**Программа стажировки «Технология «Time Сhoice» как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада»**

* 1. **Цели программы стажировки:**

1. Освоение стажерами способов самостоятельного проектирования образовательного пространства детской инициативы.

2. Апробирование стажерами самостоятельных, инициативных педагогических действий в рамках технологии «Time Сhoice» с учетом их стартовых компетентностей в условиях собственных профессиональных предпочтений.

* 1. **Задачи программы стажировки:**

1. Создать условия для активного погружения стажеров в практико-ориентированную деятельность по заданным модулям.

2. Исследовать проблематику понятий «наглядно-пространственное моделирование», «пространство детской инициативы», «ситуации инициативы, личной активности», «адаптивные ситуации» и др.

3. Разработать совместно со стажерами универсальные карты построения предметно-пространственной и образовательной среды ДОУ, универсальных алгоритм действий педагога в пространстве детской инициативы ребенка.

4. Способствовать приобретению опыта проектирования и проживания ситуаций технологии «Time choice» и ее модификации «Open Space».

5. Сформировать кейс универсальных средств погружения в содержательный аспект стажировки на основе рефлексивных профессиональных действий.

**2.Содержательный блок программы.**

**2.1. Перечень необходимого оборудования для проведения стажировки.**

1. Техническое обеспечение. ДОУ обладает достаточным количеством аудиторных площадей: ресурсно-методический центр, медиацентр. Аудиторный фонд оснащен современным мультимедийным оборудованием: 2 интерактивные доски, 2 проектора, 1 переносной экран на штативе, 8 персональных компьютеров и ноутбуков, различная аудио, видео и фотоаппаратура и оргтехника, 4 комплекта гарнитуры для компьютера, безлимитный Internet, флипчарт.
2. Учебно-методический комплект: авторские листы наблюденийза проявлениями инициативы и самостоятельности детей в процессе «Time Choice»: экспертные карты оценки предметно-пространственной и образовательной среды ДОУ, обучающие видео - ролики с опорными моментами технологии; авторские методические материалы для формирования базовых основ технологии, экспертные листы на основе ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.

**2.2. Программа стажировки**

Программа стажировки включает 3 модуля и рассчитана на 32 часа. Данная программа основана на компетентностном и личностно-деятельностном подходах, предусматривает комплекс различных форм обучения: лекционные, практические занятия, практические пробы технологии и образовательной практики, групповое и индивидуальное проектирование, работа в кластерах, деловые игры. На промежуточных этапах стажировки проводится оценочное событие, которое позволяет оценить уровень присвоения практического опыта стажерами и определить дальнейший маршрут прохождения программы стажировки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль №1. Исследование стажерами требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО (9 часов).** | | | |
| **Понятийные задачи:**  Определение ключевых ориентиров предметно-пространственной и образовательной среды.  Формирование понятийной картины «пространство детской инициативы».  Погружение в психолого-педагогические основания технологии ««Time choice». | **Практические задачи:**  Освоение ролей «очевидец», «участник», «следователь» в процессе мотивационно-деятельностной игры.  Обсуждение с помощью технологии коллективного разума («world cafe») ключевых ориентиров предметно-пространственной и образовательной среды.  Визуализация образа понятия «время выбора» посредством представления модели и (или) описания образа с учетом стартовых компетентностей стажеров; | | |
| **Рефлексивный анализ и оценка:** аутотестирование (ВХОД); выявление ожидания стажеров через технологию «Снежный ком»; анализ требований стандарта для формирования оснований развития новых практик в ДОУ. | | | |
| **Модуль №2. Проектирование структуры образовательной практики «Time Choice» (9часов).** | | | |
| **Понятийные задачи:**  Рассмотрение концептуальных подходов к применяемым технологиям;  Погружение в опорные точки технологии:  -реализация принципа личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком как условия развития инициативы и свободовыражения ребенка;  -моделирование - как способ фиксации выбора ребенка и правил поведения группы. | | **Практические задачи:**  Моделирование структуры образовательной практики «Time Choice» в парах сменного состава;  Участие в экспертизе предметно-пространственной и образовательной среды групповых помещений ДОУ по созданным экспертным картам;  Формирование толерантности к ситуациям неопределенности через систему практико-ориентированных приемов;  Исследование действий педагогов ДОУ в пространстве образовательной практики. | |
| **Рефлексивный контроль и оценка:** презентация экспертных карт анализа предметно-пространственной и образовательной среды ДОУ; представление результатов экспертизы; внешняя оценка профессиональных действий стажеров. | | | |
| **Модуль №3. Приобретение собственного опыта проживания в образовательной практики «time choice», «open time choice» и технологии «open space» (14 часов).** | | | |
| **Понятийные задачи:**  Формирование представлений о практических действиях педагогов по организации практики «Time Choice»;  Расширение представлений о возможностях образовательной практики на примере технологии «Open Space» | | | **Практические задачи:**  Освоение практики «Time Choice» с акцентом на поддержку детской инициативы и самостоятельности в роли «очевидца» или «следователя» по самостоятельному выбору стажера;  Проектирование предметно-пространственных оснований технологии «Open Space» в группе с педагогом-практиком, владеющим технологией (выбор центра, исходя из предпочтений стажеров);  Организация предметно-пространственной среды «Open Space» по собственному проекту, используя ресурсы ДОУ;  Освоение приемов технологии «Open Space» в роли «активного участника»;  Поиск путей совершенствования образовательной практики в группах ДОУ в событийном формате «Новые идеи развития» |
| **Рефлексивный контроль и оценка:** презентация результатов работы групп (техника полипозиционного диалога); фиксация путей совершенствования практики в процессе представления продукта собственной деятельности;  Аутотестирование/ВЫХОД. | | | |

**2.3. Учебный план стажировки (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формулировка понятийной и практической задачи, решаемой в рамках стажировки | Количество часов | | | |
| Лекции | Практические занятия | Стажерская проба | Оценочное событие |
| 1. | Входное аутотестирование через Google-Forms. Погружение в психолого-педагогические основания образовательной практики «Time Choice» (on-line) | 1 |  |  |  |
| 2. | Выяснение ожидания стажеров через погружение в технологию коллективной мыслительной деятельности. Метод «Снежный ком». |  | 1 |  |  |
| 3. | Освоение функций ролей «очевидец», «следователь», «активный участник», присваемых стажерами в ходе погружений в процессе мотивационно - деятельностной игры. |  |  | 1 |  |
| 4. | Формирование понятийной картины «пространство детской инициативы»; визуализация образа понятия «время выбора» посредством представления модели и (или) описания образа с учетом стартовых компетентностей стажеров. Технологии «абстрактные картинки», «коллаж», «лего-конструирование», «эссе». |  |  | 3 |  |
| 5. | Обсуждение с помощью технологии коллективного разума ключевых ориентиров предметно-пространственной и образовательной среды. Технология «World cafe» «Среда - как условие успешности реализации практики в ДОУ». |  | 3 |  |  |
| 6. | Создание карт по результатам работы «World cafe». Участие в экспертизе предметно-пространственной и образовательной среды групповых помещений ДОУ по созданным экспертным картам. Презентация результатов в группах. |  |  | 3 |  |
| 7. | Рассмотрение концептуальных подходов к применяемым технологиям.  Погружение в опорные точки технологии «Time Choice». Разбор практических кейсов. Работа с обучающим видео. | 2 | 2 |  |  |
| 8. | Моделирование структуры образовательной практики «Time Choice» в парах сменного состава в присутствии эксперта практика (критерии оценки профессиональных действий стажеров – организация слаженного взаимодействия; умение быстро и конструктивно договариваться; использовать опыт и знания каждого; наличие опорных точек технологии в модели практики). |  |  |  | 1 |
| 9. | Сфокусированное обсуждение моделей структуры образовательной практики в группе. Презентация результатов работы группы. Технология полипозиционного диалога. |  |  | 1 |  |
| 10. | Практико-ориентированное освоение стажерами эффективных педагогических воздействий образовательной практики через игровое моделирование «ситуаций неопределенности». |  |  | 1,5 |  |
| 11. | Освоение практики «Time Choice» с акцентом на поддержку детской инициативы и самостоятельности в роли «очевидца» или «следователя» по самостоятельному выбору стажера. |  |  | 4 |  |
| 12. | Расширение представлений о модификации технологии «Time Choice» на примере технологии «Open Space». Проектирование предметно-пространственных оснований технологии «Open Space» в группе с педагогом-практиком, владеющим технологией (выбор центра, исходя из предпочтений стажеров). |  |  | 3 |  |
| 13. | Организация предметно-пространственной среды «Open Space» по собственному проекту, используя ресурсы ДОУ. |  |  | 1 |  |
| 14. | Освоение приемов технологии «Open Space» в роли «активного участника» через событийный подход организации опыта стажера (критерии оценки профессиональных действий стажеров – организация слаженного взаимодействия; умение быстро и конструктивно договариваться; использовать опыт и знания каждого; наличие опорных точек технологии в реализуемой практике). |  |  |  | 2 |
| 15. | Поиск путей совершенствования образовательной практики в группах ДОУ в событийном формате «Новые идеи развития» (критерии оценки профессиональных действий стажеров: степень самостоятельности в решение поставленной задачи; принятие на себя ответственности) |  |  |  | 2 |
| 16. | Фиксация путей совершенствования практики в процессе представления продукта собственной деятельности (критерии оценки профессиональных действий стажеров - умение видеть возможности, согласованность целей и планируемых результатов, наличие образовательных эффектов) |  |  |  | 2 |
| 17. | Выходное аутотестирование через Google-Forms. | 0,5 |  |  |  |
| ИТОГО | | 3,5 | 6 | 17,5 | 7 |

**3. Способы оценки результатов программы.**

**3.1. Внешняя оценка результатов стажеров.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма оценки | Эксперты | Способ фиксации |
| Отзывы о результатах программы стажировки. | Педагоги ДОУ, работающие в смешанных творческих группах вместе со стажерами. | Качественная оценка |
| Internet - голосование за кейсы практических материалов (продукты, созданные стажерами) на Facebook в группе "Время Выбора/ TimeChoice" <https://www.facebook.com/groups/546639075494474/> | Он-лайн участники педагоги и родители воспитанников ДОУ городов присутствия Госкорпорации «Росатом». | Результаты Internet - голосования  (R1 =1балл для ТОП-5, набравших max количество Like) |
| Оценка профессиональных действий стажеров (сводные данные экспертных листов оценочных событий). |  | R2 max - 5 баллов |

* Результат работы стажера признается успешным, в том случае, если стажер:

получает положительный отзыв об освоении программы стажировки (*качественный критерий*); набирает не менее половины от R2 max баллов (*количественный критерий*) с учетом R1.

* Результат работы стажерской площадки признается успешным в том случае,

если не менее половины педагогов-экспертов дают положительный отзыв о результатахосвоенияпрограммы стажировки (*качественный критерий*); каждый стажер набрал не менее 10 Like путем Internet - голосования (*количественный критерий*); среднее арифметическое значение результатов оценки профессиональных действий стажера не менее половины от R2 max (*количественный критерий*).

* 1. **Самооценивание участниками собственных результатов.**
* Входное/выходное тестирование через через Google-Forms.

Входная и выходная анкеты содержат критерии трудовых действий, входящий в профессиональный стандарт педагога. Стажер проставляет соответствующую оценку (по 10-балльной шкале) уровня развития трудовых действий на начало и конец стажировки. Анкеты обрабатываются, определяется суммарное изменение количества баллов по входной анкете (*количественный критерий*).

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовые действия |
| Общепедагогическая функция. Обучение. | * Формирование универсальных учебных действий; * Формирование мотивации к обучению. |
| Воспитательная деятельность. | * Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. |
| Развивающая деятельность. | * Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; * Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; |
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | * Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; * Активное использование недирективной помощи по поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |

* Отзывы о результатахпрограммы стажировки в форме рефлексивного эссе (*качественный критерий*).