия институтов государства и гражданского общества по поводу положения, условий, содержания и форм деятельности различных социально-профессиональных групп, общностей, слоёв [14].

О сущности социально-педагогического партнёрства подробно рассказано в книге О.В. Балалиевой «Социально-педагогическое партнерство: историко-генетический анализ становления [4].

Обращаясь к программе «Социокультурные истоки» необходимо отметить, что это стратегическая программа развития социокультурного пространства России на 50 лет (I часть программы 1987-2012 гг.; II часть программы 2011-2036 гг.) (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).

Проект в своей основе содержит идею активного воспитания, которая воплощается через использование активных методов обучения, описанных В.Н. Кругликовым в книге «Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности».

Проект базируется на регулярной основе и имеет не случайный, а организованный и управляемый характер взаимодействия, согласованные интересы, закреплённые соглашением о сотрудничестве (О.Ю. Кожурова «Социальное партнёрство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала»).

Результат реализации проекта носит практический и социальный эффект, следовательно, проектная группа планирует мероприятия таким образом, чтобы в полной мере использовать ресурсы социальных партнёров, а также предоставлять им собственные ресурсы (кадровые, материально-технические, организационные, управленческие).

Проект играет огромную роль в профилактике физического и нравственного здоровья. Чем лучше нравственное здоровье, тем богаче система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственное здоровье определяет духовность человека. Этот вопрос раскрыт в работе С.С. Ивановой и А.В. Стафеевой.

Результативность сотрудничества, обусловленная преемственным характером взаимодействия между школой и социальными партнёрами, представлена А.К. Белолуцкой в учебном пособии «Преемственность в формировании метапредметных образовательных результатов». Уместно вспомнить высказывание Уолта Уитмена «Всеобщий закон – закон законов – это закон преемственности, ибо что такое в конечном счете настоящее, как не росток прошлого?».

Концепция

Организуя работу по формированию духовно-нравственной основы личности, присоединению ребёнка к базовым духовным, нравственным и культурным ценностям России, используются средства, предоставляемые школой и социальными партнёрами.

Социально-педагогическое партнёрство – это специфическая среда и общность, которая в полной мере понимает сущность проблемы, связанной с укреплением единства и суверенитета страны, фундамента для экономических и политических достижений.

Страна сильна нравственно устойчивыми и духовно обогащёнными людьми. Но для достижения такого статуса необходимо потратить много времени и средств, которые, конечно, себя оправдают.

Как бы хорошо не была укомплектована ресурсами школа, для качественного формирования ценностно-смысловой сферы личности на основе определённой духовно-нравственной культуры, традиций, актуальных для российского общества, дополнительные ресурсы социальных партнёров важны и необходимы. Необходимы потому, что формировались довольно длительное время и нацелены именно на узко направленную деятельность.

Стоит отметить, что духовно-нравственное воспитание детей осуществляется не только через программу «Социокультурные истоки», но и в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: истории и литературы.

В первые пять лет реализации проекта школа взаимодействует только с тремя социальными партнёрами. Мы считаем, что для накопления опыта и формирования выводов такое количество партнёров является оптимальным. Нельзя забывать, что дети вовлечены во

многие формы школьной и внешкольной деятельности, поэтому недопустимо перенасыщение проекта мероприятиями, каждое из которых требует серьезной подготовки.

Дети, участники проекта, не пассивные потребители зрелищ, а активные субъекты, выполняющие свои роли и несущие ответственность за порученное дело.

Проект даёт детям возможность понять, что знания и навыки можно приобретать не только в школе. В процессе взаимодействия с социальными партнёрами дети приобретают специфические компетентности, которые можно использовать в жизненных ситуациях.

Воспитанники детского сада до поступления в школу получают возможность погрузиться в образовательное пространство, которое даёт иные возможности и вызывает не привычную реакцию. В последствие дети, которые уже имели опыт встречи со школой, легче проходят этап адаптации, а также с лёгкостью вливаются в новый этап изучения истоков.

Обучающиеся школы получают возможность расширить границы действия при изучении истоков. Это касается не только выхода за пределы школьного здания, но выход за привычные, порой, надоевшие формы работы.

Большое воспитательное значение имеет оборудование, используемое для проведения мероприятий. Оно отвечает тематике, эпохе и оригинальному исполнению.

В каждой целевой группе проекта работа организована таким образом, чтобы препятствовать возникновению оторванности и автономности, что даёт максимальный эффект и перспективу для развития.

Обеспеченность инноваций комплексом необходимых условий

Учебно-методические и научно-педагогические условия

Проект в ходе реализации опирается на программу «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина и А.В. Камкина, которая представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию, соответствующую требованиям ФГОС.

Организационные условия

Для работы над проектом «Социально-педагогическое партнёрство в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» школа создала ряд условий:

- сформирована технологическая картина необходимости проекта;
- подготовлено программное обеспечение;
- получена поддержка со стороны родителей обучающихся и социальных партнёров;
- обеспечена моральная готовность проектных групп к реализации плана мероприятий;
- проведено распределение полномочий среди членов проекта;
- определен план коммуникаций (форма коммуникаций, частота, график, средства коммуникации).

Финансово-экономические условия

Проект обеспечен бюджетными средствами города Ханты-Мансийска, в рамках бюджетных ассигнований учреждения на текущий год.

Кадровые условия

Руководитель проекта определяет функциональные обязанности проектных групп и осуществляет кураторство за реализацией генерального плана, обеспечивает корректировку мероприятий, обобщение и распространение опыта работы.

Практическим воплощением проекта занимаются *военные руководители кадетских классов, педагоги дополнительного образования, социальные партнёры, родители, учителя специалисты школы, классные руководители.*

Военные руководители кадетских классов обеспечивают организацию деятельности кадет, которые изучают истоки и принимают участие в реализации мероприятий проекта.

Педагоги дополнительного образования и социальные партнёры обеспечивают работу духовной, культурной, оздоровительной и исследовательской площадок.

Социальные партнёры принимают участие в подготовке и проведении мероприятий, предоставляя свои материально-технические и кадровые ресурсы.

Материально-технические условия

1. Оборудование для проведения реконструкций на базе школы.
2. Оборудование для проведения мероприятий истокоориентированного лагеря «Родничок».
3. Оборудование для совместного проведения мероприятий с НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр».
4. Оборудование для совместного проведения мероприятий с МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства».
5. Оборудование для совместного проведения мероприятий с МБУ «Городская централизованная библиотечная система».

Ориентированность инновационной разработки на практический результат

В реализации проекта «Социально-педагогическое партнёрство в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» принимают участие 150 обучающихся и 30 воспитанников детского сада, с которыми работают различные категории педагогических работников и социальные партнёры.

Полученные результаты на первом этапе (2017-2018 учебный год)

1. Разработан и реализован план событийных мероприятий, направленных на духовно-нравственное и социальное развитие детей.
2. Разработаны локальные акты, регламентирующие проведение совместных мероприятий.
3. Сформирована высококвалифицированная команда социальных партнёров.
4. Родители воспитанников и обучающихся включились в активную совместную деятельность.
5. Сформирована материально-техническая и методическая база, обеспечивающая качественную работу по реализации проекта.
6. Установлены социальные контакты с МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства», НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр», МБУ «Городская централизованная библиотечная система» и СМИ.
7. Проведен первичный мониторинг среди благополучателей и получены результаты о качестве реализации партнёрского проекта.
8. Проведена коррекция мероприятий с учётом совершенствования материально-технической базы и кадровых перестановок.

Полученные результаты на втором этапе (2018-2019 учебный год)

1. Заключены соглашения с социальными партнёрами.
2. Проведено ознакомление широкой родительской общественности с сущностью проекта.
3. Реализован план мероприятий проекта.
4. На страницах сетевого сообщества образования Югры «Школлеги» открыт клуб «Социокультурное партнёрство».

5. Продолжена работа по совершенствованию профессионально мастерства педагогов, преподающих истоки.
6. Результаты мониторинга реализации проекта проанализированы на совещании с научным руководителем.
7. Разработаны и опубликованы в педагогических изданиях статьи, сопровождающие реализацию проектов.
8. Внесены коррективы в план мероприятий проекта.

Ожидаемые результаты на третьем этапе 2019-2020, 2020-2021 уч. годы)

1. Проведена масштабная реализация плана мероприятий проекта.
2. Пополнение проектной группы новыми педагогами.
3. Промежуточный мониторинг работы проектных групп и использования материально-технических средств.
4. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, занятых в проекте.
5. Проведено пополнение проекта нормативной документацией в связи с введением в план дополнительных мероприятий.
6. Проведена презентация проекта на городских истоковских образовательных чтениях в Ханты-Мансийске.
7. Размещение информации на страницах электронного клуба «Социокультурное партнёрство».
8. Разработка и публикация статей о реализации проекта.

Ожидаемые результаты на четвёртом этапе (2021-2022 учебный год)

1. Проведены заключительные мероприятия проекта.
2. Обобщён опыт работы по реализации проекта.
3. Материалы проекта представлены на Всероссийский конкурс по социальному партнёрству.
4. Проведено планирование работы на следующий период.

План мероприятий проекта «Социально-педагогическое партнёрство в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»

№	Мероприятия	Сроки
Первый этап – проектный (2017-2018 учебный год)		
1	Организация работы заочного родительского клуба «Родник»	сентябрь
2	Презентация социальным партнерам, педагогическому и родительскому сообществу результаты работы над проектом «Виртуальное пространство «Истоковедение» (на семинарах, Днях открытых дверей, конференциях и др.)	в течение учебного года
3	Совещание с социальными партнерами (дет. сад №2, №22, №15) по теме «Реализация плана мероприятий (дорожной карты) по социокультурным истокам»	18 сентября 2017
4	Реализация плана работы истокоориентированного лагеря «Родничок», в ходе которого запланированы: -совместные мастерские (школа+ МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства») «Русское слово», «Рукодельники», «Оригами», «Художественная мастерская», «Книжкин мир»	осенние каникулы (ноябрь)

5	Логолаборатория «Речевой ручеек»	Декабрь 2017
6	II городской семинар-практикум «Истоки. Реальность и перспектива-2» (школа+детские сады) с проведением мастер-класса «Хлебная мастерская»	Январь 2018
7	Межшкольное истокоориентированное мероприятие «Олимпиада «Дорога в Храм. 5-6 класс» (школа №8+НЧОУ ДО Духовно-Просветительский центр)	Февраль 2018
8	Реализация плана работы истокоориентированного лагеря «Родничок», в ходе которого запланирована легио - мастерская «Строительство Храма» (школа+ МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)	Весенние каникулы (март 2018)
9	Проведение занятий по истокам на базе школы совместно с иереем Вячеславом Фоминым (НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр»)	в течение учебного года
10	Проведение экскурсий в НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр» и Кафедральный собор Воскресения Христова	в течение учебного года
Второй этап – апробационный (2018-2019 учебный год)		
1	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по теме «Социокультурные истоки»	в течение учебного года
2	Совещание с социальными партнерами (МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства») по теме «Реализация плана совместных мероприятий по социокультурным истокам»	Сентябрь 2018
3	Реконструкция «Народное ополчение. Минин и Пожарский»	Октябрь 2018
4	Выставка русского оружия прошлых веков для воспитанников МАДОУ детский сад №22 «Планета детства»	Ноябрь 2018
5	Реконструкция «Штурм крепости Измаил»	Декабрь 2018
6	Проведение занятий по истокам на базе школы совместно с иереем Вячеславом Фоминым (НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр»)	в течение учебного года
7	Истоковское мероприятие «Зимние забавы» для воспитанников с МАДОУ детский сад №22 «Планета детства» «Зимние забавы», посвященное русским традициям	Январь 2019
8	III городской семинар-практикум «Истоки. Реальность и перспектива-3» (школа+ МАДОУ детский сад №22 «Планета детства») с проведением мастер-класса «Городецкая роспись»	Январь 2019
9	Участие в городском мероприятии «День православной книги»	Март 2019
10	Проведение мастер-класса в д.саду №22 «Игры для детей дошкольного возраста» Проведение «круглого стола» «Традиции семейного воспитания» в д.саду №22	27 марта 2019
11	Психолого-логопедическая истоковская интеллектуальная игра. Принимают участие обучающиеся логопедической группы (3 класс) и воспитанники дет. сада №22	29 марта 2019
12	Первая книга на Руси (школа+МБУ «Городская централизованная библиотечная система»)	Апрель 2019
13	Реконструкция «Ледовое побоище»	20 апреля 2019
Третий этап – деятельностный (2019-2020, 2020-2021 уч. годы)		
1	Совещание с социальными партнерами (МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства») по теме «Реализация плана мероприятий	Сентябрь 2019 Сентябрь 2020

	по реализации партнёрского проекта»	
2	Мероприятие для обучающихся начальных классов «Предметы гигиены нравственного здоровья» (школа+МБУ «Городская централизованная библиотечная система»)	Октябрь 2019
3	Мероприятие для обучающихся начальных классов «В здоровом теле здоровый дух» (школа+МБУ «Городская централизованная библиотечная система»)	Октябрь 2020
4	Участие в Дмитриевской субботе (школа+ НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр»)	Ноябрь 2019 Ноябрь 2020
5	Реализация плана работы истокоориентированного лагеря «Родничок», в ходе которого запланированы совместные мастерские (школа+ МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)	осенние каникулы (ноябрь)
6	Реконструкция «Переход Суворова через Альпы», посвященный героям Отечества	Декабрь 2019
7	Театральная реконструкция «Илья Муромец и Соловей-разбойник», посвященный героям Отечества	Декабрь 2020
8	Музейное занятие для воспитанников (подготовительная группа) МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» по теме «Оружие русского воинства» (на базе детского сада)	Январь 2020 Январь 2021
9	IV городской семинар-практикум «Истоки. Реальность и перспектива-3» (школа+ МАДОУ детский сад №22 «Планета детства») с проведением мастер-класса «Декорирование деревянной разделочной доски своими руками»	Январь 2020
10	V городской семинар-практикум «Истоки. Реальность и перспектива-3» (школа+ МАДОУ детский сад №22 «Планета детства») с проведением мастер-класса «Резьба по бумаге»	Январь 2021
11	Занятие по истокам «Отец – защитник семьи и Отечества» (школа+ НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр»)	Февраль 2020
12	Занятие по истокам «Отец – защитник семьи и Отечества» (школа+ МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)	Февраль 2021
13	Реализация плана работы истокоориентированного лагеря «Родничок», в ходе которого запланированы совместные мастерские (школа+ МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)	весенние каникулы (март)
14	Занятие по истокам «С верой за Победу» (школа+ НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр»), посвященное 75-летию Победы	Апрель 2020
15	Занятие по истокам (школа+ НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр»)	Апрель 2021
16	Музейное занятие для воспитанников (подготовительная группа) МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» по теме «Оружие Победы»	Май 2020 Май 2021
17	Ученические истоковские чтения «К истокам русского слова», посвященные Дню славянской письменности и культуры (школа+ НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр»+МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)	Май 2020 Май 2021
Четвёртый этап – аналитический (2021-2022 учебный год)		
1	Совещание с социальными партнерами (МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства») по теме «Реализация плана мероприятий	Сентябрь 2021

	по реализации партнёрского проекта»	
2	Мероприятие для обучающихся начальных классов «Семья-основа государства» (школа+МБУ «Городская централизованная библиотечная система»)	Октябрь 2021
3	Участие в Дмитриевской субботе (школа+ НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр»)	Ноябрь 2021
4	Реализация плана работы истокоориентированного лагеря «Родничок», в ходе которого запланированы совместные мастерские (школа+ МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)	осенние каникулы (ноябрь)
5	Состязания на свежем воздухе «Кубок Петра»	Декабрь 2021
6	Музейное занятие для воспитанников (подготовительная группа) МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» по теме «Оружие русского воинства» (на базе детского сада)	Январь 2022
7	VI городской семинар-практикум «Истоки. Реальность и перспектива-3» (школа+ МАДОУ детский сад №22 «Планета детства») с проведением мастер-класса «Панно из листьев»	Январь 2022
8	Занятие по истокам «Храм – это крепость» (школа+ НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр»)	Февраль 2022
9	Реализация плана работы истокоориентированного лагеря «Родничок», в ходе которого запланированы совместные мастерские (школа+ МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)	весенние каникулы (март)
10	Занятие по истокам (школа+ НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр»), посвященное 75-летию Победы	Апрель 2022
11	Музейное занятие для воспитанников (подготовительная группа) МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» по теме «Оружие Победы»	Май 2022
12	Ученические истоковские чтения «К истокам русского слова», посвященные Дню славянской письменности и культуры (школа+ НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр»+МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)	Май 2022

**Транслируемость результатов работы по проекту
«Социально-педагогическое партнёрство в рамках реализации программы
«Социокультурные истоки»**

№	Результаты	Уровень трансляции опыта
1	Проект «Социально-педагогическое партнёрство в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» представлен на сайте «Школлеги»	региональный
2	Проект «Социально-педагогическое партнёрство в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» представлен на педагогическом совете	институциональный
3	Проект «Палаточный лагерь «Застава» размещен на школьном сайте	институциональный

Заключение

Проект «Социально-педагогическое партнёрство в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» для максимального положительного эффекта и расширения спектра возможностей приобретения обучающимися новых знаний, умений и навыков использует не только ресурсы МБОУ «СОШ № 8», но и ресурсы социальных партнёров: МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства», НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр», МБУ «Городская централизованная библиотечная система» и СМИ.

Комплексная деятельность является гарантом качества работы и укрепляет перспективы выхода проекта на новый, более высокий уровень.

Список литературы

1. Послание Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию 30 ноября 2010 года. 1Шр://президент.рф/pe\уз/9637 Статья Президента Российской Федерации Д.А. Медведева «Россия, вперед!», опубликованная 10 сентября 2009 года в интернет-издании Газета.ру. <http://www.gazeta.ru/comments/2009/09/10a3258568.shtml>
2. Послание Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию 30 ноября 2010 года, <http://президент.рф/news/9637>
3. Андреева, Г.А., Вяликова, Г.С., Тютюкова, И.А. Краткий педагогический словарь: учеб. справоч. пособие / Г.А. Андреева, Г.С. Вяликова, И.А. Тютюкова. – Москва : В.Секачев, 2005. – 181с.
4. Балалиева, О. В. Социально-педагогическое партнерство: историко-генетический анализ становления // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – С. 124-127. – URL <https://moluch.ru/archive/28/3075/> (дата обращения: 15.08.2019)»
5. Барова, В.В. Азбука социального партнёрства. Словарь терминов / В.В. Барова. – Тюмень: БФРГТ, 2002. – 27 с.
6. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 26 с.
7. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 26 с.
8. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 26 с.
9. Ефремова, Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – Москва: Астрель, 2005. – 1168 с.
10. Иванова, С.С., Стафеева, А.В. Содержательные аспекты физического, психического и социального здоровья и возможности формирования их гармоничного соотношения // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-12. – С. 2729-2733;
11. Камкин, А.В. Истоки. Память и мудрость Отечества. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений / А.В. Камкин. – Москва: Истоки, 2015. – 128 с.
12. Камкин, А.В. Истоки. Память и мудрость Отечества. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений / А.В. Камкин. – Москва: Истоки, 2015. – 144 с.
13. Камкин, А.В. Истоки. Память и мудрость Отечества. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений / А.В. Камкин. – Москва: Истоки, 2015. – 144 с.

14. Комаровский, В.С. Становление системы социального партнёрства как социального института в России // Социальное партнёрство в переходном обществе: опыт России. – Выпуск X. ред. кол. Л.А. Гордон, В.Е. Гимпельсон, Э.В. Клопов, В.И. Кабалина. – Москва: 1998. – 92 с.
15. Корсини, Р., Ауэрбах, А. Психологическая энциклопедия / Р.Корсини, А. Ауэрбах. – СПб: Питер, 2006. – 1096 с.
16. Лазутова, М.Н. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. / М.Н. Лазутова. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 150 с.
17. Мазуров, Б.Ф., Мазурова, Е.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: опыт взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием ХантыМансийской епархии Русской Православной Церкви : сборник методических материалов / Б. Ф. Мазуров, Е. Г. Мазурова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 214 с.
18. Одегов Ю.Г. Социальное партнерство. Словарь-справочник / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко. – Москва : АТ и СО, 1999. – 407 с.
19. Прохоров, А. М. Большой энциклопедический словарь / А.М. Прохоров. – Москва: Советская энциклопедия, 1993. – 1632 с.
20. Серёгина, О.В. Реализация программы «Социокультурные истоки» на уровне дошкольного образования: методические рекомендации / сост. О. В. Серёгина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 42 с.
21. http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=12&id=659910 (дата обращения 17.07.2019).
22. <https://nsportal.ru/user/386898/page/programma-sotsiokulturnye-istoki> (дата обращения 17.07.2019).