



**Методическая разработка урока истории  
по теме  
“Оборона Ленинграда”**



Печникова Виктория Сергеевна  
учитель истории  
ГБОУ лицей № 179  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

2019

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Название предмета</b>              | история  |
| <b>Класс</b>                          | 10   |
| <b>Цели урока</b>                     | <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление об Обороне Ленинграда как о комплексе мероприятий, направленных на защиту города и жителей от немецко-фашистских захватчиков.</li> <li>2. Сформировать представление о роли интеллектуального труда, науки и образования в процессе обороны и освобождения Ленинграда.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения извлекать, анализировать и оценивать необходимую информацию из различных источников (текст, видео, иллюстрация, интернет-источники).</li> <li>2. Развивать умения рассуждать и доказывать свою точку зрения.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну.</li> <li>2. Воспитывать интерес, внимание и любознательность к героическому прошлому страны.</li> <li>3. Сформировать личный интерес к достижениям советских граждан, внесшим огромный вклад в Победу над фашизмом.</li> <li>5. Создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания.</li> </ol>   |
| <b>Тип урока</b>                      | Урок усвоения новых знаний   |
| <b>Формы работы на уроке</b>          | фронтальная, индивидуальная  |
| <b>Материалы и оборудование урока</b> | <p>Урок проводится в компьютерном классе с выходом в интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Оборона Ленинграда» в формате Power Point</li> <li>2. Видеоролик «Дорога победы»</li> </ol> <p>Источник: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T3Y2HM_FORc">https://www.youtube.com/watch?v=T3Y2HM_FORc</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Рабочий лист ученика – Приложение №1</li> <li>4. Исторический источник (документ) – Приложение №2</li> <li>5. Информационная карта – Приложение №3</li> <li>6. Информационно-новостной источник (интервью) – Приложение №4</li> <li>7. Большая Советская Энциклопедия</li> </ol> <p>Источник: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&amp;termin=711097">https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&amp;termin=711097</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Список награжденных медалью «За оборону Ленинграда»</li> </ol> <p>Источник: <a href="https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Категория:Награждённые медалью «За оборону Ленинграда»&amp;from=A">https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Категория:Награждённые медалью «За оборону Ленинграда»&amp;from=A</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Виртуальный музей истории энергетики Северо-Запада</li> </ol> <p>Источник: <a href="http://www.energomuseum.ru/timeline/velikaja-otechestvennaja-voina/prolozhen-kabel-zhizni-po-dnu-ladogi/">http://www.energomuseum.ru/timeline/velikaja-otechestvennaja-voina/prolozhen-kabel-zhizni-po-dnu-ladogi/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Лента Ленинградской победы</li> </ol> |

## Планируемые результаты.

### *Предметные умения*

- освоить смысл понятия «Оборона Ленинграда»;
- выделять конкретную информацию из текста на основе поискового чтения и структурировать ее;
- описывать мероприятия, проводимые для защиты города и жителей;
- понимать географическое расположение «Дороги жизни», «Дороги победы»;
- делать выводы о роли деятельности конкретных людей в реализации проектов по спасению жителей блокадного города;
- выделять основные периоды в Ленинградской битве;
- определять значение интеллектуального труда, науки и образования в процессе обороны и освобождения Ленинграда.

### **УУД**

#### *Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению героического прошлого своей страны.

#### *Регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально;
- умение формулировать и аргументировать своё мнение.

#### *Познавательные:*

- развитие широких познавательных интересов и мотивов;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять главную информацию из текстов;
- умение работать с различными источниками информации, в частности с интернет-источниками.
- умение логически рассуждать;
- умение классифицировать по заданным основаниям;

#### *Коммуникативные:*

- формулировка собственного мнения, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

### **Методы, приемы, технологии.**

#### *1. Методы, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода:*

- наличие в уроке элементов исследовательской работы;
- методика взаимопомощи и сотрудничества при организации работы;
- реализация принципа вариативности через разные формы предоставления информации;

#### *2. Приемы активного совместного целеполагания:*

- использование визуальных образов для формирования определенных ассоциаций;
- подводящий диалог с использованием наглядности (Лента Ленинградской Победы, изображение медали);
- проблемный вопрос.

#### *3. Методы и приемы, стимулирующие познавательную мотивацию:*

- содержание учебного материала отобрано в соответствии с интересами и возрастными особенностями учащихся;
- использование разнообразных форм представления материала с расчетом на особенности восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический (текст, иллюстрации, таблица, интернет);
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- обращение к личному опыту учащихся;
- свободный выбор форм выполнения заданий и представления результатов работы;
- создание ситуаций «неопределенности» и определение точки «незнания» для стимулирования познавательной активности;
- вариативный характер домашнего задания.

### **Здоровьесозидающий потенциал урока**

1. Физическая активность за счет смены рабочих мест.
2. Нестандартный способ рассадки детей, позволяющий увеличить двигательную активность на уроке – парты расположены в виде буквы П.
3. Соблюдение рационального режима информационной нагрузки и норм работоспособности учащихся на уроке.
4. Использование ИКТ-технологий согласно нормам, соответствующим возрастным и психологическим особенностям учащихся.

### **Используемые источники и литература**

1. Большая Советская Энциклопедия: <https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&termin=711097>
2. Список награжденных медалью «За оборону Ленинграда»  
[https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Категория:Награждённые медалью «За оборону Ленинграда»&from=A](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Категория:Награждённые_медалью_«За_оборону_Ленинграда»&from=A)
3. Виртуальный музей истории энергетики Северо-Запада:  
<http://www.energomuseum.ru/timeline/velikaja-otechestvennaja-voina/prolozhen-kabel-zhizni-po-dnu-ladogi/>
4. Рекомендации Общественной палаты Российской Федерации по итогам круглого стола на тему: «Без срока давности. Проблемы изучения и сохранения памяти жертв геноцида народов СССР на временно оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны»
5. Историко-культурный стандарт.
6. Учебник по истории России для 10 класса. В 3-х частях. Под ред. А.В. Торкунова, М., 2016.
7. Информационно-новостной источник: Интервью Е.Н. Яковлева «О строителях дороги жизни»:  
<https://oper.ru/video/view.php?t=2626>

**Схема-план урока.**

| Этап урока  | Задачи этапа   | Содержание этапа  |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   |
| <b>1. Организационный</b>                                       | Создание положительного настроения на урок   | <p>1. Приветствует учеников. Представление.</p> <p>2. Создает положительный эмоциональный настрой и включает учащихся в микро беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему этот учебный год особенно насыщен мероприятиями, посвященными тематике Великой Отечественной войны?</li> <li>- Какое название получил 2020 год в связи с юбилеем Дня Победы?</li> </ul>   | <p>1. Приветствуют учителя.</p> <p>2. Включаются в беседу, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная</p>   |
| <b>2. Постановка учебной задачи. Создание учебной мотивации</b> | <p>Формулировка темы, целей и задач урока.</p> <p>Мотивация учащихся на активную работу на уроке</p> | <p>1. Демонстрация Ленты Ленинградской Победы с просьбой пояснить, что это за предмет.<br/><i>В январе 2009 года в Санкт-Петербурге прошла акция «Ленточка Ленинградской Победы», приуроченная к 65-й годовщине окончательного снятия блокады Ленинграда.</i></p> <p>2. Вопрос классу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему Лента выполнена в такой цветовой гамме?</li> </ul> <p>3. Пояснение учителя:<br/><i>Данная ленточка повторяет ленту медали «За оборону Ленинграда», государственная награда СССР, для награждения защитников города Ленинград. Она стала одной из первых советских медалей военного времени (одновременно с медалями «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя» и «За оборону Сталинграда»). Первое награждение медалью состоялось 3 июня 1943 года на торжественном собрании в Смольном.</i></p> <p>4. Предлагает учащимся сформулировать тему урока.</p> <p>5. Предлагает учащимся задать интересующие их вопросы по теме урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о чем вы бы хотели узнать?</li> </ul> <p>6. Ставит перед учащимися проблемный вопрос:<br/><b>Вопрос урока:</b> <i>Победа Ленинграда – это победа</i></p> | <p>1. Отвечают на вопросы.</p> <p>2. Формулируют тему урока: Оборона Ленинграда</p> <p>3. Задают интересующие вопросы по теме урока</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>3. Решение учебной задачи</b></p> | <p>1. Представление содержание учебного материала.<br/>2. Работа с дидактико-методическим материалом.</p> | <p><i>«вопреки» или закономерная победа?</i></p> <p><u>1. Хронология событий</u><br/>1. Предлагает учащимся пересест за компьютерные столы, перейти по ссылке на страницу Большой Советской энциклопедии. Задача: посредством поискового чтения восстановить хронологию событий, даты которых представлены на слайде презентации и в рабочем листе.<br/>2. Организует фронтальную проверку и беседу по прочитанному материалу:<br/>- какой город бы захвачен фашистами 8 сентября?<br/>- чем знаменателен день 18 января 1943 года?<br/>- почему День снятия блокады Ленинграда празднуется 27 января 1944?</p> <p><u>2. Оборона Ленинграда – комплекс мероприятий по защите города и жителей.</u><br/>1. Предлагает учащимся объяснить понятие «Оборона Ленинграда».<br/>2. Предлагает учащимся работу с историческим источником – «УКАЗ от 22 декабря 1942 года «Об учреждении медалей». Задание – прочитать и ответить на вопросы:<br/>- кому вручалась медаль «За оборону Ленинграда»?<br/>- каким образом гражданское население принимало участие в обороне Ленинграда?<br/>3. Предлагает учащимся самостоятельно выполнить задание №2 в рабочих листах на основе работы с Информационной картой о медали.<br/>4. Подводит учащихся к пониманию того, что Оборона Ленинграда не ограничивалась только боевыми действиями, а заключала в себе целый комплекс мероприятий по защите города и жителей.</p> <p><u>3. Зубков И.Г. – Дорога жизни и Дорога победы.</u><br/>1. Обращает внимание учащихся на портрет на слайде презентации и в рабочем листе:<br/>- знаете ли вы этого человека?</p> | <p>1. Самостоятельно выполняют задание №1 в рабочих листах на основе работы с БСЭ.<br/>2. Отвечают на вопросы учителя<br/><b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная</p> <p>1. Высказывают свои предположения, что такое Оборона.<br/>2. Самостоятельно работают с документом, выполняют задание №2<br/>3. Приходят к выводу о том, что Оборона Ленинграда не ограничивалась только боевыми действиями, а заключала в себе целый комплекс мероприятий и направлений деятельности по защите города и жителей.<br/><b>Форма работы:</b> фронтальная индивидуальная</p> <p>1. Отвечают на вопросы учителя.<br/>2. Проводят поиск информации в интернете.</p> |
|---|---|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>- как его судьба связана с блокадным городом?<br/> - предположите, награжден ли он медалью за Оборону Ленинграда</p> <p>2. Предлагает учащимся вновь пересест за компьютерные столы и проверить свои предположения, перейдя по второй ссылке на страницу Википедии «Список награжденных медалью «За оборону Ленинграда». Учащимся необходимо найти Зубкова И.Г. в списке награжденных.</p> <p>3. Предлагает учащимся перейти по ссылке на страницу, посвященную Зубкову И.Г. и ответить на ряд вопросов:<br/> - кем он был?<br/> - какой пост занимал во время войны?<br/> - с реализацией какого проекта или проектов связано его имя?<br/> - С чем ассоциируется у вас «Дорога жизни»?</p> <p>4. Предлагает учащимся познакомиться с интервью современного российского историка, писателя и журналиста Егора Николаевича Яковлева о строителях Дороги жизни и ответить на вопросы:<br/> - что нового, необычного вы узнали о Дороге жизни?<br/> - какова была роль Зубкова И.Г. в реализации этого проекта?<br/> - что вы можете сказать о личности Зубкова И.Г.?</p> <p>6. Фамилия Зубкова И.Г. связана с еще одним грандиозным проектом – строительством Дороги Победы. Предлагает учащимся посмотреть видеоролик «Дорога Победы» и ответить на вопросы к нему.</p> | <p>3. Записывают ФИО и должность Зубкова И.Г. в рабочий лист.</p> <p>4. Делают вывод о том, что Зубков И.Г. как и многие другие, был профессионал своего дела, высоко образованным человеком, способным организовать и реализовать самые грандиозные планы и проекты.<br/> <b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная</p> |
|  |  | <p><u>4. «Нити жизни»</u></p> <p>1. Предлагает учащимся объяснить значение этого словосочетания и предположить, каким образом оно связано с Ладожским озером.</p> <p>2. Предлагает учащимся вновь пересест за компьютерные столы и ответить на этот вопрос, посетив виртуальный музей истории энергетики Северо-Запада:<br/> - каким образом Энергетическая блокада была прорвана</p>  | <p>1. Самостоятельно изучают материал на странице виртуального музея истории энергетики Северо-Запада.</p> <p>2. Отвечают на вопросы учителя<br/> <b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная</p>  |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  |   | <p>- что вы можете сказать о людях, участвовавших в этой операции?</p> <p>3. Поясняет учащимся:</p> <p>- имена этих людей вы также найдете в списках награжденных медалью за оборону Ленинграда</p> <p>4. Создает «точку удивления»</p> <p><i>В мирное время прокладка 23-километрового кабеля по дну Ладожского озера заняла бы около полугода, но ленинградские энергетики уложились в рекордные 48 дней. Утром 23 сентября 1942 года электрический ток из Волхова стал поступать в осажденный город. Блокадный кабель, поднятый со дна Ладожского озера после войны, служит до сих пор: он проложен под тротуаром Невского проспекта.</i></p> |  |
| <b>4. Разрешение проблемы</b>    | <p>Систематизация материала</p> <p>Формулировка выводов</p> <p>Объяснение домашнего задания</p> | <p>1. Предлагает учащимся возвратиться к вопросу урока:</p> <p>- <b>Вопрос урока:</b> <i>Победа Ленинграда – это победа «вопреки» или закономерная победа?</i></p> <p>- Что еще лежало в основе победы помимо героизма и мотивированности жителей.</p> <p>2. Подводит учащихся к выводу о том, что совершить те подвиги, которые были совершены в годы блокады в рамках Обороны Ленинграда, в большинстве случаев было невозможно без знаний и интеллекта, без научных открытий и прорывов. Интеллектуально советские военные инженеры оказались сильнее своих противников из вермахта.</p>  | <p>Отвечают на вопросы учителя на основе изученного материала урока.</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная</p> |
| <b>5. Рефлексия деятельности</b> | <p>Самооценка учащимися своей деятельности на уроке.</p>  | <p>Предлагает учащимся ответить на вопросы:</p> <p>- Какие источники информации нам помогли раскрыть тему и ответить на вопрос урока?</p> <p>- с какими источниками было интересно работать?</p> <p>- с какими источниками легко-трудно?</p> <p>- с какими источниками информации вам хотелось бы поработать на след. уроке?</p>   | <p>Анализируют свою деятельность на уроке</p>  |
| <b>6. Домашнее задание</b>       | <p>Мотивация к исследовательской деятельности</p>   | <p>1. Предлагает учащимся найти в топонимике Санкт-Петербурга увековеченные имена героев, о которых шла речь на уроке (найти улицу Ивана Зубкова)</p> <p>2. Предлагает обратить внимание на QR-код на рабочем листе:</p>   | <p>Обращают внимание на домашнее задание.</p>  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><i>Перейдя по нему – вы увидите список фильмов, посвященных событиям и людям, о которых мы говорили на сегодняшнем уроке. Вам нужно выбрать не менее одного фильма и посмотреть на выходных. Обязательно привлекайте родителей для семейного просмотра. На следующей встрече мы с вами обсудим то, что вам удастся посмотреть!</i></p> <p>3. Благодарит за хорошую работу!</p> |  |
|--|--|---|--|

Приложение №1  
Рабочий лист ученика (2 стороны, складывается книжкой)

Тема урока:



## 1. Хронология событий:

10 июля 1941 года –

8 сентября 1941 года –

12-30 января (18 января) 1943 года –

14-20 января (27 января) 1944 года –

## 2. ОБОРОНА Ленинграда реализовывалась по следующим направлениям:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

3.





**ПРЕЗИДИУМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР**

**У К А З**

**от 22 декабря 1942 года**

**Об учреждении медалей «За оборону Ленинграда», «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя», «За оборону Сталинграда» и о награждении этими медалями участников обороны Ленинграда, Одессы, Севастополя, Сталинграда**

1. Удовлетворить ходатайство Народного комиссариата обороны СССР и учредить специальные медали «За оборону Ленинграда», «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя» и «За оборону Сталинграда».
2. Наградить медалями «За оборону Ленинграда», «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя» и «За оборону Сталинграда» всех участников героической обороны Ленинграда, Одессы, Севастополя и Сталинграда.
3. Утвердить Положение о медалях «За оборону Ленинграда», «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя» и «За оборону Сталинграда».
4. Утвердить образцы и описание медалей «За оборону Ленинграда», «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя» и «За оборону Сталинграда»<sup>[1]</sup>

**П О Л О Ж Е Н И Е**

**О МЕДАЛЯХ «ЗА ОБОРОНУ ЛЕНИНГРАДА», «ЗА ОБОРОНУ ОДЕССЫ»,  
«ЗА ОБОРОНУ СЕВАСТОПОЛЯ» И «ЗА ОБОРОНУ СТАЛИНГРАДА»**

1. Медалями «За оборону Ленинграда», «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя» и «За оборону Сталинграда» награждаются все участники обороны Ленинграда, Одессы, Севастополя и Сталинграда — военнослужащие Красной Армии, Военно-Морского Флота и войск НКВД, а также лица из гражданского населения, принимавшие непосредственное участие в обороне.

2. Вручение медалей производится от имени Президиума Верховного Совета СССР на основании документов, удостоверяющих фактическое участие в обороне Ленинграда, Одессы, Севастополя, Сталинграда, выдаваемых командирами частей, начальниками военно-лечебных заведений и соответствующими областными и городскими Советами депутатов трудящихся.

3. Вручение производится:

лицам, находящимся в войсковых частях Красной Армии, Военно-Морского Флота и войск НКВД, — командирами войсковых частей, а лицам, выбывшим из состава армии и флота, — областными, городскими и районными военными комиссарами по месту жительства награжденных;

лицам из гражданского населения — участникам обороны Ленинграда и Сталинграда — Ленинградским и Сталинградским областными и городскими Советами депутатов трудящихся, а участникам обороны Одессы и Севастополя — областными и городскими Советами депутатов трудящихся по месту жительства награжденных.

4. Медали «За оборону Ленинграда», «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя» и «За оборону Сталинграда» носят на правой стороне груди.

5. Медали «За оборону Ленинграда», «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя» и «За оборону Сталинграда» лиц, погибших в боях при обороне или умерших, передаются семье награжденного вместе с удостоверением к медали.

## Приложение №3 Информационная карта

### «Медаль за оборону Ленинграда» Информационная справка

Медалью «За оборону Ленинграда» награждались все участники обороны Ленинграда: рабочие, служащие и другие лица из гражданского населения, которые участвовали в боевых действиях по защите города, содействовали обороне города своей самоотверженной работой на предприятиях, в учреждениях, участвовали в строительстве оборонительных сооружений, в ПВО, в охране коммунального хозяйства, в борьбе с пожарами от налётов вражеской авиации, в организации и обслуживании транспорта и связи, в организации общественного питания, снабжения и культурно-бытового обслуживания населения, в уходе за больными и ранеными, в организации ухода за детьми и т.д.

Медалью № 1 был награждён Жданов Андрей Александрович.

Медаль «За оборону Ленинграда» единственная советская награда, упоминаемая в статуте иностранной награды. Согласно статуту израильской медали «Борца с нацизмом», лица, награждённые медалью «За оборону Ленинграда» и имеющие гражданство Израиля или статус ПМЖ в Израиле, имеют право награждения данной израильской медалью.

#### На обложке удостоверения к медали — памятные стихи фронтового поэта Бориса Лихарева:

Твой дальний внук с благоговеньем  
Медаль геройскую возьмет.  
Из поколения в поколение  
Она к потомкам перейдет.  
В ней все, чем жил ты, неустанен,  
К единой цели устремлен.  
Ты сам в металл ее вчеканен,  
Ты сам на ней изображен.  
И строй бойцов и блеск штыка,  
Адмиралтейская громада.  
«За оборону Ленинграда»-  
Такая надпись на века!  
Ты первым принял этот бой,  
Придешь к победе не последним.  
Свистят осколки над Невой,  
Еще разрывы громом летним,  
Еще наш день в трудах, в борьбе  
Горит огнем и кровью льется.  
Медаль тебе за то дается,  
Что верит родина тебе.  
За неизменный путь бойца  
Твоя высокая награда,  
И ты, защитник Ленинграда,  
Ты будешь верным до конца.

## Приложение №4 Информационно-новостной источник (интервью)

### Егор Яковлев о строителях Дороги жизни ссылка на ресурс: <https://oper.ru/video/view.php?t=2626>

**Д.Ю.** Я вас приветствую! Егор Николаевич, добрый день.

**Егор Яковлев.** Добрый.

**Д.Ю.** О чем сегодня?

**Егор Яковлев.** Сегодня хотелось бы рассказать о завершении большого дела, которое с моими коллегами делал в течение 4 лет.

**Д.Ю.** Что это было?

**Егор Яковлев.** Мы в 2014 году, когда праздновалась годовщина освобождения Ленинграда от нацистской блокады, неожиданно для себя поняли, что в Петербурге-Ленинграде нет улиц, и вообще в топонимике никак не увековечены имена создателей Дороги Жизни.

**Д.Ю.** А как вот такое вообще получилось?

**Егор Яковлев.** К сожалению, люди, которые занимались не непосредственно войной, а занимались её инженерным обеспечением, например, оказались несколько в стороне от этого вопроса, и многие герои, которые создали Дорогу Жизни к сожалению для нас, пребывают в неизвестности. Я вижу особое значение в изучении именно этой темы, потому что как раз она очень ярко высвечивает всю ложность тезиса о том, что «завалили трупами», почему – потому что совершить те подвиги, которые были совершены в рамках создания этой Дороги, невозможно было только каким-то голым упорством, для этого требовались знания и интеллект, и победа в этом аспекте войны, безусловно, была поддержана интеллектом, т.е. интеллектуально советские военные инженеры оказались сильнее своих противников из вермахта.

**Д.Ю.** А позвольте перебить: вот для большинства, и для меня в т.ч., Дорога Жизни – это строго замёрзшее Ладожское озеро и полуторки, едущие по тонкому льду, которые там проваливались.

**Егор Яковлев.** Да, всё верно, это огромный комплекс исторических вопросов, который, к сожалению, освоен очень мало, ещё менее известен. Прокладыванию Ледовой трассы предшествовала огромная работа, в первую очередь научная, потому что Ладожское озеро не сказать, чтобы было хорошо изучено, Ладожское озеро было изучено как раз слабо, и потребовалось большое привлечение учёных, большая научная работа, чтобы понять, как вообще, где проложить эту трассу, где Ладожское озеро замерзает наиболее прочно, чтобы там могли пойти машины, сколько должна весить машина...

**Д.Ю.** От себя добавлю, что при царе Петре вдоль Ладоги прокопали Ладожский канал, потому что нормальное деревянное судоходство там просто невозможно.

**Егор Яковлев.** Совершенно верно, да.

**Д.Ю.** Погода настолько изменчивая, волны настолько странные, что всё это там тонULO, разваливалось просто на глазах. Канал, повторюсь, в 18 веке прорыт, до сих пор сохранился.

< ... >

**Егор Яковлев.** Иван Георгиевич Зубков – очень привлекательный персонаж, с моей точки зрения: человек мирной профессии, он должен был бы стать строителем, создателем ленинградского метро, и он начал его строить, потому что планировалось, что, конечно, метро запустится не в 1955 году в Ленинграде, как это произошло реально, а значительно раньше, в 40-х, и оно безусловно было бы построено, если бы не война. Вот эта первая ветка – от Автово до Финляндского вокзала, её уже начали строить. Руководил всем этим И.Г. Зубков, профессиональный инженер, человек уже новой генерации. С началом войны строительство метро было заморожено, и Зубков продолжил свою чрезвычайно полезную деятельность как раз уже при создании Дороги Жизни.

Он, как я уже сказал, выстроил ж/д участки на том берегу для облегчения подвоза продовольствия и боеприпасов, но большим таким, значимым его делом была как раз альтернативная... реализация плана Б на тот случай, если вдруг не будет прорвана блокада Ленинграда в результате операции «Искра» в январе 1943 года. Построить ж/д трассу через Ладожское озеро, т.е. не на полуторках возить продовольствие, а построить ж/д трассу и возить туда уже поездом.

*Д.Ю. Прямо по воде?*

**Егор Яковлев.** Ну да, ледовую тоже. Значит, что они сделали: они начали работать осенью – они вбивали сваи в дно Ладожского озера, делали сверху настил, сверху клали рельсы, и по ним шли поезда. И вот Зубков такую дорогу построил, и она должна была бы... она уже работала длиной 35 км, по-моему, все испытания прошли нормально, и если бы операция «Искра» не увенчалась успехом, то вот это был бы план Б, что свидетельствует о вариативности мышления советского руководства, которое рассматривало разные варианты на случай разного развития событий. И это тоже развеивает миф о том, что и в Москве, и в Ленинграде сидели глупые и недалёковидные люди, которые заботились только о себе и о своём благополучии, потому что, конечно, такого рода проекты могли быть предложены и реализованы только в том случае, если есть самое внимательное отношение руководства и Фронта, и Народного комиссариата путей сообщения, и Ставки.

*Д.Ю. Печально, что не помнят своих героев. Про блокаду всегда говорили очень-очень много, но всё, что ты рассказываешь – я про такое даже не слышал никогда.*

**Егор Яковлев.** Начинаешь изучать биографию Зубкова, то выясняется, что победили не вопреки, а победа была самая что ни на есть закономерная, потому что и понимали, за что сражаться, и были высокомотивированы. Зубков был коммунист и при этом профессионал, интеллектуал, человек, который получил образование в советское время, получил опыт работы в советское время, реализовал практически крупный гражданский проект в мегаполисе в советское время и показал себя высочайшим профессионалом в военных условиях. Т.е. одна эта фигура, а таких фигур сотни, она просто разносит в пух и прах тезисы о победе вопреки. Нет, не вопреки, и здесь можно было бы поговорить о системе образования, которая подготовила такие кадры. Пусть их, может быть, были не миллионы, может быть, ещё на полную катушку система образования СССР не заработала, как, скажем, она заработала через 10-20 лет, но 20-летия вот этих образовательных реформ хватило для того, чтобы вырастить такие кадры. Безусловно, это большая заслуга государства, поэтому, конечно, не вопреки, нет, а благодаря.

*Д.Ю. Здорово, что появилась такая улица. Ну, ждём тогда рассказов про блокаду.*

**Егор Яковлев.** Обязательно сделаю.

*Д.Ю. Спасибо, Егор Николаевич. А на сегодня всё. До новых встреч.*