

Модель оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации

Введение

В марте 2018 года в Омской области распоряжением Министерства образования Омской области № 534 от 05.03.2018 года была утверждена Концептуальная модель организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области. В соответствии с ее содержанием была разработана методика оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации, способствующая обновлению форм профориентационной работы и созданию системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующих современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда.

Целями оценки являются:

- содействие повышению качества профориентационной работы за счет обновления и расширения спектра форм профориентации;
- повышение информационной прозрачности и открытости деятельности образовательной организации в области профориентации.

Модель оценки (самооценки) основана на анализе выполнения задач, поставленных образовательным организациям согласно Концептуальной модели:

- систематическом анализе состояния профориентационной работы в образовательной организации на основе изучения планов работы, проведения опросов школьников, родителей, педагогов и специалистов, участвующих в профориентационной работе;
- проведения профориентационных мероприятий на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии и др.), наличии соответствующего методического обеспечения;
- ведения активной просветительской работы по новым формам профориентации в рамках педагогических мероприятий;
- построения системы повышения квалификации педагогических работников по ведению профориентационной работы в современных условиях;
- реализация/участие в региональных проектах по профориентационной работе.

Направления использования результатов оценки

Оценка может быть использована:

- в целях создания механизмов управления качеством образования, для осуществления мониторинга системы профориентационной работы;
- при составлении публичных отчетов, рейтингов и т.п., для информирования родительской, педагогической общественности о реальных условиях и результатах осуществления профориентационной деятельности.

Направления оценки

1. Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы;
2. Обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
3. Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда;
4. Программно-методическое обеспечение профориентационной работы;
5. Профориентационная работа при изучении предметов;
6. Повышение профессиональной компетентности по вопросам профориентации.

Расчет итоговых баллов по каждому направлению

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Информация об образовательной организации группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по пятибалльной шкале. Таким образом, каждая ОО получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы.

Каждой образовательной организации присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ведения профориентационной работы. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных выше показателей с весовыми коэффициентами и исчисляются альтернативно или по сумме баллов. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 5.

1. Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы

<i>№ n/n</i>	<i>Позиция оценивания</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Комментарии по расчету показателей</i>
1.	Наличие программ исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности для формирования целевых групп	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
2.	Наличие программ исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
3.	Наличие документов, отражающих процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
4.	Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
5.	Участие образовательной организации в региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
Итого		5 баллов	

2. Обеспечение преемственности общего и профессионального образования

<i>№ n/n</i>	<i>Позиция оценивания</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Комментарии по расчету показателей</i>
1	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий»	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
2	Участие обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям, входящим в ТОП-50, ТОП-55	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
3	Участие обучающихся в чемпионатах WSRJ	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
4	Организация и сопровождение проектно-	Нет – 0	<i>Выбирается один из двух</i>

	исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов ПОО	Да - 1 max -1	<i>предложенных вариантов</i>
5	Освоение обучающимися программ профессионального обучения (с выдачей документа)	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
Итого		5 баллов	

3. Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда

№ n/n	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций/предприятий	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
2.	Организация встреч обучающихся с работодателями, социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
3.	Участие работодателей в реализации предмета «Технология»	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
4.	Организация «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
5.	Участие обучающихся в «Бренд-сменах» от предприятий/организаций востребованных и перспективных сфер экономики	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
Итого		5 баллов	

4. Программно-методическое обеспечение профориентационной работы

№ n/n	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Наличие и реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб	Нет -0 Да -1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
2.	Включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации	Нет -0 Да -1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
3.	Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
4.	Наличие и использование УМК «10 шагов к профориентации»	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
5.	Наличие документа, регламентирующего подготовку индивидуальных проектов по профессиональной тематике	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных</i>

			<i>вариантов</i>
Итого		5 баллов	

5. Профориентационная работа при изучении предметов

№ n/n	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Наличие отдельных разделов/тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
2.	Использование возможностей сетевого взаимодействия при реализации предмета «Технология» в центрах цифрового и гуманитарного образования, технопарках	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
3.	Реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
4.	Включение содержания конкурсных заданий чемпионатов WSRJ в рабочие учебные программы	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
5.	Организация социально-значимых мероприятий профориентационной направленности	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
Итого		5 баллов	

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентации

№ n/n	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Участие в проектах по профориентации	Нет – 0 Федеральные – 1 Региональные - 0,5 Межмуниципальные – 0,5 max -2	<i>Баллы суммируются</i>
2.	Выполнение технических заданий по профориентационной работе в рамках РИП-ИнКО	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
3.	Участие в работе методических объединений профориентаторов	Нет – 0 Да - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
4.	Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации	Менее 30% – 0 Более 30% педагогов - 1 max -1	<i>Выбирается один из двух предложенных вариантов</i>
Итого:		5 баллов	

Модель оценки (самооценки) системы профориентационной работы в общеобразовательной организации

