

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Воспитание гармонично развитой
и социально ответственной личности
в рамках Целевой модели развития
региональной системы дополнительного
образования детей**

Учебно-методическое пособие

Киров
2020

УДК 379.8
ББК 74.202.58 (2 Рос – 4 Ки)
В77

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Составитель:

Исаева С.А., старший преподаватель кафедры управления в образовании
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Рецензенты:

Ефремов В.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры управления в образовании
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Четверикова Н.А., заведующий информационно-методическим центром
КОГОБУ ДО «Дворец творчества-Мемориал».

В77 Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в рамках Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.А. Исаева. - Киров, 2020. - 78 с.

В пособии раскрываются особенности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в рамках Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» как нового регулятора развития образовательной организации как социального института.

Педагогическим работникам образовательных организаций дополнительного образования предлагается модель, психолого-педагогические, методические механизмы, показатели и уровни формирования, развития и воспитания социальной активности обучающихся в условиях реализации Целевой модели развития дополнительного образования, а также педагогический опыт работы первичного отделения РДШ МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Кирова.

Пособие призвано актуализировать новые механизмы совершенствования воспитания социальной активности обучающихся в сфере дополнительного образования и адресуется руководителям и педагогическим работникам системы дополнительного образования детей.

© ИРО Кировской области, 2020

© Исаева С.А., авт.-сост., 2020

Содержание

Введение.....	5
1. Целевая модель развития дополнительного образования – стратегия инноваций	6
1.1. Инноватика как научная основа развития дополнительного образования	6
1.2. Сущность и особенности Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования.....	14
2. Психолого-педагогические и методические механизмы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся	22
2.1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся – актуальная психолого-педагогическая проблема	22
2.2. Мотивы развития гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся.....	24
2.3. Сущность, этапы, факторы и механизмы формирования гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся.....	25
2.4. Показатели и уровни сформированности социально ответственной личности обучающихся.....	34
2.5. Модель формирования социальной ответственной личности обучающихся в образовательной организации.....	42
3. Педагогическая практика воспитания социальной активности обучающихся в рамках Целевой модели развития дополнительного образования (из опыта работы первичного отделения РДШ МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Кирова, Т.И. Николаенко).....	45
3.1. Первичное отделение Российского движения школьников – основа для развития социальной активности обучающихся.....	45
3.2. Алгоритм создания и организации деятельности первичного отделения РДШ.....	47

3.3. Технологии воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося.....	52
Заключение.....	60
Литература	60
4. Среда творческого общения. Эффективные методы и приемы технологии создания условий для плодотворного творчества (Зверева С.А.).....	63
5. О совершенствовании процесса физического воспитания в профессиональных образовательных организациях Кировской области через сотрудничество с КРО ОГФСО «Юность России» (Старцева О.А.)	71

Введение

Учебно-методическое пособие «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в рамках Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» разработано для руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования Кировской области. Целевая модель развития дополнительного образования – это новое явление в сфере российского образования. Воспитание социальной активности в условиях реализации Федерального проекта «Социальная активность» и Целевой модели развития дополнительного образования становится одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации, определяющих особые требования к содержанию профессиональной деятельности и квалификации специалистов в сфере дополнительного образования детей.

Данное пособие является методическим инструментом развития профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования. Пособие дает определение понятия «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей», раскрывает механизмы и средства воспитания личности.

Целевая модель развития дополнительного образования – это Федеральный документ, в котором учтены требования к образовательной организации, развития ее кадрового потенциала для решения задач качества и доступности содержания и технологий, современная модель развития системы дополнительного образования. Документ предъявляет актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением учить. Целевая модель призвана дать новый импульс развитию и педагога, и руководителя, и системы региональной, а главное муниципальной системы дополнительного образования.

В современной социально-экономической ситуации образование, которое называется «дополнительное образование детей», оказывает решающее влияние на формирование мировоззрения и ценностей человека. Обращаясь к научной терминологии, именно система

дополнительного образования (несмотря на термин «дополнительное») становится основным институтом эффективной социализации детей и подростков, сферой реализации личностных образовательных потребностей каждого ребенка, воспитания социальной активности обучающихся.

1. Целевая модель развития дополнительного образования – стратегия инноваций

1.1. Инноватика как научная основа развития дополнительного образования

В последнее время в обществе наблюдаются социально-экономические преобразования, происходят изменения и в системе образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. В контексте федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» национального проекта «Образование» произошла смена образовательной системы дополнительного образования – иное содержание образования и модели, иные подходы и коммуникации, механизмы обратной связи. Это все свидетельствует о внедрении инновационных процессов в систему дополнительного образования.

Дополнительное образование детей является частью системы образования и выступает необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребёнка. Организации дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т.к. творческая деятельность в его стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России. Дополнительное образование в дошкольной организации, школе, техникуме, вузе, частной и государственной системах дает ребенку право выбора, и ребенок изучает то, что ему интересно, ориентируясь на свое мировоззрение.

Профессиональный стандарт, Целевая модель развития дополнительного образования требуют от педагога дополнительного

образования постоянной активной позиции и выхода за рамки своего узкого мира преподавания в конкретном детском объединении.

Если для педагога, работающего в традиционной системе, главным были специальные и методические знания, достаточно было владеть педагогической техникой, иметь педагогическое мастерство, позволяющие ему осуществлять образовательный процесс на профессиональном уровне и добиваться его высокой эффективности, то для перехода в инновационный режим определяющим является готовность педагога к инновациям и приоритетными становятся знания теоретические (знания современных психолого-педагогических концепций), методологические (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания) и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий).

Профессиональная деятельность педагога системы дополнительного образования неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога – мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане. Эти же требования предъявляет к педагогу и форма аттестации.

Сегодня дополнительное образование рассматривается не просто как функционирующий центр, а как центр творческого развития и становления личности, как муниципальная и региональная педагогическая лаборатория дополнительного образования. На базе всего этого существует ряд идей обновления образовательного процесса, которые педагогу рекомендуется применять в образовательном процессе:

- идея сотворчества педагога и обучающегося;
- идея содружества = педагог + ребенок + родитель + партнер + наставник;
- идея одухотворения, воодушевления ребенка, нацеленная на создание своего «Я»;
- идея воспитания человека своего времени;
- идея развивающегося педагога и обучающегося;
- идея сохранения и защиты психофизического потенциала;

- идея участия личности в формировании социума.

В процессе профессионального самосовершенствования педагога особое значение, как уже говорилось ранее, имеет его инновационная деятельность. Итак, давайте разберемся с терминами и понятиями, которые необходимо знать педагогу. Итак, первое, что должен знать педагог – это то, что объектом инновационного процесса являются дети.

Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

Инновационная деятельность – всякая деятельность, приводящая к существенным изменениям по сравнению с традицией.

Инновационная деятельность педагога зависит:

1) от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, которые направлены на совершенствование собственной педагогической деятельности:

- личностные качества (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);

- специальные качества (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовать эффективные способы их решения);

2) от существующих в конкретной образовательной организации условий:

- благоприятный морально-психологический климат и творческая атмосфера;

- помощь в получении информации об инновационных технологиях;

- финансовая заинтересованность: доплаты, *премии*;

- содействие администрации организации отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами.

Инновационная деятельность всегда предшествует инновации. Проще можно сказать, что инновационная деятельность:

- анализ;

- поиск;

- разработка;

- освоение.

Инновация («*NOVATIO*» от латинского – обновление, новинка, изменение) – внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Инновация не является инновацией, пока она успешно не внедрена и не начала приносить пользу. Виды инновации: организационно-управленческие, технико-технологические, социально-экономические, педагогические и др.

Педагогическая инновация, по мнению С.Д. Полякова, Н.М. Борытко, Е.С. Полат, – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогические инновации – нововведение, новшество, передовой педагогический опыт, новаторство, направленное на совершенствование педагогического процесса.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Инновации педагога организации дополнительного образования могут быть представлены в виде: абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов), относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Педагогическая наука выделяет следующие виды педагогических инноваций:

- Ментальные инновации – это обновление сознания, веяниями времени; являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознания необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

- Внутрипредметные инновации – это инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его проведения (освоение новых технологий, создание авторских методических разработок).

- **Общеметодические инновации** – это внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области (разработка творческих заданий для обучающихся, исследовательская и проектная деятельность и т.д.).

- **Управленческие инновации** – это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.

Обновление содержания педагогического процесса в организации дополнительного образования детей возможно через использование современных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие ребенка с учетом его творческих способностей.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, приемов и способов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.

Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Рассмотрим некоторые инновационные технологии, методы и формы:

1. *Личностно ориентированные технологии* – технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.

2. *Интегрированные занятия* – это занятия, в которых вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия – четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия большая информативная емкость материала проходит в форме занимательной, увлекательной игры.

3. *Проектные технологии* предполагают включение детей в социально и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами).

4. *Исследовательские и практические работы* заключаются в получении учебной информации из первоисточников. Обучающиеся

учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью.

5. *Информационно-коммуникативные технологии* – компьютерные программы, интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий декоративно-прикладного творчества, презентации по темам программы, мастер-классы с поэтапным выполнением изделий ДПИ. Также компьютер и интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, конференциях.

6. *Интерактивные подходы*. Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных состоит в том, что они направлены на изучение нового. Например: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «ребенок в роли педагога», «каждый учит каждого»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

7. *Учение через обучение* – метод обучения, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы).

8. *Технология парного обучения* – один из видов педагогических технологий, при котором один ребенок учит другого. Коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога.

9. *Работа в малых группах* – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

10. *Профильное обучение* способствует ориентации на сферу будущей профессиональной деятельности.

11. *Интернет-технологии* – компьютерные обучающие программы, интерактивный электронный журнал (учебник), электронное портфолио, дистанционное обучение.

Применение разных видов педагогических технологий позволяет развивать познавательные навыки детей, их творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также видеть, формулировать и решать проблемы, учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Педагог, использующий в своей практике

инновационные технологии, обладает определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способен творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебно-воспитательного процесса. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Формы продуктов инновационной деятельности педагога:

- составление сравнительно-сопоставительного анализа учебно-воспитательного процесса;
- учебные пособия;
- методические разработки;
- интернет-выставки и экскурсии;
- модели;
- мультимедийные продукты;
- художественные и творческие работы;
- участие в конференциях;
- работа Web-сайтов педагогов.

Источником инновационных идей педагога может служить:

- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);
- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);
- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);
- изменения в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

Для осуществления инновационной деятельности педагог может работать единолично или педагоги могут объединяться в группы:

- методические объединения по определенной теме или направлению деятельности;
- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определенных задач по организации и осуществлению образовательного процесса.

Инноватика в образовании определяет порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога:

- выбор темы инновационной деятельности (она же может стать и темой самообразования педагога);

- заполнение информационной карты инновационной деятельности (приложение);
- стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом и коллективом;
- разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат;
- осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного проекта (программы));
- отчет о реализации инновации.

Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности: апробация, внедрение инновации, распространение путем опыта, новой практики. Материалы по инновационной деятельности хранятся в методической службе (заявка, программы, продукты диагностик, результаты контроля, анализ, отчеты).

Поиск и освоение новых инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности организации – основной механизм оптимизации и развития системы дополнительного образования детей.

Принятие Целевой модели развития дополнительного образования определило не только создание новых мест для обучающихся, но и создание новых дополнительных общеобразовательных программ, моделей их реализации, но и разработки нового методического обеспечения. Дополнительные общеобразовательные программы в любой образовательной организации должны стать многофункциональными, модульными, лояльными для детей с разными способностями, позволяющими педагогу корректировать ход учебно-воспитательного процесса в зависимости от уровня его подготовки. Современные инновационные технологии в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие, самообразование и социальную активность личности.

1.2. Сущность и особенности Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования (Приказ МП РФ от 03.09.2019 г.), сегодня выступает в качестве ведущего вектора развития системы дополнительного образования страны. Моделью закреплена идея превращения дополнительного образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях цивилизационных вызовов XXI века, что находит отражение в таких официальных документах, как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (от 11 февраля 2002 г. № 393).

Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03-946), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662-р), Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года. Названные документы стали базовыми для разработки и реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (от 5 сентября 2005 г.), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр-271) и Федеральной программы развития образования на 2011-2015 гг. (от 7 февраля 2011 г. N 61). Ведущая роль в этом процессе отводится общеобразовательным учреждениям, высшим учебным заведениям, учреждениям начального и среднего профессионального образования, однако, очевидно, что концептуальные положения, закладываемые в образовательной политике, отражаются и в работе системы дополнительного образования детей, которое по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, сокращение социальных деприваций, девиаций и деформаций в детской среде. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи,

общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства «как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи». Государством взят курс на расширение состава образовательных возможностей населения страны. Сделано это совсем не только потому, что так кому-то хочется, а потому, что формирование рынка образовательных услуг (нравится или не нравится это кому-то) есть объективная реальность. Сфера образовательных услуг будет расширяться, обуславливая прогрессивное развитие конкуренции. Сказанное актуализирует роль дополнительного образования детей на современном этапе, требует его разноуровневой проработки с учётом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации. Но, к сожалению, данный образовательный феномен на современном этапе рассматривается через призму школьного образования, что не способствует его развитию, не позволяет использовать уникальные возможности и накладывает отпечаток вторичности и несерьёзности. Основным смыслом идеи использования общим образованием потенциала дополнительного образования детей является изменение отношения взрослых (в данном случае профессионального педагогического и родительского сообществ) к креативным возможностям детей, признание их права на проявление инициативы и самостоятельности в добровольном выборе формы и содержания образования в соответствии со своими интересами. Идея расширения спектра образовательных возможностей, предоставляемых государством детям в целях создания благоприятных условий для развития личности ребёнка, получила законодательное закрепление в 1992 году. Внешкольные учреждения приобрели право на разработку и реализацию образовательных программ, предлагающих детям, преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет к достижению определённых образовательных цели, объективированные в конкретизированных образовательных результатах.

Под «дополнительным» понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. В дополнительном образовании дети имеют право на: свободный выбор предметных,

межпредметных или метапредметных образовательных программ в объёме и темпе, адекватном творческой индивидуальности; проявление образовательной активности в выборе образовательной области для освоения не предусмотренных основными образовательными программами аспектов знаний; участие в социальной деятельности, социальном проектировании, исследовательской деятельности; освоение культурных ценностей, участие в их создании; организацию досуга в соответствии со своими интересами. Реализация этого права детей обеспечивается с учётом законодательно установленных требований, а образовательная деятельность организаций дополнительного образования детей должна находиться в состоянии постоянного обновления с учётом интересов детей, общества и государства.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются: создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога; многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка; личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению; личностно ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого; признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе возможностей самоопределения; применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка. Дополнительное образование детей по своему содержанию охватывает все сферы жизнедеятельности человека и реализуется в неограниченном образовательными стандартами пространстве, в силу чего оно рассматривается как поле расширения возможностей развития личности, является абсолютно добровольным, не связанным с возрастным цензом обучающихся, с получением образовательных сертификатов, с обязательностью программных требований, с образовательными стандартами, с жестким режимом занятий и т.д.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной и другой образовательной деятельности, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

В организациях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих организаций максимально учитывают особенности социума. Следствие этого – накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии; получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни. Осмысление феноменологических характеристик дополнительного образования детей позволяет сделать вывод о его сущностной инновационности. По сути, дополнительное образование детей является образованием, осуществляемым по не исследованным и не осмысленным наукой законам. Однако при всей справедливости этого вывода чрезвычайно важно понимать, что осуществляемая государственными образовательными организациями дополнительного образования детей деятельность не может не подчиняться общим для образовательной системы требованиям, которые необходимо разрабатывать и принимать на государственном уровне. Исходя из конкретизации качественных характеристик дополнительного образования детей и опираясь на существующие государственные документы, можно высказать некоторые рекомендации по использованию в практической деятельности потенциала дополнительного образования детей, имея в виду как

необходимость формирования готовности педагогического сообщества к профессиональной деятельности с их учетом.

Центральное место должна занять разработка и реализация инновационных образовательных программ дополнительного образования детей. Как явствует из принятых документов, именно общеобразовательные организации, активно внедряющие инновационные образовательные программы, соответствующим образом поддерживаются и стимулируются государством. Такой принцип может быть распространен и на организации дополнительного образования детей, если они смогут качественно ответить на подобный запрос государства и общества. «Инновационность» заключается в новизне и содержания, и методов образовательной деятельности. Подобная новизна является, как правило, результатом творческого поиска педагога, воплощенного в конечном итоге в создании авторской образовательной программы. Следовательно, стимулирование такого поиска, в том числе через участие педагогов дополнительного образования в соответствующих конкурсах, оказание им методической помощи, экспертиза и сертификация таких программ, распространение лучшего опыта их создания должны стать ведущими направлениями целевой деятельности в сфере дополнительного образования детей на ближайшие годы». В ряде документов отмечалось, что качественное образование обеспечивается не только инновационным содержанием, но и «гибкостью и вариативностью образовательных программ». Понятно, что далеко не каждой дополнительной общеобразовательной образовательной программе можно придать «гибкий и вариативный характер», но необходимо иметь это в виду, закладывая в программу возможность ее внутреннего развития в ходе реализации, предлагать детям разные варианты ее прохождения, в том числе и с учетом их индивидуальных возможностей. Для этого потребуется соответствующее методическое обеспечение, помощи педагогам со стороны методистов разного уровня. Уже сегодня обучающиеся привлекаются к научным исследованиям через систему дополнительного образования», что способствует повышению интеллектуального потенциала страны, помогает выявлению наиболее одаренной и талантливой молодежи во всех регионах Российской Федерации.

Одним из средств достижения этой цели может стать «развитие инфраструктуры детского художественно-эстетического, научно-

технического просвещения, образования и научно-исследовательского творчества – региональных домов науки и творчества детей и молодежи, обучение одаренных детей». Учитывая накопленный в системе дополнительного образования детей по данному направлению опыт, можно предположить, что значительная часть такой работы будет возложена на существующие структуры дополнительного образования: в разработке специальных программ, нацеленных на работу с одаренными детьми, в использовании при их реализации самых современных информационных и иных технологий обучения, позволяющих выявлять и развивать творческие способности. Внедрение современных образовательных технологий, вне которых немыслима какая-либо реальная инновационная деятельность в образовании, требует, среди прочего, «разработки и размещения в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов», организации сетевого взаимодействия образовательных организаций для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений. Очевидно, что подобные задачи актуальны и для системы дополнительного образования детей. Обеспечение максимально широкого доступа педагогов дополнительного образования к достижениям их коллег, получение всеми заинтересованными лицами своевременной и оперативной информации о новых методах работы составляет одну важную сторону «информатизации» этой сферы. Кроме того, большое значение имеет и создание специализированных сетевых ресурсов, посвященных дополнительному образованию детей, чего можно достигнуть лишь объединением усилий всего профессионального сообщества, формированием в Интернет сетевого взаимодействия в пределах не только одного города или области, но и в более широких масштабах.

Подчеркивание в государственных документах актуальности и важности возвращения образованию воспитательной функции должно, по всей видимости, отразиться на дополнительном образовании детей в усилении воспитательного компонента в образовательных программах и в разработке комплексных воспитательных программ, охватывающих всю работу организации на основе четкого и точного выбора приоритетных целей воспитательного процесса и адекватных современному состоянию российского общества средств. Внимание законодательной власти к вопросу, который все еще находится на периферии общественного

сознания, вселяет уверенность в том, что в дополнительном образовании детей начинается новый этап. Есть надежда на то, что дети России будут иметь возможность на получение образования, отобранного в не ограниченном государственными образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека на основе принципов информационной безопасности, духовности и нравственности, присущих многонациональной культуре России. Обобщая сказанное, следует подчеркнуть, что решение задач, объективно поставленных перед системой дополнительного образования детей в рамках реализации национальной образовательной политики, требует системного подхода и координации деятельности всех организаций дополнительного образования детей, необходимые предпосылки для чего сегодня созданы программными документами. Использование перечисленных выше идей и положений позволит прогнозировать приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей, обеспечить конкурентный статус организаций этой системы, осуществить обновление и дифференциацию оказываемых ими образовательных услуг, определить рациональные границы новаторства в системе дополнительного образования детей, оптимизировать работу с педагогическими кадрами, сделать ее более системной, целенаправленной, позволяющей решать задачи модернизации современного образования в России.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. №467) определила принципы, подходы, управленческие решения и действия к формированию организационно-финансовой структуры региональной системы дополнительного образования детей, к внедрению персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Одной из приоритетных задач внедрения Целевой модели дополнительного образования детей является увеличение охвата дополнительным образованием детей – до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Целевая модель предусматривает, в том числе, формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы

взаимодействия в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей.

Структура Целевой модели дополнительного образования детей включает общие требования к структуре управления региональной системой дополнительного образования детей; общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей; общие требования к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей; общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей, в том числе и общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания программ, а значит их содержания в аспекте воспитания.

2. Психолого-педагогические и методические механизмы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся

2.1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся – актуальная психолого-педагогическая проблема

Динамично развивающееся общество всегда нуждается в социально активных, гармонично развитых людях, способных самостоятельно принимать решения в динамично развивающемся обществе. Социальный заказ на таких людей отражен в национальном проекте «Образование», который ориентирован на системное изменение образования России, как конкурентной державы, и развитие социальной активности личности, в частности. Освоение такой универсальной компетенции, как социальная активность, предполагает способность организовать образовательный процесс, встраиваться в него, находить свою нишу и использовать собственные ресурсы.

По определению С.Л. Комаровой, социальная активность – это системное образование, которое характеризуется проявлением интенсивности освоения совокупности предоставляемых обществом потенциальных возможностей для достойной жизнедеятельности и участия человека в развитии общества. Для того чтобы почувствовать способность активно влиять на ситуацию, человек должен постоянно взаимодействовать с миром, формируя свою жизненную позицию, свои жизненные смыслы (Д.А. Леонтьев), поскольку именно во взаимодействии он начинает ощущать себя как часть реального мира, оценивать свои силы (А.А. Баранов) и активизировать свой социальный потенциал.

Основной задачей развития активности является формирование у подростков потребности быть полезными обществу, включение их в творческую самостоятельную деятельность в социокультурной среде. Центральным инструментом достижения этой цели является формирование социально-культурной позиции и мировоззрения подрастающего поколения через широкие контакты со средой ближайшего окружения. Формирование личности в трансформирующейся окружающей действительности предполагает самостоятельный поиск пространства для приложения своих сил и

деятельность в рамках быстро меняющихся структур общественной жизни.

С позиций общественного развития в основе развития социальной активности личности заложена способность человека к непрерывному изменению, росту, самораскрытию, самореализации и самосовершенствованию. С педагогической точки зрения развитие социальной активности ребенка будет заключаться не столько в передаче информации и формировании знаний, сколько в раскрытии способностей личности, обогащении личного опыта общественно полезной деятельности, обретении ценностей и смыслов в контексте культуры.

Личность может проявлять социальную активность во всех сферах жизнедеятельности общества. Следовательно, социальную активность личности можно подразделить на несколько видов:

– **трудовую**; показывает степень вовлечения человека в общественное производство и постоянном росте производительности труда, степень реализации личностью собственных физических и умственных возможностей, знаний, умений, навыков, способностей при выполнении конкретных видов трудовой деятельности;

– **общественно-политическую**; участие в работе общественных советов, организаций, собраний, выполнении общественных заданий и поручений;

– **познавательно-творческую**; участие в работе общественных советов, организаций, собраний, выполнении общественных заданий и поручений;

– **двигательную активность**; подразумевает подвижность в процессе познания действительности;

– **умственную активность**; оптимальность усвоения доступного школьникам социального, эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного опыта;

– **эстетическую активность**; характеризует самостоятельность и творчество в процессе создания обучающимися выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности;

– **этическую активность**, выражается в проявлении бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.

С точки зрения характера проявления социальной активности выделяют:

– **внутреннюю активность**, то есть потребность саморазвития, стремление выйти за свои пределы, мотивацию удовлетворения личностных и общественно значимых потребностей;

– **внешнюю активность**, обусловленную внутренней, то есть сознательную, самостоятельную деятельность, которая проявляется во взаимодействии с социумом, творческом преобразовании себя и окружающей действительности, и, как следствие, всестороннем саморазвитии личности.

2.2. Мотивы развития гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся

Социальная психология мотивами развития социально ответственной личности обучающихся, как систему, выделяет следующие:

– мотивы самоопределения и самоутверждения в различных социальных общностях (школа, класс, двор, улица и т.д.);

– социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности; социальные мотивы обеспечивают прочную основу коллективизма, ответственности за общее дело, гражданственности, самостоятельности; выражаются через потребность в общении и взаимодействии;

– мотивы личностного престижа, направленные на стремление занять определённое положение в обществе; основанный на этом стремлении мотив самосовершенствования;

– мотивы личностных достижений, направленные на реализацию потребностей в самовыражении;

– познавательные мотивы, направленные на удовлетворение познавательных потребностей;

– индивидуальные мотивы, направленные на разрешение противоречий между индивидуальным опытом, внутренними побуждениями и внешними социально-педагогическими нормами и правилами;

– моральные мотивы (мотив долга, нравственные мотивы).

Мотивы проявления социальной активности обусловлены стремлением человека удовлетворить свои потребности и интересы во взаимодействии с обществом. В отличие от мотивов стимулы выступают в роли внешних побудителей к деятельности. В отношении к социальной активности стимулами могут быть многочисленные факторы экономического, политического и иного характера, действующие в структуре среды личности.

Мотивационный механизм социальной активности включает в себя взаимодействие потребностей, ценностных ориентации и интересов, конечным результатом которых является их преобразование в цель деятельности личности, в цель самопроявления. Это определяется в том, что реализация неких потребностей, установок, интересов личности возможна через проявление активности, так как если потребности отсутствуют, то и отсутствует необходимость в проявлении активности. Также реализация социальной активности позволяет через механизм удовлетворения потребностей одного порядка стимулировать потребности более высокого уровня. В этом случае движущей силой высшего порядка, побудительной причиной социальной активности личности можно считать внутреннюю необходимость целенаправленного участия в социальной жизни.

2.3. Сущность, этапы, факторы и механизмы формирования гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся

Гармонично развитая, социально ответственная личность подразумевает под собой такие личностные качества, как:

- жизненная позиция или гражданственность, которая проявляется в личностном отношении ко всему, что происходит в обществе, стране и мире;
- самостоятельность;
- нравственность;
- общительность.

Их сочетание и характеризуют человека как социально ответственную и активную личность.

Общечеловеческие ценности выступают в роли мотивационных механизмов, задающих стиль поведения человека, и являются

воплощением свободы и способности к творчеству, а, следовательно, к проявлению активности, что можно рассматривать как значимое подтверждение наличия ценностных оснований социальной активности.

Выделяют следующие *этапы формирования социальной активности* обучающегося:

1) формирование и развитие социальных потребностей в социальной среде жизнедеятельности подростка;

2) осознание личностных смыслов конкретных видов социальной деятельности;

3) постановка лично значимых целей в выбранной социальной деятельности;

4) выбор лично и социально приемлемых форм и методов выбранной социальной деятельности;

5) личностное включение в выбранную социальную деятельность и преобразование социальной действительности;

6) анализ, личностная рефлексия и самооценка процесса и результата собственной социальной деятельности.

Успешное прохождение этапов формирования социальной активности подростка зависит от влияния на личность различных факторов. Отметим, что факторы, влияющие на формирование и проявление социальной активности подростка, являются существенными и чаще всего объективными обстоятельствами, поэтому их изменение трудоемки и долгосрочны.

Все факторы социальной активности подростка можно разделить на внешние и внутренние. К внешним факторам успешного формирования социальной активности относятся факторы природные, экологические, биологические, социальные. Внешние факторы могут как стимулировать процесс формирования социальной активности, например, в благоприятных условиях, он будет протекать гораздо эффективнее, так и тормозить этот процесс. К внутренним факторам можно отнести мировоззрение, систему ценностей и самосознание человека, образующих его внутренний мир, через который идет осознание мира внешнего и понимание человеком своего места в нём, смысла своего существования. К важнейшим внешним факторам формирования социальной активности подростков относятся: наличие развивающего социокультурного пространства, в котором могут проявиться способности и потенции человека; общественные потребности (в виде требований общества к индивиду), позитивное

отношение со стороны окружающих, доверие; свободу в выборе направлений проявления социальной активности; успех и достижение личности в различных видах деятельности. Главная цель развития социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Формы развития социальной активности младших школьников в образовательной организации:

- групповые формы;
- коллективные формы;
- ученическое самоуправление;
- педагогическое общение.

Для понимания механизмов развития социальной активности личности большой интерес представляет концепция В.С. Ротенберга и В.В. Аршавского о биологической и социальной природе поисковой активности и социальной адаптации личности. Суть ее в том, что поисковая активность рассматривается как важнейшее средство устойчивости организма к стрессу и разнообразным вредным воздействиям, тогда как отказ от поиска является для человека предпосылкой для развития многих заболеваний. Концепция поисковой активности позволяет рассматривать под новым углом зрения процесс формирования социальной активности человека. Так, несомненна связь поисковой активности с развитием социального потенциала личности. Она может осуществляться на основе инициативы, самостоятельности человека. Поисковая активность также непосредственно связана с коллективным взаимодействием людей. Та общественная оценка, которая дается человеку в процессе поиска, в известной степени стимулирует меру его активности. Эта связь, по существу, раскрыта А.С. Макаренко в его учении о близких, средних и дальних перспективах. Жизненная фаза становления человека (а, именно, школьный возраст) характеризуется значительно большей активностью, чем последующие фазы, а культура еще не успела ограничить эмоциональную энергию институциональными рамками. Потребность в социальной активности – одна из острейших проблем школьного возраста. Как справедливо писал Е.А. Аркин, «когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда всплывают такие стороны детской индивидуальности, которые при всевозможных других условиях не могут проявиться или быть обнаружены. В коллективе, достойном своего имени, ребёнок не растворяется, а,

наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших сторон». Понятие «социальная активность» характеризует динамические свойства личности школьника, проявляющиеся в развитии социальных качеств и способности сознательного проектирования собственной жизни, умении осуществлять успешную жизнедеятельность в социальной среде. Воспитанию социальной активности посвящены работы П.П. Блонского, А.С. Макаренко, Т.Н. Мальковской, Л.И. Новиковой, Е.И. Титовой, А.П. Шпоны и др. В них отмечается, что по мере взросления ребенка активность, как природная способность преобразуется в социальную систему интересов и потребностей. Этот процесс включает в себя:

а) осознание общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений, социальных и нравственных ценностей общества;

б) развитие социальных качеств и способностей личности, что в совокупности составляет основу развития социального потенциала личности;

в) включение в практическую деятельность, освоение новых социальных ролей. Процесс формирования социальных ролей, осуществляющийся в ходе развития социального потенциала личности, включает в себя три основных компонента. Первый из них заключается в интернализации (т.е. в глубоком внутреннем усвоении индивидом мотиваций, конкретизируемых в виде приемлемых для данного общества и данной совокупности ролей в этом обществе ориентиров поведения). Вторым компонентом этого процесса является предоставление обществом индивиду благоприятных для него условий деятельности в соответствии с предписываемыми ему (и избираемыми им самим) ролями. Наконец, поскольку индивид взаимодействует с другими людьми в системе коллективов, основным условием их солидарности является соблюдение выполняющими свои роли индивидами надлежащих уровней лояльности по отношению к коллективным интересам и потребностям.

Социальная активность может иметь различную меру проявления, зависимость от отношения установок личности на деятельность и общение и того социального пространства, в котором она может реализовать эти установки. На каждом возрастном этапе активность имеет тенденцию к возрастанию, в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, что приобретают учащиеся. В этих условиях социальная активность становится важнейшей предпосылкой в формировании социального потенциала личности, ее

успешной адаптации к общественной жизни с учетом тенденций прогресса общества. Как актуальная потребность социальная активность реализуется в системе целевых установок, ценностных ориентации, определяющих мотивационную сферу личности, направленность ее интересов, выбор способов деятельности по удовлетворению возникших потребностей. Любая деятельность может быть активной только в том случае, если она является следствием внутренних побуждений и потребностей личности в реализации своего социального потенциала. Ориентация школы на формирование социального потенциала обучающегося, готового к решению жизненно важных задач, выдвигает в разряд приоритетных направлений педагогики ускорение социального развития школьника. Для оптимизации данного процесса необходимо создать в образовательном пространстве школы такие условия, которые способствуют развитию социальной активности и раскрытию его социального потенциала. «Что может помочь в развитии Вашего социального потенциала?» Интересно, что в обобщенном виде читателями и обучающимися были названы одинаковые стимулы. Анализируя полученные в этом отношении данные мы наблюдаем, что значимый фактор отдается личной заинтересованности» и «осознанию необходимости в развитии социального потенциала личности» в мнениях и учителей, и обучающихся. Мотивом же развития социального потенциала личности, по мнению учителей и обучающихся, становятся «личная заинтересованность в развитии социального потенциала личности», «направленность личности» и «осознание необходимости проявления социальной активности личности», которую выделяют обучающиеся 11-х классов. На втором месте по значимости стоит мотив «желания признания окружающих» – он выделен как особенность данной возрастной группы учителями и 10-ми классами. Выделение двух этих мотивов как руководства к действию определяется общим мотивом личностных достижений, что соответствует механизму развития социального потенциала личности в старшем школьном возрасте. Говоря о старшем школьном возрасте, Божович Л.И. определяет его как юношеский, сосредотачивая внимание на развитии мотивационной сферы личности: определение старшеклассником своего места в жизни и внутренней позиции, формирование мировоззрения, что способствует становлению социального потенциала личности. В учебнике «Возрастная и педагогическая психология» под редакцией проф. Петровского А.В.

границы подросткового периода устанавливаются между 11-12 и 14-15 годами, а возраст старшеклассников, от 14-15 до 17 лет, определяется как ранняя юность. По словам известного психолога Э. Берна: «Юность – это возраст старшеклассников... пора получения водительских и гражданских прав, а также права распорядиться собственным телом и прочей собственностью». В юности человек решает, что он будет делать в своей жизни или, по крайней мере, чем заполнит время до такого решения». В силу таких особенностей юношеского возраста и родителям, и педагогам необходимо уделять повышенное внимание не только получению знаний в области конкретных наук, но и формированию социальной активности старшеклассников, образа собственного «Я» как значимого субъекта деятельности, осмыслению своей социальной принадлежности и социальной значимости. В настоящее время, становится необходимым вырастить и воспитать не просто «хорошего человека», а социально активную личность, способную ориентироваться в современном обществе и успешно реализовать свой социальный потенциал. В связи с этим стоит отметить значимость познавательной мотивации в становлении социальных качеств и способностей старших школьников. Формирование положительных мотивов к учению зависит от ряда условий, таких как осознание ближайших и конечных целей обучения, осознание теоретической и практической значимости усвоенных знаний, эмоциональная форма изложения научной информации, объем содержания и новизна материала. В старшем подростковом возрасте укрепляются широкие познавательные и учебно-познавательные мотивы, которые характеризуются интересом к способам добывания знаний. Мотивы самообразования поднимаются на новый уровень, старший школьник активно стремится к самостоятельным формам учебной работы. Наиболее совершенствуются широкие социальные мотивы, которые становятся более осознаваемыми и обогащаются представлениями о нравственных ценностях общества. Большую роль играет правильно сложившееся у школьников общее отношение к учению и школе как основному содержанию их жизни и деятельности. Подростки переживают своё положение школьника как определяющее их место в жизни, потеряв которое, они теряют свой социальный статус. Большое значение здесь имеет формирование таких особенностей личности обучающихся, как чувство долга, ответственности, привычки к систематическому труду, наличие широких познавательных

интересов, а в конечном счете понимание той роли, какую играет школа для их будущей жизни. Вот почему очень важно, чтобы в старшем подростковом возрасте перед обучающимися уже возникла проблема самоопределения, то есть представление о своем будущем месте в жизни, устойчивый интерес к какой-либо профессии или к какому-нибудь виду деятельности. Именно те обучающиеся, у которых такого рода устойчивые интересы сформировались, достаточно отчетливо представляют себе, к чему они будут стремиться по окончании школы. Они, как правило, отличаются организованностью поведения, постоянно направленного на достижение поставленных целей. Образ будущего может выступать как характеристика становления социального потенциала личности, поскольку одним из показателей успешной социализации обучающегося является сформированность его жизненных планов. Именно этот показатель важен для ребенка, готовящегося к перемене социального статуса, выбирающего свой профессиональный путь и ценностные ориентиры, которые связаны с его представлениями о будущем. Проблема активизации процесса воспитания была и остается важной. Она предполагает совершенствование методов и организационных форм воспитательной работы, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Необходимость развития познавательных умений диктуется возросшими требованиями к воспитанию в настоящее время, что способствует формированию социального потенциала личности. Д.Н. Богоявленский и Н.А. Менчинская отмечают, что цель воспитания активности личности – это формирование способности к саморегуляции (обучающийся приобретает самостоятельность в добывании новых знаний, осуществляя внутренний контроль над выученным). Это положение приобретает особую значимость в современных условиях и осознается на государственном уровне. Современная организация дополнительного образования как социальный институт, осуществляющий функции образования, воспитания, социализации подрастающего поколения, является наиболее технологично приспособленной для того, чтобы не только изучать, но и активно влиять, формировать общественное сознание, понимание целей и задач социального развития. В этом проявляется ее мощнейшая прогностическая функция, позволяющая соответствовать долговременным объективным потребностям общества. Именно

воспитание как составляющие процесса формирования социально ответственной личности являются базисом социума, предопределяющим действительность остальных, в том числе экономических, составляющих общественного прогресса. В связи с тем, что основным институтом, на который объективно возлагается наибольшая ответственность по социализации подростков, является семья, и перед дополнительным образованием стоит задача тесного сотрудничества с ней. Условия существования современной семьи привели к тому, что были сведены на нет многие естественные формы социализации подрастающего поколения. Происходящая трансформация ролевой структуры семьи, ломка привычных социальных позиций и статусов, материальное и духовное неблагополучие оказали заметное влияние на членов семьи, переведя вектор их поведения в сторону девиантности. Поэтому важным и обязательным условием эффективной деятельности по развитию социально ответственной личности является повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, педагогов, социальных педагогов, что позволит избежать педагогических ошибок, которые часто совершаются из-за незнания, непонимания возрастных психофизиологических особенностей подростков. Социально-психологические исследования школьных психологов могут помочь в изучении индивидуальных особенностей подростков, условий их семейного воспитания, выделить основные факторы, оказывающие негативное влияние на развитие их социальной активности. Многообразные жизненные ситуации, ролевые ожидания, обыгрываемые на занятиях дополнительного образования, выявляют различные стереотипы социального мышления и поведения, корректируют существующие и формируют гуманистические ценностные ориентации, способствуют отработке способностей и навыков гибкой адаптации к непрерывно меняющимся условиям жизнедеятельности. Такая воспитательная функция дополнительного образования способствует процессу творческого самоутверждения личности, познания универсальных ценностей, формирует у нее способность к реализации социального потенциала. Основной путь преодоления школьного неблагополучия, отрицательно влияющего на процесс социального развития личности подростка, – устранение формализма и авторитарности из педагогического процесса, создание условий для педагогики сотрудничества, которая основана на

уважении и доверии к личности ученика, методике позитивного стимулирования, поощрения.

В процессе сотрудничества происходит становление новых способов социального взаимодействия школьника и педагога, морально-этическое содержание которых отвечает задаче развития социальной зрелости подростка и его новым требованиям к характеру взаимоотношений со взрослыми. Сотрудничество является основным и особым типом общения в системе дополнительного образования, позволяет взрослому поставить обучающегося в новое положение – своего помощника и товарища в разных делах и занятиях. Именно такого рода отношения субъективно необходимы ребенку и объективно необходимы для развития его социального потенциала. Формировать личность ребенка, «социализировать», вводить его в «мир взрослости» должны непосредственные воспитатели – родители, педагоги. Для ликвидации отчужденности ребенка от основных институтов социализации необходима специальная психолого-педагогическая поддержка, включение подростка в систему общественно-полезных и личностно-значимых отношений, благодаря которым он сможет успешно усваивать позитивный социальный опыт. И здесь целесообразно задействовать комплекс социально-педагогических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на восстановление социального статуса подростка в среде сверстников, так и на его индивидуальную социально-психологическую помощь. Стремление самоутвердиться, потребность в высоком статусе среди сверстников присущи особенно подростку.

Реализация потребности самоутверждения сопряжена с двумя важнейшими условиями: 1) наличием определенной сферы деятельности, позволяющей школьнику полностью раскрыть, выразить себя; 2) наличием общественного признания своей деятельности со стороны сверстников. Социально признанная и социально ответственная деятельность подростков максимально отвечает их потребностям, способствует развитию их социальной активности, расширяет возможности освоения новых социальных ролей, а значит и поведения в кризисных, конфликтных ситуациях, возникающих в социуме. Невозможность добиться успеха, отсутствие деятельности, в которой можно реализовать себя, приводят подростка к психологическому дискомфорту и девиантному поведению. Решение проблемы видится в целенаправленной работе по складыванию

культурных, городских подростковых и молодежных сообществ разных типов и направлений на базе школ, общественных организаций, на самостоятельной базе, что позволит создать альтернативу существующим асоциальным юношеским и подростковым группировкам. Участие в работе различных общественных организаций, существующих как на базе школы, так и в межшкольном пространстве, позволит направить социальную активность подростков на осуществление общественно-значимой деятельности, что является важным аспектом формирования социального потенциала личности в старшем школьном возрасте. При этом принципиальными представляются следующие моменты:

1. Создание команды единомышленников, состоящей из представителей разных (смежных) профессиональных сообществ, которая будет целенаправленно работать над внедрением программы по развитию социальной активности обучающихся.

2. Необходимо инициировать и помогать складыванию подростковых и молодежных сообществ самых разных направлений и типов деятельности (волонтеры, рокеры, любители животных, экологи, лидеры и др.). Границей должна быть только культуросообразность направлений и типов деятельности.

3. Роль взрослого в данном сообществе меняется с роли руководителя на роль советника, консультанта. Взрослый должен не принимать решение и сообщать его подросткам, а находить решение в совместной деятельности (специально разработанные деловые игры, социальные пробы, квесты, тренинги, челленджи и т.п.).

4. Необходимо проводить специальную работу по повышению активности, инициативности самих обучающихся.

5. Работа в данных сообществах должна быть направлена на реализацию проектов учащихся, отвечать их потребностям и интересам. Успешное решение этих задач возможно при условии индивидуализации образовательных и воспитательных программ, профилизации обучения, а также развитии молодежных организаций, способствующих развитию социального потенциала личности, в особенно старшем школьном возрасте.

2.4. Показатели и уровни сформированности социально ответственной личности обучающихся

Сформированность социально ответственной личности обучающихся можно охарактеризовать по двум аспектам – *внутреннему* (позиция личности, деятельный характер взаимоотношений личности со средой, направленность мотивации на удовлетворение потребностей в общественно значимой деятельности и социально ценном общении) и *внешнему* (активное участие и инициирование социальных проектов, участие в конкурсах социальной направленности, активное участие в социально значимой деятельности и т.д.)

К качественно-количественным показателям социально ответственной и активной личности обучающихся социальная педагогика, социальная психология относит:

1. Степень свободы осуществляемой деятельности. Свобода выступает как способность изменять объективные условия, как социальная активность, проявляющаяся в общественной практике и направленная на преодоление противоречий между потребностями и интересами личности с одной стороны и внешними обстоятельствами и обществом – с другой.

2. Степень сознательности в поиске пространства приложения своих сил и степень возложения на себя социальной ответственности в процессе деятельности. Личность как субъект социальной деятельности прилагает сознательное усилие к поиску пространства приложения своих сил, к осознанию ориентиров и собственной деятельности в меняющемся мире. Степень социальной активности личности будет зависеть от степени возложения на себя социальной ответственности, от меры включения человека в решение социальных задач.

3. Степень включенности в социальное творчество. Наличие творческой природы социальной активности, которая рассматривается в системе «человек-общество-культура», позволяет сделать вывод, что чем выше уровень организации человека как личности, тем более его деятельность приобретает преобразующий, творческий, культуросозидающий характер. В этом случае существенным признаком социальной активности, отличающим ее от деятельности неактивной, можно признать творческий характер деятельности.

4. Степень целесообразности осуществляемого вида деятельности. Необходимым фактором для проявления социальной активности является выбор цели, способа поведения и действия.

5. Степень социальной значимости и общественной полезности деятельности. Проявление социальной активности тесно связано с коллективным взаимодействием людей и той общественной оценкой, которая в этой связи дается деятельности человека. Эта оценка может стимулировать или снижать меру активности личности.

6. Степень проявления инициативы. Без проявления инициативы, раскрытия потенциальных способностей личности деятельность не может стать максимально активной, получить наиболее адекватный и желаемый результат. При этом социальная инициатива личности может оцениваться по различным качественно-количественным показателям.

7. Степень проявления направленности на позитивные ценности в мотивации деятельности. Ведущей мотивационной силой при реализации социальных актов становится позитивная система ценностей, которую индивид первоначально усваивает (через механизм принятия нравственного идеала), а затем и транслирует сформированный нравственно положительный духовный потенциал.

На каждом возрастном этапе активность имеет тенденцию к возрастанию в соответствии с объемом социальных обязанностей и опыта. По мере развития обучающихся, их взросления активность как природная способность преобразуется в социальную систему интересов и потребностей. Этот процесс включает в себя осознание обучающимися общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений; развитие социальных потребностей, имеющих гражданскую направленность, прежде всего потребности в коллективном взаимодействии и соответствующих мотивах, побуждающих к сотрудничеству; участие в практической деятельности, имеющей социально ценную направленность.

Цель социальной активности подростков выступает в качестве идеального конечного результата и может быть определена как проявление в деятельности самодетерминации, согласованной с требованиями и потребностями общества, направленной на изменение социальной реальности, в которой происходит жизнедеятельность подростка.

Главная цель развития социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Формы развития социальной активности младших школьников в образовательной организации:

- групповые формы;
- коллективные формы;
- ученическое самоуправление;
- педагогическое общение.

Субъектом социальной активности выступает подросток, проявляющий себя в разнообразных видах деятельности (социально-значимой, творческой, художественно-эстетической и т.д.). В сотрудничестве с педагогом он имеет возможность самостоятельно определяться в выборе форм и способов проявления собственной активности, соотнося ее с социально значимыми результатами, личными и общественными потребностями, системой ценностей, принятой в обществе. Под объектом активности принято понимать все то, на что направлена социальная активность субъекта. С одной стороны, она всегда направлена на преобразование социальной реальности, а с другой – на развитие самого субъекта активности. Преобразование социальной реальности в соответствии с личными и социальными потребностями и мотивами составляет содержание социальной активности. Содержание социальной активности всегда связано со сферами осуществления социальной деятельности (социально-экономическая, политическая, военно-патриотическая, экологическая деятельность и т.п.) и характером её осуществления (стихийно или организовано, индивидуально или совместно). Данное взаимодействие осуществляется в условиях реальной жизни подростка, в том числе в специально созданных условиях дополнительного образования с учетом личностных и индивидуальных особенностей ребенка.

Методами и средствами реализации социальной активности подростков являются социальные проекты, ролевые игры, акции, деловые, организационные игры. Основной характеристикой данных методов и средств является их направленность на развитие личности подростка, поддержка становления и развития индивидуальных качеств, системы ценностей и социальной направленности личности, поддержка социализации личности. Результатом социальной активности являются продукты самостоятельной творческой деятельности подростков в форме реализованных социальных инициатив и проектов, индивидуальных проектов, коллективно-творческих дел в различных направлениях и сферах социального творчества (спорт, искусство, наука и др.), результаты участия в деятельности общественных объединений, социальные инновации в

обществе и решение конкретных социальных проблем. При этом и сам субъект деятельности развивается и совершенствуется, «активно приобретая востребованные обществом социальные характеристики и качества».

Тактические принципы помогают определить методико-технологическую наполненность формирования социальной активности подростков. К стратегическим принципам мы относим принцип демократизации, гуманности и субъектности. Сущность принципа демократизации состоит в признании равных прав всех участников образовательного процесса в обсуждении, принятии и реализации основных вопросов их жизнедеятельности.

Общим для формирования социальной активности является принцип гуманности, т.е. признания человека высшей ценностью, обеспечения его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Принцип гуманности базируется на приоритете общечеловеческих ценностей, утверждении блага человека как критерия эффективности деятельности. Этот принцип определяет содержательный вектор формирования социальной активности подростка. Социальная активность должна быть ориентирована на благо человека и общества.

Принцип субъектности состоит в том, что процесс формирования социальной активности сопровождается превращением ребенка из объекта образовательных воздействий в субъект собственной деятельности, т.е. становлением субъектности, сущность которой состоит в самостоятельном определении личностью целей, меры занятости необходимой ему деятельностью в соответствии со своими возможностями и способностями. Только осознавая свои мотивы, потребности, возможности, способности, цели и умея претворить их в жизнь, подросток способен стать социально активным.

К тактическим принципам мы относим принцип сотрудничества, продуктивности деятельности, вариативности, выбора, фасилитации, обратной связи, преемственности и педагогической поддержки.

Принцип продуктивности деятельности состоит в обязательности получения продукта самостоятельной деятельности, без чего социальная активность, как деятельность, невозможна. Одним из критериев социальной активности является внешняя продуктивность, определяемая через количественные и качественные показатели деятельности. Продуктом деятельности могут быть социальный проект, мероприятие, самостоятельно подготовленная и проведенная

социальная акция т.п. Формирование социальной активности сопровождается созданием личностно-значимого продукта, позволяющего личности самоутвердиться в социальной среде, а также состоянием удовлетворенности от результатов деятельности.

Принцип вариативности рассматривается нами как способность системы дополнительного образования предоставлять многообразие полноценных, разнообразных вариантов образовательных траекторий и возможности выбора индивидуального образовательного пути. Он предполагает наличие в образовательной организации разнообразных образовательных программ, способных удовлетворить разнообразные потребности ребенка. Вариативность образования организации дополнительного образования определяется программой его развития и образовательной программой учреждения. Принцип выбора – обратная сторона принципа вариативности. Сущность его заключается в праве ребенка выбирать свой жизненный путь, индивидуальную образовательную траекторию, систему ценностей, содержание и способы получения знаний, наиболее предпочтительный вариант для проявления своей социальной и личностной активности. Относительно формирования социальной активности принцип выбора состоит в том, что организация дополнительного образования предлагает варианты выбора образовательной траектории, в том числе и в сфере социальной активности, а ребенок имеет право выбора из многообразия вариантов. Принцип фасилитации заключается в стимулировании и иницировании осмысленной деятельности. Механизм фасилитации заключается в стимулирующем влиянии деятельности одних людей на деятельность других. При этом это может быть влияние администрации на педагога, педагога на ребенка и наоборот, а также влияние детей друг на друга, влияние педагогов друг на друга. Принцип фасилитации – логическое продолжение принципов вариативности и выбора. В основе его уважение к личности педагога и ребенка, их свободе, праву на самостоятельный выбор содержания образования, образовательного пути. Реализации принципа фасилитации на уровне педагога предполагает обращение к его личному, профессиональному опыту, создание условий для обмена опытом деятельности, стимулирование педагогического творчества. Фасилитация на уровне ребенка – обмен идеями, мнениями, ресурсами, методами, технологиями социальной, исследовательской, творческой деятельности. Принцип обратной связи имеет особое значение, так как без постоянного анализа обратной информации, поступающей от ребенка, психолога, методиста,

проектирование последующих действий педагога невозможно. Под обратной связью мы понимаем влияние результатов деятельности субъекта (объекта, системы) на последующее функционирование взаимодействующего с ним субъекта (объекта, системы). Обратная связь подразумевает организацию системы формирования социальной активности ребенка в системе дополнительного образования. Отсутствие обратной связи между педагогом и ребенком, педагогом и методистом, педагогом и психологом, педагогом и администрацией организации дополнительного образования, отдельной организацией и системой дополнительного образования не дает возможности внести своевременные изменения в педагогический процесс. Принцип преемственности направлен на закрепление ранее усвоенных умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование. Требование преемственности предполагает такую организацию видов деятельности, при которой эти виды деятельности станут логическим продолжением ранее проводившейся работы, что позволит закрепить уже достигнутое и поднимет ребенка на более высокий уровень развития. Преемственность предполагает построение определенной системы и последовательности в организации работы, так как сложные задачи не могут быть решены в кратчайший период. Систематичность и последовательность позволяют за меньшее время достичь больших результатов. На практике принцип преемственности, последовательности и систематичности реализуется в процессе планирования.

Принцип педагогической поддержки предполагает рассмотрение взаимодействия педагога и воспитанников в качестве системы педагогической деятельности, раскрывающей индивидуальный потенциал человека, включающей помощь обучающимся, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Реализация данного принципа способствует выработке множества альтернативных жизненных стратегий, позволяющих добиться приемлемых результатов в образовании и социализации ребенка. Результатом взаимодействия на основе принципа педагогической поддержки может являться сохранение постоянного контингента детей, умение воспитанников свободно общаться, не унижая достоинства других, самостоятельное решение возникающих проблем, развитие навыков самоанализа, формирование умения критиковать конструктивно, предлагая решения, повышение заинтересованности и ответственности в деятельности, стремление к

самостоятельной творческой деятельности, положительный эмоциональный климат в коллективе, доверительная атмосфера между детьми и педагогом, которого воспринимают как друга и помощника.

У подростков, как правило, имеется личностно значимая цель проявления социальной активности. Именно эта цель и определяет мотивационно-целевой компонент участия подростка в социально значимой деятельности, посредством которого он и раскрывается в самопроявлении подростка в обществе. Для педагога важной становится реализация социально значимой цели – создания педагогических условий для формирования у подростка социальной активности как личностной характеристики.

2.5. Модель формирования социальной ответственной личности обучающихся в образовательной организации

Слово «модель» происходит от латинского «modus», что означает мера. В философском понимании модель представляет собой «аналог» (схему, структуру, знаковую систему) определенного фрагмента природной или социальной реальности, продукты человеческой культуры, концептуально-теоретическое образование. Модель служит для хранения и расширения знаний об оригинале, его свойствах и структурах для преобразования или управления ими. Модель – это «представитель» «заменитель» оригинала в познании и практике. Результаты разработки модели при определенных условиях переносятся на оригинал.

Модель, по мнению В.А. Штофа, есть не что иное, как система, которая в определенных существенных отношениях аналогично предмету изучения, подано его системе в тех или иных признаках. Модель определяется через понятие системы, находящейся в определенном отношении с системой – оригиналом, открывающая возможность применять соответствующие модели для построения и анализа еще не существующих объектов.

Моделирование, являясь важным методом научного познания, позволяет изучать отдельный, специально выделяемые стороны изучения, в том числе его скрытые свойства, отражая признаки, факты, связи, отношения в определенной области знаний в виде простой и наглядной формы, удобной и доступной для анализа и выводов. Под моделированием мы понимаем воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для изучения.

Выбор метода моделирования в качестве ведущего обусловлен стратегией синергетического подхода к формированию социальной активности обучающихся в образовательной организации и позволяет создать системное представление об изучаемом объекте, так как познать объект, значит, смоделировать его. Выбор метода моделирования позволяет представить процесс формирования и развития социальной активности обучающегося в образовательной организации в виде обобщенной педагогической модели (Таблица 1).

Обобщенная педагогическая модель развития социальной ответственной личности обучающегося в образовательной организации

№	Параметры модели	Характеристики модели
1	Социальный заказ	Личность, проявляющая социальную ответственность, активность в различных сферах жизнедеятельности
2	Цель	Формирование гармонично развитой, социально ответственной личности обучающегося в образовательной организации
3	Принципы формирования социальной активности	Гуманности. Субъектности. Сотрудничества. Продуктивности деятельности. Вариативности. Выбора. Обратной связи. Фасилитации. Преимственности. Педагогической поддержки. Возможности
4	Педагогический механизм реализации модели	Программа внеурочной деятельности. Программа воспитания и социализации (Модуль «Развитие социальной активности») Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Пусть это будем мы!» Образовательный проект «С.А.Д.» (Самые Активные Дети)
5	Функции формирования гармонично развитой, социально ответственной личности обучающегося	Познавательный. Аксиологический. Эмоциональный. Поведенческий. Рефлексивный
6	Направленность гармонично развитой, социально ответственной личности обучающихся	На себя. На личность. На рефрентную группу. На сообщество обучающихся. На образовательную организацию. На муниципальное (региональное образование) образование. На государство

7	Методы формирования гармонично развитой, социально ответственной личности обучающихся	Методы проектной деятельности. Методы познавательной и самообразовательной деятельности. Методы стимулирования социальной активности. Методы включения в социальную деятельность и др.
8	Критерии сформированности гармонично развитой, социально ответственной личности обучающихся	Социальное творчество. Просоциальная мотивация деятельности. Личностная значимость деятельности. Проявление инициативы. Социальная ответственность
9	Уровни проявления социально ответственной личности обучающегося	Пассивный. Репродуктивный. Репродуктивно-творческий, творческий
10	Результат	Положительная динамика развития уровня воспитанности и социальной активности обучающегося в различных сферах жизнедеятельности

Воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности обучающихся в рамках образовательной модели помогает обучающимся формировать осознанное стремление подрастающее поколение принимать активное участие в деятельности своей организации, а именно: предоставляет возможность обучающемуся реализовать такие потребности как быть нужным; в общении и уважении; в развитии лидерских способностей; поделиться своим опытом; защите своих прав и интересов; возможность жить интересной и яркой жизнью; потребность в самореализации; потребность в предпрофессиональном опыте и т.д. Именно поэтому организация дополнительного образования, в рамках Целевой модели развития региональной системы, становится с каждым днем все более значимым ресурсом развития личности, системы образования и общества.

3. Педагогическая практика воспитания социальной активности обучающихся в рамках Целевой модели развития дополнительного образования (из опыта работы первичного отделения РДШ МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Кирова, Т.И. Николаенко)

*«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»
Л.Н. Толстой*

3.1. Первичное отделение Российского движения школьников – основа для развития социальной активности обучающихся

Три года назад в России появилась организация, основной миссией которой стало объединение школьников страны в одну большую дружную семью.

29 октября 2015 года Президентом Российской Федерации В.В. Путиным подписан Указ № 495 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Основной целью развития РДШ является содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, как пространство возможностей и личностного развития школьников. Заказ государства направлен на создание и поддержку организаций, движений и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности.

Актуальность включения детей в РДШ в рамках Целевой модели развития дополнительного образования обусловлена социальным запросом общества и государства на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося.

В содержании деятельности РДШ также нашли отражение направления воспитания обучающихся, обозначенные в Стратегии развития воспитания РФ, федеральном проекте «Социальная активность» национального проекта «Образование».

13 ноября 2016 года на базе МОАУ ДО Дома детского творчества «Вдохновение» г. Кирова создано первичное отделение РДШ и первые 38 обучающихся вступили в его ряды. В декабре 2018 года первичное отделение РДШ МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» в числе первых зарегистрировано в исполнительной дирекции Общероссийской

общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в г. Москва.

Стержневым вектором деятельности по формированию позитивной социальной активности детей и подростков в линейке проектов России стал проект «Россия – страна возможностей». Вектор, заданный согласно стратегии Президента РФ В.В. Путина, направленной на приведение системы управления любого уровня в соответствие с запросами общества, вовлечение людей в передовые социальные практики.

Деятельность первичного отделения РДШ Дома детского творчества «Вдохновение» четвертый год дает детям богатые возможности по расширению границ социального взаимодействия и реализации своего опыта.

Сегодня укрепилось понимание того, что развитие социальной активности в условиях РДШ – это социальный лифт и залог успешной социализации личности.

Решение о создании в 2016 году отделения РДШ в МОАУ ДО «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова стало новым вектором развития образовательного учреждения по выполнению Указа Президента.

РДШ сегодня первая ступень воспитания и подготовки будущих управленцев, площадка для создания благоприятных условий для развития деловой активности. Сегодня первичное отделение РДШ Дома детского творчества насчитывает более 200 человек. Это учащиеся творческих объединений, ребята школ Ленинского района, в том числе дети «группы риска». Идет постоянный рост численности членов РДШ.

Основным направлением деятельности первичного отделения стало развитие гражданской активности через добровольческую, волонтерскую деятельность как:

- способ быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества;
- способность активно участвовать в жизни своего района города, области, страны;
- готовность к социально востребованной деятельности.

Следующим этапом деятельности стало включение обучающихся Дома творчества в одно из направлений деятельности РДШ – «Гражданская активность», способствующее формированию позитивной социальной активности детей и подростков. Включение

обучающихся в деятельность РДШ позволяет расширять границы общения и деятельности воспитанников в социуме; формировать активную жизненную позицию, развивать детскую инициативу; дать новые возможности для взаимодействия, обмена опытом, изучения успешных социальных практик в рамках единого воспитательного пространства; предоставить возможность стать участником Дней единых действий в рамках Всероссийских акций; приобщить обучающихся к системе ценностей, присущих Российскому обществу; приобщить-к символике РДШ.

Проект первичного отделения «РДШ – территория добрых дел» стал стержневым вектором деятельности первичного отделения, который позволил объединить всех членов РДШ в большой волонтерский отряд.

3.2. Алгоритм создания и организации деятельности первичного отделения РДШ

Создание и организация работы первичного отделения РДШ в Доме детского творчества «Вдохновение» включают в себя алгоритм конкретных действий:

Шаг 1. Создание нормативного пространства образовательной организации дополнительного образования, регулирующего деятельность РДШ.

На основании Указа Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» разработаны локальные нормативные акты:

- приказ о создании первичного отделения РДШ в образовательной организации;
- положение о первичном отделении в соответствии с Уставом образовательной организации;
- модель самоуправления первичного отделения Российского движения школьников в образовательной организации (*Приложение*).

В 2016 году была написана «Программа развития ДДТ «Вдохновение» на 2016-2021 гг., основные аспекты которой были разработаны с опорой на содержание Концепции развития дополнительного образования, Стратегии развития воспитания. С опорой на основные аспекты Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года был скорректирован воспитательный блок основной образовательной программы. В основу Программы положен системно-деятельностный подход. Только активное включение обучающихся в социальные практики позволяет получить изменение личности через эмоциональные переживания.

В него вошли мероприятия РДШ, направленные на эффективное формирование личностных результатов образования обучающихся, в основу которых положены базовые национальные ценности российского общества.

В итоге получился документ, в котором указаны:

- личностные результаты в общем виде и по возрастам;
- целостный и единый для всей организации комплекс сквозных программ, проектов, мероприятий, направленных на формирование той или иной базовой ценности или группы базовых ценностей.

Шаг 2. Обеспечение кадровыми и материальными, информационными ресурсами.

С целью создания команды единомышленников, поддерживающих идеи деятельности движения, при активной поддержке администрации Дома детского творчества:

- выделены ставки двух педагогов-организаторов, курирующих деятельность первичного отделения РДШ;
- разработаны должностные инструкции;
- выбрано основное направление работы – развитие гражданской активности через добровольческую волонтерскую деятельность;
- составлен детальный план деятельности организации, опирающийся на планы регионального отделения РДШ;
- скорректированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы каждого педагога Дома детского творчества.

Для плодотворной работы членов РДШ необходимо свое пространство, где ребята могли бы собираться в удобное для них время. Для этого администрация Дома детского творчества выделила первичному отделению кабинет. В соответствии с расписанием работы кружков для проведения мероприятий РДШ предоставляется актовый зал, кабинеты творческих объединений, мультимедийные системы (компьютеры, принтер, сканер), цифровые образовательные ресурсы для организации образовательного процесса.

С целью изучения успешных практик по развитию социально ответственной личности обучающихся в образовательных

организациях Российской Федерации, для успешной работы первичного отделения РДШ создан широкий информационный ресурс:

<http://рдш.рф> – официальный сайт;

<https://vk.com/rms.kirov> – региональное отделение РДШ, г. Киров;

<https://vk.com/public122623791> – официальная страница

Вконтакте;

<https://vdohnovenie.kirovedu.ru/> – сайт ДДТ «Вдохновение»;

<https://vk.com/ddtvdoohnovenie> – группа Вконтакте ДДТ

«Вдохновение»;

https://vk.com/vdoh_rdsh – группа в контакте РДШ Вдохновение;

<https://vk.com/club185250571> – медиашкола «Ракета» ДДТ

«Вдохновение», созданная при поддержке РЕН ТВ Киров;

- стенд РДШ «Надо! Будем! и На взлет!», отражающий деятельность первичного отделения.

Шаг 3. Использование в работе эффективных форм мотивации и привлечения ребят в РДШ.

Членами первичного отделения РДШ Дома детского творчества «Вдохновение» становятся учащиеся творческих объединений и ребята из общеобразовательных организаций Ленинского района города Кирова, дети «группы риска» в возрасте от 8 до 15 лет, которые самостоятельно проявляют инициативу вступления в ряды РДШ, педагоги дополнительного образования, родители воспитанников, социальные партнеры.

Эффективными формами работы с учащимися являются:

1. Общие сборы – высший орган модели детского самоуправления. На сборах ребята знакомятся с деятельностью РДШ, встречаются с интересными людьми, которые мотивируют их на новые добрые дела. В ходе деловой игры ребята планируют свою деятельность, подводят итоги. Деловая игра, как основная часть любого дела, способствует развитию детской инициативы в волонтерской добровольческой деятельности.

2. Уроки добра «РДШ – территория добрых дел». Это занятия с учащимися творческих объединений Дома детского творчества с целью знакомства с деятельностью РДШ, добровольческой деятельностью, видами волонтерства, добрыми делами, реализуемыми первичным отделением РДШ «Вдохновленные».

3. Тематические вечера «РДШ – территория твоих возможностей», способствующие развитию творческого потенциала личности обучающегося, как приоритетного направления ФГОС.

4. Дни Единых Действий – это Всероссийская Акция, объединяющая всех школьников, педагогов и родителей в дни знаменательных дат, по четырем направлениям работы, по единому сценарию, по всей стране, региону. Торжественный момент встреч – прием новых членов РДШ.

Коллективные формы взаимодействия способствуют единению членов РДШ, обмену информацией, развитию коммуникативных способностей личности, старту новых дел, формированию и развитию детского коллектива волонтеров.

5. Мотивация для участия во Всероссийских проектах, программах, конкурсах Росдетцентра.

6. Брендинг первичного отделения: галстук, значок, футболка, свитшот, рюкзаки, сумки, канцтовары, эмблемы в едином стиле РДШ – объединяющее начало детской организации.

Шаг 4. Создание Совета РДШ – важного органа системы самоуправления, который координирует деятельность членов РДШ, занимающихся в разных творческих объединениях.

На общем собрании 23 сентября 2017 года выбирается актив из 15 представителей каждого объединения. Выбор названия Совета «Вдохновенные», девиз «Надо! Будем! и На взлет!», символическая песня «Оркестр», удостоверение и форма члена РДШ, дорожная карта социальной практики (Приложение №1) способствуют организационному единению и сплочению обучающихся. 15 выбранных на общем собрании ребят становятся единой командой со своим лидером. Выход на новый уровень способствует участию активистов в работе региональных школ актива РДШ, областном педагогическом лагере «Гринландия».

Работа в Совете способствует формированию навыков самоорганизации активистов детского самоуправления и как результат работы активистов ежегодно является организатором более 80 добрых дел.

Для более эффективной работы определен единый день встречи актива и членов РДШ – четверг. Еженедельные встречи позволяют ребятам планировать свою работу, обсуждать новые социальные акции, распределять обязанности.

Большая роль в работе первичного отделения РДШ отводится социальному проектированию:

- 2016-2017 учебный год: проект «Дай руку, РДШ».

Цель: знакомство с деятельностью РДШ, добровольческой деятельностью, видами волонтерства, успешными практиками

волонтерской, добровольческой деятельности на территории Российской Федерации.

2017-2018 учебный год: проект «РДШ – территория добрых дел».

Цель: вовлечение обучающихся в социально востребованную деятельность через добровольчество (волонтерство) как способ быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

2018-2019 учебный год: проект «РДШ – территория твоих возможностей». Цель: развитие социальной компетентности обучающихся и их самореализация в различных социально-значимых видах деятельности.

2019-2020 учебный год: проект «РДШ-территория самоуправления».

Цель: решение значимых для ребят задач, расширение границ, планирование будущего, забота об окружающих, вера в себя, в будущее России. РДШ – это пространство возможностей и личностного развития обучающихся.

2019-2020 учебный год: проект «РДШ – территория самоуправления».

Цель: первая ступень воспитания и подготовки будущих управленцев, создание благоприятных условий для развития деловой активности. Это сегодня – это заказ государства.

Успешным в первичном отделении РДШ на базе Дома детского творчества «Вдохновение» стал проект «Классные встречи».

Цель: знакомство с интересными людьми, популяризация профессий.

Благодаря проектной деятельности происходит активизация опыта самостоятельного общественного действия учащихся. Членами Совета РДШ создаются временные творческие группы, советы дела, волонтерские бригады. Проекты реализуются в рамках плана воспитательной работы Дома детского творчества «Вдохновение» сроком на 1 год.

Шаг 5. Обучение членов РДШ.

Для формирования навыков XXI века и освещения деятельности первичного отделения РДШ была разработана дополнительная образовательная общеразвивающая программа личностного роста «Школа «Росток» в которую вошли занятия по направлениям:

- «Английский для будущих волонтеров»;

- «СММ (Social Media Marketing)» – обучение продуктивной работе в интернете, создание рабочей группы в социальной сети ВКонтакте;

- занятия в медиашколе «Ракета»;
- обучение игре на гитаре.

Шаг 6. Разработка ступеней роста волонтера (добровольца).

С целью мотивации и активного включения членов РДШ в добровольческую деятельность мы разработали и активно применяем на практике ступени роста волонтера (добровольца):

- Дорожная карта волонтера социальной практики;
 - Паспорт волонтера учреждения дополнительного образования;
 - Личная книжка волонтера Правительства Кировской области.
 - Благодарственные письма, грамоты, Признательности;
 - Карта «Активный доброволец» по итогам четверти;
 - Конкурс на самый активный отряд РДШ творческих объединений «Лидер и его команда». И как результат – развитие инициативы, формирование навыков самоорганизации активистов, самоуправления в детском коллективе, развитие гражданской активности. Все это способствует становлению адекватной самооценки через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий в добрых делах. Так по результатам только одной четверти из 200 членов РДШ:
- признаны активистами 50 человек;
 - получили звание «Активный доброволец» 20 человек;
 - стали «Лидерами волонтерского движения» 12 человек.

3.3. Технологии воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося

Эффективность воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося зависит от соответствующих *организационных и технологических форм* в конкретной образовательной среде. Это не только способствует и личностному росту обучающихся, но и позволяет приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для их дальнейшей деятельности в общественной организации, профессиональном самоопределении и жизни.

Главный принцип работы первичного отделения – дойти до каждого, включить в деятельность, помочь выбрать дело по душе. Активная деятельность (творческая группа, временный разновозрастный коллектив, проектная команда) членов РДШ – важное условие для формирования, развития и воспитания детского коллектива.

Системообразующей результативной формой работы могут стать волонтерские десанты. Волонтерство мы рассматриваем как образовательно-воспитательную технологию и важнейший инструмент гражданского и патриотического воспитания. По инициативе ребят по разработанным сценариям с участием ведущих, организаторов и активном партнерстве с творческими объединениями за четыре учебных года проведено:

- 50 волонтерских десантов «Спешим на помощь»:

- проведение в областном детском реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями здоровья спортивных, творческих, познавательных, экологических, трудовых, тематических мероприятий. Сегодня растет понимание того, что волонтерство для молодежи – это социальный лифт и залог успешной социализации личности.

- 20 благотворительных Акций «Копилка добра»:

- «Игрушки детям» – сбор развивающих настольных игр в Детский фонд для малышей детских садов отдаленных районов Кировской области;

- «Здравствуй школа» – ежегодный сбор школьных письменных принадлежностей, одежды и обуви, которые передаются в Детский фонд для нуждающихся ребят из многодетных и малоимущих семей города и области к новому учебному году;

- «Дети – детям» – сбор книг, цветной бумаги, настольных игр, предметов личной гигиены для сверстников;

- «Теплые вещи» – сбор теплых вещей для нуждающихся совместно с Кировским отделением Российского детского фонда;

- «Спасем больного ребенка» – перечисление денежных средств, вырученных в ходе трудовой операции по сбору макулатуры, на лечение больных детей;

- «Подари детям Радость» – совместно с Кировским отделением Российского детского фонда формирование новогодних подарков нуждающимся детям;

- «Подари шанс ребенку» – волонтеры разносили письма «К добрым людям Вятской земли» руководителям предприятий, организаций с приглашением принять участие в Всероссийском благотворительном сборе пожертвований в защиту детства, детей-инвалидов;

- участие в проекте «Летняя школа радио» на «Радио «Мария» города Кирова по приглашению Детского фонда. Проект является победителем Президентского гранта. Под руководством медиапрофессионалов ребята в течение недели постигали журналистские умения и навыки: техника речи, ораторское мастерство, секреты настроения, подготовка выпуска программы «Пока взрослые спят»;

- встреча в детском космическом центре – волонтеры, добрые партнеры Детского фонда, члены РДШ стали первыми посетителями открывшегося уникального Детского космического центра в г. Кирове. Ребята познакомились с современным цифровым планетарием, экспозиционными залами, тренажерным комплексом, роботом Космиком. Чувство особой гордости испытали ребята в зале, посвященном Виктору Петровичу Савиных, летчику-космонавту СССР, дважды Герою Советского Союза, уроженцу Вятской земли, почетному гражданину Кирова и Кировской области;

- 10 трудовых операций:

- «Спасатели леса» – сбор макулатуры два раза в год. Вырученные средства потрачены на приобретение корма для приюта «Мокрый нос» для бездомных собак;

- «Четвероногий друг» – помощь приюту для 150 бездомных собак кормами, посудой, предметами для уборки территории, вещами для волонтеров два раза в год;

- «Сады Победы» – посажено 25 яблонь в память о погибших в Великой Отечественной войне;

- «Чистота и уют» – уход за 78 цветами в здании Дома творчества. Все зеленые растения – это зона нашей заботы;

- «Пернатый друг» – изготовление кормушек и скворечников для Кочуровского парка г. Кирова;

- «Цветущий город» – выращивание рассады цветов на клумбы города;

- мастер-классы «Умелые ручки» по изготовлению открыток к знаменательным датам;

- 40 благотворительных концертов «Возьмемся за руки друзья» в рамках проекта «Друг»:

- областной детский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»;

- городской центр социальной поддержки населения;

- детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Надежда» города Кирова;

- школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 1 города Кирова;

- областной дом престарелых.

Стипендиаты Детского фонда – Лазарев Константин, Лавров Михаил, члены РДШ, активные участники встреч, мероприятий, благотворительных концертов. РДШ – территория добрых дел» – это стержневой вектор деятельности первичного отделения РДШ. Все члены РДШ – это большой волонтерский отряд. Каждый из нас – капелька добра! И только вместе мы река!

Такая деятельность способствует формированию навыков коммуникативного взаимодействия в социуме, социализации личности, стимулирует социальную активность, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения.

Вся информация о ходе и итогах акций размещается на сайте Дома детского творчества и сообществах вКонтакте «ДДТ Вдохновение» и «РДШ. Вдохновение. Киров». Активные участники награждаются Региональным отделением Российского Детского фонда приглашением на областные праздники.

1. Формирование и развитие гражданской активности, инициативности обучающихся, развитие детского самоуправления, социализация:

- постоянный рост численности членов РДШ с 38 человек в 2016 году до 250 человек в 2020 году;

- по итогам 2019 учебного года первичное отделение признано победителем Всероссийского конкурса РДШ «Добро не уходит на каникулы». 25 активистов волонтерского отряда награждены Дипломами за победу «Лучшие практики». Семь членов РДШ стали участниками Всероссийских добровольческих слетов в г. Калуга и г. Сочи;

- ежегодно 10 до 15 активных ребят - победителей Всероссийских конкурсов - получают путевки во Всероссийские детские центры «Смена», «Орленок», «Артек»;

- члены первичного отделения Юля Червякова и Максим Новиков сочинили Гимн «Удивляй» РДШ Дома детского творчества «Вдохновение», написав слова и музыку. Гимн был исполнен на встрече-чествовании победителей социальных роликов «Мир, который я люблю» в рамках гражданско-патриотического форума «Гринландия-2018». Ребята получили высокую оценку Депутата Государственной Думы О.Д. Валенчука и предложение снять профессиональный клип. Всю организацию съемок Совет взял на себя: написание сценария клипа, массовка от 50 до 70 детей, форма, оформление;

- 2018 году в самом большом культурном центре нашего города ДК «Родина» на первом концерте «Старт творческого сезона» всех коллективов Дома творчества члены Совета РДШ «Вдохновенные» рассказали о своей работе, показали социальный видеоролик о волонтерах, помогающих слепым людям, который сняли сами и выиграли спец приз Всероссийского конкурса «Мир, который я люблю». Финалом стало исполнение Гимна РДШ и флешмоба.

2. Активное включение Дома детского творчества в мероприятия муниципального, регионального отделения РДШ в рамках календаря Дней единых действий, социальных проектов, акций и мероприятий:

- участие в более 20 Всероссийских проектах, конкурсах, акциях;
- волонтерство, как образовательно-воспитательная технология и важнейший инструмент гражданского и патриотического воспитания учащихся;

- реализовано 4 проекта: «Дай руку – РДШ», «РДШ – территория добрых дел», «РДШ – территория твоих возможностей», «РДШ – территория самоуправления»;

- сегодня мы сотрудничаем с 15 различными организациями, службами и ведомствами;

- у нас 6 волонтерских объектов: детский реабилитационный Центр, Дом ветеранов, Центр социальной защиты, приют «Мокрый нос», детский дом для детей-сирот «Надежда» г. Киров, Детский космический центр.

3. Расширение направлений и содержания деятельности воспитанников ДДТ «Вдохновение» через организацию взаимодействия с РДШ.

Партнерами первичного отделения являются:

- Кировское отделение Российского детского фонда;

- Областной детский реабилитационный центр «Доверие»;
- Кировский городской центр социального обслуживания населения;
- детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Надежда» города Кирова;
- школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 города Кирова;
- Дом ветеранов;
- Телеканал РЕН ТВ – Киров;
- патриотическое движение «Гринландия»;
- Союз садоводов Кировской области;
- Общероссийское общественное движение Народный Фронт за Россию;
- приют «Мокрый нос»;
- Детский космический центр;
- детско-юношеская библиотека имени А.А. Лиханова;
- родительская общественность;
- уполномоченный по правам ребенка в Кировской области Шабардин В.В.;
- благотворительные акции «Копилка добра», трудовые операции, благотворительные концерты «Возьмемся за руки друзья» в рамках проекта «Друг».

4. Повышение ИКТ-компетентности, технологической готовности педагогических работников, осуществление информационно-медийного сопровождения первичного отделения, работа профильного лагеря медиашколы «Гринландия».

5. Дессимиация передового педагогического опыта в различных формах:

- МОАУ ДО «Дом детского творчества «Вдохновение» с 2017 г. является базовой образовательной организацией Института развития образования Кировской области по теме «Методика подготовки вожатого Российского движения школьников»;
- сотрудничество с телеканалом РЕН ТВ Киров: детско-юношеская программа «Удивляй»;
- взаимодействие с муниципальной газетой для детей и юношества г. Кирова «Мы вместе».

Создание на базе организации дополнительного образования отделения РДШ способствует удовлетворению растущего желания детей вступить в ряды Общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации, что возможно не в каждой школе из-за отсутствия кадров организаторов детского движения. В условиях дополнительного образования дети могут развивать не только свой творческий потенциал, но и навыки адаптации к современному обществу и получают возможность потенциальной организации свободного времени.

Участие в РДШ направлено на развитие и воспитательных результатов внеурочной деятельности, а именно:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям;
- усвоение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Образовательная организация дополнительного образования вправе выбрать любое направление деятельности РДШ:

- личностное развитие;
 - гражданская активность;
 - военно-патриотическое направление;
 - информационно-медийное направление;
- или работать на основе своих традиций, наработок, сложившейся практики.

РДШ – это объединение всех успешных практик всего детско-юношеского движения в единое движение школьников. Современная ситуация развития и инноваций в системе дополнительного образования России и Кировской области требует создания широкомасштабной общероссийской педагогической ситуации, которая сможет объединить детское и юношеское движение общей национальной идеей, сделать процесс системным, целенаправленным, патриотичным. Это возможно если есть команда единомышленников, партнеров, друзей. Очень важно вернуть детство в педагогическую ситуацию, думать, как ее разумно и эффективно организовать, что в дальнейшем послужит духовно-нравственной основой для дальнейшего воспитания и самовоспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Приложение № 1

Дорожная карта социальной практики волонтера

Фотография	Дорожная карта волонтера социальной практики	МОАУ ДО «Дом детского творчества «Вдохновение»
------------	--	--

	Ф.И.О. _____ Число, месяц, г.р. _____ Школа, класс _____ Творческое объединение _____ Дата вступления в РДШ _____ Руководитель первичного отделения _____	(эмблема) Первичное отделение РДШ (эмблема)
Число. Месяц, Год	ДОБРОЕ ДЕЛО	Подпись, отзыв

Заключение

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся всегда формируется через деятельностное освоение не только предметных, но и социально значимых знаний, умений, практик. В условиях образовательной организации, особенно дополнительного образования, решение задач социализации детей и подростков возможно только средствами образовательных технологий, и только при развитии многообразия организационных форм работы организации дополнительного образования с семьями обучающихся, установления социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями, органами местного самоуправления, СМИ. В современной образовательной ситуации содержание воспитания обучающегося должно отображать образовательную практику дополнительного образования в системе ее связей с социальной средой. В условиях реализации Целевой модели развития дополнительного образования государство ставит новые задачи, определившие активное использование новых образовательных технологий, в том числе технологии социального проектирования, которые осуществляются через детско-взрослые социально-образовательные проекты; через формы продуктивной коммуникации школьного сообщества с другими общественными субъектами; через социальные акции, инициируемые школой; через социально значимую деятельность детско-юношеских общественных объединений и организаций. Одним из эффективных комплексных механизмов воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося, развития его социальной компетенции в рамках Целевой модели развития дополнительного образования, на наш взгляд, может являться опыт первичного отделения «Российское движение школьников» МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Кирова.

Литература

1. Аркин, Е. А. Задачи и методы изучения школьного коллектива. — М., 1929.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М., 1997. - 336 с.

3. Бершедова, Л.И. Психологическая готовность современных старшекласников к жизни. - Петрозаводск, 1996. - 187с.
4. Берулава, М.Н. Гуманизация образования: направления и перспективы // Педагогика. - 1996. - №4.
5. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 212 с.
6. Виленский, М.Я. Образовательное пространство как педагогическая категория / М.Я. Виленский, В.В. Мещерякова // Педагогическое образование и наука. - 2002. - №2. - С. 8-12.
7. Голованова, Н.Ф. Социализация школьников как явление педагогическое // Педагогика. - 1998. - №5.
8. Гудовский, И.В. Социализация личности в образовательном процессе: маргинальный аспект. - Красноярск: СибГТУ, 2005.
9. Державин, В.Б. Модель инновационной деятельности НПО «Школа самоопределения» / В.Б. Державин, А.В. Мойсенко, А.Н. Тубельский // Школьные технологии. - 2007. - №2. - С. 22-23.
10. Добреньков, В.И. Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. - М.: ИНФРАМ, 2003.
11. Каргина, М. Проблемы социализации подростка // Воспитание школьников. - 2003. - №4.
12. Колычева, З.И. Технологии социального развития личности в образовательном процессе. - Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2005.
13. Психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса / Отв. ред. М.И. Рожков. - Ярославль: ЯЛТА, 2005
14. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / Сост. М. Д. Виноградова. - М., 1988.
15. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения. — М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
16. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. - М.: Academia, 2005.
17. Ротенберг, В.С. Поисковая активность и адаптация / В.С. Ротенберг, В.В. Аршавский. - М., 1984.
18. Соколова, Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Текст]: монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. - 179 с. - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6926/2/merkyshina.pdf>

19. Соколова, Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности // Народное образование. - 2002. - № 2. - С. 111-124.

20. Тубельский, А.Н. Как возможен переход к компетентностно направленному содержанию образования // Перевод предметных умений в универсальные умения школьника. Вып. 1. Естествознание. - М., 2002.

21. Психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса / Отв. ред. М.И. Рожков. – Ярославль: ЯЛТА, 2005.

22. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. - М.: Флинта, 1999.

23. Школа как воспитательная система: научно-метод. материалы / Под ред. А. В. Гаврилина. - М., 1992. - 62 с.

4. Среда творческого общения. Эффективные методы и приемы технологии создания условий для плодотворного творчества

*Зверева Светлана Аркадьевна,
заместитель директора по УВР
КОГ АУ ДО «Центр творчества на Спасской»,
Почетный работник воспитания и просвещения
Российской Федерации*

Каждое Время несет свой формат созидательного творчества. Поколения сменяются одно другим, и с каждым годом происходят изменения, внешне невидимые глазу. И только главные человеческие ценности – патриотизм, доброта, благородство мыслей и поступков, честность, искренность, порядочность, любовь, а также важная потребность в реальном (а не виртуальном) общении людей – не смогут изменить ни мода, ни технический прогресс, ни интернет-пространство.

Нужны ли сегодня традиции? Они не просто нужны, они необходимы. Чем хороша традиция? Она обеспечивает постоянство. В наше время стало модным «ломать старое» в угоду всему новому. С одной стороны, это прекрасно, потому что Время диктует изменения. С другой стороны, нельзя неотвратимо абсолютно все «выбрасывать в утиль». Важно сохранять основу идеи, фундамент, заложенный на опыте многих предыдущих поколений, а вот структуру иногда стоит разнообразить. Это касается любой сферы деятельности человека, в том числе и творчества.

«Центр творчества на Спасской» за 65 лет своего существования имеет богатую историю создания самых многочисленных творческих проектов, мероприятий, многие из которых стали ежегодной традицией.

У Центра есть свое достойное Прошлое, увлекательное Настоящее и, верим, счастливое Будущее, потому что Центр работает со студентами и для студентов образовательных организаций профессионального образования Кировской области, а конвейер творческих дарований в них нескончаем.

Если оглянуться назад, то репертуар проведенных и проводимых сегодня мероприятий Центра обширен и разнообразен. Это КВН, конкурс красоты и профессионализма «Мисс Профессиональное образование», Балы лучших выпускников ОГПОУ, Губернаторские

балы для школьников, Церемонии торжественного Открытия и Закрытия WSR, фестиваль гимнов ОГПОО, конкурс авторской и бардовской песни «Наполним музыкой сердца», конкурс декоративно-прикладного творчества «Живой язык природы», областная ярмарка «Созвездие ремесел», конкурс ВИА «Живой звук», конкурсы хорового исполнения. Каждое мероприятие имеет свои задачи, специфическую публику, свой творческий образ, механизм и энергию воплощения. И даже, если мероприятие проводится несколько лет подряд, оно обязательно трансформируется, согласно времени. Иногда мероприятие делает «паузу» в несколько лет, чтобы обновиться и стать вновь популярным и востребованным и для конкурсантов, и для зрителей.

Когда Центру было доверено проведение творческого проекта Всероссийского масштаба: конкурса ансамблей песни и пляски вокальных и хореографических коллективов народного жанра, в рамках Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств – 2011 Киров-Москва», Центр справился с поставленной задачей достойным образом. В конкурсе приняли участие 18 талантливых коллективов в общей сложности более 400 человек из 15 городов страны: г. Барнаул, г. Коркино, г. Стерлитамак, г. Омск, г. Пенза, г. Новосибирск, г. Челябинск, г. Рязань, г. Нижний Новгород, г. Псков, г. Краснодар, г. Липецк, г. Пермь, г. Нальчик, г. Киров. Этот бесценный опыт позволил администрации и педагогам Центра еще больше поверить в свои силы и отчетливо осознать, что, когда в команде все специалисты, как один, нацелены на важное дело, на общий результат, - любые трудности и проблемы отступают.

С ностальгией вспоминаем, как несколько лет подряд Центр проводил мероприятие – презентацию рабочих профессий, рекламируя специальный выпуск журнала «Меркурий» для обучающихся общеобразовательных школ и работодателей. На сценах ДК «Железнодорожник» или Дворца творчества «Мемориал» был создан настоящий «Город Мастеров», где ведущий рассказывал, а студенты ОГПОО наглядно фрагментально показывали учебно - производственный процесс: штукатуры-маляры клеили обои, проводники выносили зрителям чай, а механики чинили мотоцикл, который потом заводился и уезжал со сцены. Эта идея актуальна и сегодня.

Открытие областного конкурса профессионального мастерства по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и конкурса

профессионального мастерства Приволжского федерального округа по профессии «Мастер сухого строительства» – это еще один интересный опыт для творческой группы Центра. Рассказ и сценическая наглядность обозначенных профессий помог зрителям, далеким от этой темы, понять, насколько это сложный, трудоемкий и многогранный процесс, требующий не только знаний, но и определенных навыков и умений.

В 65-летний юбилей государственной системы начального профессионального образования Центр был одним из организаторов и проводил праздник, посвященный фестивалю педагогических династий. В фестивале приняли участие около 30 династий системы НПО. Это было очень трогательное мероприятие, эмоционально-насыщенное. В зале царил атмосфера настоящих профессионалов и творцов, отдавших свои силы любимой профессии. Все представители династий со своей жизненной историей и неписанным учебником личностного роста помогли присутствующим увидеть и понять глубину педагогической философии.

Открытие уличной фотовыставки, посвященной VIII российской молодежной экспедиции «Вызов Северному полюсу!» в 2015г. – еще один творческий успех Центра. Работать в уличных условиях – это определенная специфика действия, донести до уличной аудитории глубокий смысл проекта, заинтересовав ее, взбудоражив ее важным событием – главная задача проекта, которая и была выполнена.

Проведение «Вечера Дружбы» делегаций регионов Приволжского федерального округа окружной выставки прикладного творчества «МастерОК», в которой принимали участие воспитанники детских домов и дети с ОВЗ из 13 областей нашей страны – мероприятие, которое осталось надолго в памяти организаторов, и тех, для кого этот праздник был сделан. Цель: познакомить, сдружить и раскрепостить детей и подростков. Масса позитивных эмоций и потом счастливых отзывов – это отличный результат.

Что сегодня должно остаться в творческом процессе, как основа, как данность, как необходимость, и что должно измениться, чтобы соответствовать эстетическим потребностям поколения «next» – это вопрос постоянного видоизменения, иными словами «перезагрузки» деятельности Центра. Важно понимать, что любые традиционные мероприятия хороши и полезны в том случае, когда суть остается

неизменной, а их организация и проведение постоянно трактуется по-разному, не теряя свою новизну.

Говоря о сегодняшнем дне, хочется отметить традиционное областное мероприятие Центра вокальный конкурс «Молодые голоса», который проводится больше двух десятков лет. За это время структура мероприятия менялась: раньше для выплескивания эмоций, как поощрение победителям, проводились дискотеки для участников и зрителей конкурса. Сегодня, благодаря техническому прогрессу, уже не ведущий со сцены объявляет имя участника конкурса, а идет трансляция 30 секундного видеопрофайла (видеозапись конкурсанта с информацией о себе), что, конечно, обогащает мнение об исполнителе, как творческой личности. На конкурсе постоянно заявляют о себе в качестве победителей студенты «Кировского педагогического техникума», преподаватели музыкальных дисциплин: Л.Б. Кочурова, Л.Л. Лебедева; «Вятского автомобильно-промышленного колледжа», руководитель музыкальной студии «Контраст» А.С. Арасланов; «Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права», педагог-организатор О.И. Патракова. Доброй традицией стала и финальная песня, которую зрителям дарят все участники вокального проекта.

Областной конкурс спортивных состязаний между командами юношей «Олимпийский резерв», раньше, например, проводился в составе всего трех-четырех команд, сегодня в нем участвуют 8-10 команд одновременно. За двадцать три года проведения мероприятия студентами был поставлен не один спортивный рекорд, и поэтому этот конкурс стал мини-прообразом Олимпийских соревнований. Много лет подряд первое лидирующее место неизменно завоевывает команда «Кировского автодорожного техникума», заместитель директора по УВР С.П. Трушков.

Областной фестиваль танцевальных флешмобов «Мы вместе!», который сразу пришелся по вкусу студентам ОГПОО, проводится Центром пять лет. Каждая команда, в количестве от 16 до 60 человек, не просто демонстрирует свое оригинальное выступление, которое репетировалось и оттачивалось долгое время, но и заряжается новыми креативными, неординарными идеями выступлений команд-соперниц.

Привлекателен этот конкурс тем, что в нем совершенно не обученные хореографии студенты могут попробовать себя в сложном жанре творчества, раскрывая свой потенциал. Это мероприятие является одним из самых ярких по многочисленности и эмоциональной составляющей, потому что организаторы ежегодно

стараятся разнообразить действие не по форме, а по структуре нововведений. Например, последние два года финальной точкой конкурса стало исполнение всеми командами единого танцевального флешмоба, который ребята разучивают заранее (идея: Н.А. Юсупова, педагог д/о «Слободского колледжа педагогики и социальных отношений», постановщик: Я.С. Перевощикова, педагог д/о Центра.) Когда 400 студентов разных команд из разных ОГПОУ, еще не зная друг друга, заряженные основной идеей выступления, в едином порыве, исполняют общий номер, все чувствуют себя частью большого масштабного проекта, суть которого – сотворчество, единение, взаимоподдержка и дружба. Теперь это выступление стало традицией. Ярким лидером выступлений, победителем фестиваля не один год является команда «Орловского колледжа педагогики и профессиональных технологий», педагог д/о, хореограф-постановщик А.М. Харисова. В 2019 г. был организован шаропад, что сделало и так жизнеутверждающую энергетику фестиваля еще более эмоционально-позитивной.

Областной конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций, которому более тридцати лет, начинался, как конкурс чтецов с небольшим количеством участников. Но ввиду огромного количества поэтических талантов было принято решение выделить отдельную номинацию «литературно-музыкальных композиций», которая, несомненно, в плане подготовки для достойного результата требует гораздо больших усилий и репетиций. Постоянным Лауреатом конкурса много лет подряд является выступление театрального коллектива «Гармония», руководитель Л.В. Мамаева, «Вятский автомобильно-промышленный колледж» г. К.-Чепецк; студентов «Кировского автодорожного техникума», художественный руководитель О.Н. Мальцева; «Слободского колледжа педагогики и социальных отношений», преподаватель русского языка и литература О.В. Серкина; «Вятского колледжа профессиональных технологий, управления и сервиса», преподаватель общеобразовательных дисциплин И.А. Пономарева.

Сегодня Центр проводит конкурс уже в два дня. Темы задаются самые разные: «Кино глазами современников» 2016 г., «Экология души» 2017 г., «Вернисаж профессий» 2018 г., «Волшебный мир кулис» 2019 г. Сегодня конкурс обогащен не только выявлением лучших участников, - организаторы проводят поэтические батлы и с конкурсантами, и со зрительным залом, что привносит в мероприятие

особый поэтический шарм, объединяя всех присутствующих в команду единомышленников, влюбленных в драматическое и поэтическое искусство. Постоянными лидерами конкурса чтецов являются студенты «Вятского железнодорожного техникума», директор Я.А. Чермных; «Кировского лесопромышленного колледжа», педагог-организатор Е.В. Маркова; «Вятского электромашиностроительного техникума, педагог д/о Е.Н. Ракова; «Куменского аграрно-технологического техникума», педагог-организатор О.Н. Гончарова; «Кировского авиационного техникума», руководитель КДиФОЦ «Авиа» А.В. Чиркова. Следующей задумкой конкурса станет общий флешмоб поэтического вдохновения. Это в перспективе.

Перед награждением победителей в каждом областном конкурсе членами жюри проводится профессиональный разбор: отдельно для студентов (щадящий, строящийся преимущественно, на похвале) и для педагогов (более сложный и скрупулезный по своей структуре). Это необходимо для дальнейшего роста качественных выступлений в каждом творческом жанре.

Специалисты Центра находятся в постоянном поиске новых досугово-познавательных форм проведения мероприятий. Например, областной конкурс плакатов и сэлфи-коллажей с самыми разнообразными темами в последние пять лет набирает обороты. На заключительной выставке творческих работ можно наблюдать удивительное разнообразие замысловатых идей и образов.

В декабре 2019 г. Центр впервые провел областной фестиваль креативного подхода к творчеству «Удиви меня». Этот фестиваль удивил многих, потому что в номинации «природная уникальность человека» принимали участие и близнецы, и девушка с самой длинной косой, и спортсмен-многоборец. А в номинации «креативное исполнительское мастерство» были продемонстрированы нереально-большие прыжки в длину, сделанные в человеческий рост цветы, жестовая песня, футбольный фристайл, и жонглерное искусство. В конкурсе особенно себя проявили студенты «Кировского многопрофильного техникума», заместитель директора по УВР Е.Г. Ботева и «Вятского электромашиностроительного техникума», заместитель директора по УВР С.Г. Рогожникова.

В апреле 2020 г. Центр впервые провел челлендж-акцию «Победа», посвященную 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Видеоролики, в электронном виде, снятые доступными

средствами, соответствующие тематике акции, выкладывались в группу Центра ВК с хештегом Центра #Победа_центртворчестваанаспасскойкиров. Итоги акции организаторы подведут в июне.

Центр призывает всех специалистов творческих профессий ценить то, что уже есть, не сетуя на недостаток финансовых средств или отсутствие необходимой технической базы, наличием которой, увы, могут похвастаться далеко не все образовательные организации. Если нет возможности изменить ситуацию, надо ее приспособить под себя, под свои творческие потребности. Необходимо, используя всю силу своего креативного подхода к делу и творческое мышление, искать новые нестандартные решения. (Интересно, что именно отсутствие хорошо обеспеченной технической базы как раз часто активизирует идейную составляющую творческого процесса, мобилизуя все внутренние эмоциональные процессы).

Когда готовится областной фестиваль художественного творчества (главное ежегодное, традиционное мероприятие Центра), организаторы, путешествуя по Кировской области в образовательные организации профессионального образования, каждую весну не перестают удивляться многообразию идей, находок, ярких смелых решений в подаче многих творческих номеров, неординарности творческих выступлений.

При отсутствии, порой, качественного света, музыкальной аппаратуры, костюмного фонда в ОГПОУ, специалисты Центра наблюдают неиссякаемый фонтан творческой энергии, вдохновения, желания студентов и педагогов реализовать свой творческий потенциал, многоаспектно раскрываясь в самых разных жанрах художественного и декоративно-прикладного творчества.

Создание концертной программы – достаточно сложная форма культурно-массовой деятельности, включающая в себя знания законов режиссуры, сценографии, организации, тонкостей в написании сценария, составлении звукоряда, работа со световым и художественным оформлением. Одно дело: – подготовить один творческий номер (песня, танец, стихи), и совсем другое – сделать концертную программу с хорошо-отрепетированными подготовленными номерами, оформленными под основную идею мероприятия.

Надо сказать, что наши образовательные организации справляются с этим великолепно, и опять подчеркнем: потому что эта

система Центра работает не один десяток лет. Жюри, оценивая каждую концертную программу, не только отбирает лучшие номера концерта, самое главное экспертная комиссия специалистов Центра делает профессиональный разбор каждого отсмотренного мероприятия, тактично указывая на недочеты, подсказывая варианты проведения, подбадривая, делает акценты на новациях. А итог: это достойный уровень проводимых мероприятий, который из года в год растет, богатая палитра талантливых исполнителей, высокая культура сцены и зрительного зала, что, несомненно, является воспитательной составляющей всего образовательного процесса. Темы областных фестивалей самые разные: *«Мы голосуем за мир!»* (2010 г.), *«Пусть, замыслы в жизнь воплотятся!»* (2011 г.), *«Твори! Создай! Совершенствуйся!»* (2012 г.), *«С гордостью за Прошлое! С уверенностью – в Будущее!»* (2013 г.), *«Культурное наследие Вятки. Сохраним и Приумножим»* (2014 г.), *«Память сильнее Времени»* (2015 г.), *«Моя профессия – моя гордость»* (2016 г.), *«Содружество талантов на планете Земля»* (2017 г.), *«Мы – волонтеры Великой страны!»* (2018 г.), *«Я – автор своей Судьбы!»* (2019 г.); *«Как хорошо на свете без войны...»* (2020 г.)

Из лучших номеров этих концертов в апреле Центр формирует итоговое, заключительное мероприятие, которое является показателем объемной творческой работы всей системы профессионального образования Кировской области во главе с Центром. Ежегодными Лауреатами I степени областного фестиваля, его бессменными победителями являются творческие команды «Вятского автомобильно-промышленного колледжа» г. К.-Чепецк, директор Т.Н. Широкова; «Кировского автодорожного техникума», директор В.В. Долматов; «Слободского технологического колледжа», директор С.А. Милованцева; «Орловского колледжа педагогики и профессиональных технологий», директор М.А. Кайгородов; «Колледжа промышленности и автомобильного сервиса», директор А.Ю. Лаптев; «Яранского технологического техникума», директор В.Н. Лобанов; «Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права» директор Л.И. Лыскова; «Куменского аграрно-технологического техникума», директор С.А. Андреев; «Орловского СУВУ», директор Т.В. Хохлова.

В 2020 году, в связи пандемией, фестиваль перенесен на осень, и финальный концерт состоится в областной филармонии 26 ноября. Отмечая праздничную дату 75-летия со дня Великой Победы,

участники мероприятия пройдут перед зрителем с портретами «Бессмертного полка», отдавая дань уважения от всего профессионального студенчества Вятки – легендарной Истории нашей Великой страны.

Дополнительное образование базируется на важных жизненных приоритетах: мы воспитываем молодежь, как на традициях, так и на новых приемах технологии успеха. Именно это ключевое сочетание базисных возможностей и новаторских предложений в результате меняют структуру созидательного досуга, обновляя ее, делая еще более привлекательной для сегодняшней молодежи.

Специалисты «Центра творчества на Спасской» смотрят в Будущее с внутренней радостью и спокойной уверенностью, потому что мероприятия Центра при всей их многоплановости и многообразии направлены на одно: через погружение в Творчество, через созидательную составляющую – помочь людям видеть и понимать этот мир во всей его сложной, но потрясающей красоте ...

5. О совершенствовании процесса физического воспитания в профессиональных образовательных организациях Кировской области через сотрудничество с КРО ОГФСО «Юность России»

*Старцева Ольга Анатольевна,
председатель
КРО ОГФСО «Юность России»*

О спорт – ты мир! И это не только высокопарная фраза или название советского фильма, это реалья сегодняшнего дня. Ведь не секрет, что занятия спортом отвлекают молодежь от искушений улицы и всего, что с ней связано, а это значит, энергия подростков будет направлена в мирное русло. И, наверное, не случайно, что на государственном уровне в последнее время все чаще стали обсуждать проблему развития физической культуры и массового спорта, оздоровления нации, формирования здорового образа жизни и развития спорта высших достижений.

Активизация развития детско-юношеского спорта в Кировской области – это практическая реализация современной государственной политики по сохранению и укреплению здоровья детей и учащейся молодежи. Такая идеология сможет сформировать новую парадигму

жизнедеятельности молодого человека: с помощью средств физической культуры выйти на активное творческое долголетие и воспитание нравственной созидательной личности.

Физическое воспитание и спорт являются важными факторами образования и культуры, интеллектуального уровня, содействуют укреплению воли и выдержки подрастающего поколения, улучшению качества жизни человека.

Развитие массового детско-юношеского спорта также является эффективным средством профилактики правонарушений и преступности, алкоголизма и наркомании.

Семья, образовательные организации, организации дополнительного образования, общественные организации – это те социокультурные институты, одной из центральных задач которых, наряду с воспитанием и обучением, являются формирование культуры здоровья развивающейся личности, ее физического и духовно-нравственного потенциала. Образовательные организации смогут помочь обществу, если решение проблемы физического здоровья определить приоритетным в учебно-воспитательном процессе.

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Здоровье подростков – особая злободневная проблема, которая волнует педагогов, медицинских работников, представителей науки, родителей.

Самое ценное, что есть у человека – это жизнь, а самое важное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически необходимо. Здоровье является естественным состоянием и неотъемлемым правом человека. Быть здоровым – природное стремление каждого, а формирование, сохранение и укрепление здоровья студентов было и остается актуальной проблемой и предметом первоочередной важности для педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций г. Кирова и Кировской области, а также Кировского регионального отделения ОГФСО «Юность России».

КРО ОГФСО «Юность России» тесно сотрудничает с профессиональными образовательными организациями Кировской области, в процессе чего только совместными усилиями и на основе

взаимных интересов обеспечивается полнота и цельность образования в области физического воспитания.

В настоящее время идет обновление содержания работы с профессиональными образовательными организациями, в рамках которой осуществляет свою деятельность КРО ОГФСО «Юность России».

Основная деятельность объединения «Юность России» сконцентрирована на работе со студентами профессиональных образовательных организаций и обеспечивает их вовлечение в систему областных соревнований, а также во всероссийскую многоуровневую систему физической подготовки и соревновательной деятельности среди образовательных организаций России.

КРО ОГФСО «Юность России» в настоящее время решает следующие задачи:

- создание и расширение сети спортивных клубов в профессиональных образовательных организациях;
- вовлечение спортивных клубов в систему соревновательной деятельности;
- привлечение к систематическим занятиям спортом студентов, не вовлеченных в сферу деятельности спортивных школ;
- создание самостоятельной системы соревнований для студентов профессиональных образовательных организаций, не вовлеченных в сферу деятельности спортивных школ.

«Юность России» ведет поиск действенных подходов к организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, учитывает опыт работы ведущих отечественных спортивных организаций.

Физкультурно-оздоровительная работа в профессиональных образовательных организациях ведется через работу спортивных секций, проведения спартакиад, учебно-массовых состязаний.

Кировский региональным отделением ОГФСО «Юность России» осуществляется комплекс мер, направленных на массовое вовлечение студентов в активные занятия физической культурой и спортом.

Ежегодно с этой целью проводятся следующие мероприятия: спортивный конкурс «Олимпийский резерв», «Дни здоровья», эстафеты, конкурсы, легкоатлетические кроссы, праздники здоровья, турслеты, соревнования по силовой подготовке, военно-спортивные мероприятия и др.



Из 17195 студентов профессиональных образовательных организаций в 2019 году занимались в спортивных кружках и секциях 3591 человек.

Из них:

Баскетбол – 599 чел.	Легкая атлетика – 223 чел.
Волейбол – 764 чел.	Настольный теннис – 208 чел.
Футбол – 337 чел.	Рукопашный бой – 176 чел.
Тяжелая атлетика – 113 чел.	Лыжные гонки – 203 чел.
Пулевая стрельба – 123 чел.	Фитнес-аэробика – 93 чел.
Пауэрлифтинг – 120 чел.	Шашки – 12 чел.
Практическая стрельба – 20 чел.	Хоккей – 15 чел.
Танцевальный спорт – 18 чел.	Дартс – 36 чел.
Бокс – 32 чел.	Плавание – 25 чел.
Прикладные виды спорта – 15 чел.	Спортивное ориентирование – 63 чел.
Гиревой спорт – 12 чел.	Спортивная гимнастика – 50 чел.
Шахматы – 10 чел.	Стендовая стрельба – 54 чел.
Другие виды спорта – 270 чел.	

В системе профессионального образования Кировской области развивается 26 видов спорта. За 2019 год студентам присвоено 247 спортивных разрядов.

Ежегодно «Юность России» проводит Спартакиады для студентов государственных профессиональных образовательных

организаций по восьми видам спорта: волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, легкой атлетике, мини-футболу, настольному теннису, стрельбе, плаванию.

Спартакиада является комплексным спортивно-массовым мероприятием и проводится с целью осуществления поддержки развития молодежного физкультурно-спортивного движения, повышения уровня физической подготовленности и укрепления здоровья студентов.

Основные задачи:

- популяризация видов спорта, дальнейшее совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы со студентами во внеучебное время;
- пропаганда здорового образа жизни, повышение физической, нравственной и духовной культуры подрастающего поколения;
- профилактика и предупреждение правонарушений, алкоголизма и наркомании;
- выявление сильнейших спортсменов и команд.

Спартакиада проводится по сложившейся годами традиции в три этапа.

В финальных соревнованиях 2018-2019 уч.г. приняло участие 1116 человек из 31 профессиональной образовательной организации г. Кирова и области.

Из них:

Виды	2017-2018	2018-2019
Лыжные гонки	210	180
Волейбол	370	280
Баскетбол	330	250
Легкая атлетика	260	246
Стрельба	158	-
Настольный теннис	90	-
Мини-футбол	130	160
Итого	1548	1116

Каждый участник соревнований смог испытать свои силы, ловкость, проявить волю к победе. Студенты отдаленных профессиональных образовательных организаций получили возможность почувствовать дух борьбы, возможность ощутить себя

причастными к возрождению физкультурного движения в России, став участниками Спартакиады.



Победителями 7-й областной Спартакиады 2018-2019 уч.г. стали:

юноши: I группа.

1 место – Колледж ФГБОУ ВО ВятГУ г. Киров (директор Вахрушева Л.В., преподаватель Брыляков К.А.).

2 место – КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум» г. Киров (директор Казакова М.Ю., руководитель физвоспитания Ладыгина Л.А.).

3 место – КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж» г. Киров (директор Устюгов А.Ю., руководитель физвоспитания Лялин А.С.).

3 место – КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» г. Орлов (директор Кайгородов М.А., руководитель физвоспитания Репницын В.С.).

юноши: II группа.

1 место – КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» г. Киров (директор Шубин В.В., руководитель физвоспитания Конев Л.А.).

2 место – КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» г. Киров (директор Храмцов О.Е., руководитель физвоспитания Миронов В.Б.).

3 место – КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» г. Слободской (директор Шеренцова О.М.,

руководитель физвоспитания Скокова С.Г.).



девушки: I группа.

1 место – Колледж ФГБОУ ВО «ВятГУ» г. Киров (директор Вахрушева Л. В., преподаватель Брыляков К.А.).

2 место – КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» г. Киров (директор Шубин В.В., руководитель физвоспитания Конев Л.А.).

3 место – КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики профессиональных технологий» г. Орлов (директор Кайгородов М.А., руководитель физвоспитания Репницын В.С.).

девушки: II группа.

1 место – КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» г. Омутнинск (директор Лыскова Л.И., руководитель физвоспитания Лысков А.А.).

2 место – КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж» г. Орлов (директор Ситников С.В., руководитель физвоспитания Паршаков О.А.).

3 место – КОГПОБУ «Кировский технологический колледж» г. Киров (директор Измайлов А.М., руководитель физвоспитания Скулкин В.П.).



Спартакиада ежегодно выявляет лучших руководителей физического воспитания и тренеров-преподавателей образовательных организаций. Особо хочется отметить:

Скокову С.Г., руководителя физвоспитания СКПиСО г. Слободской;

Ладыгину Л.А., руководителя физвоспитания ВЭМТ г. Киров;

Дубровина А.А., руководителя физвоспитания СПТ с. Савали;

Лялина А.С., руководителя физвоспитания КЛПК г. Киров;

Краева А.Ю., тренера-преподавателя ЯАТ п. Знаменка;

Ребякова А.И., руководителя физвоспитания КСК г. Киров;

Головину А.С., преподавателя физвоспитания КМПТ г. Киров;

Лыскова А.А., руководителя физвоспитания ОКПЭиП г.

Омутнинск;

Мезрина Н.С., педагога дополнительного образования КАТТ пгт. Кумены;

Норкина Э.Ю., тренера-преподавателя ОКПиПТ г. Орлов;

Елькина Н.М., тренера по баскетболу ВАПК г. Кирово-Чепецк;

Конева Л.А., руководителя физвоспитания КМК г. Киров.

По итогам областных Спартакиад, команды - победители профессиональных образовательных организаций Кировской области принимают участие во Всероссийской Спартакиаде «Юность России» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, добиваясь при этом высоких результатов:

24-28 мая 2017 г. г. Стерлитамак – колледж ВятГУ – 5 место из 23 регионов.

17-20 мая 2018 г. г. Орел – колледж ВятГУ – 5 место из 27 регионов.

21-26 мая 2019 г. г. Орел – КОГПОБУ КЛПК, колледж ВятГУ г. Киров – 16 место из 29 регионов.

На протяжении последних лет наши команды успешно выступают на Всероссийских соревнованиях по футболу «Спортивный Олимп», посвящённых памяти Ю.А. Гагарина в ФОЦ «Смена» г. Анапа, где занимают призовые места:

2018 г. – команда КОГПОАУ КПиАС г. Киров, заняла 2 место;

2019 г. – команда КОГПОБУ КЛПК г. Киров, заняла 1 место.

В 2017 году в открытом публичном Всероссийском смотре-конкурсе профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов победителем стал Кировский лесопромышленный колледж в г. Кирове.

В октябре 2018 года Ежонкова Наталья заняла 2 место в соревнованиях по дзюдо на Первенстве ОГФСО «Юность России» в г. Волгограде.

Ежегодно студенты профессиональных образовательных организаций принимают участие во Всероссийском фестивале спорта и физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся профессиональных образовательных организаций в г. Анапа.

Проводимые мероприятия способствуют формированию физкультурно-спортивной образовательной среды и интеграции студентов профессиональных образовательных организаций в систему российских соревнований среди учащейся молодежи.

Особое внимание в течение всего учебного года уделяется организационно-методической помощи профессиональным образовательным организациям.

Проводятся семинары, работают методические секции по вопросам физического воспитания и развития детско-юношеского спорта, созданы клубы физической культуры и спорта в профессиональных образовательных организациях.

Работа методических объединений руководителей и преподавателей физического воспитания профессиональных образовательных организаций направлена на дальнейшее повышение уровня педагогического мастерства руководителей и преподавателей

физического воспитания, обобщения и распространения передового опыта.

В 2019 году был проведен областной конкурс презентаций «Наш спортивный клуб». Победителями стали:

1 место – КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум» п. Знаменка.

2 место – КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум» г. Киров.

3 место – КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» г. Слободской.

И впредь приоритет во всей совместной работе с профессиональными образовательными организациями, связанной с развитием физкультурно-спортивного движения, будет отдан физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни студентов. Наша совместная работа необходима для будущего.

И как сказал Генри Форд: «Собраться вместе – это начало, остаться вместе – это прогресс, работать вместе – это успех».

Учебное издание

**Воспитание гармонично развитой
и социально ответственной личности
в рамках целевой модели развития
региональной системы дополнительного
образования детей**

Учебно-методическое пособие

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 20.05.20
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 4,8

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2