

**ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ
«ПЕРСОНОЛИЗАЦИЯ – «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ» В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Бочалгина О.С., Евстегнеева С.Н.

МАДОУ «ЦРР-д/с№18 «Дюймовочка»

С вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ» детский сад стал первой ступенью общего образования. Введение в действие ФГОС ДО обозначил аспекты, на которых должен быть сориентирован образовательный процесс в детском саду. Предполагается, что образовательная программа дошкольных образовательных учреждений выстраивает образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

МАДОУ «ЦРР-с/с№18 «Дюймовочка» реализует Федеральный инновационный проект (Приказ Минобрнауки России №1206 «О федеральных инновационных площадках»). Одним из направлений проекта является «Персонализация непосредственной образовательной деятельности». Это направление подразумевает, что во время образовательного процесса воспитатели и специалисты детского сада предусматривают интерактивное пространство, во время которого у детей есть возможность построить свою образовательную стратегию.

Ребёнок всегда являлся участником образовательного процесса по выбору и желанию педагогов и их родителей. В представленной модели ребёнок сможет сам, не без помощи родителей, но по-своему желанию, стать творцом своего обучения. И не только получать эти знания от других, но и самому искать пути к получению этих знаний, раскрывая свой личный потенциал. Модель «Персонализация - хочу все знать» способствует содействию и сотрудничеству детей и взрослых, признанию ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Мы изучили опыт педагогов нашего детского

сада, запросы родителей на качественное дошкольное образование, наблюдения за деятельностью наших воспитанников, их вопросы и предложения по организации образовательного процесса детского сада. Анализ позволил определить несколько видов деятельности, где присутствует возможность выбора детьми материалов и видов активности, что позволяет построить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Мы разработали модель, где во время непосредственной образовательной деятельности предусматривается возможность и способы, позволяющие отразить образовательную стратегию каждого ребенка, поддержать его образовательную инициативу и самостоятельность, способствовать формированию положительной самооценки и уверенности в его собственных возможностях и способностях. Участниками описываемой стратегии могут стать дети в возрасте от 4 до 7 лет и их родители.

Перед внедрением модели в деятельность для детей и родителей проводятся вводные презентации: с детьми – на утренних сборах, родителей знакомят с этим проектом на специальной встрече. В данной системе дети выбирают себе роли для осуществления их во время непосредственно образовательной деятельности.

Предварительно дети совместно с родителями изготавливают «Дневничок событий». Он может быть оформлен в любом стиле по желанию ребёнка. В ходе подготовки в дневничке могут фиксироваться записи с помощью взрослого, рисунки ребёнка по впечатлениям от происходящих событий, разные фотографии, связанные с этим событием из дома и в детском саду.

Еженедельно, в пятницу, на вечернем сборе, определяется образовательная тема на следующую неделю. Детям предлагается подумать, хотели бы они принять активное участие в представлении этой темы. Воспитатель напоминает детям о том, какие роли они могут выбрать. Инструмент выбора представляет собой баннер. Последовательность действий: во-первых, расстилается специальный баннер, во-вторых, дети произносят:

«Вот волшебный наш кружок, Пospеши скорей, дружок!», в-третьих, ребёнок встает в пустой круг в середине., в четвертых, все произносят: «Раз, два, три – не робей, выбирай поскорей. Кем ты хочешь быть?», и, наконец, ребенок встает в тот кружок, который обозначает выбранную им образовательную роль на следующую неделю.

Предусмотрены такие варианты образовательных ролей как:

«*Персональное сообщение*». Ребенку дается возможность подготовить дома сообщение, рисунок, стихотворение, загадку на тему занятия и представит его всем остальным.

«*Презентация книги-самоделки*». Ребенок изготавливает в свободное время книгу-самоделку по теме проекта и представляет ее своим ровесникам.

«*Репортер*». Ребенок-репортер проводит тематический экспресс опрос у детей или родителей, затем сообщает результаты группе.

«*Капитан группы*». Капитан при работе в группе берет на себя функции распределения обязанностей между детьми, управления работой в группе, по окончании работы презентует результаты работы всем присутствующим.

«*Консультант*». Ребенок заранее изучает тему занятия, далее, во время занятия педагог и дети обращаются к ребенку за консультацией – действительно ли это так, или нет

«*Организатор*». Ребенку поручается роль организатора – он распределяет детей по группам, выбирает отвечающего (считалкой или мячиком), раскладывает необходимые материалы.

«*Свой вариант*». У ребенка есть возможность предложить свой вариант.

После выбора роли ребенком совместно с педагогом прочерчивается план действий на карте ресурсов – выбираются приемы достижения цели и круг помощников для ребёнка. Сюжетная карта ресурсов вывешивается в месте и на уровне доступа детей и родителей. Ребёнок самостоятельно отслеживает время и путь своей подготовки. Родители тоже осуществляют контроль выполнения схемы и беседуют об этом с ребёнком.

В пятницу на вечернем сборе дети вместе с воспитателем подводят результаты своей деятельности, отмечают свои успехи, дают себе пожелания на будущее. Результаты взаимосвязанной работы ребёнка, педагога и родителей фиксируются в личном Дневничке событий ребёнка. По окончании каждого мероприятия ребёнок оценивает себя с помощью «Светофорика»: красный – не понравилось, жёлтый – что-то не успел доделать, зелёный – всё получилось и ребёнку понравилось.

В течение года педагог отслеживает активность и результаты выступлений детей, отмечая уровни по определённым критериям для детей 4-5 лет, 5-7 лет. С помощью таблицы педагог и родители могут увидеть, какие личностные качества у ребёнка сформированы достаточно, а в чём нужно помочь ребёнку.

Мы выбрали несколько параметров и провели диагностические процедуры, позволившие нам оценить эффективность реализации данной образовательной стратегии.

Уровень	Устная речь			Любознательность			Принятие решения			Инициативность			Способность выбора		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Вводный этап	19%	66%	14%	38%	52%	9%	9%	47%	42%	9%	33%	57%	38%	52%	9%
Заключительный этап	42%	47%	9%	66%	28%	4%	28%	52%	19%	28%	52%	23%	76%	23%	0%

Как мы видим, по всем показателям результаты заключительного этапа были улучшены.

Реализуя в дошкольном образовательном учреждении такую стратегию как «Персонализация – «Хочу все знать», мы обеспечиваем условия, необходимые для создания образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Литература

1. Арушанова А., Юртайкина Т. Сценарии активизирующего общения // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 32; 1995. - № 2. - 47 - 50.

Бондаренко А.К. Формирование социальной активности дошкольников посредством дидактических игр //Дошкольное воспитание. - 1987. - № 3. - 23 - 26.

2. Михайленко Н.,Короткова Н. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада //Дошкольное воспитание.- 1995. - № 9 . -С. 59-65.