

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**С.М.Шингаев**, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, e-mail: sshingaev@mail.ru

**Е.В.Юркова**, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, e-mail: Elena\_lion@inbox.ru

В статье анализируются современные диссертационные исследования российских ученых, посвященные развитию эмоционального интеллекта младших школьников; описываются основные методы развития эмоционального интеллекта. Представлена авторская программа по формированию и развитию эмоционального интеллекта, предназначенная для обучающихся в начальных классах общеобразовательной школы.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младшие школьники, программы, методы развития.

## **FORMATION AND DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRIMARY SCHOOL AGE**

**S. M. Shingaev**, Saint-Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, e-mail: sshingaev@mail.ru

**E. V. Yurkova**, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, e-mail: Elena\_lion@inbox.ru

The article analyzes modern dissertation research by Russian scientists on the development of emotional intelligence in primary school children; describes the main methods of developing emotional intelligence. The author's program on the formation and development of emotional intelligence is intended for students in primary grades of secondary schools.

Key words: emotional intelligence, primary school children, programs, methods of development.

В личностных результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) мы видим, что

минимум восемь из десяти – это те, которые могут быть сформированы путем формирования и развития эмоционального интеллекта у младших школьников, в том числе через овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [11].

Развернувшиеся в последние годы научные дискуссии о необходимости формирования и развития эмоциональной составляющей интеллекта школьников, как правило, сосредоточены вокруг двух основных направлений - «эмоциональная компетентность» и «эмоциональное образование» [10]. При этом оба направления совпадают в одном: в школе важно создавать психологическую атмосферу, способствующую повышению эффективности учебной деятельности, вовлечению в совместную работу учеников, их родителей и учителей. Разработанные отечественными авторами (прежде всего, психологами-практиками, а не учеными) программы по развитию эмоционального интеллекта младших школьников отличаются известным разнообразием и демонстрируют положительный эффект, прежде всего оказывая влияние на психическое здоровье обучающихся, снижение проявлений деструктивного поведения.

Отметим, что практический интерес у учителей вызывает возможность использования эмоционального интеллекта как предиктора учебных достижений. По мнению ряда зарубежных ученых [1, 2], высокий эмоциональный интеллект приводит к повышению продуктивности учебной деятельности и высокой успеваемости. Вместе с тем следует признать, что пока недостаточно российских эмпирических исследований, посвященных взаимосвязи эмоционального интеллекта и школьной успеваемости; мало сведений, свидетельствующих, что эмоциональный интеллект оказывает

определяющее влияние на прогнозирование высокой успеваемости наравне с природным интеллектом.

Следует признать, что в последние 20 лет вопросы формирования и развития эмоционального интеллекта младших школьников все чаще оказываются в поле зрения отечественных ученых [6, 7]. С начала 2000-х гг. тема эмоционального интеллекта становится предметом исследования диссертационных работ по педагогике и психологии. Так, по данным сайта ВАК, с 2006 по 2019 гг. было защищено 10 кандидатских и докторских диссертаций, напрямую касающихся эмоционального интеллекта у обучающихся начальной школы.

В частности, в диссертации К.С. Кузнецовой приводится алгоритм педагогического сопровождения младших школьников в процессе формирования у них эмоционального интеллекта, включающий в себя оценку исходного уровня эмоционального интеллекта; разработку программ психодиагностики и собственно самого педагогического сопровождения, занятия с педагогами; проведение родительских собраний; реализацию программы педагогического сопровождения, выбор тактик сопровождения в зависимости от возрастных особенностей младших школьников, их способностей к саморефлексии, эмоциональному самовыражению; проведение итоговой психодиагностики; оценку результатов реализации программы сопровождения и их обсуждение на педагогических советах образовательной организации и родительских собраниях [4].

В работе О.А. Малаховой представлена поэтапная методика развития эмоционально-волевой саморегуляции у младших школьников в вокально-хоровой деятельности [5]. В докторской диссертации С.И. Поповой [8] выделены структурные компоненты педагогического регулирования эмоциональных состояний учащегося: аналитико-диагностический (распознавание и интерпретация эмоциональных состояний школьника согласно ситуационному контексту, выявление педагогом направления влияния), праксиологический (определение педагогом тактики, практическая

реализация процесса регулирования), рефлексивный (рефлексия педагога и инициирование рефлексии учащегося на основе обратной связи).

Обратим внимание на утверждение А.В. Алешиной и С.Т. Шабанова о том, что «эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте обладает своими характерными особенностями, которые в дальнейшем будут определять специфику становления эмоционального интеллекта. В данном возрасте все отношение к окружающему миру склонно проявлять в эмоциональной направленности, которая основывается на позициях «хорошо» и «плохо» [3, с. 15]. Отметим также ряд исследований отдельных составляющих эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте: феномен «воображаемого партнера» в детском возрасте (О.Б. Чеснокова, 2002), роль нравственных переживаний в общей системе развития личности, становлении ее внутренней позиции (Л.И. Божович, 2001; В.С. Мухина, 1999), ориентация на другого человека и поиск оптимального диалога с ним (О.А. Степанчук, 2008).

Анализ программ развития эмоционального интеллекта младших школьников, разработанные российскими авторами (учеными, практиками, психологами), показывает, что в качестве наиболее эффективных признаются следующие *методы развития эмоционального интеллекта*: тренинг, арт-терапия, психогимнастика, поведенческая терапия, дискуссионные методы, моделирование, проигрывание ролей, обратная связь, демонстрации, проектирование [9, 12]. Результатом развития эмоционального интеллекта выступает гармонично развитая личность младшего школьника, осознающая свои эмоции и умеющая ими управлять, способная хорошо разбираться в эмоциях других людей, способная ими управлять.

Большинство разработчиков таких программ утверждают (и мы соглашаемся с такой точкой зрения), что формирование эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста проходит успешнее, когда учитывается ряд организационно-психологических и педагогических условий: совместная работа учителя начальных классов, педагога-психолога,

заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей учащихся; учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей младшего школьника; реализация разработанной учителем программы по формированию эмоционального интеллекта с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Оригинальный курс развития эмоционального интеллекта детей 7-10 лет разработан авторским коллективом (В.А.Шиманская, О.Я.Огородник, В.В.Лясников и др.) «Академия Монсиков». Курс «География эмоций с Монсиками» дает возможность детям познать разнообразие мира эмоций и чувств разных стран с помощью игровых путешествий в эти страны [13].

Разработанная нами (С.М. Шингаев, Е.В.Юркова, 2019) авторская программа по формированию и развитию эмоционального интеллекта «Мой эмоциональный интеллект» предназначена для обучающихся в начальных классах общеобразовательной школы. Она реализовывалась во внеурочное время на базе ГБОУ СОШ №89 Калининского района Санкт-Петербурга в рамках федеральной инновационной площадки. Целями программы заявлены: 1) развитие и совершенствование способностей к пониманию и осознанию собственных эмоциональных состояний и эмоций других людей (одноклассников, учителей, родителей) в социальном взаимодействии; 2) развитие способности к регуляции собственными эмоциональными состояниями в различных ситуациях; 3) развитие эмпатических способностей.

Программа включает в себя два модуля. Первый модуль направлен на формирование знаний и представлений об эмоциях, чувствах, их значении в жизни человека, а также на развитие способности к рефлексии. На занятиях отдельное внимание уделяется развитию рефлексии собственных эмоциональных состояний, формированию умений распознавать эмоции других людей не только на основе мимической экспрессивной информации, но и на основе речи. Несколько занятий полностью посвящены развитию умений управлять собственными эмоциями – школьники приобретают

навыки мышечной релаксации, учатся дыхательным техникам для повышения тонуса, расслабления и снятия напряжения. Кроме того применяются игровые упражнения, моделирующие внутригрупповую интеграцию и межличностное взаимодействие. Все упражнения тематически связаны с познанием внутреннего мира окружающих младшего школьника людей, понимания их эмоциональных состояний. В качестве дополнительных средств задействованы настольные игры, позволяющие развивать эмоциональный интеллект: «Эмпатиум», «Имаджинариум». Каждая настольная игра проводится несколько раз (с периодичностью в 3-4 занятия). Это необходимо для поддержания интереса и закрепления развиваемых умений и навыков. Второй модуль предназначен для формирования умений и навыков управления эмоциями в общении. У школьников формируются представления о различных видах межличностных отношений, способах разрешения конфликтных ситуаций, формируются умения социальной рефлексии, умения конструктивного выражения чувств в общении.

Заметим, что программа стала лауреатом Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019 и получила гриф «Федерации психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

### **Список литературы**

1. *Aronson E. Nobody left to hate: Teaching compassion after Columbine.* New York: A. Worth Publishers, 2000. 194 p.
2. *Goleman D. Emotional intelligence.* New York: Bantam Books, Inc., 1995. 478 p.
3. *Алешина А.В., Шабанов С.Т. Эмоциональный интеллект для достижения успеха.* СПб.: Речь, 2012. 336с.
4. *Кузнецова К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта: дис. ...канд. пед. наук.* Саратов, 2012. 94 с.

5. *Малахова О.А.* Вокально-хоровая деятельность как средство развития эмоционально-волевой саморегуляции у младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2016. 23 с.
6. *Метелёва Е.Г.* Формирование эмоционального интеллекта младших школьников / Научное сообщество студентов XXI столетия: сборник статей LVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9 (57). URL: [https://sibac.info/archive/guman/9\(57\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/9(57).pdf) (дата обращения: 11.10.2018)
7. *Никитина Е.Л.* Особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников. URL: <https://clck.ru/JrgXg> (дата обращения: 11.10.2018)
8. *Попова С.И.* Педагогическое регулирование эмоциональных состояний школьника: дис. ...д-ра пед. наук. М., 2015. 484 с.
9. *Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1995. 144 с.
10. *Синельникова Е.С.* Эмоциональный интеллект как фактор взаимодействия в конфликте: кросс-культурный аспект: дис. ...канд. психол. наук. СПб., 2015. 195 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 02.05.2020).
12. *Хухлаева О.В.* Тропинка к своему Я. М.: Генезис, 2001. 280 с.
13. *Шиманская В.А., Огородник О.Я., Лясников В.В. и др.* География эмоций с Монсиками. Курс развития эмоционального интеллекта детей 7-10 лет. М.: Просвещение, 2018. 79 с.

### References

1. *Aronson E.* Nobody left to hate: Teaching compassion after Columbine. New York: A. Worth Publishers, 2000. 194 p.
2. *Goleman D.* Emotional intelligence. New York: Bantam Books, Inc., 1995. 478 p.

3. *Aleshina A.V., Shabanov S. T.* Emotional intelligence for achieving success. Saint Petersburg: Rech, 2012. 336 p.
4. *Kuznetsova K. S.* Pedagogical support of younger schoolchildren in the process of forming emotional intelligence: dis. cand. ped. sciences. Saratov, 2012. 94 p.
5. *Malakhova O. A.* Vocal and choral activity as a means of developing emotional and volitional self-regulation in younger schoolchildren: author of the diss. cand. ped. sciences. Yekaterinburg, 2016. 23 p.
6. *Metelva E. G.* Formation of emotional intelligence of primary school children // Scientific community of students of the XXI century: collection of articles on the LVII intern. stud. sc.-pract. conf. No 9 (57). URL: [https://sibac.info/archive/guman/9\(57\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/9(57).pdf) (date accessed: 11.10.2018)
7. *Nikitina E. L.* Features of the development of emotional intelligence in primary school children. URL: <https://clck.ru/JrgXg>. (date accessed: 11.10.2018)
8. *Popova S. I.* Pedagogical regulation of emotional states of a schoolboy: dis. dr. ped. nauk. M., 2015. 484 p.
9. *Samoukina N. V.* Games at school and at home: Psychotechnical exercises and correctional programs. Moscow: New school, 1995, 144 p.
10. *Sinelnikova E. S.* Emotional intelligence as a factor of interaction in conflict: cross-cultural aspect: diss. kand. psych. sciences, 2015. 195 p.
11. Federal state educational standard of primary general education. By order of the Ministry of education and science of the Russian Federation dated October 6, 2009. No. 373. URL: <https://fgos.ru/> (date accessed: 02.05.2020).
12. *Huhlaeva O. V.* A Path to your YM: Genesis, 2001. 280 p.
13. *Shimanskaya V. A., Ogorodnik O. Ya., Lyasnikov V. V. and others.* The geography of emotions with Monetami. Course of development of emotional intelligence of children 7-10 years old. Moscow: Prosvetshenie, 2018. 79 p.