

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» -  
Региональный модельный центр дополнительного  
образования детей

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Методические рекомендации для родителей

Тамбов  
2019

Печатается по решению редакционно-издательского совета ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Регионального модельного центра дополнительного образования детей

*Автор-составитель: Д.П. Чуева*

**«Развитие познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации для родителей» / сост.: Д.П. Чуева, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019. – 32с.**

В методических рекомендациях раскрыта тема познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста и способы их развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации предназначены родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогам дополнительного образования, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другим специалистам сферы образования, заинтересованным в данной теме.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
Введение.....	<b>4</b>
Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье .....	<b>5</b>
Познавательные психические процессы, их сущность ..	<b>9</b>
Особенности развития познавательных психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья .....	<b>15</b>
Задания и пособия по развитию познавательных психических процессов .....	<b>19</b>
Глоссарий .....	<b>29</b>
Рекомендуемый список публикаций .....	<b>32</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В реалиях современного мира отмечается тенденция к увеличению числа рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Если в 2010 году на территории Российской Федерации насчитывалось 519 тысяч детей-инвалидов, то в 2018 году показатель достиг 651 тысячи детей-инвалидов.

Одной из основных задач выступает защита прав на жизнь и развитие детей с ОВЗ вне зависимости от религиозных, культурных и других убеждений.

Создание благоприятных условий и поддержка общества будут способствовать улучшению жизни детей с ОВЗ, а так же их семей. Права детей-инвалидов и их семей на образование, здравоохранение, медицинскую реабилитацию и социальное обслуживание закреплены в законах, указах Президента Российской Федерации и постановлениях Правительства Российской Федерации. Существует целый комплекс социальных льгот и гарантий, связанных с состоянием здоровья детей с ОВЗ, учитывающих уровень их возможностей и способностей.

Специалисты образовательной области (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования) смогут определить уровень развития познавательных психических процессов ребенка с ОВЗ и способствовать их дальнейшему развитию, а также дать рекомендации о закреплении сформированных ранее навыков в домашних условиях.

Данное пособие адресовано, прежде всего, родителям, имеющим ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, а также в помощь специалистам, обучающим таких детей, работающим в условиях адаптации и социализации данной категории детей во временных и постоянных детских коллективах смешанного типа.

## РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЕМЬЕ

Первым и ближайшим социальным окружением ребенка является его семья. Однако, если рождение нормально развивающегося ребенка приносит в семью новые эмоции: чувство радости, нежности, гордости, то рождение такого ребенка, в большинстве своем, проявляется как сильнейший психологический стресс, последствием которого может быть возникновение так называемого травматического невроза, т. е. нарушение функционирования психики в результате пережитого шока. Большинство родителей постепенно обретают силы, чтобы вернуться к обыденной жизни и заняться воспитанием ребенка. Однако сильный шок, пережитый ими ранее, способен возвращаться к ним в виде тревог, бессонницы, нервных срывов, периодических депрессий. На данной почве могут возникнуть конфликты, которые в некоторых случаях могут привести к распаду семьи.

Выделяют несколько схем поведения родителей на появление ребенка, имеющего то или иное нарушение в развитии. Это:

**1. Принятие ребенка и его дефекта** – родители принимают дефект, адекватно оценивают его и проявляют по отношению к ребенку настоящую преданность. У родителей не проявляются видимые чувства вины или неприязни к ребенку. Главным девизом считается: «необходимо достигнуть как можно больше там, где возможно». В большинстве случаев вера в собственные силы и способности ребенка придают таким родителям душевную силу и поддержку.

**2. Реакция отрицания** – отрицается, что ребенок страдает дефектом. Родители строят планы относительно образования и профессии ребенка, это свидетельствует о том, что родители не принимают и не признают для своего

ребенка никаких ограничений, воспитывают в духе чрезвычайного честолюбия и настаивают на высокой успешности его деятельности.

**3. Реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки, охранительства** – родители наполнены чувством жалости и сочувствия, что проявляется в чрезмерно заботливом и защищающем ребенка от всех опасностей типе воспитания. Аномальный ребенок является предметом чрезмерной любви матери, родители стараются за него все сделать, в результате чего он может долго, а иногда всю жизнь находиться на инфантильном уровне.

**4. Скрытое отречение, отвержение ребенка** – дефект считается позором. Отрицательное отношение и отвращение по отношению к ребенку скрывается за чрезмерно заботливым, предупредительным воспитанием. Родители «перегибают палку» в выполнении своих обязанностей, педантично стараются быть хорошими.

**5. Открытое отречение, отвержение ребенка** – ребенок принимается с отвращением и родители полностью осознают свои враждебные чувства. Однако для обоснования этих чувств и преодоления чувства вины родители обращаются к определенной форме защиты. Они обвиняют общество, врачей или учителей в неадекватном отношении к дефекту и аномальному ребенку.

Появление ребенка с ОВЗ в семье предполагает к расширению социальных контактов с различными социальными организациями и службами. После «узнавания» родителями того факта, что их ребенок «не как все», необходимо как можно быстрее начать действовать, проявляя активность для создания благоприятных условий для развития ребенка.

Необходимо провести своевременную современную диагностику состояния здоровья и развития ребенка. В некоторых случаях дефект может быть очевиден, как правило, он попадает в поле зрения специалистов сразу после

рождения ребенка. Но не все нарушения могут проявляться. Нарушения могут затрагивать различные стороны жизнедеятельности: двигательную, умственную, сенсорную, речевую или несколько сторон одновременно. Степень выраженности нарушений может варьироваться от минимальных проявлений, невидимых окружающим людям до тяжелых, имеющих сопутствующие заболевания.

После проведения диагностики необходимо выстроить правильную схему ухода за ребенком, его лечение, обучение и воспитание. В этом вопросе могут помочь специалисты медицинского профиля (врач-педиатр, врач-психиатр, специалист по лечебной физической культуре и т.д.), психолог, дефектолог, специалист по социальной реабилитации, логопед, которые являются главными консультантами по вопросам заболевания и развития ребенка.

В случае необходимости родители могут обратиться:

- в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), где работают специалисты разного профиля;
- территориальные или районные центры социального обслуживания или социальной защиты населения, где можно зарегистрировать семью и ребенка, стать постоянным его клиентом и пользоваться услугами, перечень которых достаточно широк;
- реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в задачу которых входит оказание медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи детям;
- городские или районные комитеты по защите прав материнства и детства. В них можно получить консультацию о льготах, фондах помощи и другим вопросам;
- специальные образовательные учреждения – детские сады, школы, интернаты;
- ассоциации и другие объединения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, которые предназначены для оказания семьям необходимой

эмоциональной поддержки, передачи опыта воспитания детей, защиты прав семей и др.

Таким образом, семейное воспитание, поддержка близких людей и тесная связь со специалистами является главным фактором в благоприятном развитии ребенка с нарушениями. Данную работу необходимо проводить с детьми как можно раньше, чтобы предотвратить появление вторичных дефектов и не упустить всех сензитивных периодов развития психических процессов, способствующих дальнейшему гармоничному интеллектуальному развитию ребенка.



## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ИХ СУЩНОСТЬ

Познавательные психические процессы играют важную роль в жизни каждого человека. Благодаря им человек познает мир, сознательно действует, ориентируется в окружающей действительности.

К познавательным психическим процессам относятся: ощущение, мышление, память, восприятие, внимание, воображение, речь.

Рассмотрим каждый процесс подробнее.

1. *Ощущение* – это отражение отдельных свойств предметов и явлений, возникающих при непосредственном воздействии на органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Главная роль ощущений – быстро довести до центральной нервной системы характеристики состояния внешней среды организма.

2. *Мышление* – это высший познавательный процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Суть данного познавательного психического процесса заключается в порождении нового знания на основе преобразования человеком действительности. Важной особенностью мышления является неразрывная связь с речью. Словами мы думаем, даже если не произносим их вслух.

Выделяют следующие виды мышления:

1. *Наглядно-действенное мышление* – осуществляется при реальном восприятии предмета и во время действия с ним (Пример: голос мамы).

2. *Наглядно-образное мышление* – осуществляется при представлении предметных образов (Пример: представление результата простой мозаики при игре).

3. *Словесно-логическое мышление* – результат логических операций с понятиями (Пример: решение математических задач).

Более глубокое проникновение в суть вещей требует раскрытия их внутренних связей, закономерностей и

существенных свойств. Оно выполняется при помощи следующих мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Рассмотрим подробнее каждую операцию.

**Анализ** – это мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон; анализом мы вычленим явления из тех случайных несущественных связей, в которых они часто даны нам в восприятии.

**Синтез** – это мысленное объединение частей различных предметов, явлений, ситуаций.

**Сравнение** – это способность устанавливать сходства и различия явлений, предметов, ситуаций, а так же степень различия между ними.

**Обобщение** – это умение мысленно объединять предметы и явления по их общим признакам.

**Абстрагирование** – это выделение, вычленение и извлечение одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечение от остальных.

**Конкретизация** – мысленное представление чего-либо одиночного, что отвечает тому или иному понятию или общему положению. В конкретной операции мы уже не отвлекаемся от разных свойств и признаков предмета, а наоборот, стараемся представить себе данные предметы или явления в значительном обилии их признаков<sup>1</sup>.

3. *Память* – сохранение, закрепление и последующее узнавание и воспроизведение прошлого опыта. Память необходима человеку, – она позволяет ему накапливать, сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт, в ней хранятся знания и навыки<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: ПИТЕР, 2003.

<sup>2</sup> Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб.: ПИТЕР, 2019.

## ***Структура памяти***

Большинство психологов признают существование трех уровней памяти, различающихся по тому, как долго на каждом из них может сохраняться информация. В соответствии с этим различают *непосредственную*, или *сенсорную* память, *кратковременную* память и *долговременную* память.

**Сенсорная память.** Как следует из ее названия, сенсорная память – это примитивный процесс, осуществляемый на уровне рецепторов.

**Кратковременная память.** В том случае, если информация, переданная рецепторами, привлекла внимание мозга, она может в течение короткого промежутка времени сохраняться, и за это время мозг ее обрабатывает и интерпретирует. При этом решается вопрос о том, достаточно ли данная информация важна для того, чтобы передаваться на долговременное хранение.

**Долговременная память.** Именно из тех нескольких элементов, которые ненадолго задерживаются в кратковременной памяти, мозг отбирает то, что будет храниться в памяти долговременной. Кратковременную память можно сравнить со стеллажами в большой библиотеке: книги то снимаются с них, то ставятся обратно в зависимости от сиюминутных нужд. Долговременная же память больше похожа на архив: в ней определенные элементы, выбранные из кратковременной памяти, подразделяются на множество рубрик, а затем хранятся более или менее длительное время<sup>3</sup>.

4. *Восприятие* – целостное отражение явление и предметов объективного мира при их воздействии на органы чувств в данный период времени.

Восприятие в процессе практической деятельности приобретает свои важнейшие человеческие качества. В деятельности формируются его основные виды: восприятие

---

<sup>3</sup> Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 1: Пер. с франц. –М.: Мир 1992.

глубины, направления и скорости движения, времени и пространства. Практическое манипулирование ребенка с объемными, близлежащими и удаленными предметами открывает ему тот факт, что предметы и пространство имеют определенные измерения: ширину, высоту, глубину. В результате человек обучается воспринимать и оценивать формы. Следящие движения руки и глаза, сопровождаемые координированными сокращениями определенных групп мышц, способствуют становлению восприятия движения и его направления. Изменения скорости движущихся объектов автоматически воспроизводятся в ускорениях и замедлениях сокращений определенных групп мышц, и это обучает органы чувств восприятию скорости.

5. *Внимание* – это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

6. *Воображение* – это познавательный психический процесс создания человеком новых образов на основе имеющихся представлений.

Главным отличием воображения от восприятия является то, что образы, которые создаются человеком в сознании, могут отличаться от реальности, в них могут присутствовать элементы вымысла, фантазии. Данный познавательный психический процесс присущ только человеку в отличие от других процессов.

Благодаря воображению человек творит, разумно планирует свою деятельность и управляет ею. Почти вся человеческая материальная и духовная культура является продуктом воображения и творчества людей. Воображение выводит человека за пределы его сиюминутного существования, напоминает ему о прошлом, открывает будущее.

Воображение является основой наглядно-образного мышления, позволяющего человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий. Оно во многом помогает ему в тех случаях жизни, когда практические действия или невозможны, или затруднены, или просто нецелесообразны (нежелательны).

7. *Речь* является основным средством человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации, в частности такую, которая несет большую смысловую нагрузку или фиксирует в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств (абстрактные понятия, непосредственно не воспринимаемые явления, законы, правила и т.п.). Без письменной речи человек был бы лишен возможности узнать, как жили, что думали и делали люди предыдущих поколений. У него не было бы возможности передать другим свои мысли и чувства. Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление. Через речь психология и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их развитию.

По своему жизненному значению речь имеет полифункциональный характер. Она является не только

средством общения, но и средством мышления, носителем сознания, памяти, информации (письменные тексты), средством управления поведением других людей и регуляции собственного поведения человека. Соответственно множеству ее функций речь является *полиморфной деятельностью*, т.е. в своих различных функциональных назначениях представлена в разных формах: внешней, внутренней, монолога, диалога, письменной, устной и т.д. Хотя все эти формы речи взаимосвязаны, их жизненное назначение неодинаково. Внешняя речь, например, играет в основном роль средства общения, внутренняя – средства мышления. Письменная речь чаще всего выступает как способ запоминания информации. Монолог обслуживает процесс одностороннего, а диалог – двустороннего обмена информацией<sup>4</sup>.

Таким образом, познавательные психические процессы являются главными помощниками в формировании личности и развитии человека. Все перечисленные выше процессы начинают развиваться в раннем возрасте и заканчиваются к моменту, когда личность является полностью сформированной. Познавательные процессы полноценно невозможно сформировать без общения ребенка с родителями, без взаимодействия с окружающим миром, предметами и явлениями.

---

<sup>4</sup> Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Познавательные психические процессы в своем развитии отличаются у детей с ОВЗ (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками).

Рассмотрим подробнее, особенности развития каждого психического процесса у детей с ОВЗ.

*Мышление.* У большинства детей с ОВЗ отмечается снижение темпа мыслительных процессов и нарушение отдельных мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование). Дети анализируют и вычленяют обычно лишь зрительные признаки предметов (цвет, форму, величину), не замечая второстепенных, но не менее важных свойств предметов (запах, поверхность, вкус предмета). Например, при предъявлении яблока дети отмечают лишь цвет и форму, не выделяя вкусовые и тактильные характеристики. Выявляются затруднения при обобщении предметов из одной лексической группы (например, ребенок называет лежащие перед ним помидор, огурец, морковь, картофель, но при просьбе педагога назвать одним словом овощи все эти предметы затрудняется).

Преобладающий тип мышления у детей с ОВЗ: наглядно-действенное, у некоторых, наглядно-образное. Словесно-логическое мышление, которое начинает формироваться в младшем школьном возрасте у нормально развивающихся сверстников, детям с нарушениями в развитии является недоступным к школьному возрасту.

Отличительной чертой мышления детей с особыми образовательными потребностями является не критичность, невозможность самостоятельно оценить результат своей

деятельности, выделить ошибки. Они не понимают своих неудач и остаются довольны своей работой.

*Память.* Специфическими особенностями развития памяти у детей с нарушениями в развитии являются заметное преобладание кратковременной памяти над долговременной, наглядной над словесной и механической над логической.

Продуктивность непроизвольного запоминания детей с ОВЗ значительно ниже, чем у нормально развивающихся детей, что объясняется несколькими причинами. Основная из них – пониженная познавательная активность. Это отчетливо проявляется на стадии воспроизведения, когда ребенка просят припомнить тот или иной материал, хотя задача запомнить этот материал не ставилась.

Дети с нарушениями в развитии часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Сниженная целеустремленность мнемической деятельности отчетливо обнаруживается у детей с ОВЗ в тех случаях, когда они должны запомнить материал, пользуясь специальными приемами, повышающими эффективность произвольной памяти.

Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведенный материал от невоспроизведенного. Дети с ОВЗ лучше воспринимают материал в виде картинок, чем тот же вербальный материал<sup>5</sup>.

*Внимание.* Характерная особенность внимания у этих детей – отвлекаемость. Ее причина – воздействие других ярких и сильных раздражителей, импульсивность, общая неорганизованность, неумение проявить волевое усилие для преодоления трудностей. Чем выше уровень организации и саморегуляции, тем меньше пропусков. Дети на уроках

---

<sup>5</sup> Бачина О.В., Иванова Н.Н. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики: Учебн. пособие. – Тамбов: изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003.



рассеяны, не могут работать более 10-15 минут. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ОВЗ ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь).

*Восприятие.* Развитие данного познавательного психического процесса зависит от нарушения ребенка. Если ребенок имеет нарушение по типу сенсорных (нарушение слуха, зрения), то сохранные анализаторы замещают нарушенный орган (если нарушено зрение, то будет в большей степени задействовано слуховое восприятие, если слух, то зрительное).

Восприятие детей с ОВЗ неполноценно и не поставляет достаточной информации. Существенным недостатком восприятия у детей является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными». Ребенок с нарушениями воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник.

Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ОВЗ с запозданием и долгое время оказывается неполноценным.

*Воображение.* У многих детей с ОВЗ отмечаются трудности в развитии воображения. Это обусловлено тем, что знания ребенка об окружающей действительности недостаточны, фрагментарны, ограничены. Так же, у детей вызывает затруднение узнать неполные изображения

(при предъявлении рисунка половины животного дети с трудом его узнают).

При творческом задании (например, методика «Нарисуй несуществующие животные»), дети зачастую рисуют стереотипных животных, без проявления творчества и фантазии, так как им тяжело сопоставить в своем воображении не подходящие друг другу образы и отразить их на листе.

*Речь.* Исследования речи детей с ОВЗ показывают, что фонетическая сторона речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произношения ряда звуков, нестойкостью употребления ряда звуков речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии – снижением или повышением тонуса артикуляционных мышц.

Нарушения звукопроизношения у детей с ОВЗ разнообразны.

Словарь этих детей, особенно активный, значительно сужен, а иногда просто ошибочен.

У этих детей нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровням и требует дифференцированного подхода при их анализе.

Дефекты речи у детей с ОВЗ проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности и обусловлены особенностями их психофизического развития. Поэтому коррекционная работа должна определяться не только характером речевого дефекта, но и учитывать свойственные только им психологические особенности.

## **ЗАДАНИЯ И ПОСОБИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Для гармоничного и полноценного развития ребенку с ОВЗ необходимо расти в теплом семейном окружении, в котором ребенок будет чувствовать веру в его возможности, в него самого. Поэтому на родителей, имеющих таких детей, ложится большая ответственность за его воспитание и обучение.

Одной из главных задач обучения выступает развитие познавательных психических процессов ребенка с ОВЗ. Чем лучше данные процессы будут развиты в дошкольном возрасте, тем легче, проще и эффективнее ребенку с нарушениями будет даваться обучение в школе.

Ниже приведены игры для развития познавательных психических процессов, которые может использовать как родитель для домашних занятий, так и специалисты на своих дисциплинах.

### ***Игры на развитие восприятия***

#### ***1. «Собери картинку».***

***Цель:*** развитие зрительного восприятия.

***Оборудование:*** разрезные картинки (количество частей зависит от уровня развития ребенка), образец.

***Ход игры:*** Ребенку предлагают собрать картинку и назвать, что на ней изображено. Если ребенок затрудняется составить картинку, то можно положить перед ним образец. После того, как ребенок справился с составлением изображения по образцу, его можно убрать.

#### ***2. «Лото».***

***Цель:*** развитие умения ориентироваться на листе, находить место фишки в соответствии с изображением на карточке.

*Оборудование:* карты с изображением геометрических фигур, фишки, мешочек.

*Ход игры:* Перед ребенком выкладывают несколько карточек, на которых нарисованы разные геометрические фигуры. Задача ребенка достать из мешочка фишку и найти ее место на карточке.

### 3. «Узнай предметы».

*Цель:* развитие зрительно-предметного восприятия, формирование зрительных образов-представлений.

*Оборудование:* рисунок со схематическим изображением контуров животных или других предметов, наложенных друг на друга.

*Ход игры:* Ребенку предлагается внимательно посмотреть на изображение, найти и назвать всех животных, которые там спрятались. Каждый найденный объект ребенок должен обвести пальцем. Данные рисунки можно предлагать ребенку в зависимости от лексических тем (посуда, одежда, обувь).

### 4. «Найди тень».

*Цель:* развитие зрительного восприятия.

*Оборудование:* рисунок с изображением предмета и нескольких теней, похожих на этот предмет, карандаш.

*Ход игры:* Ребенку предлагается посмотреть на изображение и найти правильное отражение предмета, затем, соединить предмет с тенью, прочертив линию карандашом. Данные рисунки можно найти с различными предметами (животные, игрушки, посуда и так далее), все более усложняя процесс нахождения.

### 5. «Одинаковые рисунки».

*Цель:* развитие зрительно-предметного восприятия, умение находить одинаковые предметы, формирование указательного жеста.

*Оборудование:* прямоугольные карточки, на которых нарисованы ряды предметов, два из них одинаковые.

*Ход игры:* Ребенок должен внимательно посмотреть на карточку. Инструкция взрослого: «Найди два одинаковых

предмета, нарисованных на карточке». После нахождения ребенок должен указательным жестом соотнести одинаковые предметы и назвать их.

### ***Игры на развитие внимания***

#### *1. «Пройди лабиринт».*

*Цель:* развитие внимания, умение сосредоточенно следить за движением пальца, карандаша, развитие мелкой моторики.

*Оборудование:* рисунок с изображением лабиринта, карандаш.

*Ход игры:* Перед ребенком кладется рисунок с изображением лабиринта. Дается следующая инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и помоги зайчику добраться до его домика» (Пример). Лабиринт может быть разным, вначале нужно найти более простые лабиринты, а далее запутанные, чтобы ребенок на долгое время учился концентрировать внимание.

#### *2. «Что находится в комнате...».*

*Цель:* развитие концентрации внимания.

*Оборудование:* секундомер.

*Ход игры:* Ребенок должен назвать как можно больше предметов, которые находятся в комнате за одну минуту. Задание необходимо повторять каждый день, но в разных комнатах, чтобы ребенок учился как можно быстрее концентрироваться на предметах.

#### *3. «Найди отличие».*

*Цель:* развитие концентрации внимания на деталях изображения, умение находить отличия, развитие речи.

*Оборудование:* рисунок, на котором изображено два клоуна.

*Ход игры:* Перед ребенком выкладывается рисунок. Инструкция: «Посмотри внимательно, найди и скажи, чем два клоуна отличаются друг от друга». В дальнейшем можно

использовать более сложные изображения, где больше отличительных деталей.

4. *«Что перепутал художник?»*.

*Цель:* развитие внимания, мышления, умения подмечать несоответствующие рисунку детали.

*Оборудование:* два рисунка.

*Ход игры:* Ребенку показывается рисунок и дается следующая инструкция: «Посмотри внимательно и скажи, что перепутал художник».

5. *«Найди половину»*.

*Цель:* развития объема и концентрации внимания на объектах.

*Оборудование:* рисунок с изображением половинок предметов расположенных в разной части листа (половинки пирамиды, чашки, листа, неваляшки), карандаш.

*Ход игры:* «Посмотри на рисунок, найди половинки каждого предмета и соедини их друг с другом карандашом».

### ***Игры на развитие памяти***

1. *«Что изменилось?»*.

*Цель:* развитие процесса запоминания и воспроизведения памяти.

*Оборудование:* игрушки или предметные картинки.

*Ход игры:* Выставляется ряд игрушек или иных картинок. Ребенок смотрит на них, затем отворачивается и взрослый меняет местами (прячет) одну или более (картинок). Далее ребенок угадывает, что пропало или изменилось.

2. *«Фигура»*.

*Цель:* развитие памяти, мелкой моторики.

*Оборудование:* счетные палочки, камешки, бусинки.

*Ход игры:* Взрослый выкладывает фигуру из счетных палочек (камешков, бусинок), ребенок запоминает фигуру и по памяти должен ее повторить.

### *3. «Запомни предметы».*

*Цель:* развитие памяти.

*Оборудование:* рисунок с изображением разных предметов (стул, цветок, арбуз, мороженое, рыбка и так далее).

*Ход игры:* Задача ребенка – посмотреть на рисунок в течение нескольких секунд запомнить все предметы и назвать их.

### *4. «Запомни и раскрась».*

*Цель:* развитие памяти, мелкой моторики.

*Оборудование:* два рисунка с изображением предметом (один цветной, другой с теми же предметами, но не раскрашенными), карандаши.

*Ход игры:* Ребенку дается рисунок с цветными предметами, дается следующая инструкция: «Запомни, какого цвета каждый предмет. Теперь вот тебе рисунок с не раскрашенными предметами, вспомни и раскрась каждый предмет тем цветом, которым он был на первой картинке».

### *5. «Запомни слова».*

*Цель:* развитие слуховой памяти.

*Ход игры:* Ребенок сидит перед взрослым, который называет ему слова. Задача ребенка запомнить все слова и повторить их.

## ***Игры на развитие воображения***

### *1. «На что похоже?».*

*Цель:* развитие воображения, творчества, фантазии.

*Оборудование:* камешки, лист, кисть, краски, стакан воды.

*Ход игры:*

А. Ребенку предлагается материал неопределенной формы (камешки, нарисованные облака и т. д.) он должен сказать, на что это похоже. Любой ответ считается правильным, взрослый поощряет ребенка за оригинальные ответы.

Б. Участнику предлагается взять на кисточку немного краски. Цвет можно выбрать любой, какой захочется. Затем нужно плеснуть краску на лист бумаги - получится клякса. Лист складывается вдвое так, чтобы остался отпечаток на второй половине листа. Затем нужно постараться понять, на что похожа клякса.

### 2. «Что задумано?».

*Цель:* развитие воображения.

*Ход игры:* Ребенку предлагают придумать предмет, подходящий под определение, например: яркий, желтый (ответы: цыпленок, солнышко и др.); пушистый, мягкий (ответы: снег, котенок и др.) красный, теплый (ответы: огонь, шарф и др.); прозрачный, хрупкий (ответы: леденец, сосулька и др.) и так далее.

### 3. «Незаконченные рисунки»

*Цель:* развитие воображения, образного мышления, графических навыков.

*Оборудование:* карточки с незавершенными контурными изображениями предметов, простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей или фломастеров.

*Ход игры:* Взрослый дает ребенку карточки к игре и говорит: «Рассмотри картинки, догадайся, что на них изображено, дорисуй недостающие линии (детали) и раскрась рисунки».

### 4. «Несуществующее явление».

*Цель:* развитие воображения, творчества, фантазии, мелкой моторики.

*Оборудование:* лист бумаги, простой карандаш, набор цветных карандашей или фломастеров.

*Ход игры:* Придумайте и нарисуйте вместе с ребенком или каждый по отдельности животное, механизм, растение или предмет, которого не существует на самом деле, и расскажите о его свойствах и назначении.



### *5. «Бабочки».*

*Цель:* развитие воображения.

*Оборудование:* лист картона, несколько маленьких разноцветных листочков из бумаги.

*Ход игры:* Положите маленькие листочки на картон и покажите ребенку: «Посмотри, это лужок, а это бабочки сидят на травке. Посидели-посидели, крыльшками взмахнули и полетели». Взрослый дует на листочки так, чтобы они разлетелись в разные стороны. Затем предлагает ребенку поймать бабочек и посадить их на лужок.

## ***Игры на развитие мышления***

### *1. «Что к чему подходит?».*

*Цель:* развитие мыслительных операций (обобщение, анализ, синтез).

*Оборудование:* предметные картинки на разные лексические группы (одежда, обувь, мебель, фрукты, овощи и так далее).

*Ход игры:* Здесь много разных картинок, но, чтобы все было в порядке, нужно их разложить по группам – подходящее к подходящему. Какие получились группы? (*Ребенок называет – одежда, обувь и др.*).

### *2. «Загадки».*

*Цель:* развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций.

*Ход игры:* Ребенку читаются загадки о сказочных персонажах, которые он должен угадать (подходит для детей старшего дошкольного возраста).

Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор... (*Айболит*).

Вместе с Карлсоном  
Прыгал с крыш  
Шалунишка наш... (*Мальчи*).

Она красива и мила,  
А имя ее от слова «зола». (*Золушка*)

Что за мальчик деревянный,  
Шапочка-колпак на нем?  
Он веселый и занятный,  
Добрый сказочный герой! (*Буратино*)

### 3. «Зашиваем коврик».

*Цель:* развитие наглядно-образного мышления.

*Оборудование:* картинки с изображениями прямоугольников – «ковриков», в которых отсутствует фрагмент. Рядом даются варианты «заплаток».

*Ход игры:* Ребенку предлагается коврик и варианты заплаток. Дается следующая инструкция: «Давай сделаем заплатки так, чтобы дырочку не было видно, и чтобы рисунок совпал».

### 4. «Составь рассказ».

*Цель:* развитие логического мышления, умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.

*Оборудование:* картинки с развивающимся сюжетом.

*Ход игры:* На этих картинках нарисовано какое-то событие, но они перепутаны. Надо разложить их правильно и составить рассказ. Рассказать его.

### 5. «Четвертый лишний».

*Цель:* развитие умения выделять предмет, неподходящий к лексической группе, развитие мыслительных операций (сравнение, анализ).

*Оборудование:* четыре карточки с изображениями предметных картинок, одна из которых не относится к данной лексической теме (например, три карточки на тему овощи, а одна карточка на тему фрукты).

*Ход игры:* Перед ребенком выкладываются четыре карточки. Дается следующая инструкция: «Посмотри внимательно на карточки и найди ту, которая является лишней. Объясни свой выбор».

Таким образом, используя в своей практике игры и производные игровые формы можно помочь ребенку с ОВЗ развивать познавательные психические процессы в домашних условиях.

Далее представлена подборка готовых пособий, которые мы рекомендуем для развития цвета, формы, величины и формирования познавательных процессов.

### ***Пособия по формированию познавательных психических процессов***

1. Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький» (3-6 лет). Данное пособие знакомит детей с величиной предметов, а также позволит повторить цвета (производитель «Весна Дизайн»).

2. Серия развивающих игр «Цвета» («Фигуры», «Буквы», «Чей малыш», «Профессии» и т.д.) (3-7 лет). Данная серия пособий способствует развитию памяти, внимания, речи, мелкой моторики рук. Ребенок научится выделять один объект из множества, находить картинки нужного цвета и распределять их по группам (производитель «Русский стиль»).

3. Развивающее лото «Цветные фигурки» (3-8 лет). В процессе игры дети знакомятся с понятиями «цвет» и «форма». Игра способствует развитию внимания, умению сравнивать, точно определять и подбирать, а также координации движений рук. В игре принимают участие до 4-х человек (производитель «STELLAR»).

4. Развивающая игрушка «Волшебный комодик» (от 3-х лет). Дети учатся сортировать предметы в соответствии с цветом. Пуговицы из данного комода можно

использовать в дальнейшем в качестве счетного материала (производитель «SmileDECOR»).

5. Развивающая игра-лото «Веселые фигуры» (2-6 лет). Играя в «Веселые фигуры» ребенок познакомится с фигурами, цветами и оттенками, разовьёт логическое мышление, внимание, восприятие (производитель «ЭВРИКА»).

6. Игра «Цветные коврики» (от 3-х лет). Игра помогает детям закреплять знания о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие и внимание (производитель «Радуга»).

7. Серия «Парные картинки» (от 3-х лет). Игры серии «Парные картинки» основаны на широко известном принципе «Методу», помогают развивать память, зрительное восприятие (производитель «ДРОФА-МЕДИА»).

8. Игра-конструктор «Угадай по тени» (3-5 лет). Цель игры: отработка навыка группировки предметов по форме и формирование знаний об окружающем мире (производитель «Хатбер-М»).

9. Настольная игра «Цвет, форма, размер» (5-10 лет). При помощи этой игры ребёнок закрепит свои знания, будет развивать умственные способности, научится анализировать и сравнивать цвета, форму и размер разных предметов (производитель «Рыжий Кот»).

## ГЛОССАРИЙ

**Вторичный дефект** – недоразвитие высших психических функций, возникающих под влиянием первичного (основного) дефекта (например, нарушение речи и мышления у неслышащих).

**Дефект** – физический и (или) психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

**Диагностика** – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение развития ребенка и его результатов после обучения.

**Диалог** – форма речи, при которой происходит обмен взаимообусловленными высказываниями.

**Коррекция** – система педагогических, психологических, медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей с нарушениями.

**Лексическая тема** – это тема, характеризующаяся изучением обобщающих слов и понятий, относящихся к одной группе (овощи, одежда, обувь, посуда и так далее).

**Мнемическая деятельность** – деятельность, направленная на запоминание, сохранение и воспроизведение изученного материала.

**Монолог** – форма речи, развернутое высказывание одного человека.

**Некритичность** – неспособность осознавать свои ошибки, неумение оценивать свои мысли.

**Познавательная активность** – стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающей действительности.

**Познавательный психический процесс** – процессы, происходящие в психике человека и отражающиеся в изменяющихся психических явлениях (ощущение, восприятие, память, внимание, речь, мышление, воображение).

**Полифункциональный** – имеющий множество функций.

**Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)** – это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов (умственная отсталость, задержка психического развития и др.) и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную.

**Произвольная память** – познавательный психический процесс, который осуществляется под контролем сознания в виде использования специальных приемов запоминания и сохранения информации, а также при наличии волевых усилий.

**Раздражители** – факторы, воздействующие на организм в целом, на его органы, ткани или отдельные клетки и приводящие к появлению в них биохимических и биоэлектрических изменений.

**Реабилитация** – комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мер, направленных на предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности.

**Ребенок-инвалид** – лицо, имеющее нарушение здоровья, обусловленное заболеваниями или последствиями травм, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Ребенок с ограниченными возможностями здоровья** – ребенок от 0 до 18 лет, имеющий временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающийся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Ребенок с особыми образовательными потребностями** – обучающийся, образовательные потребности которого выходят за границы общепринятой нормы. Данный термин

делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, имеющих особенности в развитии (дети с нарушениями в развитии, одарённые дети).

**Саморегуляция** – система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой.

**Сензитивный период** – возраст оптимальных возможностей для развития какой-либо стороны психической деятельности (восприятия, памяти и др.), обучения и воспитания.

**Сенсорный** – связанный с восприятием и передачей ощущений.

**Сопутствующие заболевания** – заболевание, которое не имеет причинно-следственной связи с основным заболеванием, уступает ему в степени необходимости оказания медицинской помощи и не является причиной смерти.

**Физиологический процесс** – процесс жизнедеятельности организма, обеспечивающий его целостность.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ

1. Бачина О.В., Иванова Н.Н. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики: Учебн. пособие. – Тамбов: изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003.

2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 1: Пер. с франц. – М.: Мир 1992.

3. Давидович Л.Р. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. – М.: НОУ ВПО «МПСИ»; - Воронеж: «МОДЭК», 2014.

4. Дефектологический словарь: в 2 т. / Под ред. В. Гудониса, Б.П. Пузанова. – М.: Изд-во «МПСИ», - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007.

5. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В.В. Лебединский. 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004.

6. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб.: ПИТЕР, 2019.

7. Мастюкова Е.М. Виды и причины отклонений в развитии / Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. – СПб., 2002.

8. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003.

9. Неретина Т.Г. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Клевесенкова, Т.Г. Неретина // Начальная школа. 2015. № 11.

10. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: ПИТЕР, 2003.

12. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2005.

13. Эльконин Д.Б. Детская психология (Развитие ребенка от рождения до семи лет). – М.: Академия, 2004.





Методические рекомендации

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

ЧУЕВА ДАРЬЯ ПЕТРОВНА

Ответственный за выпуск: *Д.В. Трунов*

Автор-составитель: *Д.П. Чуева*

Ответственные редакторы: *Е.Ю. Чернышова, И.А. Долгий*

Технический редактор: *С.И. Антонова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и  
юношества» - Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
392022, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б