

Валентина Александровна ХАРИТОНОВА,

Народный учитель РФ, заместитель директора по НМР МАОУ «Гимназия № 56» г. Ижевска;

Екатерина Львовна ЯВОРСКАЯ,

методист МАОУ «Гимназия № 56» г. Ижевска;

Надежда Анатольевна РОМАНОВА,

старший методист управления народного образования

Администрации муниципального образования «Вавожский район»

Сетевое взаимодействие как инновационный ресурс развития системы образования

Сетевое взаимодействие в настоящее время содержит в себе большой потенциал для развития системы образования. Многие исследователи отмечают, что главная идея создания образовательной сети – «взаимодействие отличных друг от друга, и поэтому полезных друг другу участников, обладающих определёнными образовательными ресурсами» [1]. При этом «...сеть между школами должна создаваться на добровольной основе, удерживаться общей проблематикой и интересами всех членов сети». Взаимодействие между образовательными организациями может строиться по варианту «динамической цепи» как «объединение организационных единиц, действующих в общей ценностной цепи, один из узлов которой играет роль «системного интегратора» – держателя образовательных ресурсов» [1].

Гимназия как Федеральная инновационная

площадка в процессе реализации грантового проекта в рамках ФЦПРО в 2016 году положила начало созданию сети образовательных организаций Удмуртской Республики и взяла на себя роль «системного интегратора», являясь разработчиком и правообладателем инновационного продукта – электронной программы «Комплекс электронных модулей» (КЭМ).

Электронная программа «Комплекс электронных модулей» как интеграционный инновационный продукт включает в себя методики, процедуры, критерии оценки метапредметных компетентностей обучающихся, заданные в ФГОС, что представлено авторским коллективом гимназии в учебно-методическом пособии «Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся», изданном в 2016 году и дополненном в 2019 году (рис. 1).

Рис.1. Схема электронной программы "Комплекс электронных модулей"*



* Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015660421 "Программа для оценки уровня развития образовательных компетенций обучающихся"

Субъектами, использующими КЭМ, являются: учитель, в том числе классный руководитель, учитель-предметник, педагогический специалист, обучающиеся, родители обучающихся, администрация образовательной организации.

Электронная программа сбора, обработки и анализа данных позволяет классному руководителю, учителю и администратору получить объективную информацию об уровне развития метапредметных компетентностей обучающихся и организовать эффективное управление образовательным процессом, используя:

- возможность оперативно заносить данные, полученные в ходе мониторинговых процедур;

- возможность видеть целостную картину развития классного коллектива в различных аспектах (образовательных, воспитательных);

- возможность в дальнейшем подключить к работе независимых экспертов для повышения объективности в оценке уровня сформированности компетентностей;

- возможность видеть индивидуальное продвижение каждого ученика, что необходимо для своевременной помощи и коррекции образовательного и воспитательного процесса при формировании индивидуальной образовательной траектории;

- возможность выстраивать субъект-субъектные отношения между учителем и обучающимся, между родителем и учителем, между классным руководителем и учителем-предметником на основе аналитики данных, обрабатываемых в КЭМ.

Участие обучающегося в работе с КЭМ, используя возможности «Личного кабинета», способствует сохранению устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

Относительно полученных результатов в дальнейшем определяется траектория индивидуального прогресса обучающегося. Эти результаты становятся предметом внутришкольного контроля до следующего этапа мониторинга.

Общим смысловым содержанием сетевого взаимодействия стал процесс овладения учителями и руководителями этих образовательных организаций способом использования КЭМ для организации оценки метапредметных образовательных результатов.

Сегодня сетевыми партнёрами гимназии являются 12 образовательных организаций республики: сельские и городские, разные по количеству обучающихся и учителей, по условиям реализации образовательного процесса. Это: МБОУ «СОШ № 72», МБОУ «СЭЛ № 45», МБОУ «СОШ № 42», МАОУ

«СОШ № 74», МБОУ «СОШ № 16» г. Ижевска; МБОУ «СОШ № 12 имени академика В.И. Кудина» г. Воткинска; МБОУ «СОШ № 13 имени А.Л. Широких» г. Сарапула; МБОУ «Вавожская СОШ», МОУ «Нордюр-Котьянская СОШ», МОУ «Волипельгинская СОШ», МОУ «Какможская СОШ», МОУ «Новобиинская СОШ» Вавожского района. В совместной деятельности участвуют 239 классных коллективов, более 150 учителей, специалистов и руководителей образовательных организаций республики.

Взаимодействие организовано напрямую между образовательными учреждениями и педагогами и реализуется на основе разработанной в гимназии в статусе стажёрской площадки АОУ ДПО УР «Институт развития образования» программы повышения квалификации. В программе предусмотрены очные и дистанционные формы сотрудничества на различных этапах внедрения КЭМ:

1. На этапе трансляции инновационного опыта эффективной формой являются обучающие вебинары, семинары, видеолекции, на которых участники сети знакомятся с функционалом каждого электронного модуля, входящего в КЭМ, методикой их использования, процедурами, заложенными в основу электронной программы КЭМ.

2. На этапе освоения способов использования КЭМ в образовательных организациях проводятся обучающие и проектные семинары, мастер-классы, проектные мастерские, деловые игры, модельные образовательные события, где в ходе практических занятий участники сети осваивают способы работы с различными модулями КЭМ, проектируют образовательные события, осваивают роль эксперта, учатся заносить данные в электронную систему.

3. На следующем этапе большое значение имеет деятельность участников сети в очных и дистанционных консультациях с использованием скайпа и ВКС, в ходе которых даётся экспертная оценка разработанных участниками сети мониторинговых процедур, правильности использования КЭМ в своей деятельности.

4. На аналитическом этапе организуется конференция (в том числе ВКС), где каждая образовательная организация представляет лучшие практики освоения КЭМ, делится результатами, обобщает и анализирует свой опыт, обозначает проблемы, пути их решения и перспективы.

Различные формы коммуникаций в сети обеспечивают постоянную обратную связь. Ресурсная, информационная и методическая поддерж-

ка деятельности сети обеспечивается через сайт «Сеть образовательных организаций Удмуртской Республики по внедрению Комплекса электронных модулей» (<http://innonet.labore.ru>), разработанный инновационным коллективом гимназии. На сайте можно найти информацию о каждой образовательной организации, входящей в сеть, познакомиться с новостями сетевого сообщества, принять участие в обсуждении проблемных вопросов на форуме, обратиться к методическим и информационным разделам сайта, где предлагаются обучающие вебинары по работе с каждым электронным модулем, кейсы образовательных событий и метапредметных комплексных работ, методические материалы, инструкции по использованию КЭМ в образовательной деятельности.

Сеть образовательных организаций позволила подтвердить эффективность электронной программы КЭМ как инструмента оценивания метапредметных образовательных результатов обучающихся, универсальность и возможность его устойчивого воспроизводства в любых образовательных организациях и способствовать:

- возникновению процессов самоорганизации в педагогических коллективах в ходе освоения инновационного продукта;
- возникновению новаторских практик, связанных с проектированием содержания образования и активных форм организации образовательной деятельности учащихся;
- возникновению процессов сетевого проектирования и сетевой экспертизы образовательных результатов;
- повышению квалификации педагогических работников, освоению качественно новых ролей учителя: новатор, проектировщик, эксперт и т.п.

Гимназия как организатор сети создаёт эффективное пространство внедрения инновационного продукта, где осуществляется планирование, регулирование, координация деятельности образовательных организаций и выстраиваются отношения, способствующие достижению результатов, отвечающих интересам всех участников, которые при этом проявляют и сохраняют свои различия.

Так на примере образовательных организаций Вавожского района, сетевое взаимодействие с которыми успешно продолжается и развивается в течение последних трех лет, можно видеть, что опыт инновационной деятельности в рамках сети стал мотивационным фактором для развития инновационной деятельности педагогов, они стали участниками и других сетевых инновационных

проектов, а школы получили статус инновационных площадок АОУ ДПО УР «Институт развития образования».

Все это значительно повлияло на повышение статуса школ-участников сетевого взаимодействия в образовательной системе района в целом. Эти школы активно представляют свой опыт по всем направлениям образовательной деятельности на семинарах, совещаниях для руководящих и педагогических работников района. В их числе: семинар по ознакомлению заместителей директоров и педагогов школ района с электронной программой «Комплекс электронных модулей» и практическое занятие по проведению образовательного события на базе МОУ «Волипельгинская СОШ», заседание РМО учителей начальных классов по теме «Образовательное событие как инструмент оценки метапредметных результатов» на базе МОУ «Какможская СОШ», семинар «Формирующее оценивание – новый подход к оценке учебных достижений учащихся» на базе МОУ «Новобинская СОШ», «Преемственность в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКР» на базе МОУ «Какможская СОШ», «Организация деятельности по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы» на базе МБОУ «Вавожская СОШ» и др.

Одним из результатов сетевого сотрудничества по освоению КЭМ для педагогов района стал большой шаг в осмыслении требований ФГОС в части формирования метапредметных компетенций обучающихся, их практической деятельности в оценивании, мониторинге и анализе динамики развития конкретных универсальных учебных действий.

Благодаря использованию электронной программы педагоги, обучающиеся и их родители получают информацию об уровне сформированности метапредметных компетенций школьников. На основе этой информации возможно формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, используя образовательные программы, предполагающие сетевое сотрудничество с использованием средств телекоммуникаций. Разработка и реализация таких сетевых программ является сегодня проектной задачей для педагогов сети, а результатом участия обучающихся в сетевых курсах, событиях, фестивалях, конференциях и т.п. станет обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе и дальнейшее профессиональное определение.

Сетевые события и проекты обогащают их

участников новыми приёмами интеллектуального труда, стимулируют развитие коммуникативной культуры.

Сетевое взаимодействие как инновационный ресурс развития системы образования открывает перспективы дальнейшего сотрудничества. С целью обмена опытом и получения внешней оценки профессионального сообщества участники сети принимают участие в традиционных в гимназии июньских педагогических чтениях, научно-практической конференции школьников «Мир и человек», семинарах и конференциях по образова-

тельной тематике. Взаимодействие педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, качественное изменение мотивов и способов деятельности. Сетевое взаимодействие позволяет расширить как профессиональную среду педагогов, так и образовательное пространство школьников.

Литература

Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся. Учебно-методическое пособие / под общей редакцией В.А. Харитоновой. – Ижевск: «Удмуртский издательский дом», 2016. – 136 с.

Иворъёс – Новости

Тьюторлэн нуналыз

17-тй инвожое Ижкарись Столичной лицейын «Удмурт Элькунын тьюторлэн нуналыз» куинетйез улоскуспо семинар ортчиз. Сое индивидуализациез но тьюторствоез вӧлмытон вылысь радъязы Дышетонэз азинтонъя институтысь тьютор практикаосты азинтонъя центр но Улоскуспо тьютор ассоциацилэн Удмурт ёзэтэз. Семинарлэн ужаз пырыськызы Удмуртиысь, Пермь улосысь но Санкт-Петербургысь дышетӥсьёс, тьюторъёс, методистъёс, огъя дышетон ужъяртъёслэн кивалтӥсьёссы но соослэн воштӥсьёссы. Индивидуализация но тьюторство удысысь ужан амальёсын тодматон вылысь соослы чектэмын вал эксперт лабораториос но тьютор гостинойёс. Лабораториосын Улоскуспо тьютор ассоциацилэн практикаезлэсь инлыкэз басьтыны мылкыд карисьёс мерлыко но ӧнерлыко экспертиза ортчизы. Пӧлазы – Дэри ёросысь Изгурт шор ёзо школа но. Школалэн директорез Г.В. Мамонтова бадӟым классёсын индивидуальной дышетон планъёс пыр тодон-валан басытонэз радъян практикаенызы тодматӥз. Гостинойёсын дышетон удысысь ӧнерчиос индивидуализациез пӧртэм ӧръёсы – покчи ёзо школа, ватсаса тодон-валан сӧтон, этнокультура дышетон, классэн кивалтон, утчаськон-эскерон ужпӧр – пычатон амальёсын тодматӥзы. Кылсярысь, семинаре люкаськемъёс «Вордскем кыл» журналлэн редакциеныз дасям этнокультура дышетонысь ресурсъёсын каталоген но со пыр индивидуализациез радъянэн тодматскизы. Пусйыны кулэ, редакция ужрадэ ивортодэто партнёр чотын пырыськиз. Со сяна, «Шара дышетонлэн ресурсъёсыз» площадкаын аслаз ресурсъёсыныз тодматӥз.

Индивидуализация сярысь вераськем-кенешен валче семинар ачиз но, та принцип вылэ инъяськыса, «Навигатор» тьютор технология пыр ортчиз. Озы дышем сяме пырем программа интые кутӥськиз навигатор. Со семинаре люкаськемъёслы татчы пырыськон азьмугзэс шараяны, индивидуализация но тьюторство удысын тодон-быгатонъёссэс эскерыны, ужрадын дышетскон маршрутсэс чакланы, нунал пумын рефлексия лэсьтыны юрттӥз.



Андрей КЛЕМЕНТЬЕВ