

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: НОВЫЕ КОНТЕКСТЫ — НОВЫЕ РЕШЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

Хабаровск
2019

УДК 37.01+159.9(082)
ББК Я54

Редакционная коллегия:

В. А. Давыденко, канд. пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО ТОГУ (отв. ред.);

Л. Г. Дьячкова, д-р пед. наук, проф. каф. дизайна архитектурной среды ФГБОУ ВО ТОГУ;

В. В. Корнева, канд. пед. наук, доцент каф. педагогики ФГБОУ ВО ТОГУ;

Т. М. Маленкович, канд. пед. наук, доцент каф. методики и иностранных языков ФГБОУ ВО ТОГУ;

Н. В. Мартынова, канд. пед. наук, доцент каф. дизайна, декоративно-прикладного искусства и этнокультуры ФГБОУ ВО ТОГУ;

С. В. Шедина, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО ТОГУ, г. Хабаровск, Российская Федерация;

Н. П. Юдина, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики ФГБОУ ВО ТОГУ;

О. В. Федосова, магистрант ФГБОУ ВО ТОГУ (дизайн обложки, верстка).

Научный редактор:

В. А. Давыденко, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Рецензенты:

Н. Г. Григорьева, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

А. А. Никитин, доктор педагогических наук, профессор, директор МАУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей»

Воспитание в современном мире: новые контексты — новые решения: материалы V Международной научно-практической конференции (Хабаровск, 29-30 октября 2019 г.). – Хабаровск : Изд-во Дальневосточ. гос. мед. ун-та, 2019. – 334 с.

ISBN 978-5-85797-398-1

Материалы V Международной научно-практической конференции отражают современное состояние теории и практики воспитания в контексте педагогической науки, актуальные вопросы воспитания детей и молодежи в современном мире, социокультурный контекст воспитания в международном образовательном пространстве. Результаты широкого спектра проблем и трендов развития образования, представленных в настоящем издании, адресованы в первую очередь международному педагогическому сообществу: учителям образовательных школ, преподавателям средних и высших профессиональных учебных заведений, организаторам образования всех уровней, а также научным работникам.

ISBN 978-5-85797-398-1

**УДК37.01+159.9(082)
ББК Я54**

© Коллектив авторов, 2019

© Тихоокеанский государственный университет, 2019

Pavlenko G. V.
pavlysia@mail.ru
PNU, Khabarovsk, Russia

**HISTORICAL ASPECT OF THE EDUCATIONAL TRAINING PROBLEM'S
GENESIS IN THE SCIENTIFIC HISTORY OF PEDAGOGY SCHOOL OF PHD,
PROFESSOR L. A. STEPASHKO (70-80s OF THE XX CENTURY)**

Abstract. The article presents the genesis of the problem of upbringing education in the 70–80s of the XXth century. The regularity, principle and increment of theoretical knowledge on the problem of educational training are analyzed.

Keywords: educating training; regularity of educating training; the principle of educating training; unity of training and education.

Петрынин А. Г.
agpetrynin@mail.ru
КГБОУ ХКЦППМСП, г. Хабаровск, Россия

**РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ:
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИСВОЕНИЯ
НОВЫХ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Аннотация. В статье описаны условия для присвоения нравственных ценностей подростками с отклонениями в поведении, созданные в КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». В качестве кейса рассмотрена рефлексия подростков по итогам участия в коллективном творческом деле. Представлены результаты практической деятельности Центра.

Ключевые слова: подростковая криминальная субкультура, духовность, условия для присвоения нравственных ценностей.

Многолетняя деятельность Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи являет собой реальную практику влияния духовности, духовно-нравственных ценностей на изменение криминального сознания несовершеннолетних правонарушителей.

Бесполезность запретов проявления подростковой криминальной субкультуры очевидна. Альтернативой формированию криминального сознания у подростков в Центре является создание несовершеннолетним условий для выбора и присвоения ими новых нравственных ценностей. В Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам предлагается иной образ жизни, другие нормы и правила, исключающие асоциальное содержание во взаимоотношениях и поступках.

Включение воспитанников в активную деятельность (учебную, производственную, творческую и т. д.), проживание конфликтов в педагогически выверенном процессе позволяют им приобрести новые смысловые (ценностные) установки, блокирующие негативные операциональные установки и удержаться от совершения противоправных поступков. Наиболее важное значение в реабилитационном процессе имеет возвращение духовности.

В основу практической деятельности Центра положены материалы исследований проблем воспитания в свете христианской антропологии [4], аксиологических проблем в образовании [3, 5, 7, 10, 11, 12], преодоления подростковой криминальной уголовной субкультуры в подростковой среде [8], понимания того, что важнейшие ценности и традиции русского народа на протяжении его великой истории сформировались по преимуществу в лоне Православия [1, 2, 6, 9].

Корректно и деликатно проходит приобщение детей из семей группы риска и их родителей к национальным традициям России:

- наименования помещений (трапезная, горница, светлица, класс духовной культуры, класс русской словесности, класс истории Отечества);

- содержание воспитательной деятельности, основанной на гармонии общечеловеческих и национальных ценностей (благотворительные выезды в дома престарелых и инвалидов);

- знакомство с лучшими образцами культуры; коллективные творческие (ключевые) дела, такие, как «О подвиге, о доблести, о славе», «Семья Российского героя», «Рождественский благовест», «Поля воинской славы России», «И россы пред врагом твердыней гордой стали» и др.;

- участие детей и их родителей в праздновании Рождества, Крещения, Пасхи, а, главное, система помогающих взаимоотношений, основанных на уважении человеческого достоинства и подходе к личности каждого ребенка с оптимистической гипотезой, создают в учреждении воспитывающую реабилитационную среду, способствуют погружению подростков в новые нравственные смыслы.

В качестве кейса рассмотрим рефлексию воспитанников Центра по итогам участия в ключевом деле «Пушкиниана». Оно прошло в октябре 2019 года и посвящалось 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина и Году театра в России.

Подростки с устойчивым противоправным поведением, рано познавшие темные стороны жизни и сумевшие вырваться из этой трясины, искренно делятся своими впечатлениями не только о ключевом деле, но и о своей жизни.

Мысли, суждения, рефлексия изменившихся за время пребывания в Центре ребят можно расценивать как своеобразный итог многолетней и многотрудной работы коллектива подвижников Хабаровского Центра в контексте педагогики достоинства. Авторский стиль сохранен.

«Я в себе открыл, что научился выступать на сцене, и я буду продолжать развивать свой талант. Взрослые всем нам помогали, я люблю своих учителей и психологов» (Данил Ш., 13 лет).

«Я открыл в себе глубочайший талант артиста. По своему мнению, я выступил так, как никогда, мы даже практически не волновались на сцене, и поддерживали друг, друга каждую секунду. Я открыл в своих друзьях то, что они верят в себя и то, что они не закричат: «Не хочу, не буду!», а встали и выступили просто бомба.

Наши учителя настолько хорошо нам помогли с выступлением, что нам хотелось за этим очень долго наблюдать» (Артем С., 13 лет).

«Я открыл в своих товарищах доверенность, а ведь мы сначала были не дружны» (Артур К., 13 лет).

«Нашел в детях, что им было интересно посмотреть ключевое дело и когда мы выступили, у них были радостные лица» (Максим П., 15 лет).

«Что нашел во взрослых – что они всегда помогут в трудный момент. В друзьях — что помогут в трудных ситуациях, всегда помогают, всегда поддержат. Мне очень нравится с ними быть в компании, мои друзья ко мне хорошо относятся» (Виталий Л., 15 лет).

«Я открыл в себе доброту, хорошо пою. Во взрослых открыл — они добрые по характеру» (Никита С., 13 лет).

«Я перестал стесняться, быстро вживаюсь в роль. Сначала смешно не спррю, но потом это перерастало в серьезность и неважно, нравится это тебе или нет. Главное, что тебе доверили и надеются на тебя, и если у тебя есть уважение к людям, то ты не подведешь. Друзья не перестают меня удивлять. С виду смотришь на них и не скажешь, что можно им что-то доверить. Кажется, что они просто не будут делать то, что их просишь. Но они показывают, что это не так.

Когда смотришь на них из зала, так просто и не скажешь, что у них криминальное прошлое. С виду они обычные дети с талантом от рождения, ну или их просто отдали в возрасте лет 5, и они уже прекрасно могут играть на сцене.

Взрослые оригинально осуществляют идеи, смешивая старое с новым, и получается бомба, которая нравится всем. Они не бросят в беде и всегда помогут тебе, кем бы ты не являлся (оболтусом или сорванцом). Ты для них в первую очередь ребенок, которого нужно перевоспитать, и отправить в люди. И когда ты выйдешь из Центра, они хотят слышать о тебе только хорошие вещи. Ведь они тебя воспитывали» (Александр М., 16 лет).

«Хорошие воспитатели, хорошие люди и всегда готовы помочь и выручить в трудную минуту» (Илья К., 14 лет).

«Я открыла в себе, что я не подвожу коллектив и очень хорошо выступаю, получаю хорошие оценки по контрольным, а то постоянно тройки, а тут 4-5 и для меня это очень новое. У меня очень плохое поведение и я срываюсь на других, но обещаю, что я исправлюсь и будет как раньше и еще лучше.

Что открыла в сверстниках — новая девочка Люба очень хорошая и дружелюбная, но Влада подвела нас гуляет, пропустила ключевое, но Олеся Сергеевна сыграла за Владу. Ну, если еще с ней поговорить, она поймет и будет получше. Что нового во взрослых — не знаю, как у них терпения хватает и спасибо им за их терпенье. Я думаю, они меня простят так как они очень хорошие, терпеливые, добрые спасибо им» (Калерия В., 14 лет).

«Работа Олега Федоровича и Ольги Викторовны служит для нас примером работы в команде, взаимопониманию. Педагоги вселяют в нас уверенность в своих силах. В одноклассниках я нашел — группа была слажена, помогали друг, другу. Могли всегда подсказать товарищу забытый текст, но никто не забыл. Все читали стихи Пушкина наизусть как дань уважения великому поэту. Я испытывал волнение, чтобы не подвести группу и ответственность за ее выступление. Понравилась

«Барышня-крестьянка», отличный артистизм у каждого. Я был очень восхищен их выступлением» (Филипп К., 15 лет).

«Мне понравились все выступления, новые ребята, понравился подход к детям и методика» (Александра Ш., 14 лет).

«У нас хорошие учителя добрые, ласковые, хорошо объясняют» (Рустам С., 12 лет).

«Я узнал, что тут можно играть в бильярд, и мастер у меня хороший. Я научился работать керном. Был ведущим, но до этого мы долго готовились, репетировали. Узнал, что у меня дикторский голос» (Максим В., 14 лет).

«Я видел много красочных моментов, сказок. Мне понравились все выступления особенно выступления 6-б, 6-а, они хоть и новенькие, но дружные. Они, когда пришли к нам в Центр, стеснялись выходить на сцену и выступать. Когда они вышли на сцену, все дружно и отлично выступили, я всем ставлю пять» (Дмитрий Д., 13 лет).

Вчитываясь в, казалось бы, бесхитростные детские строки, удивляешься и радуешься мудрости ребят с непростыми судьбами, сумевших преодолеть себя, их суждениям о происходящем и увиденном с позиций самих себя изменившихся, самих себя лучших, за короткое время научившихся доверять взрослым, любить своих учителей, понимать окружающих и радоваться за других.

Одним из главных достижений учреждения является восстановление и сохранение детско-родительских отношений, укрепление института семьи. За 27 лет из его стен выпущено более 1600 детей с высокой степенью риска по социальному сиротству, которые не оказались в интернатных учреждениях только благодаря высокопрофессиональной помощи специалистов Центра.

Отмечается высокая степень социальной адаптации выпускников: дети с изломанными судьбами в Центре обрели специальность, сейчас они обучаются в колледжах, институтах, работают, служат в рядах Российской армии, воспитывают собственных детей. Сотни ребят спасены от тюрьмы и смерти, получили основное общее образование и профессиональную подготовку.

Несмотря на высокий уровень криминальности воспитанников, рецидив (направление в места лишения свободы) составляет лишь 5 %, ремиссия от нарко- и токсикозависимости достигает 65 %.

Несмотря на высокую степень семейного неблагополучия воспитанников, в Центре единичны случаи лишения родительских прав. Многие выпускники, повзрослев, являют пример высокого нравственного поступка, забирая своих младших братьев и сестер из учреждений общественного воспитания и оформляя над ними опеку.

Библиографический список:

1. Бердяев Н. А. Русская идея // О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. / Н.А. Бердяев ; – М. : Наука, 1990. – 271 с.
2. Булгаков С. Н. Соч. в 2-х т. Т. 1. / С.Н. Булгаков ; – М. : Наука, 1993. – 603 с.
3. Газман О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Но-

вые ценности образования. Выпуск 2. Содержание гуманистического образования / О. С. Газман ; – М. : Инноватор, 1995. – с. 16-45.

4. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч. 1. Общие принципы / Проф. В.В. Зеньковский ; – Париж : YMCA Press, 1934. – 258 с.

5. Зинченко В. П. Психология доверия. / В. П. Зинченко ; – Самара: СамГПУ, 1998. – 104 с.

6. Ильин И. А. Собр. соч. в 10 т. Т. 3. / И. А. Ильин ; – М. : Русская книга, 1994. – 591 с.

7. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. / Л. Н. Куликова ; – Хабаровск, 1997. – 315 с.

8. Пирожков В. Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура) / В.Ф. Пирожов ; – Тверь, 1994. – 72 с.

9. Соловьев В. С. Соч. в 2-х т. Т. 2 / В. С. Соловьев ; – М. : Мысль, 1990. – 822 с.

10. Слободчиков В. И. Со-бытийная общность / В. И. Слободчиков ; Новые ценности образования. Выпуск 1. Тезаурус для учителей и школьных психологов / Ред.-сост. Н. Б. Крылова. – М. : РФФИ, ИПИ РАО, 1995. – с. 88.

11. Тубельский А. Н. Уклад жизни школы как компонент содержания образования / А. Н. Тубельский ; – Перемены. 2000. – № 1. – с. 58.

12. Франк С. Л. Духовные основы общества. / С. Л. Франк ; – М. : Республика, 1992. – 511 с.

Petrinin A. G.

agpetrynin@mail.ru

KSBEI KRCPPMSA, Khabarovsk, Russia

REHABILITATION OF TEENAGERS WITH DEVIANT BEHAVIOR: CREATION OF CONDITIONS FOR ASSIGNING NEW MORAL VALUES

Abstract. The article describes the conditions for the appropriation of moral values by adolescents with behavioral abnormalities created at the Khabarovsk Regional Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance. As a case study, the reflection of adolescents based on their participation in a collective creative work is considered. The results of the practical activities of the Center are presented.

Keywords: teenage criminal subculture, spirituality, conditions for the appropriation of moral values.

43. Мао Тинтин, студентка, Хэбэйский педагогический университет, Шицзячжуан, Китайская Народная Республика, 836815822@qq.com

44. Мартынов Валерий Владимирович, доцент, доцент кафедры дизайна, декоративно-прикладного искусства и этнокультуры, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Российская Федерация, natalmart@mail.ru

45. Мартынова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дизайна, декоративно-прикладного искусства и этнокультуры, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Российская Федерация, natalmart@mail.ru

46. Мендель Анастасия Викторовна, заместитель директора по оценке и мониторингу качества образования, Краевое государственное казенное учреждение «Региональный центр оценки качества образования», г. Хабаровск, Российская Федерация, mendelanastasia@gmail.com

47. Мендель Виктор Васильевич, кандидат физико-математических наук, доцент, директор Педагогического института, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Российская Федерация, 009889@pnu.edu.ru

48. Москвина Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, г. Биробиджан, Российская Федерация, nat200162@yandex.ru

49. Мотовиц Татьяна Геннадьевна, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора Института экономики и управления, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Российская Федерация, motovits@pnu.edu.ru

50. Невзоров Михаил Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента психологии образования, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток, Российская Федерация, triokoz@yandex.ru

51. Осева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-исследовательской работе, Хабаровский краевой институт развития образования, г. Хабаровск, Российская Федерация, oseevaei@iprk.ru

52. Павленко Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Российская Федерация, pavlysia@mail.ru

53. Петрынин Александр Геннадьевич, кандидат педагогических наук, директор, краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», agpetrynin@mail.ru

54. Пигуль Галина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии, Хабаровский краевой институт развития образования, г. Хабаровск, Российская Федерация, gipigul60@mail.ru

55. Радченко Ольга Леонидовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента, магистрант, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Российская Федерация, dvnauka@mail.ru

56. Резак Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем, Тихо-