

# Развитие межпредметности, технопредпринимательства и бизнеса через Open Space.

Учитель физики ГБОУ лицей № 179  
Калининского района г.Санкт-Петербурга  
Елена Владимировна Леонова

## Технология Open Space

Разработана в 1983 году  
американским  
консультантом по  
развитию Харрисоном  
Оуэном, который был  
организатором первого  
Международного  
симпозиума по  
организационному  
развитию в США.



## На чем строится "открытое пространство"?

### 4 принципа "open space":

- Пришедшие сюда люди — это наиболее подходящие участники.
- То, что происходит — это единственное, что может произойти.
- Процесс начинается, когда приходит время.
- Если конец — то конец / Если не конец — тогда не конец.

## Закон "open space": голосование "ногами"

Если во время работы в малой группе вы видите, что ничему новому не научитесь и ничего не можете дать другим — действуйте сами, "голосуйте" ногами, ищите другие места и другие способы работы!



## Ролевая игра «Тендер на закупку медицинского оборудования»



### **Развитие межпредметности, технопредпринимательства и бизнеса через Open Space.**

Технология была разработана в 1983 году американским консультантом по развитию Харрисоном Оуэн. Он был организатором первого Международного симпозиума по организационному развитию в США, по окончании которого все 250 участников единодушно отметили, что самым лучшим во всем мероприятии были кофе паузы. Оуэн задался вопросом, можно ли соединить между собой энтузиазм, энергию и воодушевление хорошей кофе паузы с личной активностью и ориентированностью на результат подобного события и тем самым достичь их синергетического эффекта.

На чем строится “открытое пространство”?

#### **4 принципа “open space”:**

- **Пришедшие сюда люди — это наиболее подходящие участники.** (Это значит: я работаю, разговариваю, обсуждаю, думаю с теми людьми, которые присутствуют. Я не думаю о тех, кто не пришел или не смог прийти. Я взаимодействую с теми, кто рядом со мной и могу положиться на них.)

**То, что происходит — это единственное, что может произойти.** (Это значит: я концентрирую свое внимание на том, что происходит здесь и сейчас и имеет для меня значение. Я открываю возможности, которые предлагаются мне сейчас, и отхожу к ним по-настоящему: все, что происходит — это единственное, что может происходить.)

**Процесс начинается, когда приходит время.** (Творчество, воодушевление, инновации, благодаря которым группа может добиться высоких результатов, не возникают по расписанию, нельзя заставить их появиться в определенном момент времени. Мы вместе шаг за шагом, прислушиваясь друг к другу, двигаемся в этом направлении.)

**Если конец — то конец / Если не конец — тогда не конец.** (Это значит: моим временем я распоряжаюсь продуктивно. Если обсуждение в группе подошло к логическому завершению и/или для этого понадобилось меньше времени, чем было

запланировано, или обсуждать уже про сто нечего, я сам определяю, что мне делать дальше с моим временем и энергией. Я могу посвятить себя другим делам: пойти в другую группу, поработать самостоятельно над новыми проектами, обдумать новые идеи или про сто отдохнуть)

### **Закон “open space”: голосование “ногами”**

если во время работы в малой группе вы видите, что ничему новому не учитесь и ничего не можете дать другим — действуйте сами, “голосуйте” ногами, ищите другие места и другие способы работы!

**Для использования формата “open space” необходимо, чтобы обсуждаемая тема соответствовала следующим условиям:**

1. Тема должна быть комплексной, решения проблемных вопросов в ней не должны быть известны заранее.
2. Тема должна быть актуальной — она должна “гореть в руках”.
3. Тема должна предполагать альтернативы и противоречия.
4. Группа участников должна быть гетерогенной.

“Открытое пространство” не заканчивается работой в секциях. Существуют различные возможности для подведения итогов работы — с помощью конвергентных групп, презентаций полученных результатов, структурированной рефлексии, планирования совместных действий после события и т.д.

Элементы данной технологии я и использую при организации уроков и организации внеклассных мероприятий. В предложенной для вас ситуации просматривается и межпредметная интеграция – важнейший фактор развития образования. Интеграция как цель обучения должна дать ученику те знания, которые отражают связанность частей мира как системы, призвана научить ребёнка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интеграция как средство обучения направлена на развитие эрудиции обучающегося, на обновление существующей узкой специализации в обучении.

Еще одной важнейшей проблемой в образовательном пространстве является проблема выбора дальнейшей профессии. В нашем лицее такой возможностью являются занятия в Санкт-Петербургском медицинском Университете имени Мечникова. Ребята не только получают первоначальные знания по анатомии, терапии, латинском языке, но посещают диагностические процедуры, анатомический музей. Именно данные занятия помогают ребятам медицинских классов определиться с окончательным выбором профессии. Но как же быть ребятам из класса физико-математической направленности?

И я ребятам 10 классов предложила поучаствовать в ролевой игре «Тендер на закупку медицинского оборудования». «Почему ролевая игра?»- спросите Вы у меня.

Ролевая игра в учебном процессе играет очень важную роль. Именно в игре происходит тренировка многих важных жизненных навыков, формируются черты характера. Включаясь в такую деятельность, школьникам приходится:

- выполнять различные социальные роли;
- выражать разные гражданские позиции;
- организовывать или влиять на поступки других участников;
- устанавливать коммуникативные связи, налаживать контакты;
- решать возникшие по ходу игры конфликтные ситуации.

Общение в игре спонтанное, школьникам приходится вырабатывать такую модель поведения, которая предполагает формирование следующих коммуникативных умений:

- готовность к сотрудничеству;
- толерантность;
- терпимость к чужому мнению;
- умение вести диалог;
- умение находить компромиссное решение.

В процессе игры между детьми устанавливаются такие отношения, которые они потом воспроизводят в реальной жизни. Ребята обучаются таким приемам и правилам общения, которые в дальнейшем смогут использовать в сходных по форме жизненных ситуациях. Проигрывание ситуации несколько раз дает возможность школьникам поменяться ролями, испробовать другие варианты поведения.

Ролевые игры — это всегда игра «во что-то» или «в кого-то». Основа такой игры заключается в содержании ролей, которые дети должны «примерить» на себя.

Учащимся 10 классов предложена была ситуация:

Ваши компании занимаются разработкой, изготовлением и продажей медицинского оборудования. Ваша цель представить свою компанию и продукцию таким образом, чтобы больница ее закупила. Вашу компанию возглавляет генеральный директор, которому подчиняются начальники отделов (технический отдел, где работают физики и биологи), экономический отдел (определяет стоимость товара, рассчитывает стоимость расходных материалов, окупаемость оборудования), рекламный отдел (рекламный буклет и видеоролик).

Каждая компания помимо устного выступления перед комиссией должна представить папку со всеми материалами.

Компания представляла свой продукт по плану:

1. Название компании.
2. Сфера деятельности.
3. Продукт.
4. Значимость продукта.
5. Востребованность.
6. Принцип работы.
7. Цена на продукт.
8. Окупаемость. (за счет средств ОМС, ДМС и платных услуг)
9. Расходные материалы.
10. Реклама.

И вот что из этого получилось. Рассказ об мероприятии.