

ЛАБОРАТОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

Э.Ч. Жамбалова, проректор по научно-методической работе ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

Проблема развития профессиональных компетенций педагога существовала на всех этапах истории педагогической науки. В научно-методической литературе имеются разные подходы к определению понятия **«компетенция»** в целом и понятия «профессиональная компетенция» в частности. В разные периоды времени исследованием данной проблемы занимались И.Я.Зимняя, Э.Зеер, Э.Сыманюк, Г.А. Ларионова, С.Уидет, С.Холлифорд, И.А.Пецина, С.Ш.Чернова и другие [3]. В трудах учёных «компетенция» определяется как «свойство и качество личности» [И.Я.Зимняя], «способность, необходимая для решения задач и для получения необходимых результатов работы» [С.Уидет, С.Холлифорд], «единство знаний, опыта, способности действовать и навыков поведения индивида, определяемых заданностью ситуации» [С.Ш.Чернова]. Если авторские определения ученых несут коннотативное значение в определении понятия «компетенция», то дефиниция, которая приводится в «Новом словаре методических терминов», имеет более универсальный характер и может быть применена в разных сферах деятельности. «Компетенция» в данном словаре определяется как «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений» [1]. Подобное понимание компетенций позволяет применить его в сфере образования и взять за основу при формулировке понятия «профессиональная компетенция».

Необходимо отметить, что проблема разработки единого подхода к определению понятия **«профессиональная компетенция»** в области образования обретает особую актуальность в связи с введением национальной системы профессионального роста, которая предполагает введение новой модели аттестации. Новая модель аттестации в свою очередь предполагает оценку уровня сформированности профессиональных компетенций, включающих предметную, методическую, психолого-педагогическую и коммуникативную компетенцию. При разработке единых федеральных оценочных материалов, являющихся инструментом оценивания компетенций, определен единый подход, в котором компетенции понимаются как «способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений». При этом особо подчеркивается, что «компетенции проявляются в выполнении профессиональных действий в рамках различных

профессиональных задач» [4]. Данное определение понятия «компетенция» имеет очень близкое значение с понятием «профессиональная компетенция», которое приводится в «Новом словаре методических терминов». «Профессиональная компетенция» в данном словаре определяется как «способность преподавателя к успешной профессиональной деятельности; включает знания из области дидактики, психологии, языкознания, методики, психолингвистики и других наук, значимых для деятельности педагога» [1].

В современных условиях, когда полностью меняются содержание и методология обучения и воспитания, меняется роль учителя и к учителю предъявляются новые требования. В связи с этим разработка новых механизмов для развития и становления «учителя будущего» является необходимой мерой, без которой невозможно достичь качества образования, отвечающего требованиям международного уровня. При этом становится очевидным, что современные требования к профессиональным компетенциям педагога претерпели значительные изменения, что обусловлено в первую очередь изменениями всей парадигмы образования в целом: ключевые компетенции ученика становятся основным результатом образования, а одним из механизмов достижения данного результата признан деятельностный подход. Становится очевидным, что и условия развития профессиональных компетенций педагога необходимо создавать с учетом положений деятельностного подхода.

Формализация данного условия может быть осуществлена путем открытия лаборатории деятельностных образовательных практик на базе образовательной организации, реализующей деятельностный подход в образовании. При этом необходимо исходить из понимания лаборатории как отдела учреждения, ведущего экспериментальную научно-исследовательскую работу [2]. Решение данной задачи обусловило разработку инновационного проекта «Проектирование деятельностных образовательных практик в общем образовании», реализация которого будет осуществлена авторским коллективом Агинской окружной гимназии-интерната. Объектом экспериментальной научно-исследовательской работы лаборатории определены технологии достижения метапредметных результатов образования. Предметом исследования – техники, приемы, методы, способствующие овладению культурными способами мышления, организации действия, рефлексии, понимания, коммуникации учащихся основной и старшей школы. Деятельность лаборатории осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 251-р от 12 декабря 2018 года «О присвоении статуса «региональная инновационная площадка»» и приказом Министерства просвещения РФ №318 от 18 декабря 2018 года «О федеральных инновационных площадках».

В рамках Забайкальского образовательного форума состоялось открытие лаборатории деятельностных образовательных практик Агинской окружной гимназии-интерната, целью которой является технологизация инновационного опыта проектирования деятельностных образовательных

практик в общем образовании, анализ, экспертиза и распространение результатов апробации. Одним из направлений деятельности лаборатории является обеспечение деятельностного содержания для развития профессиональных компетенций педагогов и реализация сетевой формы его освоения. Открытие лаборатории организовано в формате образовательной мастерской «Практика достижения метапредметных результатов образования». Открывая мастерскую, директор гимназии Б.Б. Жамьянов актуализировал цель создания лаборатории, отметил, что предпосылками для создания лаборатории деятельностных практик в Агинской окружной гимназии-интернате является богатый опыт инновационной деятельности, реализованные образовательные проекты, высокая экспертная оценка на региональном, федеральном и международном уровнях. На сегодняшний день педагогами гимназии разработаны и апробированы сценарии метапредметных занятий, проводятся метапредметные курсы, образовательные события, производится оценка метапредметных результатов с участием органов государственного-общественного управления.

Цель образовательной мастерской – создание единого деятельностного пространства для профессионального и общественного обсуждения актуальных вопросов достижения метапредметных результатов образования. В работе мастерской приняли участие федеральные эксперты Миркес Мария Моисеевна, к.философ.н., доцент Сибирского федерального университета, директор «Школы антропонимики», куратор программы «НооГен» и группы проектов «Образовательный экстрим», автор и ведущий семинара «Директорий» для управленцев негосударственных образовательных организаций, эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации и Медведчиков Сергей Владимирович, директор Всероссийской школы развития НооГен, тьютор, технолог образовательных событий.

Кроме участников Забайкальского образовательного форума, руководителей, педагогов общеобразовательных организаций активное участие в работе мастерской приняли учащиеся 7-8 классов и родители МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» и образовательных организаций г. Читы: МБОУ СОШ №49 с углубленным изучением английского языка, МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия №4», МБОУ «Многопрофильная гимназия №12», МБОУ «Многопрофильный лицей Забайкальского государственного университета».

Приветствуя участников мастерской, Б.Б.Дамбаева, ректор ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.п.н., актуализировала основную идею площадки – необходимость развития у учащихся компетенций будущего, совершенствования профессионализма учителя, обновления содержания и технологий обучения. В целях погружения в проблемное поле участниками мастерской прослушана лекция Марии Миркес «Навыки XXI века». Далее М.М.Миркес и С.В.Медведчиковым проведен практикум по организации метапредметной образовательной деятельности, в ходе которого участники в деятельностном режиме освоили особенности организации образовательного полигона,

изучили способы оценивания и рефлексии метапредметной деятельности и варианты фиксации метапредметной деятельности в ООП школы. Во второй половине дня проведена организационно-деятельностная игра с учащимися 7-8 классов образовательных организаций, которые приняли участие в работе мастерской.

Во второй день работы мастерской участники имели возможность познакомиться с опытом гимназии по освоению мыследеятельностного подхода, технологий достижения метапредметных результатов. Выступая с импульс-докладом, заместитель директора по научно-методической работе Дамдинжапова О.М. ознакомила участников мастерской с методологическими основами инновационной деятельности гимназии, рассказала об основных механизмах достижения метапредметных результатов. Форсайт-проект «Взгляд в будущее образования – навстречу вызовам», организованный федеральными экспертами Марией Миркес и Сергеем Медведчиковым, позволил участникам в деятельностном режиме ознакомиться с технологией решения ноогеновских задач. В решении задачи «Проектируем школу будущего» приняли участие ученики, учителя и родители школ-участниц мастерской, которые разработали и представили модели школ будущего с описанием таких компонентов как уклад, расписание, экзаменационные процедуры и т.д. Представленные проекты показали, что ученики, учителя и родители имеют свой взгляд на будущее образования и пути его развития.

Далее учителями гимназии проведены открытые занятия с учащимися МБОУ СОШ №49 с углубленным изучением английского языка, МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия №4, МБОУ «Многопрофильная гимназия №12», МБОУ «Многопрофильный лицей Забайкальского государственного университета», МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат». Метапредметные занятия проведены с использованием технологий метапредметов «Знание» (Шойдокова Н.Ц.), «Знак» (Дамдинжапова О.М.), «Задача» (Бадмаева С.К.) и «Проблема» (Данзанимаев Ч.Б.). Во второй половине дня проведены уроки в формате метапредметного интенсива на материале математики (Цыденова Л.Б.), русского языка (Цырендашиева Б.Э.), английского языка (Дондовой И.Ж.) и химии (Базарова Т.А.). Рефлексия и анализ уроков показал высокий уровень удовлетворенности участников мастерской, интереса и мотивации профессионального сообщества к освоению новых методов обучения.

В ходе двух дней работы образовательной мастерской обсуждены вопросы реализации метапредметных технологий как основы развития базовых способностей учащихся, изучены событийные форматы оценки планируемых результатов ФГОС, определены метапредметные эффекты предметного содержания, актуализированы новые компетенции педагога, которые нужны для достижения метапредметных результатов.

Необходимо отметить, что формат образовательной мастерской показал свою эффективность и может стать одним из основных механизмов для реализации цели лаборатории деятельностных образовательных практик

- анализа, экспертизы и распространения результатов апробации опыта проектирования деятельностных образовательных практик. Перспективной линией деятельности лаборатории станет проектирование деятельностного содержания, апробация образовательных практик совместно с другими образовательными организациями. Консолидация образовательных организаций, практикующих реализацию деятельностного, метапредметного или событийного подходов, позволит повысить качество образовательных результатов ФГОС и будет способствовать повышению педагогического мастерства педагогов. Таким образом, создание лаборатории деятельностных образовательных практик становится необходимым условием для развития профессиональных компетенций учителя.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/М.: Издательство ИКАР, 2009. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gramota.ru/slovari/info/az/>.
2. Дмитриев Д.В. Толковый словарь русского языка, 2003 г. [Электронный ресурс] URL: <http://endic.ru/dmytriev/Laboratorija-1176.html>
3. Ильязова М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований [Электронный ресурс] URL: <https://docplayer.ru/65624466>
4. Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов. [Электронный ресурс] URL: <http://ефом.рф>