**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Н.Д. Соловьева

*заместитель директора по воспитательной работе,*

*МБОУ Новосибирской области Новосибирского района*

*«Новолуговская средняя школа №57»,*

*с.Новолуговое,* *nad.soloviova2011@yandex.ru*

Ребёнок по своей природе —

пытливый исследователь,

открыватель мира. Так пусть

перед ним откроется чудесный

мир в живых красках ярких

и трепетных звуках.

В.А.Сухомлинский

 «Экология, - сказал один из учеников, - это когда всё живое улыбается…». А если так, то подарить людям улыбку - это значит увеличить в окружающем нас мире количество добра, снять с души что-то тревожное или грустное, сделать ещё один шажок к гармонии всего живого на Земле.

В общеобразовательную школу приходят дети с разным уровнем развития. У многих детей способности не проявляются, они спрятаны глубоко внутри. В детском саду воспитатели закладывают фундамент для развития детей. Задача учителя начальных классов изучить и выявить способности и задатки детей и строить дальнейшую работу с опорой на знания и умения, которые уже приобретены дошкольниками в детском саду, активно использовать их для дальнейшего всестороннего развития младших школьников. В урочное и внеурочное время мы закладываем основы творческой деятельности, развиваем креативные способности детей (высокая самооценка ребёнка, то есть создание у него достаточной уверенности в своих силах, умственных возможностях, поощрение и стимулирование возникновения у ребёнка творческих способностей).

Создание единой системы непрерывного экологического образования в образовательных учреждениях ведёт к формированию на его основе экологической культуры личности.

Экологической культуре подрастающего поколения в нашем образовательном учреждении уделяется большое внимание. Задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы по экологическому воспитанию, заключается не только в формировании определенных знаний по экологии, но и способствует приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Формирование экологической культуры детей осуществляется систематично и непрерывно.

Экологическое образование в нашей школе реализуется посредством организации как урочной, так и внеурочной деятельности экологической направленности, выступающей одним из главных направлений в условиях введения ФГОС.

Это достигается при условии учета уровней образования. Поэтому ведётся интегрированный курс «Экология и мы», который состоит из трёх программ дополнительного образования: программа «Экомир» - начальное образование, программы «Экологическая мозаика» и «Хочу всё знать» - основное и среднее образование. Изучение данного курса даёт условия для формирования ценностного отношения ребят к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. В этом году школа работает по программе развития «Модернизация технологий в содержании обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом посредством формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся».

Внеурочная деятельность экологической направленности существенно дополняет и восполняет недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности.

 Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды и формы деятельности обучающихся, направленных на их воспитание и социализацию, а также саморазвитие и самосовершенствование.

 Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию, совместной деятельности педагогических работников школы и родителей, особенно в начальном образовании.

Совместно с родителями реализуются следующие формы работы по экологической направленности:

1. Познавательные (классные часы на экологическую тематику).
2. Игровые (игры, викторины, олимпиады, спектакли).
3. Конкурсные (конкурсы рисунков, плакатов).
4. Продуктивные (выпуск экологических газет, посадка деревьев, уборка мусора).
5. Экскурсии (посещение особо охраняемых природных территорий).
6. Проектная деятельность (участие детей в проектной деятельности позволяет не только получать теоретические знания, но и применять эти знания на практике).

На сегодняшний день существует на базе школы детская общественная организация Новосибирской области Новосибирского района «Юные экологи Сибири». Организацией запущены проекты «Живи родник», «Экологическая тропа», «Помоги малым рекам». Наши дети активно участвуют в этих проектах.

Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.