

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №18 «Дюймовочка»

**«Образовательный квест с учетом индивидуализации»**

**Былкова Л.А., воспитатель**

**Жотина Н.Г., воспитатель**

В дошкольном учреждении осуществляется инновационная деятельность по вопросу создания благоприятной социальной ситуации развития для детей дошкольного возраста. В 2017 году наша деятельность была проэкспертирована и по ее итогам нашему проекту «Социальная среда развития – залог успешной личности дошкольника» был присвоен статус Федеральная инновационная площадка. Одним из элементов развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей, - может выступить технология образовательный квест.

В образовательном процессе квест - это специально организованный вид исследовательской деятельности, где воспитанники осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий.

Анализ литературных источников по апробации квест-технологии в образовательном пространстве показал, что сценарии игр построены без учета и фиксации интересов детей. Наш проект направлен на то, чтобы системно выявлять, учитывать и организовывать квесты для детей дошкольного возраста с учетом их интересов, потребностей и возможностей. При разработке, организации и рефлексии квестов мы предполагаем поддержку позитивной социализации и инициативы детей, планируем создать условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности, предусмотрены ситуации для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. На протяжении всех этапов квеста взрослыми будет оказываться поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В современных условиях принято условно подразделять квесты на три группы: линейные, штурмовые, кольцевые. Образовательные квесты проходят на территории детского сада и в групповых помещениях. Для составления маршрута применяются варианты:

- «Маршрутный лист» (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);
- «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
- «Карта» (схематическое изображение маршрута);
- «Чудесный экран» (планшет, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)
- «Интерактивный помощник». Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполняют задание на станции (от организатора; ответ на задание и

есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории). Расположение зон и маршрут каждой команды организуются таким образом, чтобы избежать их пересечения друг с другом.

В ходе организации работы по квест-технологии реализуются следующие задачи:

- образовательная: вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;
- развивающая: развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне;
- воспитательная: воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

Квест дает возможность в качестве загадок включать деятельностные, проектные задания, что позволяет участникам самостоятельно осваивать новые знания. В ходе квеста у детей происходит развитие по всем образовательным областям и реализуются разные виды деятельности. В игре удовольствие приносит не только результат, но и процесс его достижения. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации).

Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам:

1. Доступность - задания не должны быть чересчур сложными для ребёнка.
2. Системность - задания должны быть логически связаны друг с другом.
3. Эмоциональная окрашенность заданий.
4. Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.
5. Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.
6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Квесты помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Так как организация квеста требует детальной конкретизации по различным моментам квеста и созданию специальных материалов для квеста, родители и педагоги планомерно и сообща решают все возникающие вопросы. Все это способствует сплочению родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения.

#### **Алгоритм создания квест-технологии с учетом индивидуализации.**

Внимание! Инструменты разработаны общие, для каждого конкретного квеста, возрастных и личностных особенностей участвующих в нем детей, количества сопровождающих взрослых и других факторов, инструменты соответственно, адаптируются и видоизменяются.

Квест	Квест с учетом индивидуализации
Определяем, для какой целевой аудитории предназначен квест.	Определяем приоритеты детского сообщества для выстраивания сюжетной линии квеста (приложение 1 «Результаты анкетирования «Мои любимые сказочные герои, книги, фильмы и мультфильмы»)

	<p>Анализируем образовательные интересы дошкольников. (приложение №2 «Карта образовательных интересов группы»).</p> <p>Индивидуальная беседа с детьми с целью определения степени самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка при участии в квесте, возможного проявления инициативы, ожидания от мероприятия. (Приложение №3 «Билет на квест»)</p>
Составление сценария квеста, маршрута, подбор заданий и материалов	<p>Составляем маршрутные листы с учетом пожеланий участников (для одного, парные маршруты, групповые).</p> <p>Подбираем задания в соответствии с запросом участников (Анализ данных «Билет на квест»)</p>
Описание методических особенностей проведения квеста (продолжительность, особенности организации игрового пространства, время и место проведения, необходимые материалы).	<p>Конкретно прописываем, где и какой участник готов максимально вкладывать силы (Анализ данных «Билет на квест»)</p>
Инструкция к игре, отвечая себе на вопрос: «Что необходимо делать участникам, чтобы цель игры оказалась достигнута?»	<p>Инструкция составляется с учетом данных приложения «Результаты анкетирования «Мои любимые сказочные герои, книги, фильмы и мультфильмы»</p>
Сам квест. Общая карта прохождения квеста для всех участников	<p>Индивидуальный планшет для каждого ребенка, где он может оценить степень своей включенности и выполнения заданий индивидуально</p>
Рефлексия квеста	<p>Помимо общего круга рефлексии, создается Книга отзывов о путешествии, где есть лист отзыва от каждого участника. (Приложение «Книга отзывов»)</p>

Образовательный квест - это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. А организация квеста с учетом индивидуализации способствует обеспечению развития каждого ребенка, раскрытия его уникальности и самобытности, создания возможностей для раскрытия именно его способностей и склонностей.




## Приложение

### «Карта образовательных интересов группы».

Вариант №1 Карта оценки интереса к случившимся образовательным событиям  
или

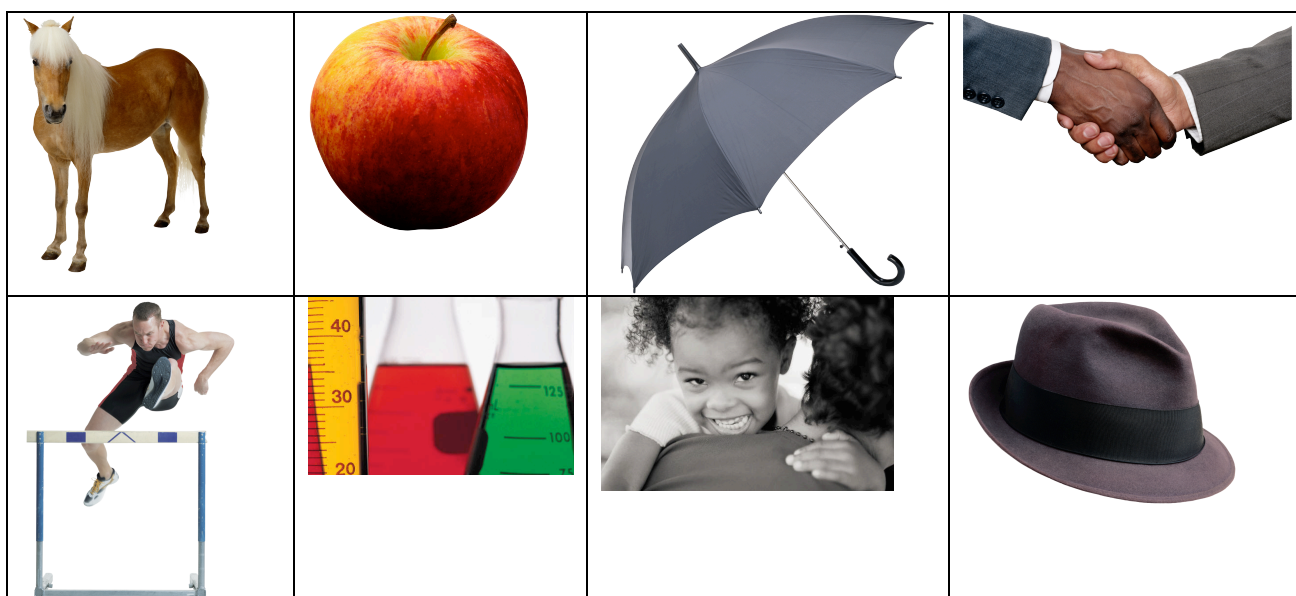
Вариант №2 Карта оценки интереса к предстоящим образовательным событиям

	Очень- очень интересно		Очень интересно		интересно
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Кружочек может быть с личным символом ребенка.

Ребенок клеит свои кружочки туда, куда считает нужным.

Примерные темы:



Вариант. Карта образовательных интересов группы

Символ (договариваются с детьми)	Интерпретация
	Интересует
	Знаю
	Могу рассказать
	Ничего не знаю, но хочу узнать
	Не знаю и знать не хочу

## Приложение «Билет на квест»



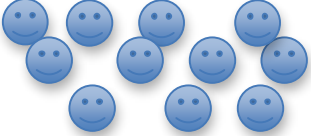
### Примерная инструкция.

Я вас всех приглашаю в путешествие. Думаю, что вы знаете, что прежде, чем отправиться в какую-либо поездку нужно определить компанию (с кем вы поедете), маршрут (куда вы поедете), желаемые результаты (что вы хотите увидеть/достопримечательности и что вы хотите привезти). И, конечно, после этого купить билет. Вам я также предлагаю купить билеты в наше путешествие.

### Карта предвкушения. Билет на квест

Имя ребенка \_\_\_\_\_

1. Ты хочешь отправиться в путешествие? (да/нет)
2. Тебе интереснее быть/ играть/заниматься

		
Один	Если вдвоем, то с кем?	Если в группе, то ты хотел бы быть там главным?

3. В какой области/сфере ты можешь быть командиром/главным/ экспертом?

Клуб знатоков	Спортивный зал	Творческая студия	Речевые лабиринты	
Задача Ребус Загадка Шифр	Бегать Прыгать Метать	Петь Рисовать Изобразить	Скороговорка Рассказ	

4. Что бы ты хотел встретить в квесте/путешествии

5. Хочешь ли ты сам провести или организовать для своих спутников какое-нибудь событие?

6. Каким ты вернешься из путешествия?









---



---

**Приложение  
«Книга отзывов и предложений»**

Фамилия, имя ребенка

символ	Обозначения	Рисунок, пояснения
	Больше всего мне понравилось...	
	Меньше всего мне понравилось...	
	Больше всего запомнилось...	
	Мне лучше всего удалось...	
	Хочу сказать «молодец» ...	
	Я не понял...	
	Я считаю, что справился...	
	В следующий раз я...	

## Приложение

### Диагностики для изучения проявлений самостоятельности и инициативности детей

Методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»

Цель методики: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

Признак проявления воли	Степень выраженности		
	Редко 1 балл	Иногда 2 балла	Часто 3 балла
Осознание ребенком того, что он хочет			
Верная оценка своих возможностей для достижения цели			
Стремление доводить начатое дело до конца			
Умение продолжать деятельность при нежелании и незаинтересованности			
Умение проявить упорство при столкновении с трудностями			
Выносливость в деятельности			
Умение контролировать свое поведение			
Отсутствие растерянности в затруднительных ситуациях			
Уверенность в своих действиях и поступках			
Организация деятельности и поступков без посторонней помощи			
Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность			
Проявление творчества, изобретательности			

Максимум 36 баллов 100 %

Высокий уровень 100 -80 % - 36-28 баллов

Средний уровень 79- 60 % - 27 – 21 балл

Низкий уровень 59 – 0 % - 20 и ниже

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:



*Высокий уровень (36-28 баллов):* ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

*Средний уровень (27-21 баллов):* ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

*Низкий уровень ( баллов):* ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

#### **Диагностическая беседа (для выявления интересов ребенка)**

Цель: выявление интересов ребенка, осознания им себя и своих особенностей.

Для проведения данной методики необходим игрушечный микрофон. Педагог выступает в роли «корреспондента». Ребенку задается вопрос: «Кем бы ты хотел быть, когда вырастешь? Далее дается следующая инструкция: «Представь, что ты стал известным человеком (указывается та профессия, которую назвал ребенок). И вот пришел корреспондент брать у тебя интервью, чтобы написать статью о твоём детстве. Он будет задавать вопросы, а ты отвечай по-честному».

Примерные вопросы беседы:

- Уважаемый(-ая) (называется ребенок по имени и отчеству), что Вы любите больше всего делать в детстве? Чем любите заниматься?
- Расскажите, пожалуйста, какие у Вас были любимые игры, игрушки?
- С кем Вы играли в детском саду? А кто составлял Вам компанию в играх дома?
- Что Вы любите в детстве смотреть по телевизору?
- Вы любите больше слушать сказки, истории или отгадывать загадки? Какая Ваша любимая книга? Какой ваш любимый мультик?
- Если бы с Вами захотел познакомиться какой-то новый человек, что бы Вы ему рассказали о себе?
- Хотите ли Вы быть на кого-нибудь похожим? Почему?

**Приложение  
«Модель 3 вопросов»**

**Модель 3 вопросов**

<b>Что я знаю?</b>	<b>Что я хочу узнать?</b>	<b>Где я могу это узнать?</b>

## Приложение «Лесенка»

Методика «Лесенка» В.Г.Щур

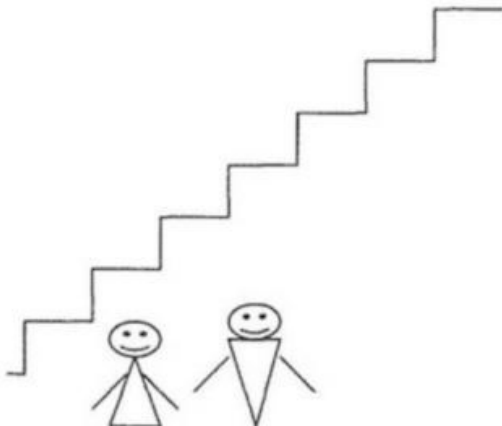
Описание методики

Цель методики - исследование самооценки детей дошкольного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал



Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»  
После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

**Неадекватно завышенная самооценка**

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

### **Завышенная самооценка**

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

### **Адекватная самооценка**

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

### **Заниженная самооценка**

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.