



**Проект создания в МБОУ СШ № 8 г. Выкса
лично-развивающей образовательной среды смешанного типа (творческой с
элементами карьерной) с изменением характеристик: интенсивности,
активности, широты и эмоциональности
(2020-2023 г.)**

Разработчики проекта:

Л.В.Лебедева – директор МБОУ СШ № 8;

О.И.Полякова – заместитель директора;

Т.В.Ермакова - заместитель директора

г. Выкса

2020 г.

Содержание:

Паспорт проекта	3
Введение	6
1. Информационно – аналитическое обоснование проекта	9
1.1. Информационная справка об ОО и её образовательной среде	9
1.2. Используемые методы и процедуры анализа, выводы из анализа	11
2. Целевой блок проекта	18
2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	14
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых	16
2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)	17
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС	19
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	21
3.1. Стратегический план важнейших изменения для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)	21
3.2. Уточнение целей проекта по годам	28
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3» + «2»).	
Управленческое сопровождение проекта	29
Приложения	41
Версия проекта № 2 от 15.04.2020	

Паспорт проекта

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8 г. Выкса Нижегородской области
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Проект создания в МБОУ СШ № 8 г. Выкса личностно-развивающей образовательной среды смешанного типа (творческой с элементами карьерной) с изменением характеристик: интенсивности, активности, широты и эмоциональности (2020-2023 г.)
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	директор школы – Лебедева Людмила Васильевна; заместитель директора – Полякова Ольга Ивановна; заместитель директора – Ермакова Татьяна Викторовна
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Смешанный тип образовательной среды (карьерная - 29%, догматическая - 27% , творческая - 23% , безмятежная - 21%)
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Устойчивость – 6,3; Безопасность – 7,05; Структурированность – 6; Мобильность – 7,5; активность – 3,4; когерентность – 7,3; доминантность – 9,1; эмоциональность – 5,3; обобщенность – 7,4; осознаваемость – 6,4; интенсивность – 3,3; широта – 4,7
Ключевая проблема проекта	1. На данный момент школьная среда имеет смешанный характер, где незначительно преобладает «карьерная» среда, но сильна доля «догматической», а также «безмятежной», которые способствуют формированию карьерной среды активной зависимости. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как интенсивность и активность, а также широта и эмоциональность. В сложившейся образовательной среде недостаточно возможностей для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.

<p>Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Нам хотелось бы, чтобы школьная среда стала менее догматичной, но более творческой со значительной долей карьерной среды, так как это в наибольшей степени соответствует целям современного образования. Данное соотношение сред обеспечивает комплекс возможностей для развития активности и личностной свободы школьников.</p> <p>Мы планируем, что среда школы станет более интенсивной и активной, широкой и эмоциональной.</p> <p>Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.</p>
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).</p>	<p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе: обогащение образовательной модели ОО за счет роста вариативности, числа образовательных траекторий, элективных курсов; развитие многообразия учебной и воспитательной работы, расширение спектра образовательных технологий, усиление связей, открытости ОО</p> <p>Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе: усиление активности социальных коммуникаций школы, развитие социального партнерства, открытости ОО за счет организации системы сетевого взаимодействия</p> <p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды: выбор и реализация дизайнерских решений, обеспечивающих более интенсивное влияние элементов предметной среды на детей, при этом предпочтение отдается более эмоционально окрашенным решениям при одновременном внимании к рациональности и осмысленности оформления; дальнейший пошаговый ремонт конкретных локаций школы в соответствии с анализом предметно-пространственной й среды и финансированием,</p> <p>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами: развитие стратегий ОО в направлении оптимального сочетания адаптивности и адаптирующего характера, активного развития качества и стратегий</p>

	<p>социального служения ОО через создание центра сопровождения профессионального развития педагога</p> <p>Изменения в управленческом сопровождении: внедрение партисипативного уклада школы, в основе которого лежит конструктивность и взаимодействие, обмен информацией, совместная постановка цели и ее достижение.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС (не менее 5) - программы (компоненты программ) обучения и воспитания в школе, а также дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса СЭР, в том числе для летних лагерей (не менее 2-х) - планы внеурочной деятельности с встроенным курсом СЭР и дополнительными мероприятиями, направленными на планируемые результаты и эффекты (не менее 5) - серия сценариев внеурочных мероприятий по темам СЭР или КР (не менее 10 сценариев) - сценарии проведения родительских собраний, работающие на развитие организационно-технологического (образовательного) и социального (организационного) компонентов – средообразующих переменных ЛРОС (не менее 3) - фото и видео высокого качества, отражающие и иллюстрирующие ход реализации проектов (не менее 7 по каждому из крупных событий).
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<p>ГБОУ ДПО НИРО. Кафедра педагогики и андрагогики, управление образования администрации городского округа города Выкса Нижегородской области, ОО Нижегородской области, участники программы «Вклад в будущее», ОО г.Выкса</p>
<p>Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС</p>	<p>https://vyksa-schcool8.nnov.eduru.ru/</p> <p>https://fip.expert/project/1784/show</p>
<p>2-4 крупных образовательных события в рамках</p>	<p>Конкурс «Юный журналист» (декабрь 2020)</p> <p>«Город мастеров» - конкурс проектов по параллелям по профориентации (февраль 2021)</p>

проекта с датами их проведения	«История города – история моей школы» конкурс проектов к 85-летию школы (ноябрь 2021)
--------------------------------	---

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. В связи с этим назрела необходимость формирования инновационного поведения учащихся, так как наблюдается потребность общества в выпускниках школ, обладающих высоким уровнем развития творческих способностей, способных оперативно и оригинально решать нестандартные жизненные задачи, умеющих применять получаемые в процессе базового образования знания на практике, инициативных и ответственных. Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Поэтому одной из основных целей школы становится преодоление этого разрыва и создание необходимых условий для формирования личности выпускника, готового к жизни в современном обществе. Естественно, это требует внедрения в образовательные учреждения принципиально новых моделей организации методической работы.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Личностно-развивающая образовательная школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в феврале 2020 года. Школьная команда приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно

с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». По итогам обучения была разработана и защищена концепция проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные на курсах, управленческая команда продолжила работу над проектом в школе, проведя экспертный анализ образовательной среды МБОУ СШ № 8. На заседании Педагогического совета № 3, который был проведен 02 марта 2020 года была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые задания с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС школы, также была сформирована группа учителей, которые продолжают обучение по программе «Вклад в будущее». 16.03.2020 г. на общешкольной учительско - родительской конференции «Школа: вчера, сегодня, завтра» с концепцией проекта познакомили родителей обучающихся МБОУ СШ № 8, которые поддержали идеи проекта. Родители также приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды. Учащиеся 9-11 классов тоже не остались в стороне, приняв активное участие в оценке среды. В марте 2020 г. Моисеев А. М., ведущий научный сотрудник Института системных проектов ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», профессор кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» провел 2 вебинара по сопровождению создания проекта для управленческих команд школ, которые имели большую практическую значимость для составления программы проекта.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС.

Проект разрабатывается школьной управленческой командой, основу которой составляют

- директор школы – Лебедева Людмила Васильевна;
- заместитель директора – Полякова Ольга Ивановна - сфера ее ответственности - вопросы научно-методической составляющей работы школы, профессионального становления и развития педагогов школы;

- заместитель директора – Ермакова Татьяна Викторовна - сфера ее ответственности – вопросы воспитания и социализации обучающихся школы. □

С течением времени состав рабочей группы расширяется. Так, после педагогического совета к работе на проекте заинтересованные педагоги. Помощь и поддержку оказали родители школы на этапе проведения экспертизы среды. Совет старшеклассников активно подключился к проведению анализа среды со стороны обучающихся 9-11 классов. Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта в той или иной мере приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы над проектом, его реализации планируется также привлечение и непосредственное участие всех участников образовательного процесса, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Работа по созданию проекта нашла отражение на сайте школы в разделе «Инновационная деятельность», где была размещена презентация концепции проекта. Дальнейшее информационное продвижение потребует специального сопровождения, что найдет свое отражение в разделе, посвященном стратегии и тактике создания ЛРОС.

В настоящее время школа реализует следующие проекты:

1. В 2018 году МБОУ СШ № 8 присвоен статус федеральной инновационной площадки на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О статусе федеральной инновационной площадки» от 18.12.2018 г. № 318, в рамках мероприятия по формированию и функционированию инновационной инфраструктуры системы образования направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в целях обеспечения эффективной реализации проекта «Школа – центр социально-педагогического дизайна детей и взрослых».

2. МБОУ СШ № 8 внесена в перечень общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Нижегородской области для реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной

среды в 2019 году, утвержденный приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.03.2019 № 316-01-63-792 в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Основные идеи, заложенные в данных проектах, коррелируют с идеей формирования среды, способствующей успешному личностному развитию, поэтому некоторые из них станут частью проекта по созданию ЛРОС в школе, который, в свою очередь, приобретает приоритетное значение.

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8 города Выкса основана в 1936 году.

Миссия школы - создание конкурентоспособной модели общего образования, обеспечивающей воспитание компетентной, гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации, на основе новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество и доступность предоставляемых школой образовательных услуг.

Школа № 8 – это мобильная развивающаяся система, основными конкурентными преимуществами которой являются высокий уровень сочетания традиций и разумных инноваций; наличие устойчивых социальных партнерских связей; педагогический коллектив, мотивированный на развитие; новизна деятельности, желание экспериментировать; современные условия обучения и воспитания; активное стремление педагогического коллектива к участию в национальных проектах и профессиональных конкурсах; профильное обучение, высокий уровень подготовки выпускников. Все это, безусловно, привлекает к школе внимание общественности и родителей. Школа пользуется популярностью и авторитетом в социуме города Выкса. В школе сложился высокопрофессиональный, энергичный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, в котором опыт педагогов со стажем переплетаются с энергией и творчеством молодых кадров.

МБОУ СШ № 8 является лауреатом гранта Губернатора Нижегородской области (2007г.), победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2008 г.), лауреатом конкурса "100 лучших школ России" (2013 г.). В 2016-2017 учебном году МБОУ СШ № 8 стала участником «Всероссийской выставки образовательных учреждений 2016-2017» с целью активизации обмена опытом между образовательными организациями для содействия развития системы образования РФ. В 2017 году школа награждена Дипломом 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современных школ», а администрация школы получила Диплом «Лучшая управленческая команда 2017».

В МБОУ СШ № 8 созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, включая развитие школьного самоуправления, участие обучающихся в творческих коллективах, общественных организациях, спортивных секциях.

Учащихся демонстрируют высокие показатели результатов урочной и внеурочной деятельности: есть победители, лауреаты, призёры конкурсов, научно-практических конференций разных уровней. Среди учеников есть победители и призёры муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиад. По итогам 2018- 2019 учебного года качество образования в школе достигло 60,7%.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями. Школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием (в каждом кабинете АТМ рабочее место учителя, выход в интернет, специально оборудованные кабинеты физики, химии, русского языка и литературы, географии и биологии, но, так как школа переполнена, необходимо обновление предметно-пространственной среды не только кабинетов, но и школы в целом. В результате экспертизы были выявлены так называемые «слепые» проблемные зоны, требующие обновления или реконструкции.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы, оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

позволяют видеть ряд проблем и противоречий, а также определить ключевые направления развития школы, которые позволят выйти на новый уровень качества образования через интеграцию актуальных на сегодняшний день и потенциальных ресурсов школы. Ключевые проблемы выявлены наличием расхождения между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами как творческая социально-активная, гибкая, осознаваемая, и существующей на сегодняшний день образовательной средой, характеризующейся как догматическая, закрытая, пассивная. Школа рассматривает данную проблему в качестве причины проблем образовательной организации в целом, так как при ныне существующей среде заявленные во ФГОС личностные и метапредметные результаты не могут быть в полной мере достигнуты, школа не может удовлетворить социальный заказ в полной мере. Мы понимаем, что в школе назрела необходимость формирования согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Все эти преобразования должны носить основополагающий, системный характер. Мы видим, что одним из ключевых инструментов, позволяющих школе выйти на новую ступень развития, является создание ЛРОС. Решение проблемы создания творческой личностно-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей: учащихся, в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении; педагогов, в профессиональной самореализации; родителей, в получении качественного образования их детьми; социальных партнеров, в профессиональной самореализации, повышении статуса и значимости их деятельности. Таким образом, проект создания ЛРОС определяется как основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния образовательной среды школы, использованы методики, предложенные доктором педагогических наук,

профессором В.А.Ясвиным в монографии «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление»:

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена системная педагогическая экспертиза школьной среды (по В.А. Ясвину).

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: обучающиеся, учителя, администрация, родители (Приложение 1, табл. 1). Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где незначительно преобладает "карьерная" среда (29%), на втором месте "догматическая" (27%), далее "творческая" (23%), но также большую долю составляет и «безмятежная" (21%). (Приложение 1, Рис.1) Важно отметить, что доля "карьерной" и "творческой» среды значительно отличается в восприятии детей и родителей и учителей. Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, однако дети и родители думают иначе. Дети, в свою очередь, видят среду в значительной степени "догматической". Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения.

«Карьерная» образовательная среда нашей школы стимулирует достаточную активность (52%), но имеет высокую степень зависимости (56%). Кроме того, наблюдается высокий процент пассивности (48%). (Приложение 1, табл. 2)

При построении векторной модели среды развития личности мы выяснили, что в школе преобладает карьерная среда активной зависимости. (Приложение 1, Рис.2) Учитывая вектор влияния широкой социальной среды («общественный ветер»), а также высокий процент пассивности, мы определили, что есть риск получить в школе догматическую среду пассивной зависимости. Таким образом была обнаружена проблема, требующая разрешения.

При проведении педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров было выявлено, что некоторые показатели школьной среды находятся на низком и среднем уровне. (Приложение 1, Рис. 3).

Наиболее развиты такие показатели, как доминантность, мобильность, обобщённость и когерентность, менее всего – интенсивность и активность.

Причинами низкого значения показателя **интенсивности** школьной среды могут являться недостаточная насыщенность учебных планов, внеурочной деятельности; низкая доля индивидуальных учебных планов; невысокая степень предложений по дополнительным услугам, досугу.

Мы видим, что организация внеурочной деятельности слабо ориентирована на потребности учащихся; не в полной мере и вне системы используются возможности дополнительного образования; требует пересмотра с точки зрения согласованности со всеми участниками образовательного процесса воспитательная система школы.

Низкое значение показателя **активности** школьной среды можно объяснить слабой трансляцией достижений, недостаточной работой со средствами массовой информации и, как следствием, выхода в социальное пространство, а также готовности и способности менять этот социум

Все это, безусловно, влияет на такие показатели, как широта и эмоциональность школьной среды.

Невысокую степень **широты** школьной среды можно объяснить низким уровнем обмена опытом, активности коммуникации и качеством кооперации.

Эмоциональный микроклимат в школе в последнее время излишне рационален, что не способствует общей открытости эмоционально-чувственной сферы в реализации образовательного процесса.

Проведя анализ нынешнего состояния школьной образовательной среды, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты *экспертизы школьной среды* показали, что она имеет **смешанный** характер, где незначительно преобладает **«карьерная»** среда, но сильна доля **«догматической»**, а также **«безмятежной»** среды, все это способствует формированию **карьерной среды активной зависимости**. В сложившейся **«карьерной» образовательной среде активной зависимости** недостаточно условий для развития **самостоятельности и творчества** обучающихся, а это препятствует их **личностному развитию**.

2. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как **интенсивность и активность, а также широта и эмоциональность**.

3. Педагогический коллектив готов признать: изменения в школе необходимы, достижение «личностных образовательных результатов обучающихся», согласно ФГОС, остаётся возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в *образовательную и организационную подсистемы, в пространственно-предметную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.*

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

После проведенного исследования среды нашей школы мы поняли, что назрела необходимость перемен.

Так что же нам хотелось бы изменить?

Нам хотелось бы, чтобы школьная среда стала менее догматичной, но более творческой со значительной долей карьерной среды, так как это в наибольшей степени соответствует целям современного образования. Данное соотношение сред обеспечивает комплекс возможностей для развития активности и личностной свободы школьников. (Приложение 1, Рис.4)

Мы планируем, что среда школы станет более интенсивной и активной.

Интенсивность показывает степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Интенсивность среды – это ее потенциальная сила, мощность, выраженность влияний на развитие личности. Данная характеристика проявляется через насыщенность учебных планов, внеурочную деятельность, происходит увеличение доли индивидуальных учебных планов, появляются новые предложения по дополнительным услугам, досугу

Социальная активность школьной среды – показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии в среду обитания

Открытость школьной среды, ее социальная отзывчивость, но без полного растворения себя в социуме. Значение социальной активности среды в том, что она делает ОО сопричастной к жизни социума, что создает важные условия для позитивной социализации детей, а также социального признания ОО, ее общественной поддержки, что в свою очередь усиливает общий потенциал ОО. Данная характеристика среды проявляется через выход в социальное пространство, а также готовность и способность менять этот социум

Значение сопряженного и согласованного развития интенсивности среды и ее активности очень велико. Это поможет обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, реализацию эффективных информационных и педагогических технологий, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню организации образовательного процесса и требованиям времени. Это позволит создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

Все это, безусловно, должно способствовать развитию широты образовательной среды. Широта – это богатство среды, ее разнообразие, вариативность, многоцветье, плюрализм, много возможностей для выбора. Значение широты среды очень высоко потому, что создание ЛРОС в принципе невозможно без развития показателей широты среды, роста ее разнообразия при одновременном внимании к усилению доступности всех возможностей, предоставляемых широкой средой. Широта среды проявляется через активность коммуникаций и качество кооперации.

Мы хотим также сделать среду более эмоциональной. Эмоциональность - сознательно поддерживаемая взаимодополняемость и оптимальность сочетания эмоционального и рационального компонентов среды, благоприятный, дружественный, позитивный эмоциональный климат, фон, тонус ОО. Значение развития оптимальной по эмоциональности среды очень велико в свете приоритетности задачи социально-эмоционального развития детей наряду с их когнитивным развитием. Эмоциональность проявляется через эмоциональный

микроклимат, общую открытость эмоционально-чувственной сферы в реализации образовательного процесса

Все это позволит обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого ОУ, к личностным особенностям, потребностям обучающихся и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их.

Мы хотим сделать среду осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Создание «творческой» с элементами «карьерной» ЛРОС школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Учащимся будет предоставлена возможность активно участвовать в управлении школой, в создании ЛРОС на основе проектной деятельности, возможность перехода на индивидуальный образовательный маршрут в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, специальных, предпрофильных и элективных курсов с целью самоопределения, саморазвития, самореализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, конкурентоспособность.

Родителям будет предоставлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах и управлении школой, в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС школы не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

Учителям - повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.

Администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета.

Образовательной организации – в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Социальным партнёрам – повышение качества абитуриентов, поступающих в профессиональные учебные заведения различных уровней; в повышении обеспеченности промышленных предприятий высококультурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- используются образовательные технологии деятельностного типа;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы;
- профильное обучение ведется в соответствии с ФГОС СОО;

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
- классный руководитель - лидер детско-взрослого сообщества;
- в школе функционирует служба медиации;
- в школе функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- в организационной культуре преобладает семейный тип отношений;
- разработана новая организационная модель образовательной организации.

Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса;
- результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;
- в школе организованы зоны релаксации;
- материально-техническая база соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане ресурсного обеспечения:

- школа - участник грантовых конкурсов;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- школа активно привлекает спонсоров и партнеров.

В плане управления:

- сформирована матричная система управления;
- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между учащимися, родителями, учителями;
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами города педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта,

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетентностей учащихся, которым будет предоставлен широкий выбор не только

учебных дисциплин (на уровне среднего образования), но и курсов внеурочной деятельности (в том числе метапредметных); обновления предметного содержания, а также за счет индивидуализации образовательного процесса с переходом на уровне среднего образования на профильное обучение с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану; системной интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, а также профессионального консультирования и сопровождения обучающихся для их успешной социализации.

В организационной структуре школы произойдет усиление элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т. д., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и рекреаций) и развитие организационной культуры школы с преобладанием «семейного» (формирование устойчивого позитивного отношения к школе, повышение уровня осознаваемости образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия) и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ

«3» + «2»)

	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами и делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме ОО)									
1	Усиление насыщенности учебных планов, программы внеурочной деятельности	Изменение учебных планов, программы внеурочной деятельности Рост доли индивидуальных учебных планов Предложения по дополнительным услугам, досугу	Увеличение <u>интенсивности</u> - степени насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированности их проявления Увеличение <u>активности среды</u> , ее - открытости, социальной отзывчивости.	Учителя, социальные партнёры, сетевое сотрудничество	Мотивация материальное стимулирование	Обновление рабочих программ учебных предметов и внеурочных курсов в направлении отведения не менее 30% учебного времени на проектную деятельность, специально развивающую социальные и эмоциональные навыки — «навыки XXI века»: кооперация,	сентябрь 2020 - до конца действия программы	финансовые ресурсы (зарботная плата)	формирование базы курсов, мотивация педагогов, контроль

		Более активный выход в социум для решения задач продуктивной социализации				коммуникация, креативность, критическое мышление, самоорганизация, умение учиться			
2	Обогащение образовательной модели О	Рост вариативности, числа образовательных траекторий, новые элективные курсы, развитие многообразия учебной и воспитательной работы, расширение спектра образовательных технологий, усиление связей, открытости ОО	Увеличение <u>широты среды</u> , ее богатства, разнообразия, вариативности, многоцветья, плюрализма; появление множества возможностей для выбора	Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Внедрение в программы воспитания и социализации ООП НОО, ООО и СОО практических, проектных форм социализации, развития гражданского сознания и патриотизма. Переход на обязательное использование цифровых инструментов в работе учителей и в самостоятельной учебной деятельности школьников	Июнь-август 2020 - до конца действия программы	Кадровые, временные	Курирование зам.директора
3	Изменение модели взаимодействия и коммуникации и участников	Обеспечение позитивного эмоционального тона образовательном	Увеличение эмоциональности <u>среды</u> - сознательно поддерживаемой взаимодополняемости и оптимальности	Учителя, обучающиеся, родители	Мотивация	Изменение взаимоотношений участников образовательного процесса	сентябрь 2020 - до конца действия программы		Мотивация педагогов, контроль

	образовательного процесса	процессе, снижение демотивирующих факторов, вызывающих негативные эмоциональные переживания Общая открытость эмоционально-чувственной сферы реализации образовательного процесса Усиление внимания к формированию эмоционального интеллекта детей, эмоциональному развитию в целом	сочетания эмоционального и рационального компонентов среды, благоприятного, дружественного, позитивного эмоционального климата, фона, тона ОО						
Изменения в социальном компоненте среды (организационной подсистеме ОО)									
1	Развитие стратегий ОО в направлении оптимального	Изменение в методической работе школы, в принципах работы	От коллективного сопровождения к формированию системы	Администрация, педагоги-лидеры	Тьюторские методы, анализ, планиро	Создание внутришкольной модели развития учительского потенциала	В течение всего времени	Кадровые, информационно-методические ресурсы	курирование работы зам.

	сочетания адаптивности и адаптирующего характера, активного развития качества и стратегий социального служения ОО		индивидуального сопровождения		вание, сопровождение, контроль	Организация комплексного методического сопровождения педагогов			директора
2	Усиление активности социальных коммуникаций школы, развитие социального партнерства, открытости ОО	Внедрение сетевой формы реализации основных образовательных программ ОО и СОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений) школы с организациями дополнительного образования детей и организациями СПО и ВО для обеспечения индивидуальных траекторий	От эпизодического к системному взаимодействию	Социальные партнеры, администрация, руководители центров	Коммуникации, планирование, сопровождение	Организована система сетевого взаимодействия. Участие в различных сетевых проектах	Май 2021 – июнь 2023	Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров

3	Отражение ценности богатства и многообразия среды в системе ценностей и миссии ОО, рост многообразия в укладе жизни ОО	Изменение в информационном сопровождении деятельности школы. Концентрация внимания в повестке дня ОО на крупных, сильно влияющих на жизнь ОО событиях	От эпизодического информационного сопровождения к системной работе в данном направлении	Творческая группа (педагоги, дети).	Мотивация, моральное и материальное стимулирование.	Создание медицентра, работа школьного музея	Декабрь 2020 - до конца действия программы	Кадровые, финансовые, материально-технические	курирование работы центра зам. директора
4	Изменение общего тона и стиля всей жизнедеятельности ОО	Изменение в системе психолого-педагогического сопровождения	От отсутствия службы медиации к ее созданию и функционированию	Педагог-психолог, социальный педагог, социальные партнеры, администрация	Управленческое решение	Создание «Превентивной службы благополучия школьника»	Сентябрь 2020 - до конца действия программы	Кадровые, финансовые	Курирование работы службы директором
Изменения в пространственно-предметной среде ОО									
1	Усиление разнообразия оформления помещений и территории ОО, продуманно	Преображение физической среды школы, оформление в соответствии с идеями и предложениям и участников	Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса	Учащиеся, родители, учителя	Мотивация, моральная поддержка спонсоров,	Изменения в окружающей физической среде	Ежегодный конкурс дизайнерских идей	Один из критериев конкурса - использование доступных ресурсов и	Назначается куратор проекта

	е зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей	образовательного процесса. Отражение в устройстве и оформлении предметной среды социальной проблематики и социальных связей ОО			привлечение СМИ			возможность самостоятельной реализации	
2	Выбор и реализация дизайнерских решений, обеспечивающих более интенсивное влияние элементов предметной среды на детей	Пошаговый ремонт конкретных локаций школы в соответствии с анализом предметно-пространственной среды и финансированием	Предпочтение при обновлении среды более сильно эмоционально окрашенным решениям при одновременном внимании к рациональности и осмысленности оформления	Аутсорсинг	Финансирование	Изменения в окружающей физической среде	В течение всего срока действия программы	финансовые ресурсы	Курирование директора
3	Совершенствование материально-технической базы	Изменение в оснащении образовательного процесса	От морально устаревшего к современному оборудованию	Учредитель, администрация, спонсоры	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами	Обновленная материально-техническая база	В течение всего срока действия программы	Финансовые ресурсы	Курирование директора

Изменения в ресурсном обеспечении ОО

1	Оказание платных образовательных услуг	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	зам. директора, педагоги, ведущие занятия	Материальное стимулирование	Постоянный дополнительный доход	С октября 2020 года	Кадровые ресурсы	Куратор данного направления
2	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Творческие группы, ведущие педагоги, администрация	Мотивационная поддержка, материальное стимулирование	Получение гранта	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Зам. директора, методический совет

Изменения в управлении ОО

1	Внедрение партисипативного уклада школы, в основе которого лежит конструктивность и взаимодействие, обмен информацией, совместная постановка	Изменение в модели управления	От линейной модели к матричной	Администрация, ПОС	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Матричная система управления	Январь 2021 – до конца действия программы	Кадровые ресурсы, Нормативно-правовая база	Участие в формировании и делегирование полномочий
---	--	-------------------------------	--------------------------------	--------------------	---	------------------------------	---	--	---

	цели и ее достижение.								
2	Создание Службы управления качеством образования	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Администрация, руководитель службы УКО	Материальное стимулирование, методы мониторинга	Функционирование Службы управления качеством образования	Сентябрь 2020 – до конца действия программы	Кадровые ресурсы, Информационно-методические	Курирование зам. директора

3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап (февраль 2020 - апрель 2021 г)

Цели: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап (май 2021 г - май 2022 г)

Цели: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап (март 2022 г - сентябрь 2023 г)

Цели: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

**3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС,
КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.**

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Нач.	Оконч.			
Изменения в образовательной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение 1. Обновление содержания образовательных программ.							
1	Внесение изменений в планы внеурочной деятельности	Корректировка плана	Август 2020 ежегодно	Август 2023	Администрация	Рабочие программы курсов: «Развитие познавательной активности младших школьников в различных образовательных областях в группе продленного дня», «Народные игры», «Сувенирная лавка», «Мир лекарственных растений», «Познай себя», «Смотрю на мир глазами художника», «Школа юного лидера», «Юные исследователи», «Разговор о правильном питании», «Юные инспекторы дорожного движения», «Хочу все знать» и др.	
2	Введение новых курсов внеурочной деятельности, спецкурсов.	Разработка рабочих программ	Июнь 2020	Август 2021	Учителя	Создание комплексной развивающей программы внеурочной деятельности, направленной на развитие креативности подростков, включающей тренинги: «Творческий подход» (цель: развить способность видеть в обычных вещах необычные	

						<p>смыслы); «Мой творческий потенциал» (цель: научиться раскрывать свой креативный потенциал, расширить свои творческие возможности); «Дивергент» (цель: развитие дивергентного мышления); «Сталкер» (цель: научить решать нестандартные задачи); «Самопрезентация» (цель: научиться презентовать себя, как особенную, неповторимую личность); курсы с использованием УМК «Школа возможностей» игровые занятия; творческие конкурсы, использование технологии «К; К» в урочной и внеурочной деятельности</p>	
3	Расширение спектра направлений профилизации на уровне СОО	Введение профильных предметов по запросу учащихся, подготовка и введение ФГОС СОО	Апрель 2020	Август 2023	Администрация	<p>Организация системы ранней профориентации учащихся 6-8 классов и профессионального самоопределения учащихся 9 – 10 классов, включая поддержку участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", проекте "Билет в будущее", использование настольной игры «Путь в будущее», мобильного приложения «Выбор», онлайн-гида «; сезона», а также на основе внедрения практики наставничества как управления траекторией развития детей и подростков, уровнем мотивации и творческой активности,</p>	

						побуждением к поиску уникальных решений.	
4	Введение программы организации активного отдыха	Разработка программы	Март 2020	Июнь 2020	Творческая группа	Программа организации активного отдыха «Школа интересных каникул (ШИК)»	
Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования.							
1	Введение новых программ дополнительного образования	Разработка и внедрение программ	Август 2020 ежегодно	Сентябрь 2023	Администрация	Программы дополнительного образования: За строкой учебника», «Юный столяр», «Вокальное», «ЮИД», «Меткий стрелок», «Экологика», «Юный эколог», «Рукодельница», «Секреты ЗОЖ», «ПДД для всех», «Надежда», «Зарница», «Юный олимпиец», «Мы и ГТО», «Наследие», «Юный пожарный», «Умники и умницы», «Эрудит», «Я и мир вокруг меня», «Химия без тайн», «Юный художник» и др.	
2	Презентация программ дополнительного образования	Подготовка презентации	Сентябрь 2020 ежегодно		Творческая группа	Презентации	
3	Организация взаимодействия с организациями	Проведение встреч, обсуждение	Июнь 2020	Август 2020	Администрация, представители организации	План взаимодействия, договор о сотрудничестве и пр.	

	дополнительного образования: (МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУК ЦБС (библиотеки), МБУ ДО ДДК "Радуга", МБУ ДО "Детская школа искусств", ЦРБ, МВД ГОВД, Благотворительный фонд "ОМК - Участие" и др.	возможностей и перспектив сотрудничества			дополнительного образования		
4	Посещение объединений дополнительного образования: экскурсии в организации дополнительного образования, Дни «открытых дверей» в школе	Организация экскурсий и встреч	В соответствии с планом сетевого взаимодействия		Классные руководители	Экскурсии, встречи с обучающимися и их родителями	
5	Акция «Мамы, папы, ты и я – вместе мы одна семья» (посещение театров, концертов, выставок и т. д.)	Организация акции	Ежегодно		Классные руководители. родители	Посещение мероприятий	
Изменения в организационной подсистеме ОО							

Стратегическое изменение 1. Создание внутришкольной модели развития учительского потенциала							
1	Диагностика затруднений педагогов	Проведение анкетирования	Октябрь 2020 ежегодно	Октябрь 2020	Психолог	Результаты диагностики	
2	Проведение индивидуальных собеседований	Организация индивидуальных собеседований	Август 2020 ежегодно	Сентябрь 2020	Администрация	План индивидуального развития	
3	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах	Подготовка документации, конкурсных работ для участия	В соответствии со сроками проведения конкурсов		Педагоги школы, администрация	Организовано участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов	
4	«Акселератор педагогических идей» (формирование банка методических идей по созданию ЛРОС)	Проведение единого методического дня, размещение в сети разработанных материалов	Ноябрь 2020	Март 2022	Педагоги школы, администрация	Банк методических идей	
5	КПК	Участие в курсах	В соответствии со сроками проведения курсов		Педагоги школы	Повышение квалификации.	
6	Постоянно действующий семинар «Антология гуманной педагогики»	Подготовка и проведение внутришкольных семинаров	Постоянно, 1 раз в четверть		Педагоги школы, администрация	Развитие профессиональных компетенций педагогов	

8	Использование методического арсенала, предоставленного в рамках ППК	Интеграция материалов в образовательную среду	Ноябрь 2020	Май 2023	Творческая группа	Разработка и внедрение проекта ЛРОС , создание ПОС, использование соглашений	
9	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации проекта	Сентябрь 2020	Май 2023	Педагоги школы, администрация	Ресурсный пакет	
Стратегическое изменение 2. Организация сетевого взаимодействия.							
1	Встречи с представителями школ и учреждений дополнительного образования	Организация встреч	Сентябрь 2020	Апрель 2021	Учителя, администрация, представители учреждений дополнительного образования	Заключение договоров о сотрудничестве	
2	Обмен обучающимися и педагогами в рамках сетевого взаимодействия	Организация обмена	Сентябрь 2021	Апрель 2022	Администрация, учителя	Расширение коммуникации между участниками сети	
Стратегическое изменение 3. Создание медицентра							
1	Создание аккаунтов в социальных сетях (ВК, Инстаграм и др.)	Проведение работы по регистрации страницы школы в сетях	Апрель 2021		Коллектив школы	Созданы аккаунты в соц.сетях	
2	Конкурс «Открытый класс»	Организация конкурса	Сентябрь 2020 ежегодно	Апрель 2021	Кл. руководители, учащиеся	Освещение деятельности школы в сети	

3	Выпуск новостей «Вперед, Восьмая!»	Подготовка и рассылка выпуска	Ежемесячно		Коллектив медицентра, учащиеся	Информирование участников образовательного процесса	
4	Публикации в СМИ	Подготовка публикаций о школьных событиях	Регулярно, по договоренности с издательством		Коллектив медицентра	Публикации в СМИ	
5	Участие в конкурсе «Юный журналист»	Организация конкурса, подготовка конкурсных материалов	Февраль 2021	Февраль 2023	Учащиеся	Победители направляются на Муниципальные и региональные конкурсы	
6	Встречи с представителями медиасферы	Организация встреч	По договоренности		Коллектив медицентра	Публикации о проведенных встречах, расширение кругозора	
7	Освещение мероприятий по реализации проекта	Подготовка и публикация соответствующих материалов	В соответствии с планом реализации проекта		Администрация, творческие группы	Публикации, размещение информации на сайте, в соц. сетях	
8	Онлайн трансляция школьных мероприятий	Организация онлайн трансляции	Сентябрь 2020	Май 2022	Учащиеся	Запись мероприятий	
Стратегическое изменение 4. Развитие деятельности «Превентивной службы благополучия школьника»							
1	Проведение тренингов по конфликтологии	Разработка содержания и организация тренингов	В течение всего времени в соответствии с планом работы службы		Коллектив службы примирения	Разработки тренингов, снижение уровня конфликтности	
2	Рекомендации в случае возникновения конфликта	Разработка рекомендаций	Октябрь 2020	Май 2023	Коллектив службы примирения	Разработанные рекомендации	

3	Психолого-педагогическое сопровождение конфликтных ситуаций	Разработка плана сопровождения	Постоянно, по запросу		Социальный педагог, педагоги-психологи	Разрешение конфликта	
4	Проведение профилактических бесед с учащимися, родителями, учителями	Разработка сценария проведения бесед	В течение всего времени в соответствии с планом работы службы		Социальный педагог, педагоги-психологи	Снижение напряженности, улучшение школьного климата	
Изменения в предметно-пространственной среде							
Стратегическое изменение 1. Подпроект создания предметно-пространственной среды							
1	Презентация проекта	Представление учащимся, родителям, коллективу идеи проекта, целей, задач. Мотивация участия	Октябрь 2020		Директор	Понимание сущности проекта, готовность участвовать, повышение осознаваемой среды	Временные ресурсы
2	Конкурс по преобразованию предметно-пространственной среды	Проведение конкурса с презентацией идей	Октябрь 2020	Ноябрь 2020	Заместители директора	Разработанные проекты по реализации изменений в предметно-пространственной среде.	
3	Проведение работ по итогам конкурса	Проведение ремонтных работ	Декабрь 2020		Заместители директора	Обновленная среда	

4	Конкурс "Лучший цветовод"	Проведение конкурса на оформление клубм на территории школы	Май 2021 Ежегодно	Май 2022	Курирующий проект педагог	Облагороженная школьная территория	
Стратегическое изменение 2. Редизайн интерьера школы.							
1	«Свободная стена»	Стенд	Март 2020	Март 2020	Заместители директора	Оформлена	
2	Реставрация зала истории школы	Проведение оформительских работ	Январь 2021	Июль 2021	Заместитель директора	Оформлен зал истории школы	
3	Создание библиотечной зоны	Проведение ремонтных работ	Июнь 2020	Август 2020	Заместитель директора	Создана библиотечная зона	
4	«Уголки эмоций»: «Доска откровений», «Измеритель эмоций»	Проведение ремонтных работ	Июнь 2020	Август 2020	Заместитель директора	Оформлены	
Стратегическое изменение 3. Совершенствование материально-технической базы.							
1	Приобретение планшетов	Закупка оборудования	По мере финансирования		Директор, зав. по АХЧ	Приобретено оборудование	
2	Приобретение информационной панели	Закупка оборудования			Директор, зав. по АХЧ	Приобретено оборудование	
3	Организация Wi-fi доступа по всей школе	Закупка оборудования			Директор, зав. по АХЧ	Приобретено оборудование	

4	Цифровой лингафонный кабинет	Закупка оборудования			Директор, зав. по АХЧ	Приобретено оборудование	
5	Анализ эффективности использования ТО	Проведение мониторинга	ежегодно		Центр мониторинга	Справка по результатам мониторинга	
6	Кабинет экспериментариум	Закупка оборудования	По мере финансирования		Директор, зав. по АХЧ	Приобретено оборудование	
Изменения в ресурсном обеспечении ОО							
Стратегическое изменение 1. Оказание платных образовательных услуг.							
1	Мониторинг уровня удовлетворенности и востребованности платных образовательных услуг	Проведение мониторинга	Май 2020	Сентябрь 2020	Администрация, центр мониторинга	Справка по результатам мониторинга	
2	Презентация услуг	Организация презентации	Сентябрь 2020	Октябрь 2020	Творческие группы	Проведение презентации, запись в группы	
3	Разработка услуг по запросу	Подготовка документации	Май 2020 ежегодно	Август 2020	Администрация	Открытие новых групп	
Стратегическое изменение 2. Участие в грантовых конкурсах.							
1	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	Август 2020 ежегодно	май 2023	Творческие группы	Список грантовых конкурсов	

2	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии со сроками проведения конкурса		администрация	Сформирована рабочая группа	
3	Разработка проекта конкурсного решения	Работа над проектом			Рабочая группа	Конкурсный проект	
4	Участие в конкурсе	Подготовка и отправка заявки					
5	Реализация гранта						
Изменения в управленческом сопровождении							
Стратегическое изменение 1. Внедрение парципативного уклада школы							
1	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	Август 2020 ежегодно	Май 2022	Администрация	Сформированы группы	
2	Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий	Отбор кадров	Август 2020 ежегодно	Май 2023	Администрация	Назначены руководители групп	
Стратегическое изменение 2. Создание Службы управления качеством							
1	Мониторинг содержания образовательных программ	Проведение мониторинга	Май 2020 ежегодно	Август 2020	Коллектив центра	Справка по результатам мониторинга	

2	Мониторинг потребностей в дополнительном образовании и занятости в дополнительном образовании	Проведение мониторинга	Май 2020 ежегодно	Август 2020	Педагоги	Справка по результатам мониторинга	
3	Мониторинг среды (промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	В соответствии с этапами проекта		Коллектив центра	Справка по результатам мониторинга	
4	Составление рейтинга вклада учителя в развитие школы	Работа по составлению рейтинга, заполнение листов самооценки	Май 2021	Май 2023	Коллектив центра	Рейтинг	
5	Создание локальных нормативных актов по сопровождению проекта	Разработка ЛНА	Август 2020	Январь 2022	Администрация	Пакет ЛНА	

Приложения

Приложение 1

Таблица 1.

Результаты экспертизы школьной среды

Дети и родители		Учителя и администрация		Средние показатели	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
14%	32%	33%	25%	23%	29%
Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая
17%	37%	24%	18%	21%	27%

Рисунок 1.

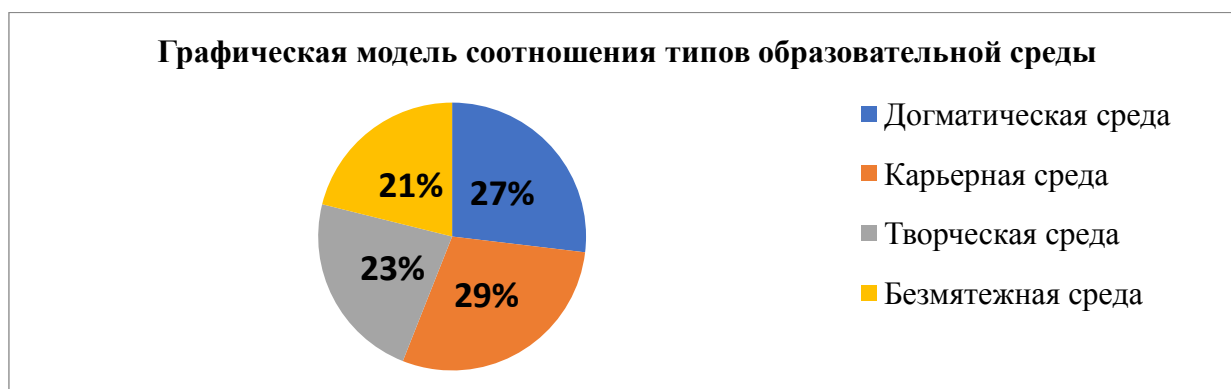


Таблица 2.

Показатели экспертизы школьной среды

Дети и родители		Учителя и администрация		Средние показатели	
Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость
31	69	57	43	44	56
Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность
46	54	58	42	52	48

Рисунок 2.

Векторная модель среды развития личности

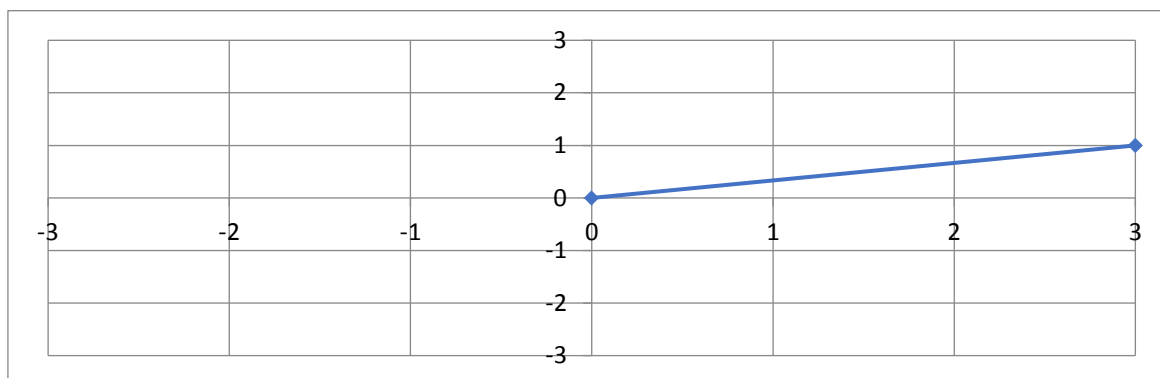
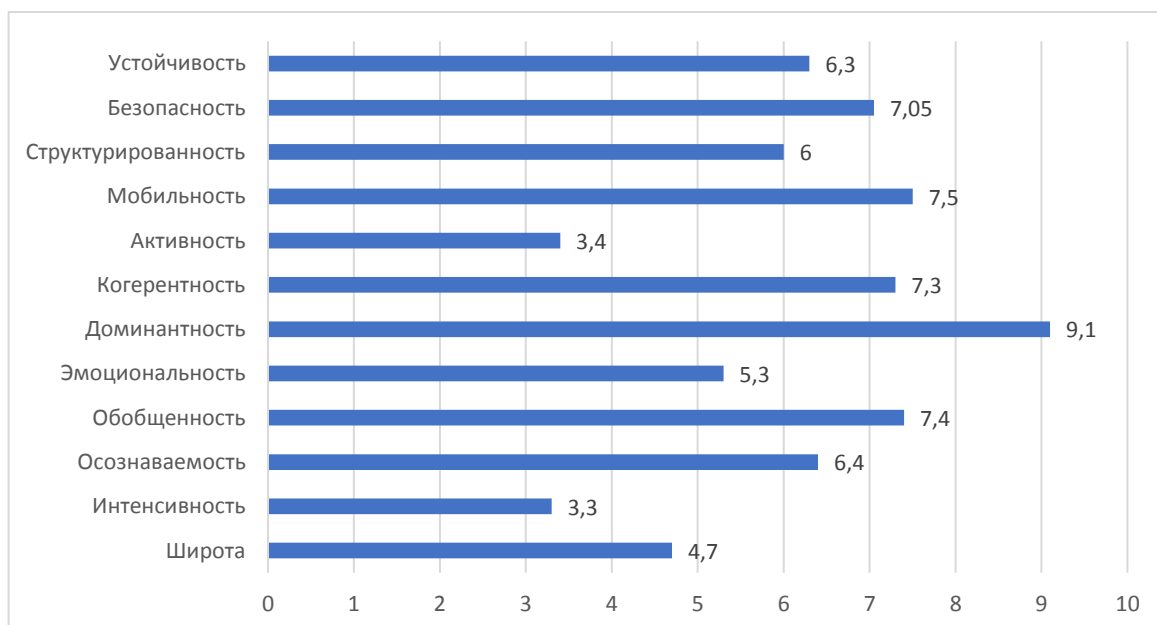
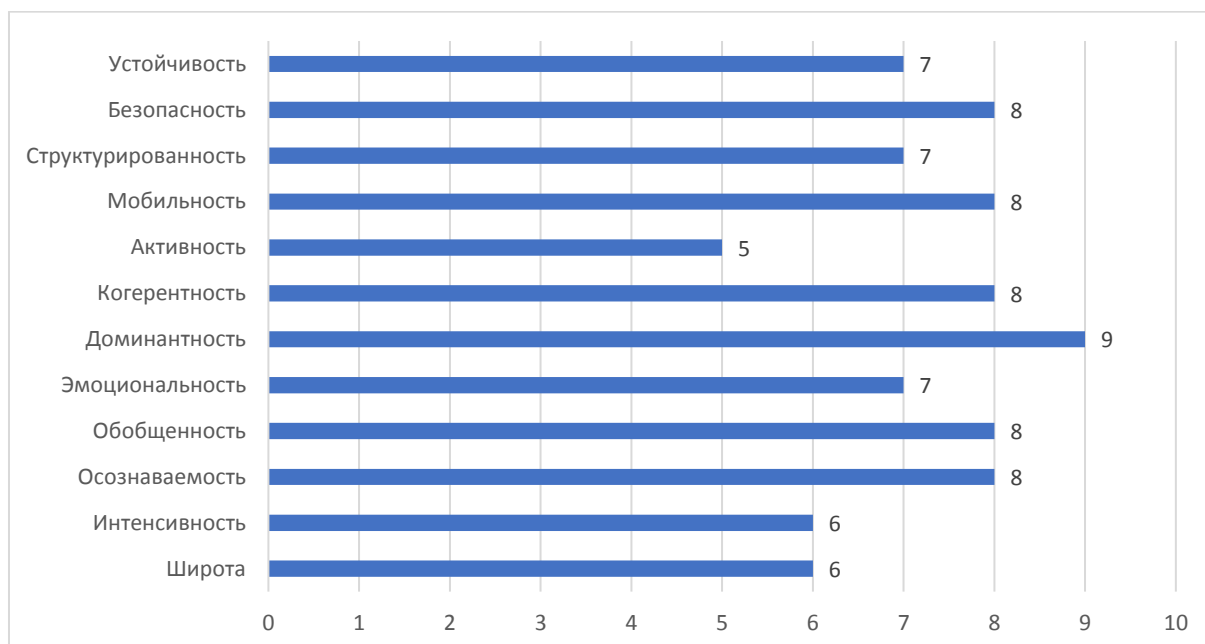


Рисунок 3.

Состояние параметров образовательной среды школы на данный момент.



Проектирование развития школьной среды на основе экспертного анализа её системных параметров.



**ПРИМЕРНЫЙ СОСТАВ РЕСУРСНОГО ПАКЕТА
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО**

- итоги аналитической работы по проекту с использованием определенных методик, инструментария с выводами;
- описания наиболее ярких и успешных проектных решений и их реализации;
- описания стратегий (фрагментов стратегий) изменений в ОО, осуществляемых в ОО для создания желаемой ЛРОС, и/или хода их практической реализации полученных результатов;
- описания зримых изменений в предметно-пространственной среде ОО (с показом в логике «было» – стало» и краткими комментариями);
- тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС;
- программы (компоненты программ) обучения и воспитания, а также дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса СЭР, в том числе для летних лагерей;
- рабочие программы по предметам с интегрированными в них техниками когнитивного развития и темами СЭР в учебно-тематическом плане;
- планы внеурочной деятельности с встроенным курсом СЭР и дополнительными мероприятиями, направленными на планируемые результаты и эффекты;
- банк кейсов для использования в образовательном процессе;
- серия сценариев внеурочных мероприятий по темам СЭР или КР;
- сценарии проведения родительских собраний, работающие на развитие организационно-технологического (образовательного) и социального (организационного) компонентов – средообразующих переменных ЛРОС;
- фото и видео высокого качества, отражающие и иллюстрирующие ход реализации проектов