

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Калининского района Санкт-Петербурга

**Модель**  
**экспертно-консультативного**  
**и информационно-образовательного сервиса**  
**«Профиль роста»**

Санкт-Петербург - 2020

Современная педагогическая реальность - это новое содержание образования, формы организации образовательного процесса, переосмысление цели и результата образования, изменение внутренней системы оценки качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают новые требования к квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, одним из которых является постоянный профессиональный рост педагога.

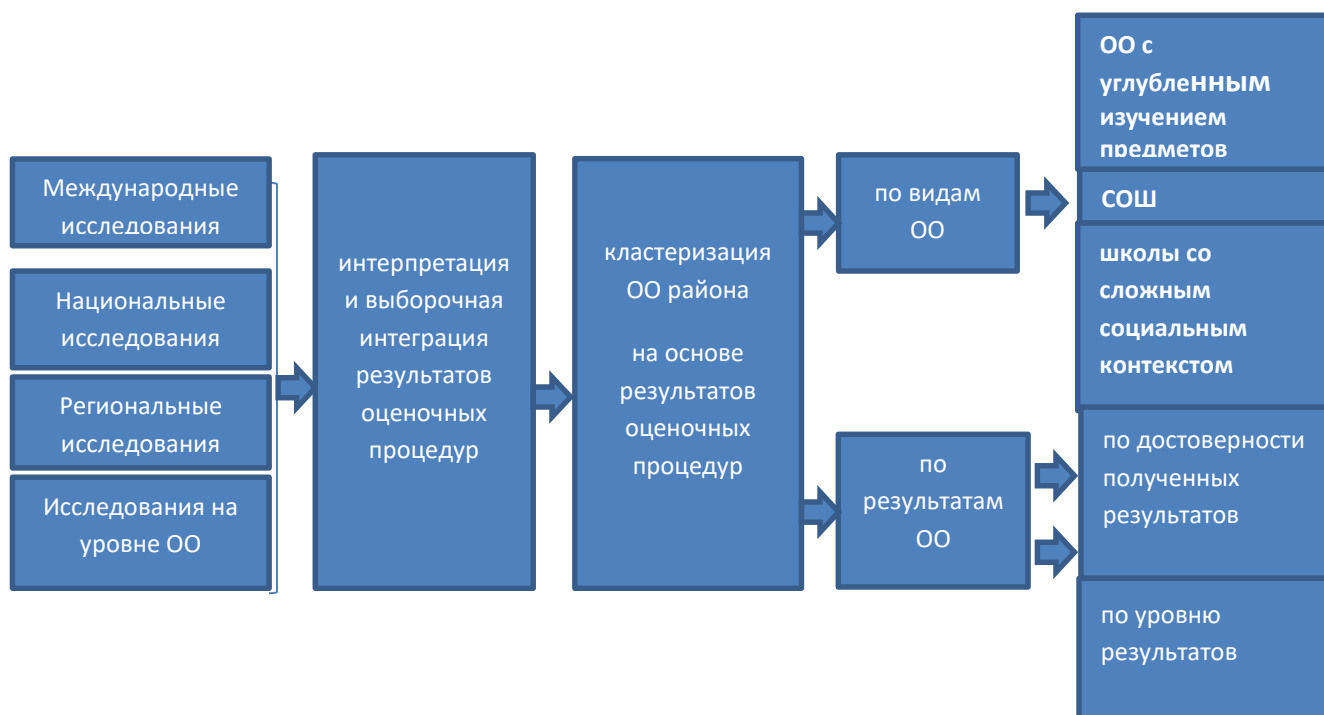
Успешность реализации и результативности новых стандартов напрямую зависит от уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Реализация новых функций профессионально-педагогической деятельности зависит от организации подготовки педагога. Она формируется при реализации контекстно-компетентного подхода в профессиональном образовании и предполагает ориентацию на решение профессиональных задач.

Повышение квалификации педагогов в условиях ФГОС общего образования представляет собой прогрессивный процесс позитивных изменений профессиональных и личностных качеств. Профиль роста педагога призван обеспечить не только повышение квалификации учителя, но и достижение каждым обучающимся образовательных стандартов (предметных, метапредметных, личностных), определенных ФГОС общего образования.

Исходя из современных тенденций развития образования, приоритетным направлением становится организация повышения квалификации учителей и руководителей на основе использования результатов оценочных процедур.

Интеграция результатов позволяет осуществить кластеризацию образовательных организаций, выделить проблемные зоны, простроить траекторию сопровождения и проектирования «профиля роста» образовательных организации района, повышения квалификации педагогов – рисунок 1.



**Рисунок 1. Алгоритм кластеризации образовательных организаций на основе интеграции результатов оценочных процедур**

В информационно-методическом центре Калининского района разработан инновационный образовательный проект «Информационно-методический сервис «Профиль роста» - инновационная модель повышения квалификации». Целью данного проекта является отработка эффективной модели повышения квалификации педагогов, руководителей образовательных организаций и оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования, повышения эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательной организации в условиях развития российского образования.

Анализ результатов оценочных процедур становится основой для разработки алгоритма формирования индивидуальных маршрутов информационно-методического сопровождения и повышения квалификации педагогов образовательных организаций для реализации «профиля роста».

При проектировании для конкретной образовательной организации «профиля роста» учитывается интегративный подход и результаты оценки качества образования. Творческой группой специалистов ИМЦ разработана модель «Профиль роста» - рисунок 2.



**Рисунок 2. Модель "Профиль роста"**

Экспертиза результатов реализации профиля роста осуществляется Научно-экспертным советом ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга (далее - НЭС). НЭС является консультативно-совещательным органом, а также организатором экспертных процедур по важнейшим направлениям работы районной

образовательной системы и деятельности учреждений образования Калининского района Санкт-Петербурга.

Цель деятельности НЭС - консолидация научно-методического потенциала района, общественно-педагогических сообществ района для обеспечения научно-методического сопровождения стратегических направлений развития районной системы образования. В состав НЭС входят ведущие специалисты Академии постдипломного педагогического образования, Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена, Санкт-Петербургского государственного университета, Высшей школы экономики, Школьной лиги «Роснано», руководители инновационных образовательных организаций, педагоги – победители профессиональных педагогических конкурсов, специалисты органов управления образованием, Информационно-методического центра Калининского района. НЭС ежегодно проводит анализ эффективности инновационной деятельности образовательных учреждений разных видов и типов, формирует банк данных об основных направлениях инициатив и результатов инновационной деятельности в районе.

При НЭС создаются экспертные группы для разработки и экспертизы проектов, программ, интегрированных результатов оценочных процедур, а также результатов инновационной деятельности образовательных организаций района.

Процесс экспертизы строится как особая деятельность, включающая в себя как изучение интегрированных результатов процедур оценки качества образования, так и проектирование траектории профиля роста, как для отдельного педагога (группы педагогов), так и для образовательной организации в целом. Экспертиза проводится по двум направлениям: предметному и деятельностному. Экспертиза предполагает определенную структуру, которую можно представить следующим образом: цель экспертизы; предмет экспертизы; средства экспертизы; процедура экспертизы; продукт экспертизы. При проведении экспертизы важно отобрать критерии оценки, которые станут универсальной основой для проектирования профиля роста.

Экспертными группами при НЭС определена универсальная основа для проектирования профиля роста – рисунок 3.

## **УНИВЕРСАЛЬНАЯ ОСНОВА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФИЛЯ РОСТА**

### **Анализ результатов оценочных процедур за учебный год:**

- 9-11 классы – региональные диагностические работы, Всероссийские проверочные работы, предэкзаменационные работы и результаты ГИА,
- 5-8 классы - анализ динамики предметных результатов по итогам оценочных процедур всероссийского и регионального уровней,
- выявление ОО, продемонстрировавших значительные расхождения в результатах,
- выявление «проблемных групп» - образовательных организаций, показавших отрицательную динамику в предметной области.



### **Анализ условий и возможностей развития обучающихся образовательных организаций, показавших отрицательную динамику:**

- работа со слабоуспевающими,
- педагогический состав,
- программы внеурочной деятельности,
- элективные курсы,
- программы дополнительного образования.



### **Деятельность районного методиста:**

- посещение уроков учителей-предметников,
- проверка качества ведения тетрадей обучающимися,
- проверка качества контроля со стороны учителя,
- контроль за своевременностью и обоснованностью выставления отметок.



### **Оказание методической помощи учителям в организации дальнейшей деятельности (в том числе, разъяснение особенностей применения критериального аппарата) посредством:**

- индивидуальных консультаций,
- групповых консультаций,
- перепроверки работ,
- обучающих семинаров, семинаров-практикумов, вебинаров.



### **Оказание методической помощи образовательным организациям в организации дальнейшей деятельности по стабилизации ситуации посредством:**

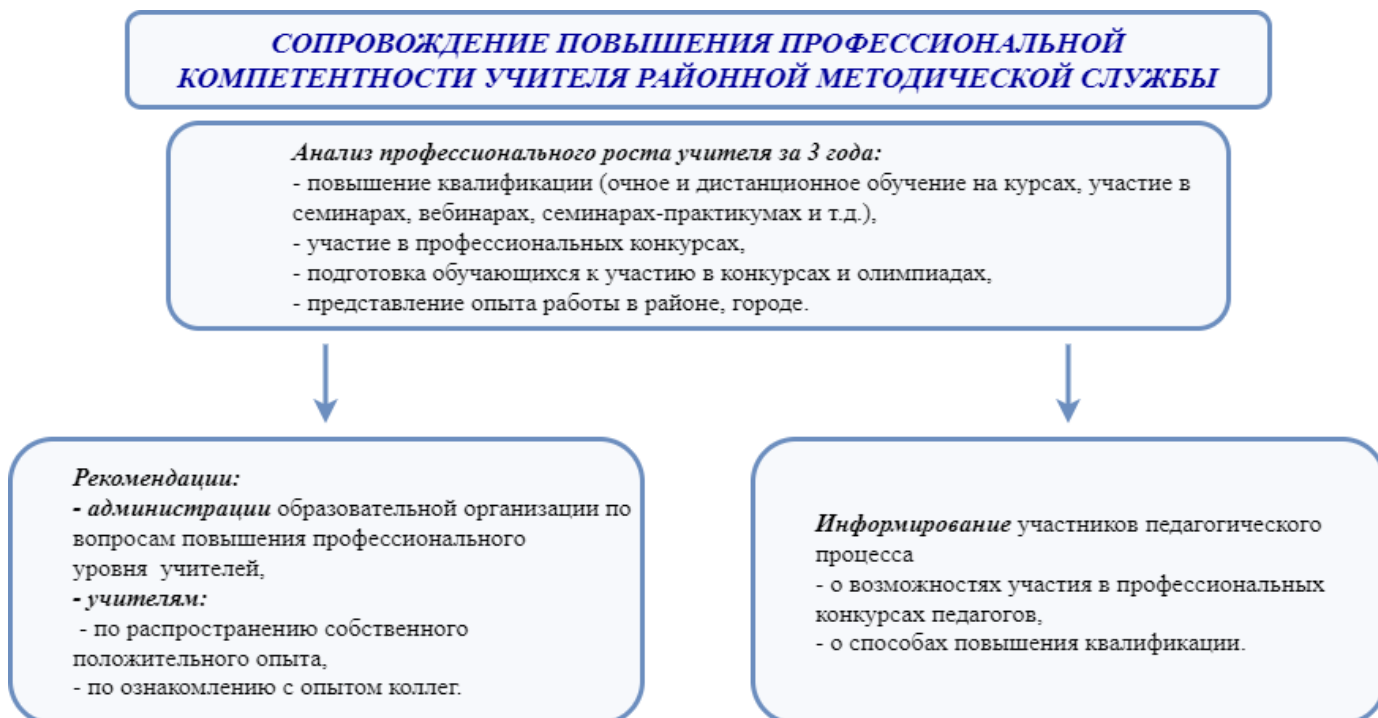
- индивидуальных и групповых консультаций,
- методических рекомендаций по работе со слабоуспевающими,
- обучающих семинаров, семинаров-практикумов, вебинаров,
- методических рекомендаций по коррекции программ внеурочной деятельности, программ элективных курсов, программ дополнительного образования.

**Рисунок 3. Универсальная основа проектирования профиля роста**

Новая система образования требует и нового подхода к организации сопровождения педагога, ориентированного для преодоления его профессиональных дефицитов.

Традиционно помощь в разрешении профессиональных трудностей осуществляют научно-методические службы. Однако при существующих тенденциях современного образования и динамике его изменений необходим переход на адресное научно-методическое сопровождение, под которым мы подразумеваем комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, процедур, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих конфликтов, способствующих его саморазвитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

В рамках информационно-методического сервиса «Профиль роста» специалистами ИМЦ разработан алгоритм сопровождения учителя по развитию его профессиональных компетенций.



**Рисунок 4. Сопровождение профессиональной компетентности учителя**