|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора-составителя** | Коровина Любовь Сергеевна, учитель-логопедСаитова Елена Вячеславовна, старший воспитатель |
| **Место работы** | МАДОУ «МАЯЧОК» д/с №205 |
| **Наименование номинации**  | «Особый ребенок: учимся, играем и развиваемся вместе» |
| **Название методической разработки** | «Игровой практикум по стимулированию коммуникативной и речевой активности детей с ОНР» |

**Аннотация**

Методическая разработка включает описание структуры и содержания игрового практикума по стимулированию коммуникативной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). С целью создания условий, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости при взаимодействии между сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности и формированию навыка владения речью как средством общения. В игровом практикуме используются игры организованные в кругу.

Материалы могут быть использованы в деятельности воспитателями и узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

**Введение**

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР отмечаются сложности в коммуникативной и речевой активности в повседневной и игровой деятельности. Проявляющиеся в застенчивости, неуверенности в себе, отказе от деятельности, требующей использования языковых средств. Одной из форм организации деятельности детей являются игры, где участники располагаются по кругу. Такое расположение детей позволяет их объединить в совместную игровую деятельность. В момент проигрывания у ребенка возникает чувство единства к участию в общем действии.

Совместная игровая деятельность обеспечивает эмоциональное благополучие через общение ребенка с ребенком, ребенка со взрослым, уважительного отношения к каждому ребенку. Поддержка индивидуальных интересов и детской инициативы способствует преодолению робости, неуверенности, речевого негативизма.

Структура и содержание игрового практикума состоит из трех этапов.

Первый этап «Приветствие» позволяет создать эмоциональный настрой, мотивировать детей на совместную деятельность с участниками игровых событий.

Второй этап решает основную задачу по стимулированию коммуникативной и речевой активности детей в игре.

Третий этап способствует формированию положительной эмоциональной установки и мотивации детей к дальнейшему взаимодействию и общению.

**Основная часть**

**Игровой практикум по стимулированию коммуникативной и речевой активности детей с ОНР**

**Авторы:** Л.С. Коровина, учитель-логопед, Н. А. Огородникова, воспитатель.

**Группа:** подготовительная группакомпенсирующей направленности для детей с ОНР.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: создание условий, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости при взаимодействии между сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности и формированию навыка владения речью как средством общения. | Задачи:- создать положительный эмоциональный настрой на предстоящий день;- развивать коммуникативные способности у детей с нарушением речи; - развивать чувство ритма;- закреплять навык ориентировки в схеме собственного тела;- развивать навык одновременного согласованного выполнения движений и проговаривания текста;- воспитывать умение дожидаться своей очереди и выполнять игровые действия в соответствии с правилами. |
| Интегрируемые области | Оборудование | Ресурсы (литература) |
| Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. | Пластмассовые стаканчики (колпачки), мяч. | - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Тенириф, 2015. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Задачи | Способы организации детской деятельности, содержание | Осуществляемые действия | Формируемые целевые ориентиры |
| I этап «Приветствие», 1 мин. |
| Создать эмоциональный настрой, мотивировать на совместную деятельность | *Игры сопровождают двое взрослых (воспитатель и учитель-логопед).*Дети приглашаются в круг.Педагог:- Ребята, сегодня такой замечательный солнечный день! Давайте поприветствуем друг друга. Мы с вами будем передавать мяч соседу слева и проговаривать приветствие: - Здравствуй, здравствуй, не зевай! Мяч соседу отдавай!- Молодцы! Мы с вами поприветствовали друг друга! | Дети встают в круг.Ребенок подает мяч соседу слева и произносит слова:- Здравствуй, здравствуй, не зевай, мяч соседу отдавай!Игра продолжается до тех пор, пока все участники не поздороваются.  | Готовность детей к общению со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения при приветствии участников игры (речь, интонацию, мимику, жесты). |
| II этап «Основной» 5 мин. |
| Стимулировать коммуникативную и речевую активность детей через игровую деятельность | **Игра «Колпачок».**С целью определения направления передачи колпачков и ведущей руки в игре, педагог предлагает детям поднять вверх левую (не ведущую) руку и спрятать ее за спину. После чего предлагает поднять вверх, перевести вперед и положить на колено правую руку. Затем начинает передавать по одному колпачку игроку справа (или слева в зависимости от того в какую сторону будут передаваться все колпачки), сопровождая свои действия словами: «беру»-«отдаю». Постепенно, количество колпачков в кругу соответствует количеству игроков.По сигналу «стоп» игроки останавливаются. Педагог предлагает детям произнести звук в колпачок.По сигналу «вниз» дети ставят колпачки на ковер и игра продолжается действием «беру»-«отдаю» (количество повторов определяется педагогом самостоятельно). В заключительной части игры детям предлагается надеть колпачок на голову соседа справа (слева). Проигрывается последний круг с действиями «беру»-«отдаю», в котором педагог оставляет колпачки у себя. **Игра «Тутти-Фрутти».**Педагог объявляет название «Тутти-Фрутти» и начинает игровое действие, произносит названия фруктов по слогам, одновременно прохлопывая и простукивая ритм данных слов. После чего инициатива выбора названий фруктов и выполняемых движений, передается детям. Педагог координирует последовательность участия детей и правильность деления слова на слоги, передачи ритма в движениях (количество повторов определяется педагогом самостоятельно). | Дети сидят на ковре в кругу. Выполняют словесную инструкцию педагога: поднимают вверх левую (не ведущую) руку и прячут ее за спину. После чего поднимают вверх, переводят вперед и кладут на колено правую руку. Дети передают по одному колпачку игроку справа, сопровождая свои действия словами: «беру»-«отдаю». По сигналу «стоп» дети останавливаются. Произносят, заданный звук в колпачок. По сигналу «вниз» ставят колпачки на ковер и продолжают игру, сопровождая свои действия словами: «беру»-«отдаю». Дети прикладывают колпачок к голове соседа справа. Дети передают колпачок игроку справа, сопровождая свои действия словами: «беру»-«отдаю». Дети сидят на ковре в кругу. Повторяют действия за педагогом, прохлопывая и простукивая ритм данных слов.Дети произносят названия фруктов по слогам, одновременно прохлопывая и простукивая ритм данных слов.  | Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности, используют речь как средство общения.  |
| III этап «Заключительная часть» 1 мин. |
|  Формировать положительные эмоциональные установки и мотивацию к взаимодействию и общению. | **Игра «Башня дружбы».**Педагог протягивает в центр круга руку с жестом «Отлично» и произносит свое пожелание детям на текущий день. После чего дети поочередно проговаривают свои пожелания и зажимают указательный палец предыдущего игрока в свой кулак. Завершает строительство «Башни дружбы» второй педагог (участвующий в игровом практикуме) с пожеланием хорошего дня всем участникам. В заключение игрового практикума дети берутся за руки и хором произносят «Молодцы!». | Дети проговаривают свои пожелания и зажимают указательный палец предыдущего игрока в свой кулак. Дети берутся за руки и хором произносят «Молодцы!».  | Развитие эмоциональной отзывчивости и готовности к совместной деятельности. |

**Заключение**

Ежедневное использование специально организованного игрового практикума, направленного на стимулирование коммуникативной и речевой активности детей с ОНР позволяет в свободной, непринужденной форме настраивать детей на события предстоящего дня, закреплять и расширять опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми.