

**ГБОУ гимназия №192  
Калининского района Санкт-  
Петербурга  
"Брюсовская гимназия"**

**Академия лидерства  
И  
дипломатии**

***# ПРОДВИЖЕНИЕ***

**Руководитель: Масленникова С.А.**

ГБОУ гимназия №192 Калининского района Санкт-Петербурга  
«Брюсовская гимназия»

**Направление:** гражданско-патриотическое воспитание и формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся

**Номинация:** Инновационный проект

**Тема:** Академия лидерства и дипломатии #ПРОДВИЖЕНИЕ

**Авторы:**

Масленникова Светлана Александровна, директор  
Самойленко Лидия Ивановна, заместитель директора по УВР  
Морозова Александра Игоревна, социальный педагог  
Масленников Владимир Михайлович, учитель  
Родионова Ирина Сергеевна, учитель  
Титова Тамара Васильевна, учитель

**Академия лидерства и детской дипломатии**  
**(на базе ГБОУ гимназии №192 Калининского района Санкт-Петербурга**  
**«Брюсовская гимназия»)**

«Таланты редки, их надо беречь, сохранять и возвращать. В них настоящая живая сила нации»

В.И.Вернадский.

Новый век принёс с собой волну общественного интереса к лидерам и талантливым детям. Мы живём в эпоху новых технологий и в эпоху «новых» детей. Их можно взрастить и создать условия для развития природного дара, а можно растерять эту ни с чем не сравнимую интеллектуальную драгоценность. Молодежь идет впереди старшего поколения в ногу со временем. Поэтому они являются равноправными партнерами взрослых, которые имеют опыт, знания и умения, сформированные истинные ценности. Не каждый взрослый может быть наставником и другом для молодого поколения. Вокруг нас есть много талантливых и умных, профессионалов и патриотов, которые своим трудом многое, что сделали для России, города, поселка. Именно они являются лидерами. Их молодежь должна знать.

*Для чего и зачем?*

Главной ценностью проекта является создание инструмента, позволяющего детям, подросткам и молодежи предлагать инновационные идеи и в рамках совместной их реализации (учащиеся, учителя, общественность, депутаты, государственные деятели) на разных уровнях внедрять в жизнь. Они обучаются лидерским качествам, которые позволят им в будущем быть государственными работниками, уметь трудиться во благо России. Молодежь учится решать все проблемы, используя приемы дипломатических бесконфликтных отношений. Реализация проекта даст возможность приобретения нашими детьми положительного опыта от генерации идей до их внедрения в жизнь и осознания ими, что изменения к лучшей жизни возможны при непосредственном участии их самих.

*Проект является новым форматом работы с молодежью школьного возраста по включению ее в управленческую и инновационную деятельность.*

*Академия лидерства и детской дипломатии- это форма деятельности, в процессе которой учащиеся:*

- учатся межкультурной коммуникации и содействуют укреплению мира и безопасности народов;
- развивают чувства осознанной ответственности за будущее страны и мира, активной жизненной позиции и патриотизма;

- готовятся к активному участию в общественной жизни своей страны и на международной арене; приобретают умения в области молодёжного парламентаризма;
- развивают soft skills, то есть приобретают мягкие навыки, позволяющие достигать успеха в любой сфере;
- формируют позитивную социализацию, успешное вхождение в общество;
- воспитывают убеждённость в необходимости использования средств дипломатии как единственно возможного пути решения конфликтов в современном мире;
- заботятся о сохранении русского языка, как объединяющего многонациональную и многоконфессиональную Россию;
- занимаются продвижением русского языка и русской культуры в страны ближнего и дальнего зарубежья.

### **Для кого предназначен проект?**

*Проект адресован образовательным учреждениям, педагогам, студентам, специалистам и ученым Санкт-Петербурга, всем, кто заинтересован поиском и обучением детей, которые хотят иметь лидерские качества и организаторские умения, разрабатывать новые социальные проекты и принимать участие в волонтерском движении.*

### **Возрастная категория детей**

Академия лидерства и детской дипломатии предлагает программу обучения для учащихся 8-10 классов. Возможно привлечение молодежи из микрорайона «Пискаревка». Группа обучающихся 10-15 человек. При большом количестве желающих осуществляется отбор. Желаящий представляет мотивационное эссе «Почему я хочу учиться в академии лидерства» и проходит собеседование.

### **Что изучают дети?**

#### **Программа обучения детей**

<b>№п/п</b>	<b>Модули / Темы занятий</b>
<b>I.</b>	<b>«Лидерство и управление»</b>
<b>1.1.</b>	Поиск и принятие решения.
<b>1.2.</b>	Заставить нельзя захотеть.
<b>1.3.</b>	Тимбилдинг /Командообразование/.
<b>1.4.</b>	Эффективные выступления.
<b>II.</b>	<b>«Технологии мягкой силы»</b>
<b>2.1.</b>	Массовая культура, как инструмент политического влияния.
<b>2.2.</b>	Виртуальная дипломатия: создание образа и продвижение в онлайн.
<b>2.3.</b>	Историческое и культурное наследие, как инструмент формирования бренда страны.
<b>2.4.</b>	Мягкая сила в международных отношениях.
<b>III.</b>	<b>«Деловой этикет»</b>
<b>3.1.</b>	Современный бизнес-этикет. Тренинг.

3.2.	Правила делового общения. Стиль одежды.
3.3.	Деловая переписка.
3.4.	Деловая риторика.
<b>IV.</b>	<b>«Дипломатический английский язык»</b>
4.1.	Синхронный перевод.
4.2.	Деловая лексика /Деловое общение на английском языке.
4.3.	Письмо на английском языке.
4.4.	Детский форум на английском языке.
<b>V.</b>	<b>«Коммуникация в менеджменте»</b>
5.1.	Золотые правила эффективного общения.
5.2.	Величайший враг мышления –сложность.
5.3.	Колесо жизненного баланса.
5.4.	Навыки 4K Soft skills.
<b>VI.</b>	<b>Мультимедийные и цифровые средства коммуникации</b>
6.1.	Мультимедийные средства коммуникации
6.2.	Цифровые средства коммуникации
6.3.	Моделирование исторических и социальных явлений. Структурирование и создание информации.
6.4.	Технологии цифровых медиа записей. Копирайтер: как научиться писать медиатексты.
<b>VII.</b>	<b>«Проекты социальной направленности»</b>
7.1.	Бизнес-план проекта.
7.2.	Как провести форум?
7.3.	Проекты социальной направленности.
7.4.	Реклама. Сайт. Газета. Блогеры.
<b>VIII.</b>	<b>«Встреча с лидером»</b>
8.1.	Встреча с известными руководителями Санкт-Петербурга.
8.2.	Встреча с депутатами.
8.3.	Пресс-конференция с творческими людьми /писателями, актерами, художниками/.
8.4.	Пресс-конференция со спортсменами.
<b>IX.</b>	<b>«Волонтерская деятельность» патриотической и эколого-социальной направленности</b>

Обучение осуществляется 1 раз в неделю по 2 часа. Реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Образовательная программа является дополнительной и не дублирует образовательную программу основного и среднего общего образования.

**Формы и технологии деятельности:** обучающие и коммуникационные мероприятия с «экспертами»: лекции, мастер-классы, дискуссии, ролевые и деловые игры, кейс-чемпионаты, пресс-конференции, детский форум «Дело лидера», «молодежный парламент России», дебаты, разработка проектов патриотической и эколого-социальной направленности, волонтерская деятельность.

## **Основные направления деятельности или что приобретают обучаемые?**

*Гражданско-патриотического* воспитание: развитие молодёжного парламентаризма; продвижение русского языка и русской культуры в страны ближнего и дальнего зарубежья с целью создания позитивного образа страны, установление равноправных, взаимовыгодных, партнерских отношений с педагогами и учащимися; участие в организации «детского форума и молодежного парламента России» и волонтерского движения патриотической и эколого-социальной направленности; разработка социальных проектов; решение проблем с помощью бесконфликтной дипломатии.

Приобретение знаний о политических системах, структуре и институтах государственной власти в разных странах; изучение документов, отражающих проблемы детей и молодёжи и регулирующих их деятельность; о глобальных проблемах человечества; о приемах виртуальной дипломатии и «мягкой силы».

*Личностный рост обучаемых*: обретение уверенности в себе, приобретение конкретных управленческих и коммуникативных умений: организация мероприятий, разработка и презентация проектов, публичных выступлений, умение вести деловую переписку и деловое общение, используя русский и английский языки; умение работать с информацией и самим создавать информационное образовательное поле через Интернет и пресс-центр.

Важнейшее место в программе занимает *миротворческое* направление. Формирование культуры мира у молодого поколения рассматривается как шаг в будущее, единственный способ построения этого будущего для всего человечества. Молодёжь должна участвовать в обеспечении международной стабильности в мире через эффективную дипломатию. Развитие детской дипломатии - ещё один шаг на пути её популяризации.

## **Как оценивать индивидуальную деятельность обучаемых?**

1. Индивидуальный рейтинг каждого участника академии лидерства и бесконфликтной дипломатии по результатам оценочных мероприятий и заданий.
2. В качестве поощрения учащихся, посетивших все занятия или отсутствующих по уважительной причине, в конце года выдается сертификат ОУ о прохождении соответствующей программы.

## Проектирование деятельности академии лидерства и дипломатии

### # ПРОДВИЖЕНИЕ

#### **Выбор идеи: зачем?**

Главной ценностью проекта является создание инструмента, позволяющего детям, подросткам и молодежи предлагать инновационные идеи и в рамках совместной их реализации (учащиеся, учителя, общественность, депутаты, государственные деятели) на разных уровнях внедрять в жизнь. Они обучаются лидерским качествам, которые позволят им в будущем быть государственными работниками, уметь трудиться во благо России.

#### **Разработка программы: что?**

"Технологии мягкой силы", "Деловой этикет", "Дипломатический английский язык", "Коммуникации в менеджменте", "Мультимедийные и цифровые коммуникационные технологии", "Проекты социальной направленности", "Встреча с лидером", "Волонтерская деятельность патриотической эколого-социальной направленности".

#### **Разработка коммуникативно-познавательных занятий: действия?**

Технологии: "уроки парламентаризма", дебаты, кейс-чемпионаты, конструктивная дискуссия, моделирование исторических и социальных явлений, мультимедийная коммуникация, цифровой медиатекст /технология цифровых медиазаписей/, конструирование информации, дизайн медиапродукта, обучение написанию текста /копирайтер/, визуализация событий и явлений, форум, деловая игра ...

#### **Практические результаты:**

Волонтерская деятельность, проекты учащихся, авторские разработки учащихся и педагогов.

### **Литература.**

- 1.Балашов, В. Г. Рост и прорыв в лидеры. Практикум по преодолению кризиса / В.Г. Балашов, В.А. Ириков, С.И. Иванова. - Москва: Высшая школа, 2015. - 336 с.
- 2.Берн, Эрик Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн. - Москва: Наука, 2014. - 320 с.
- 3.Брайан, Трейси Маленькая книга хороших советов о даре уверенности в себе / Трейси Брайан. - М.: Диля, 2015. - 280 с.
- 4.Жалевич Андрей Мудрость лидера / Андрей Жалевич. - М.: Эксмо, 2015. - 640 с.
- 5.Кэтмелл, Эд Корпорация гениев. Как управлять командой творческих людей / Эд Кэтмелл Эми Уоллес. - М.: Альпина Паблицер, 2015. - 344 с.





**26**



**ВСТРЕЧА С ЛИДЕРОМ**

Евгения Любова Ивановна  
11.00-12.00

Специальный гость: [Евгения Любова Ивановна](#)  
Тема встречи: [«Секреты успеха»](#)  
Место проведения: [Аудитория № 101](#)  
Ссылка на регистрацию: [https://www.vuzovskiy.ru/ru/education/leadership/2024/05/26](#)

**25**



**ВСТРЕЧА С ЛИДЕРОМ**

Елена Нина Гуреевна  
16.00-17.00

Специальный гость: [Елена Нина Гуреевна](#)  
Тема встречи: [«Секреты успеха»](#)  
Место проведения: [Аудитория № 101](#)  
Ссылка на регистрацию: [https://www.vuzovskiy.ru/ru/education/leadership/2024/05/25](#)

**29**



**ВСТРЕЧА С ЛИДЕРОМ**

Павел Дмитриев  
16.00-17.00

Специальный гость: [Павел Дмитриев](#)  
Тема встречи: [«Секреты успеха»](#)  
Место проведения: [Аудитория № 101](#)  
Ссылка на регистрацию: [https://www.vuzovskiy.ru/ru/education/leadership/2024/05/29](#)

**20**



**ВСТРЕЧА С ЛИДЕРОМ**

Урок мужества

Жекки Николаевна Крафтс  
12.00-14.00

Специальный гость: [Жекки Николаевна Крафтс](#)  
Тема встречи: [«Секреты успеха»](#)  
Место проведения: [Аудитория № 101](#)  
Ссылка на регистрацию: [https://www.vuzovskiy.ru/ru/education/leadership/2024/05/20](#)

**18 мая 10:00**



**ВСТРЕЧА С ЛИДЕРОМ**

**МИЛЯ ЕВГЕНЬЕВИЧ КОСТУНОВ**  
Министр образования и науки  
Республики Татарстан



Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта разудлого человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проводить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. В решении задач социального становления подростки обладают большим значением имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления, молодежных и общественных организациях.

С 2019 года в гимназии реализуется проект по развитию лидерских качеств у подростков «Академия лидерства и детской дипломатии». Идейной разработкой и руководителем проекта – директор Бровоской гимназии Светлана Александровна Масленникова. Главной целью проекта является создание инструмента, позволяющего детям, подросткам и молодежи предлагать инициативные идеи и в рамках совместной их реализации (учащиеся, учителя, общественность, депутаты, государственные деятели) на разных уровнях внедрять в жизнь. Они обучаются лидерским качествам, которые позволят им в будущем быть государственными работниками, уметь трудиться во благо России. Молодежь учится решать все проблемы, используя дипломатическую бесконфликтную коммуникацию.

В разработке и реализации проекта участвуют инициальные творческие педагоги гимназии: Людмила Павлова Самоходкина, заместитель директора по учебной работе, Александра Игоревна Морозова, социальный педагог, Владимир Михайлович Масленников, учитель обществознания, Ирина Сергеевна Роздобытова, учитель английского языка, Татьяна Васильевна Тогова, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга. Реализация проекта дает возможность приобрести нашим детям навыки самостоятельного мыслить от генерации идей до их внедрения в жизнь, и оказывать им, что изменили к лучшей жизни, возможны при непосредственном участии их самих.

В программе Академии разработаны модули образовательной программы:

- «Лидерство и управление»
- «Технологии мягкой силы»
- «Детской этикет»
- «Дипломатический английский язык»
- «Коммуникация в менеджменте»
- «Проекты социальной направленности»
- «Встреча с лидером»
- «Волонтерская деятельность»

Проект является новой формой работы с молодежью школьного возраста по включению ее в управленческую и инициативную деятельность.

**Для кого предназначен проект?**

Проект адресован образовательным учреждениям, педагогам, студентам, специалистам и учащимся Санкт-Петербурга, всем, кто заинтересован поисками и обучением детей, которые хотят иметь лидерские качества и организаторские умения, разрабатывать новые социальные проекты и принимать участие в волонтерском движении.

В рамках проекта состоялась мероприятие, о которых мы хотим рассказать в этой

статье.



• 24 октября 2019 года состоялся классный, душевный и познавательный вечер члена Академии лидерства и детской дипломатии с участием 21 школы республики Якутия. К нам приехали очень веселые, добрые ребята, поделились опытом самоуправления в школе. И очень быстро нашли общий язык с нашими гимназистами. Многие люди обменялись контактами для дальнейшего сотрудничества.

• 29 октября 2019 года Александра Игоревна Морозова провела занятие «Величайший враг мышления - ступор». Студенты академии лидерства и дипломатии познакомились с технологией социального презентирования и основы из методов милового штурма Эдварда де Боно об этом мышлении.

• 8 ноября 2019 года Александра Игоревна провела занятие «Золотые правила эффективного общения» для Академии лидерства и дипломатии. На занятии ребята отработались в путешествие, для того чтобы найти золотые спелки эффективного общения «Умение слушать», «Умение понимать окружающих - Эмпатия», «Умение красиво и покладисто говорить».



• 12 ноября состоялся мастер-класс «Понимание и принятие решений», который провела Светлана Александровна Масленникова. «Нет неразрешимых проблем, есть неразрешенные проблемы - Эрик Бюри. Принимать решение – это такое умение для лидера. Особенно важно, принимать решение, не спешить. Как принимаются решения, существует ли универсальная формула принятия эффективного управленческого решения?»

На мастер-классе на эту тему с директором Бровоской гимназии размышляли участники проекта «Академия лидерства и детской дипломатии».



Решения принимаются просто, когда они нужны! 14 ноября 2019 участники

Академии лидерства и дипломатии были приглашены на мастер-класс по молодежной субкультуре.

• 18 декабря 2019 года при поддержке Веры Владимировны Сергеевой, депутата Законодательного Собрания Санкт-Петербурга участница Академии лидерства и детской дипломатии посетила «Урок парламентаризма» в Мариинском дворце. Урок провёл учитель истории и обществознания

гимназии №192 Владимир Михайлович Масленников, который рассказал об истории Мариинского дворца, системе и устройстве законодательной власти, статусе и функциях городского парламента, целях и задачах депутатов Законодательного Собрания Санкт-Петербурга.

**ВСТРЕЧА С ЛИДЕРОМ**

26 ноября 2019 года состоялась встреча с Любовью Павловной Игоревой,

советской и российской лыжницей, 6-кратной олимпийской чемпионкой, 3-кратной чемпионкой мира, заслуженным мастером спорта Российской Федерации, политическим деятелем (с 2007 года). Любовь Павловна также является проректором Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, кандидатом педагогических наук, профессором. В 2014 г. награждена Почетным знаком «За особый вклад в развитие Санкт-Петербурга». В 2015 г. Указом Президента РФ награждена орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени.



25 декабря 2019 состоялась встреча с Юлией Сергеевной Абаев, председателем Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Правительства Санкт-Петербурга. Юлия Сергеевна провела

презентацию для старшихклассников Бровоской гимназии, во время которой можно было задать любые интересные вопросы и поучаствовать в захватывающих олимпиадах. На встрече и Малом зале гимназии Юлиа Сергеевна рассказала о значении коммуникативных навыков, работе в команде, умении анализировать полученную информацию, показала приемы для развития адаптивности и гибкости, что впоследствии приводит к максимально эффективности и результативности любой деятельности.



29 января 2020 года состоялась встреча с Дмитрием Викторовичем Чесновым, директором СПб ГКУ «Городской центр медицинской профилактики»,

исполнительным директором ассоциации «Врачи Санкт-Петербурга», руководителем оргкомитета «Наш любимый врач». Как можно в начале своего профессионального самоопределения услышать напутствия от лидера, который уже является признанным профессионалом своего дела. Дмитрий Викторович, дал напутственное слово ребятам, которые собираются поступать в медицинские университеты, с большим интересом и любовью рассказывал о своем деле. Затронул популярные и острые темы в современной медицине.



В память о тяжелой блокаде петербуржцы зажигают свечи и ставят их в окна домов. Брюсовская гимназия поддерживает традицию и семь лет подряд организует акцию «Свеча Памяти» на Пискаревском мемориальном кладбище, приуроченную ко Дню прорыва блокады Ленинграда. Учасники зажигают свечи на холме братских захоронений. Эти помпальные красные свечи на белом снегу символизируют капли крови, пролитые защитниками Ленинграда.

## Свеча памяти

Давайте поучаствуем вместе!

**13 ДЕКАБРЯ 2019 г (с 08.00 до 10.00)**  
на базе ГБОУ гимназии №192 Колпинского района  
Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия»  
(ул. Брюсовская д.10)

пройдет **сбор макулатуры.**

На вырученные денежные средства  
будут закуплены свечи для акции.



**ЗАЖИГН СВОЮ СВЕЧУ ПАМЯТИ!**

## Методические разработки занятий.

### Модуль «Технологии мягкой силы»

#### Тема «Гражданская идентичность через мягкую силу»

##### Пояснительная записка

Термин идентичность, несмотря на свою относительную молодость активно используется в современных гуманитарных и общественных науках, а также в социальных практиках. Одним из первых его использовал австрийский психолог Зигмунд Фрейд, однако первым, кто наполнил этот термин социальным смыслом стал американский исследователь Эрик Эриксон.

Помимо идентичности, как самоидентификации личности на основании каких-либо качеств, Эриксон ввел понятие *групповой идентичности, как суммы общепринятых норм и образцов, берущих начало в поведенческих моделях отдельных индивидов*. Также, важно подчеркнуть, что групповую идентичность от личной отличает еще и то, что ее должен разделять не только носитель идентичности, но и остальные члены данной группы. То есть недостаточно считать себя представителем какой-либо социальной общности, но нужно, чтобы и другие члены данной группы тебя таковым считали.

Гражданская идентичность, а если быть более конкретным – российская идентичность – это одна из форм групповой идентичности, наиболее актуальная для нашего Отечества. Она представляет собой сумму общепринятых, норм, моделей поведения и образов, характерных для гражданина Российской Федерации.

Так как понятие российской идентичности не имеет единого общепринятого определения, то мы, опираясь на основной массив исследовательской литературы по данной тематике сведем ее к следующим пунктам:

- наличие российского гражданства
- самоидентификация себя в качестве россиянина
- признание русского языка в качестве основного на территории страны
- схожее отношение к основным вехам исторического прошлого российской государственности.

Конечно же, этот набор пунктов может различаться от индивида к индивиду. Более того, важно отметить, что каждый из этих пунктов – росток, находящийся на поверхности и скрывающий за собой масштабную корневую систему. То есть, за каждым пунктом при внимательном рассмотрении обнаруживается множество деталей, однако нам для удобства стоит ограничиться данным набором.

Отсутствие гражданской идентичности ведет к росту социальной конфликтности и множеству рисков для безопасности страны, вплоть до угрозы нарушения территориальной целостности. Указанные опасности хорошо осознаются руководством Российской Федерации, ввиду чего «укрепление российской идентичности» выносится в качестве одной из наиболее приоритетных задач в большинстве программных документов внутренней и внешней политики. В частности, этому посвящены целые разделы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и в «Стратегии государственной национальной политики до 2025 года». Также ряд инициатив по проведению в школах уроков толерантности, тематических классных часов, унификации программ изучения истории связаны с достижением этой задачи.

Разумеется, мероприятия по укреплению гражданской идентичности успешно проводятся в рамках уроков истории, обществознания и литературы, так как это заложено в программы данных предметов, однако в условиях современного информационного общества подобных традиционных подходов может оказаться недостаточно.

Ввиду этого, мы предлагаем методику интегрирующую в себе основы коммуникативных деловых игр и обучение школьников междисциплинарной концепции Soft Power («Мягкая сила») активно применяемой в политике и международных отношениях.

#### **Общее описание образовательного мини-модуля:**

Модуль состоит из двух частей:

- Теоретической (интерактивная лекция и понятия Soft Power)
- Коммуникативной (деловая игра по пройденному материалу)

Теоретическая часть

***Цель: Сформировать у учащихся понимание концепции Мягкой силы и показать практические пути ее применения.***

#### ***Информация, подаваемая учащимся (сокращенный вариант):***

Термин «мягкая сила» был введен в политический дискурс американским исследователем Дж. Наем еще в 90-х годах XX столетия. Главной идеей данного концепта является возможность достижения политических целей не путем силового воздействия, а через конструирование позитивного образа субъекта действия (им может являться страна, корпорация, международная организация). Основными инструментами soft power в современном мире являются: ***достижения науки, культуры и искусства, политические ценности и институты, популярные потребительские бренды.***

***Для чего это необходимо:***

Ведущие игроки на мировой арене активно используют свое культурное влияние по всему миру, как инструмент внешней политики. При чем ни для кого не секрет, что в современном глобальном мире доминирующие позиции в сфере культурной экспансии занимают Соединенные Штаты Америки. Россия же также имеет огромные возможности для несилового воздействия, и они активно реализуется в последние годы, однако эффективное воздействие вовне невозможно без прочного фундамента здесь, на территории нашей страны. *Отсутствие у значительной части современной российской молодежи, целостного представления о нашем культурном потенциале делает эту возрастную группу наиболее уязвимой для чужеродного культурного воздействия.* В роли «иммунитета» к подобному воздействию может выступить только ознакомление активных молодых людей с основными возможностями применимыми к использованию в концепции российского soft power и вовлечение их в конструктивную дискуссию по данному вопросу.

В рамках ознакомительного занятия (или занятий – объем может регулироваться в соответствии с количеством доступных учебных часов) предполагается использование аудиовизуального контента, для демонстрации эффективных стратегий использования принципа Мягкой силы.

Помимо поставленной цели, в рамках теоретической части происходит активная интеграция знаний, полученных учащимися из общеобразовательных курсов истории, обществознания, музыки и истории МХК, что позволяет говорить о междисциплинарном характере данной разработки.

#### Коммуникативная часть

*Цель: смоделировать ситуацию, в которой учащиеся смогут применить полученные теоретические знания, аккумулировать их, сделав более гибкими, а также в игровой форме идентифицировать себя как часть российского культурного пространства.*

В соответствии с поставленной целью, наилучшим методологическим форматом в данном случае является коммуникативная деловая игра.

В нашей игре перед учащимися (они поделены на команды) ставится задача создать продукт массовой культуры или массового потребления, способный максимально выгодно представить нашу страну в сфере Soft Power на международном уровне. То, что может стать ее новым бредом. Затем им предстоит максимально привлекательно презентовать свой проект. В зависимости от условий учебного процесса данная игра может проводиться в один день или же в несколько.

Для достижения игровой задачи учащимся необходимо обработать обширный исторический и культурный материал, находящийся в ведении различных предметов и

дисциплин от литературы до обществознания. Также предусмотрено и привлечение естественнонаучных курсов – ведь данная ниша хорошо развита в России.

Апробация материала показала, что учащиеся нередко заимствуют иностранные культурные модели (комиксы, супергеройские франшизы и т.д.), наполняя их при этом российскими смыслами (история, фольклор, элементы классической высокой культуры). В контексте целей деловой игры стиль и итоговое качество создаваемого учащимися продукта не является первостепенным критерием и показателем. *Наиболее важной деталью является то, что подростки в игровой модели идентифицируют себя с российским культурным пространством, проводят совместную работу по его «информационной защите», при этом погружаясь в привычную для себя среду современной массовой и популярной культуры.*

#### ***Планируемые образовательные результаты:***

1. Приобретение знаний о технологии Soft Power и обучение их практическому применению.
2. Интеграция имеющихся у учащихся знаний по гуманитарным и общественным дисциплинам.
3. Развитие гражданской самоидентификации у учащихся.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие у учащихся так называемых soft skills.
6. Умение использовать, анализировать и сравнивать различные источники информации.

#### ***Список использованной литературы***

1. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 (электронный ресурс) <http://base.garant.ru/70284810/#ixzz5hEn3Ay4d> (дата обращения: 01.03.2019)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.03.2019)
3. Ачкасов В.А. Политика идентичности мультиэтничных государств в контексте решения проблемы безопасности, СПб., Из-во С.-Петербур. Ун-та., 2012 – 232 с.
4. Тишков В. А. Российский народ: книга для учителя., М.: Просвещение, 2010. — 180 с.
5. Тишков В. А. Россия как многонациональная общность и перспектива межэтнического согласия. — М.: АЦ «Российские исследования», 1994 (серия: Политология, вып. IV)
6. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис / М.: Прогресс, б.г. 1996



## Международные кейс-чемпионаты

### 1. Материалы для кейс-чемпионата

Кейс (от англ. «случай») – технология обучения, предполагающая детальное изучение проблемы, через разбор отдельного случая или же через постановку проблемы, к которой обучающиеся должны подобрать решение, основанное на их знаниях, опыте и творческих способностях. Кейс может не иметь единственного правильного решения, правильным будет решение, наиболее проработанное и хорошо аргументированное.

**Кейс 1**, для различных возрастных категорий, для младших школьников возможно выполнение с помощью родителей и исключение отдельных заданий.

*В районе вашего постоянного проживания, в течении длительного времени не решается проблема с очисткой территории и вывозом мусора (или с очисткой от снега в зимнее время года). Обращения в органы администрации помогают лишь на короткое время. Предложите свои методы решения проблемы, опираясь на следующие пункты плана:*

- В какие административные инстанции необходимо обратиться в вашей стране/городе для решения подобной проблемы? (проинтервьюируйте родителей, учителей, старших товарищей, с помощью взрослых исследуйте вопрос в сети интернет). Можно не ограничиваться лишь одним органом государственной власти или должностным лицом, приведите подробный список институтов, имеющих возможность помочь в такой ситуации.
- Какую роль в решении данной проблемы могут сыграть средства массовой информации (СМИ)? Используя ваш социальный опыт и знания подумайте, в какие издания вы можете обратиться с подобной проблемой. Подготовьте самостоятельно несколько материалов для издания местного уровня, для издания районного уровня и для издания городского уровня.
- Какую роль в решении данной проблемы могут играть социальные сети? Какие социальные сети вы будете использовать? Подготовьте макет страницы, посвященной проблеме, в одной из социальных сетей. Подготовьте несколько постов для страниц в социальных сетях. Какие правила и нормы необходимо соблюдать при освещении проблемы в социальных сетях? Какие публикации недопустимы? Какие санкции могут последовать за несоблюдение этих правил?
- Проинтервьюируйте родителей, учителей, одноклассников, старших родственников и соберите подборку вариантов решения проблемы, которые предлагают они.
- Подумайте, каким образом можно вовлечь в решение проблемы местное население, какие методы коммуникации с жителями стоит выбрать, каким образом лучше подать проблему. Разработайте план кампании по вовлечению местного населения в решение проблемы.

– Подумайте, какие конкретные действия можете предпринять для решения проблемы именно вы, чтобы стать примером для других.

При выполнении приветствуются любые творческие отступления и дополнения к заданиям, использование новейших технологий и средств коммуникации.

## **Кейс 2**

В вашей школе появились учащиеся, не владеющие языком, на котором ведется обучение или же языком страны пребывания. Это могут быть дети трудовых мигрантов, дипломатов, звезд футбола и других видов спорта, иностранные ученики, приехавшие сюда по обмену. Вам необходимо разработать систему включения их в образовательный процесс.

– Разработайте план обустройства школьного пространства, чтобы оно было комфортным для иных языковых групп и способствовало их скорейшей адаптации (как должна быть устроена школа, чтобы языковой барьер оказывал меньше влияния на образовательный процесс и все языковые группы извлекали из него пользу)

– Разработайте системы взаимодействия между школьниками, помогающую адаптации иноязычных учащихся в общее коммуникативное пространство (как должны выстраиваться отношения между одноклассниками, чтобы иноязычным школьникам было проще включиться в коллектив, в учебу, и чтобы это также приносило пользу всем участникам взаимодействия)

– Какие информационные технологии и современные средства коммуникации можно использовать для указанных выше целей и каким образом это лучше делать.

### *Технология проведения Кейс-чемпионата*

Шаг 1: В школах формируются команды для участия в чемпионате.

Шаг 2: Команды получают задание и начинают его выполнение, итоговый материал должен быть представлен в электронном виде.

Шаг 3: Участники регистрируются в социальной сети Вконтакте и вступают в тематическую группу кейс-чемпионата.

Шаг 4: Участники присылают свои работы в указанную группу

Шаг 5: Экспертное жюри рассматривает работы учащихся

Шаг 6: Результаты и конкурсные работы публикуются в социальной сети, в дальнейшем возможна онлайн дискуссия по опубликованным материалам

Шаг 7: Если позволяют технологии, то перед публикацией проектов можно провести презентацию через скайп или другую программу.

## 2. Образовательные эстафеты в социальных сетях.

Эстафеты в социальных сетях (наиболее популярны эстафеты в инстаграм) применяются, как метод привлечения внимания к какой-то проблеме или же просто в развлекательных целях. Данный метод удобен и хорошо подходит и для применения в образовательных целях.

Для проведения эстафеты необходимо сделать следующие шаги:

- Выбрать тему для эстафеты. Тема может касаться истории, культуры, современных технологий (выбор сфер почти ничем не ограничен).
- Далее формируется начальная группа людей, готовых публиковать посты на своих аккаунтах. Эти люди готовят и публикуют на своих страницах посты по определенной тематике. *В 2018-2019 мы запустили мини-эстафету #Точка Истории, в которой каждый учащийся публиковал в инстаграм пост со своим любимым историческим деятелем), и в этом посте они передают эстафету другим пользователям сети. Каждый пост публикуется со специальным хэштегом. Главная цель – чтобы таких постов стало как можно больше. Если посты носят образовательный характер, то помимо привлечения внимания к проекту они дают участникам возможность получить новые знания, а также наполняют социальные сети полезным образовательным контентом.*

### ***Кейс-чемпионат «Вторая мировая война: уроки прошлого – проект будущего»***

#### ***(ПРОЕКТ)***

Вторая мировая война не имела себе равных в истории по масштабам. В неё было вовлечено 61 государство, в том числе все экономически развитые, самые крупные по территории и с самым многочисленным населением. Военные действия шли на суше, на море и в воздушном пространстве.

Миллионы погибших, новая карта мира, новая модель международных отношений – это далеко не все итоги этого страшного конфликта. Память павших во Второй мировой войне чтится во всех уголках мира, однако наряду с памятью, мы, живущие уже через поколение от тех событий должны извлекать из случившегося исторические уроки и интерпретировать прошлое, создавая картину будущего нашего мира.

Вторая мировая война породила множество изменений в социальных отношениях, мировой политике и международном праве. Она дала импульс изменениям, которые длятся и по сей день, наши кейсы – это способ закрепить уроки Второй мировой войны и спрогнозировать дальнейшую траекторию этих изменений.

*Главной целью данного кейс-чемпионата является поиск созидательных последствий самого разрушительного конфликта в мировой истории.*

При решении данных кейсов рекомендуется обращаться за консультациями к учителям истории и социальных наук.

### **Кейс 1 Международное право**

Перемены в международном праве – один из основных итогов Второй мировой войны. Решая данный кейс вам предстоит проанализировать перемены, повлеченные конфликтом и вывить их влияние на сегодняшний день.

– Проанализируйте структуру международных отношений в довоенный период, выявите основные сложности и конфликтогенные места. Анализ должен быть сосредоточен на главных нормативно-правовых актах, регулирующих международную политику и практическое их исполнение. А также на основных международных договорах – их вам следует разделить на «способствующие укреплению мира» и «усугубляющие конфликт»

– Проанализируйте, что изменилось в международных отношениях после войны. Какие новые организации были созданы и какие документы приняты и какие принципы были положены в их основу.

– Проанализируйте, как указанные принципы соблюдались в мировой политике на протяжении десятилетий с окончания войны до наших дней (необходимы лишь общие характеристики и примеры, в детальном научном исследовании нет нужды)

– Разработайте систему поправок в международное законодательство, которые поспособствуют более эффективному применению норм и принципов, заложенных в основу международного права после Второй мировой войны и которые помогут в будущем существенно сократить конфликтный потенциал международных отношений.

### **Кейс 2 Социальные отношений**

Вторая мировая война – конфликт, порожденный идеологиями ненависти и стремления разделить общество на неравноправные группы. Решая данный кейс вам предстоит проанализировать перемены, произведенные Второй мировой войной в социальном сознании и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

– Проанализируйте урон, нанесенный различным социальным, этническим и расовым группам, действующими сторонами войны. Как изменилось их положение по завершению войны?

– С помощью официальных документов и обществоведческих знаний сформулируйте определение понятия «дискриминируемая группа»

- Исследуйте, как изменилось отношение к дискриминируемым группам в различных странах мира и в особенности в вашей стране. Разработайте таблицу по принципу «было – стало»
- Подготовьте систему рекомендаций для национальных правительств и международного права. А также систему рекомендаций для своих сверстников-соотечественников и сверстников из других стран мира. В рекомендациях отразите свой взгляд на проблемы дискриминации в обществе и предложите пути ее решения.

**Тема: Общественное движение: от прошлого к настоящему**

**Тип занятия:** открытие новых знаний

**Цель:** Сформировать у учащихся основы понимания общественных движений середины XIX века;

**Задачи:**

*1) Образовательные:*

- Ознакомить с теоретическими основами общественных движений середины XIX века и продемонстрировать их связь с практической политикой;

*2) Развивающие:*

- Сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности;
- Сформировать навыки групповой работы, развить коммуникативные навыки и умение слушать товарищей;
- Развить навык анализа информации из социальных сетей и интернет источников;

*3) Воспитательные:*

- Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, укрепить навыки восприятия политической и социальной реальности;

*4) Личностные:*

- Развитие умения самостоятельно формулировать цели интеллектуальной и образовательной деятельности; ориентироваться в ситуации повышенного потока информации извне.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Метапредметные результаты:*

*1) Личностные УУД:*

- Обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению;

*2) Коммуникативные УУД:*

- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свою точку зрения;

- Уметь воспринимать точку зрения других, быть готовым к динамике собственного восприятия проблемы;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной учебной деятельности и взаимодействия с одноклассниками;
- Объективно оценивать качество своей работы и работы своих коллег;

3) *Познавательные УУД:*

- Извлекать информацию из различных источников, в том числе и современных сегментов информационного пространства;
- Анализировать полученную информацию, отбирая наиболее ценные источники и элементы, сравнивать и систематизировать полученные данные;

4) *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- Учиться планировать образовательную деятельность на уроке;

*Предметные результаты:*

*Предметные УУД:*

- Характеризовать идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины 19 века;
- Знать персоналии социалистической теории первой половины 19 века;
- Уметь раскрывать смысл понятий «утопия», «социализм», «коммунизм»;

**Основные понятия, термины:** утопия, социализм, коммунизм

**Метапредметные связи:** обществознание, литература

**Образовательные ресурсы:** С.Н. Бурин, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев, Всеобщая история: история Нового времени. 8 кл.: учебник – 4-е изд., - М. Дрофа, 2017, также использованы первоисточники идеологов раннего европейского социализма (Р.Оуэн, К.Маркс, Ф. Энгельс)

**Оборудование:** Мультимедиапроектор, ПК

**Использование ИКТ:** презентация PowerPoint, использование элементов визуального оформления современных социальных сетей, графические редакторы (Photoshop, Paint)

Этап занятия	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивационный этап	Эмоциональная, содержательная и социальная	Инициация с обучающимися	Актуализация собственного опыта использования

	мотивации, через знакомство обучающихся моделью социальной сети «Впролетариате» (апелляция к жизненному опыту учащихся и введение игрового элемента в процесс обучения)	свойства социальных сетей и возможности извлечения из них полезной информации	социальных сетей, анализ его положительных сторон
Этап актуализации знаний и целеполагания	Учащимся демонстрируется визуальный ребус в виде скриншота страницы выдуманной социальной сети «Впролетариате» на котором разбросаны подсказки по теме урока	Модерирует работу учащихся, дает подсказки в формулировании темы, цели урока и задач, корректирует их	Опираясь на материал слайда и собственные знания формулируют тему, цели и задачи урока
Выявление затруднения	Анализ собранной информации (тема, цель, задачи), выявление сложностей в задачах занятия	Помогает выявить связь между общественным движением и теоретической концепцией, готовит подводку для перехода к изучению идеологов общественного движения	Опираясь на полученную в ходе первых частей урока информацию, обучающиеся выявляют наиболее сложные для достижения задачи урока, формулируют принцип связки «теория-практика»
Содержание учебного материала	Расшифровка информации с очередного скриншота «социальной сети Впролетариате», изучение развития общественного движения через персоналии его идеологов	Модерирует процесс расшифровки социальной сети, дает учащимся дополнительную информацию по теме, помогает восстановлению целостной картины, исследуемого вопроса	Анализируют «скриншот социальной сети», через изучение профайла Роберта Оуэна изучают генезис социалистической теории и связь теоретических концептов с реалиями общественных движений
Самостоятельная работа	Анализ текста на раздаточном материале (фрагменты «Манифеста коммунистической партии» К.Маркса и	Дает задание: составить описание коммунистического движения, оценить по десятибалльной шкале его а) радикализм; б) агрессивность; в)	Выполняют задание, задают вопросы учителю, несколько человек демонстрируют свои ответы


	Ф.Энгельса), составление описания коммунистического движения (опираясь на слайд и текст)	готовность к переговорам; г) реалистичность воплощения этих идей на практике. Также отвечает на вопросы. Проверка задания (несколько отвечающих)	
Рефлексия	Поведение итогов и оценивание работы учащихся учителем и одноклассниками через расставление «лайков» специальной оценочной единицы в данном уроке (5 лайков – оценка 5).	Предлагает учащимся подсчитать лайки, полученные ими в течение урока от учителя, а также расставить самим (у каждого возможность поставить 2 лайка, и только 1 можно поставить самому себе)	Подводят итог (связанный с целью), подсчитывают лайки

### Модуль «Лидерство и управление»

#### Методическая разработка занятия «Поиск и принятие решения».

№пп	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	<p>Здравствуйте дорогие друзья, «Уважаемые ребята, будьте всегда готовы принимать решения», а может лучше начать так: «Я рада, что мне представилась уникальная возможность поделиться своими мыслями с такими замечательными детьми» ..... все это и многое другое могло стать началом занятия про поиск и принятие решений. Как видите даже в такой ситуации необходимо принимать решение.</p> <p>Все, что окружает человека – это результат решения человека. Принимать решение - это очень важное умение для руководителя, для общественного лидера. Особенно важно, принимать решение, не затягивая.</p> <p>Как принимаются решения, существует ли универсальная, идеальная формула принятия эффективного управленческого решения? Попробуем разобраться.</p>	
2	Итак, для начала давайте познакомимся! Для этого откроем тетрадь и выполним предложенное задание.	Выполнение задания



3	<p>Замечательно, все справились, но по-разному. Кто-то неукоснительно следовал инструкциям, кто-то, возможно, привык сразу выполнять задачи, не читая инструкцию. А ведь это Ваше решение. А есть и те, кто уже встречался с таким типом заданий и сейчас поступил не так, как в первый раз. Вы воспользовались своим опытом, проанализировали ситуацию и на основании этого сделали решение.</p>	
4	<p>Как принимаю решение я? Наверное, каждый принимает так же, а может быть иначе? Моя модель антропоморфная. <b>Голова</b> – это смысл, понимается и озвучивается как замысел, <b>ноги</b> – действия, по реализации замысла. Как видите, получилась вертикальная ось. <b>Спина</b> - прошлое, это совокупность опыта, в том числе история и ошибки, эмоции и страдания, <b>впереди</b> - будущее, то есть ориентир, куда стремимся попасть, а решение я принимаю <b>сердцем</b>. Если отсутствует верхняя половина, то у решения нет смысла, и оно не принесет изменений. Если отсутствует нижняя половина, то у решения нет практического воплощения. Если нет движения вперед, то нечего и решать, ось времени и так инерционно вынесет нас. Если нет оглядки назад, то можно остаться без ресурсов, потому что в прошлом содержится многое из необходимого багажа, и его потеря будет требовать усилий и сорвет движение вперед.</p>	<p>Рассматривают модель человека и беседуют с учителем.</p>
5	<p>Давайте поработаем со схемой на примере: Управленческая задача: «Создать в гимназии, школе интеллектуальный клуб «без галстуков» из учителей и учеников» <u>Замысел</u> понятен, создать своего рода <i>отдел развития гимназии</i> (записать на доске), который будет не только предлагать идеи, но и разрабатывать что-то новое (не внедрять). <u>Опыт?</u> (варианты записать на доске)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Творческие группы</i></li> <li>• <i>Ученическое самоуправление</i></li> <li>• <i>Английский клуб</i></li> </ul> <u>Действия?</u> (возможный неправильный вариант ответа) <i>отбор</i> (подвести к нужным вариантам ответа) Как все узнают о создании клуба?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Реклама</i> (записать на доске) (подвести к нужным вариантам ответа)</li> </ul>         Прозвучало слово «отбор», как осуществить отбор? (возможные варианты ответа) Викторина, конкурс, деловая игра</p>	<p>Мозговой штурм участников</p> <p>На доске появляется схема</p>  <p>Предлагают отделы развития гимназии и возможные действия по их реализации.</p>

	<p>(подвести к нужным вариантам ответа) А может быть что-то с использованием современных технологий?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Интеллектуальный конкурс</i> (используя plickers)</li> <li>• <i>Открытие клуба</i> (записать на доске)</li> </ul> <p><u>Ориентир?</u> <i>Раскрытие потенциала каждого ребенка</i> (записать на доске)</p> <p>Благодарю за то, что помогли мне создать поле мышления.</p>	
	<p>Хорошее решение – результат опыта, а опыт - результат плохих решений (Уолтер Ристон)</p> <p>Изучение опыта, анализ ситуации, безусловно, важно, иллюстрацией этого может быть известный всем сюжет, позволю себе его напомнить:</p>	
6	<p>В годы второй мировой войны шансы экипажа бомбардировщика выжить в военной операции были крайне малы. Командование США требовало увеличить процент возвращающихся бомбардировщиков. Военные инженеры объясняли, что не помешало бы бомбардировщикам больше брони, но они бы просто не взлетели. Тогда командиры попросили определить оптимальные места, чтобы добавить броню только туда, военные осмотрели бомбардировщики, сумевшие вернуться с вражеской территории, и отметили все места, где самолеты были повреждены больше всего. Разумеется, командующие решили добавить броню там, где увидели наибольший ущерб, где было больше всего дыр от пуль, однако, это было бы фатальной ошибкой и человек, который ее заметил спас тысячи жизней, этим человеком был венгерский математик и статистик Абрахам Вальт. Ошибка, которую Вальт заметил моментально в том, что дыры от пуль показывали сильные места бомбардировщика, они показали, куда можно попасть, так что при этом самолет останется достаточно целым, чтобы вернуться домой. Здесь не нужна дополнительная броня раз хватает и стандартной, а вот места где нет следов от пуль следует защитить получше, Вальт сказал: ищите места, где уцелевшие бомбардировщики не повреждены это самые уязвимые места, они вернулись только потому, что туда не попал снаряд.</p> <p>Вот как важно провести <b>всесторонний анализ</b> прежде, чем принимать решение.</p>	<p>Ответы на вопрос: Как принимать решения?</p>
7	<p>Разгадывая успех дела, стоит смотреть не только на решение, а на способ, который позволил к нему прийти (Джастин Менкес)</p>	<p>Ответы на вопрос: Как принимать решения?</p>

8	<p>Безусловно, важно найти само решение. Существует необъятное количество методов поиска управленческого решения.</p> <p>Какие известны Вам? В чем их суть? (возможные варианты ответа) <i>Пять почему? ТРИЗ в системе управления Методика «Трех стульев» (Методика Уолта Диснея), Мозговой штурм</i></p> <p>В каком случае какие методы более уместны?</p>	<p>Вовлечение в работу слушателей. Если затрудняются ответить, то могут поискать в интернете, прочитать и рассказать всем</p>
9	<p>В процессе принятия решения руководителю, лидеру не стоит забывать о возможностях своих ресурсов. Главный ресурс – люди и их идеи. Мозговой штурм – очень простой и действенный метод поиска решения.</p> <p>Мировое кафе - разновидность мозгового штурма, которую можно применять [на педагогических советах]. Например, [педагогический совет по теме] «Улучшение школьной инфраструктуры». Подготавливаем пространство: 4 больших стола, за каждым столом определяем темы «Реформы в школьной столовой», «Благоустройство территории», «Модернизация медиатеки» и «Обустройство рекреационных зон». За каждым столом определяем «хозяина» стола. Делим всех участников на 4 группы: Учителя, Ученики, Родители и Партнеры. В ходе работы будет 4 раунда с переходом участников за разные столики. При этом «хозяева» стола остаются за своими столиками. Их задача – знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи. На столах особенные скатерти, на которых можно писать все идеи, оформить их схемами и рисунками. Приборы – это ручки, карандаши, фломастеры. Перед закрытием кафе т.е. ровно через 20 минут «хозяин» каждого столика должен презентовать свои идеи, опыт и перспективы дальнейшей работы по данному вопросу.</p> <p>Этот метод своего рода ярмарка идей в форме деловой игры.</p>	<p>«Ярмарка идей»</p>
	<p>Итак, подведем итоги:</p> <p>Мы столкнулись с проблемой=&gt; имеем <i>причины</i>, побуждающие нас проанализировать ситуацию, появляется замысел и конкретные шаги, разрабатываем несколько альтернативных вариантов <i>решения</i> этой проблемы, <i>оценим</i> все «за» и «против», <i>Стоп!</i> Нужно остановить свой выбор на одном из вариантов, а далее <i>организация</i> исполнения решения.</p> <p>Решение принято.</p> <p>Действительно, решения принимать ПРОСТО, когда они нужны.</p> <p>Нет неразрешимых проблем, есть непринятые решения. Эрик Борн</p> <p>Желаю Вам эффективных решений!</p>	

Удалось:

- Определить важную проблему «Поиск и принятие решения». От директорского решения зависит вся жизнь в школе, а от принятого решения руководителя более высокого уровня – комфортная жизнь большего количества людей.
- Визуализировать модель принятия решения.
- Провести занятие в формате мастер-класса это непросто, мне хотелось, чтобы у присутствующих осталась наглядность, и я сделала попытку ее создать.

[Не удалось:

- Времени мало и не удалось продемонстрировать матрицу сценирования, которая определяет стиль работы школы.
  - Ничего не делали, ничего не изменилось. Стоим на месте.
  - Делали, но ничего не получилось.
  - Не делали, но получилось. Господь помог. (Большой опыт за спиной)
  - Делали и получилось.

Директорские решения определяют стиль работы школы!]

### Модуль «Коммуникативный менеджмент»

#### Методическая разработка занятия «Золотые правила эффективного общения»

Тема занятия: Общение

Форма занятия: занятие с элементами тренинга

Участники: академия лидерства

Цель занятия:

создать условия для формирования развития коммуникативных навыков.

Задачи: развивать умения невербального средства общения;

- обучить эффективным способам общения;
- сформировать умение вступать в контакты с разными людьми;

Время: 45мин

Этап урока	Содержание деятельности педагога	Деятельность учащихся Время
1. Организационный этап		
1.1.	Здравствуйте юноши и девушки! Мы начнем наше занятие с прочтения письма, адресованное вам. Прочитайте его.	<p>Читают письмо (Приложение№1): Дорогие друзья! Я должна быть убеждена, что это письмо читаете именно вы. Расшифруй послания, которое будет является темой нашего занятия. _____ - это <b>сложный процесс установления контактов между людьми.</b> Я предлагаю вам отправиться в путешествие, для того чтобы найти золотые слитки эффективного общения, но для этого я должен быть убеждён, что вы хорошо знаете друг друга. Чтобы отправиться в путешествие установи «контакт» со своими одноклассниками. Удачи!</p>

	<p>Сообщение темы: Как вы поняли из письма, тема нашего занятия: общение. И после нашего путешествия мы соберём коллекцию золотых правил общения.</p> <p>А.И. А сейчас давайте встретимся взглядом со своими одноклассниками. Каждый участник из нашего круга постарается установить контакт, а по команде поменяется местами.</p> <p>Я начину. (выполняется), продолжает .....имя. Упражнение выполняется 3-4 раза. А теперь давайте усложним задачу на счет 5 все одновременно должны поменяться местами.</p> <p><i>Выполнение упражнения.</i> Обсуждение способов нахождения контактов.</p> <p><i>Давайте попробуем последний раз.</i> <b>ВЫВОД</b> упражнения: <i>Вы отлично понимаете друг друга без слов. Ведь очень важно при общении с собеседником установить с ним контакт за этого получаете первый золотой слиток эффективного общения, который лежит под одним из ваших стульев.</i> <i>И вот первое правило эффективного – «Нужно помнить, что для эффективного общения, между собеседниками должен быть установлен контакт.» мы можем поместить на карту. Ведь 90 % информации мы получаем при помощи глаз, необходимо помнить, что при общении мы используем «добрый взгляд».</i></p> <p><i>На карте нас ждёт следующее задание.</i></p> <p>Уважаемые путешественники пройдите на борт самолета. Выстраиваемся в шеренгу. Перед вами ящик с кодовым замком, чтобы достать содержимое ящика вам необходимо научиться понимать друг друга без слов.</p>	<p>(6 минут)</p> <p><i>Выполнение упражнения.</i> Обсуждение способов нахождения контактов.</p> <p>Дети помещают на карту первое правило.</p> <p>(4 минуты) Читают следующее задание: <i>«Отправляйтесь в Китай за следующим слитком. Борт самолёта не может выдержать всю команду сразу. Посмотрите на спинки своих стульев. Вылетают те, у кого наклеен флаг Китайской Народной Республики.»</i></p>
--	---	--

<p>Один из вас стоит ко мне лицом все остальные спиной <i>одному из вас я даю прочитать кодовое слово. «Твоя задача повернуться и передать эту информацию с помощью одного-двух жестов, после чего отвернуться и т.д. Последний участник должен правильно произнести кодовое слово»</i></p> <p>Внимание! Остальным участникам необходимо наблюдать как с каждым участником меняются жесты и оказать помощь команде, в случае если последний участник не сможет назвать правильно слово.</p> <p>Вывод упражнения: Невербальное общение это- ТРУДНО. Это искусство понимать больше чем сказано. Ведь невербальное общение — это очень важная составляющая эффективного общения. Лишь 7% общения составляют непосредственно слова. Это означает, что 93 % общения состоит из мимики и жестов. Невербальное общение используется и для того, чтобы показать ответную реакцию на то, что нам сообщают.</p> <p>Когда выходит выступающий, в первую очередь мы обращаем внимание, на то какую позу он занял, на его мимику, жесты на его эмоциональное самочувствие.</p> <p>А теперь мы отправляемся в Испанию. Мы с Вами поняли, что невербальное общение- это сложно. Давайте посмотрим на сколько легко нам будет понять друг друга, используя речь.</p> <p>Сейчас ведущий (у которого на спинке стула флаг Испании) постарается объяснить участникам как можно больше слов за 30 секунд, не используя однокоренные и близкие по звучанию. Ведущий передает эстафету по своему желанию.</p> <p>Упражнение повторяется 2 раза.</p> <p>Вывод упражнения: Умение красиво онятно говорить, это умение никто не оспаривает. Мы оцениваем содержание и форму слова.</p> <p>Все мы любим, когда нас называют по имени, мы любим слышать добрые слова.</p>	<p><i>Ящик открывается. В ящике золотой слиток, на котором написано невербальное общение- секрет успеха.</i></p> <p><i>Прикрепляем на карту золотой слиток эффективного общения. (7 минут)</i></p>
--	--

<p>Словом, можно обидеть, а можно воодушевить на победу. Искусство слова в его содержании и форме.</p> <p>В следующую страну отправятся два участника, у которых на спинке стула флаг Финляндии.</p> <p>Ваша задача взять друг у друга интервью в течении одной минуты, пытаясь узнать о собеседнике как можно больше.</p> <p>Ваше место подготовки страна Финляндия. (показываю место)</p> <p>Пока участники команды путешествуют в Финляндии, мы с вами выполним упражнение:</p> <p>Наша задача не сговариваясь показать одинаковое количество пальцев на одной руке. На счет «три» начинаем.</p> <p>Упражнение считается выполненным, если все до одного выбросили одинаковое количество пальцев. Участникам нельзя разговаривать, мычать, жестикулировать, одним словом, нельзя никак передавать информацию друг другу.</p> <p>Простое и понятное упражнение, а какой глубокий смысл, чтобы выполнить сложные задачи необходим сплоченный коллектив.</p> <p>К нам возвращаются наши путешественники.</p> <p>Они все друг о друге знают. Ваша задача рассказать друг про друга от лица собеседника.</p> <p>Из зала можно задавать вопросы, но помните, что вы отвечаете так как должен был ответить Ваш собеседник. Обсуждения сложностей упражнения.</p> <p><b>Вывод:</b></p> <p>Будьте внимательны к собеседнику. Каждый говорящий иногда слушает только себя. Человек, разговаривая с другим человеком, в мыслях занят своими собственными делами и заботами, ему не удается подобрать слова, которые он собирается сказать. При общении необходимо самому учиться слушать и воспринимать другого человека. Для этого посылайте импульсы ваших симпатий.</p>	<p>По итогу упражнение происходит обсуждение сложностей. Выдаётся третий слиток золота «Умение красиво и понятно говорить». (3 минуты)</p> <p>Вывод упражнения: Чтобы достичь общей цели необходимо найти компромисс и уметь подстраиваться друг под друга. (2 минуты)</p> <p>В круг возвращаются путешественники.</p> <p>Рассказывают (6 минут)</p> <p>Мы по праву можем поместить два</p>
--	---

<p>Взглядом, словом и жестом дайте понять участнику общения, что он вас интересует. Улыбайтесь и смотрите ему прямо в глаза. Любого собеседника рассматривайте как личность, которую следует уважать независимо от его статуса и пользы для достижения ваших собственных целей.</p> <p><b><i>Наше путешествие подходит к концу. Коллекция собрана давайте прочитаем что же у нас получилось: (читаем по одному правилу и поясняем его)</i></b></p> <p><b><i>Вывод:</i></b> Общение — это неотъемлемая часть нашей жизни. Мы общаемся постоянно, даже когда молчим (через наши жесты, движения, мимику).</p> <p>Эффективное общение — это не просто передача информации. Для эффективного общения, важно не только уметь говорить, но еще уметь слушать, слышать и понимать, о чем говорит собеседник. Эти способности эффективного общения каждый развивает в себе самостоятельно, учась у людей, которые нас окружают (прежде всего родителей). Вполне возможно, что перенятая в детстве манера общения родителей, не будет эффективной.</p>	<p>слитка эффективного общения на карту: «Умение слушать» «Умение понимать окружающих-Эмпатия» (1 минута)</p> <p>Золотые правила эффективного общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт с собеседником</li> <li>2. Использовать невербальные средства общения</li> <li>3. Говорить понятно и дружелюбно</li> <li>4. Слушать и понимать внутренний мир окружающих</li> </ol>
---	---

## Модуль «Деловой этикет»

### Методическая разработка занятия «Деловая риторика»

«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения».

Антуан де Сент-Экзюпери.

**Цель занятия:** создать условия для формирования культуры поведения учащихся с другими людьми.

**Задачи:**

**предметные** - освоение базовых понятий: речь и деловое речевое общение; овладение основными нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике; осознание эстетических функций родного языка.

**метапредметные-**

**коммуникативные** - строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации правила речевого этикета.

**познавательные** - умение формулировать проблему, строить логическую цепь суждения, извлекать информацию из различных источников.

**регулятивные** - ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку.



**личностные** - осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, способствовать формированию потребности сохранить чистоту русского языка как явлению национальной культуры, стремление к речевому совершенству

**Оборудование:** ноутбук, проектор, акустические колонки

**Раздаточный материал:** Правила для удачного официального общения, 10 базовых правил сетевого этикета

### **Оргмомент.** (5 минут)

Учащиеся приветствуют учителя, в это время звонит телефон, учитель жестом показывает сесть и включает громкую связь. Школьники прислушиваются к разговору и вскоре понимают, что это запланированный звонок. Слушают. После того, как разговор закончен, начинаем разбирать какие были допущены ошибки. Как правило, замечают излишнюю категоричность, недоброжелательность, умение слушать только себя и т.д. Но, почти всегда забывают, что это урок и разговор по телефону не допустим.

Все вместе делаем выводы что, на уроках, лекциях, экскурсия, в театре во время спектакля разговоры по телефону запрещены. А вот в магазине, транспорте можно ответить, но очень коротко. Все личные разговоры не предназначаются для прослушивания другими людьми, ведутся без посторонних.

### **Основная часть.** (20 минут)

Пытаемся сообща сформулировать правила общения для говорящего и слушающего. Затем раздаю уже заготовленные листы с правилами, учащиеся находят в тексте неупомянутые правила и вместе с тем повторяют и формулируют что было уже сказано. (См приложение)

### **Правила для говорящего.**

1. Уважительность, доброжелательность к адресату.
2. Необходимо стараться смягчить свою речь, снимать излишнюю категоричность. Так, начальник подчиненному может адресовать свое требование в виде просьбы; отказывающийся человек может избежать прямого отказа, а выдвинуть аргумент своей занятости (К сожалению, не могу, буду очень занят...)
3. Говорящему не рекомендуется ставить в центр внимания собственное «я», предписывается быть скромным в своих самооценках, не навязывать собеседнику, упорно и категорично, собственных мнений и оценок. Уметь встать на точку зрения партнера.
4. Следует не скупиться на языковые средства адресации, постоянно поддерживая контакт внимания, понимания, интереса. Все эти: *вам, наверное, интересно узнать; вы конечно знаете.*, повторные обращения, мимические и жестовые знаки внимания – важны для ведения речи. Если говорящий не смотрит на собеседника, в его глаза, не «прочитывает» в нем понимания и заинтересованности, значит, он сосредоточился на себе.
5. Говорящему необходимо уметь выбрать тему для разговора, уместную в данной ситуации, интересную, понятную партнеру.
6. Говорящий должен следовать логике развертывания текста, следить за тем, чтобы вывод не противоречил посылке, чтобы следствия вытекали из причин. Композиция текста, следования одного за другим, разбиение текста на смысловые куски особенно важны в публичной речи, научной и ораторской.

7. Говорящий должен помнить, что порог смыслового восприятия и концентрации внимания у слушающего ограничены. Исследования показывают, что наиболее благоприятная длина устного высказывания равна семи словам, а время устного сообщения без паузы может длиться от 45 секунд до полутора минут и не превышать существенно это время. Значит, рекомендуется употреблять короткие фразы и не превышать среднюю длину непрерывного говорения (без пауз). Кроме пауз, употреблять метакоммуникативные средства, которые берут на себя функцию концентрировать, организовывать внимание слушателя. (*Мы уже с вами говорили о...; Вы, конечно, знаете, что...; Хочу еще раз остановиться на...; Вернусь к сказанному ранее...; Теперь мы с вами рассмотрим...; Вы убедились, что ...; Вам, наверное, узнать...*).

8. Говорящий должен постоянно вести отбор языковых средств в соответствии с избранной стилистической тональностью текста, ориентируясь не только на адресата, но и на ситуацию общения в целом, на официальность или неофициальность обстановки.

9. Говорящий должен помнить, что слушатель не только слышит, но и видит его, следовательно, принимает от него множество сигналов невербальной (несловесной) коммуникации: жесты, позы, мимику, общую манеру держаться, всю культуру поведения и культуру речи.

### **Правила для слушающего.**

1. В сравнении с другой какой-либо деятельностью слушание выдвигается на первый план, когда люди хотят достигнуть согласованности в действиях. Если кто-либо обратился к вам с речью, необходимо прервать дела и внимательно выслушать. Конечно, и вступивший в контакт должен чувствовать, можно ли сделать собеседником занятого кем-то человеком.

2. Слушая, необходимо доброжелательно, уважительно и терпеливо относиться к говорящему.

3. Выслушивая собеседника, постарайтесь не перебивать его, не сбивать с мысли, не вставлять неуместных или колких замечаний, не переводить слушание в собственное говорение.

4. Выслушивая, поставьте в центр внимания говорящего и его интересы. Дайте ему проявить себя в речи. Подчеркивайте заинтересованность в нем, в его словах - взглядами, мимикой, жестами, междометными и жестовыми «поддакиваниями» (кивком головы), подтверждайте контакт внимания, понимания. В телефонном разговоре постоянно приходится проявлять контактную связь многочисленными междометиями.

5. В роли слушателя надо уметь вовремя оценить речь собеседника, согласиться или не согласиться с ним, ответить на поставленный вопрос, на побуждение среагировать действием или словесно. Иначе говоря, необходимо сочетать в себе роль слушающего с ролью говорящего, умело вступая в диалог, но при этом не забывать, что не следует занимать все временное пространство беседы собственным говорением.

6. Если слушающих больше, чем два, не следует отвечать на вопрос, заданный другому собеседнику, вообще реагировать на речь, направленную не к тебе. Но если тот, к кому направлены слова, не реагирует, то другой, как бы сторонний, слушающий может взять на себя ответ, тем самым спасая положение в общей беседе и организовав тот тип речи, который называют полилогом.

Как мы видим, правила для говорящего и слушающего теснейшим образом связаны, и это естественно, так как говорящий и слушающий – две неразрывные стороны общения. Однако наблюдения показывают, что особенно много нарушений культуры общения со стороны слушающих, поэтому в совместных разговорах, беседах, дискуссиях у нас так много неурядиц, недопониманий, недоразумений и просто обид невыслушанных людей. Дмитрий Сергеевич Лихачев призывал учиться терпимости к чужим мнениям, умению выслушивать и возражать. Учиться равенству в споре...

### ***Закрепление пройденного материал (10 минут)***

Работа в парах

Составление диалогов: «Не понимаю, как оформить курсовую», «Потеряла библиотечную книгу», «В кафе разбила чашку», «Обращение в полицию за восстановлением утерянного паспорта», «Регистратура в поликлинике».

Анализируем диалоги.

### ***Повторение пройденного материала (5 минут)***

1. Юноша идет по улице и встречает одноклассницу или знакомую девушку. Кто должен поздороваться первым? Какую формулу можно использовать? (Первым всегда здоровается мужчина с женщиной, ученик с учителем, младший со старшим.)
2. В школе навстречу вам идет незнакомый учитель, который в вашем классе не преподает. Обязательно ли здороваться? Если вы поздороваетесь, как это сделаете?
3. Учитель, преподающий в вашем классе, занят (разговаривает, проверяет тетради). Как вы с ним поздороваетесь?
4. Вы едете в переполненном транспорте и видите знакомого, находящегося далеко от вас. Ваши действия.
5. Обязательно ли здороваться в магазине с продавцом, с библиотекарем, кассиром?
6. Навстречу 9-класснику идет 11-классник. Кто должен поздороваться первым? (Здесь хочется процитировать слова из французского военного устава прошлых лет: «Из двух офицеров, имеющих равное звание, первым всегда здоровается тот, кто более вежлив и воспитан».)
7. Вы вошли в помещение, где сидит компания младших школьников. Кто должен поздороваться первым?
8. С вами на улице поздоровался совершенно незнакомый человек. Ваши действия?
9. Вы встречаете своего знакомого, с которым здоровались уже несколько раз в течение дня. Ваши действия?
10. Ты идешь с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым тебе человеком. Надо ли здороваться тебе? (да).
11. По дороге в школу вы часто встречаете одного и того же человека. Но незнакомы с ним. Полагаете ли вы в таких случаях здороваться? (да)

### ***Рефлексия (5 минут).***

Чем может быть полезно сегодняшнее занятие лично для Вас? Спасибо. Занятие окончено. Хорошего вам дня.

### **Модуль «Дипломатический английский язык»**

Технологическая карта

Цели внеурочного занятия	Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат

	Синхронизация готового текста (школьный видеоролик «Поздравление с Новым годом»): развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.	Результат 1.Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. (коммуникативное УУД). 2. Развивать коммуникативные УУД в устной речевой деятельности. 3. Развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей; работать с информацией и преобразовать ее. (познавательное УУД).		Развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, к саморазвитию и самообразованию
Основные виды деятельности	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
	1. Проявлять дисциплинированность и внимание; 2. Самоопределись к задачам занятия и принять цель занятия.	Подготовка устного и письменного перевода и его презентации	Определять собственную деятельность по достижению цели; 2.Использовать имеющиеся знания и опыт.	1. осознанно и произвольно осуществлять высказывание в устной форме; 2.Выдвигать предложения, согласовывать, принимать коллективное решение.
Учебно-методическое обеспечение	Программное обеспечение: Компьютер. Мультимедийный проектор. Презентация. Ноутбуки. Дидактический материал: раздаточный материал			
Материально-техническое обеспечение	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация, видеоролики- из видео-архива гимназии			

Этапы занятия	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		деятельность учителя	деятельность обучающихся
Этап 1 Мотивационный этап	цель - обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на занятие, создание ситуации успеха, доверия.		
	раздаточный материал: изображения зеленых яблок с буквами		

	беседа, «мозговой штурм»	(Приветствует обучающихся, организует беседу, которая помогает сформулировать цели и задачи занятия) What is it? (a green apple) How can this apple be connected with the theme of our lesson? A green apple is a name of an exercise which helps students to improve their oral skills. But what skills? Use the letters on your apples to unscramble the word combination. (составляют словосочетание –«синхронный перевод») What do we need to know to be successful in this kind of translation?	Приветствуют учителя. Взаимодействуют во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Путем коллективной работы разгадывают предложенную загадку. Называют тему, формулируют цели и задачи занятия.
Этап 2 Актуализация знаний.	<p>Познавательные 1. Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте. 2. Осуществлять выполнение практических заданий, находить возможности их решений. Коммуникативные 1. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время учебной деятельности. Регулятивные 1. Осуществлять самоконтроль и самооценку. 2. Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок.</p>		
	<p>ресурсы: видеоролик: - особенности синхронного и последовательного перевода <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14676334121473082641&amp;from=tabbar&amp;text=">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14676334121473082641&amp;from=tabbar&amp;text=</a> - пример устного последовательного перевода <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zsGVysoV_-0">https://www.youtube.com/watch?v=zsGVysoV_-0</a></p>		
	наглядно-образные методы -демонстрация презентации и видеороликов	Вводит новую информацию в форме презентации упражнений и видео. Организует просмотр видео и презентации. Предлагает определить особенности синхронного и последовательного перевода. Знакомит с упражнениями по развитию навыков перевода известного переводчика-синхрониста Андрея Фалалеева.	Основываясь на собственных знаниях, выдвигают предположения о деятельности синхронного переводчика, о способах развития навыков синхронного и последовательного перевода.
Этап 3 Основная часть	<p>Метапредметные Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Коммуникативные Осуществить синхронный перевод видеоролика на основе полученных ранее знаний, в том числе жизненного опыта, а также «языковой догадки». Уметь представлять результаты выполненной работы Регулятивные Психологическая тренировка к переводу. Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. В ходе заслушивания ответов осуществлять самоконтроль понимания текста и правильность выполнения задания. Осуществлять контроль своих знаний и знаний напарника</p>		

	<p>1. раздаточный материал – карточки с заданиями на перевод для выполнения упражнений: «Зеленое яблоко», «3-2-1»</p> <p>2. видеоролики из видео-архива гимназии – «Поздравление с Новым годом»  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3923356465880801499&amp;from=tabbar&amp;reqid=1583245840152310-1589178667922169764300067-vla1-2006-V&amp;text=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F+192+%D0%B1%D1%80%D1%8E%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3923356465880801499&amp;from=tabbar&amp;reqid=1583245840152310-1589178667922169764300067-vla1-2006-V&amp;text=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F+192+%D0%B1%D1%80%D1%8E%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F</a></p>		
1. Операционно-исполнительский этап	практические методы – выполнение заданий, упражнений игровой прием ролевая игра	1. организует групповую работу (упражнения «Снежный ком», «Зеленое яблоко», «3-2-1»), 2. упражнение «Встреча с представителями малого и среднего бизнеса» - , инструкция по выполнению упражнений, контроль выполнения, помощь в устранении затруднений	1. выполняют задания в группе, 2. работают в парах: один обучающийся читает сообщение, а другой переводит, вместе обсуждают адекватность и эквивалентность перевода, а затем меняются в ролях
Дыхательная гимнастика	гимнастика	проводит инструктаж по выполнению: Сделайте вдох на счет про себя 1, 2, 3, 4, на 5, 6 – задержите дыхание, на счет 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 – - выдох	выполняют дыхательную гимнастику
2. Самостоятельное творческое использование сформированных УУД. Презентация полученного результата	практическая работа	Организует работу в группах, корректирует, помогает группам решать возникающие трудности.	Используя полученные ранее знания и «Языковую догадку» обучающиеся пытаются сделать синхронный перевод школьного видеоролика «Поздравление с Новым годом». Учащиеся презентуют получившиеся результаты. Выбирают наиболее удачную презентацию перевода.

## **Встречи с лидером**

### **Вопросы для пресс-конференции**

Как Вы думаете, лидерство – это врожденное качество или его можно развить?

1. Насколько важно для лидера планировать всё заранее и контролировать каждый этап?
  2. Насколько важно для лидера быть самокритичным?
  3. Когда Вы решили стать политиком и почему?
  4. Как Вы можете охарактеризовать себя в двух словах?
  5. Что привело Вас именно к созданию Школы молодого политика?
  6. Какими были первые шаги?
- 
1. Бывают ли моменты, когда Вы теряете веру в себя, в своё дело?
  2. В чем секрет успеха в политике?
  3. Чего бы Вы никогда не сделали в жизни?
  4. Можно ли утверждать, что действовать решительно – это основное качество лидера?
  5. По какому принципу Вы подбираете свою команду?
  6. Вы любите свою работу?
  7. Как сделать так, чтобы тебя заметили и твой проект реализовался?
  8. Какие советы Вы можете дать новичкам, которые хотят построить политическую карьеру?
  9. По-вашему, какими качествами должен обладать успешный политик?
  10. Какова доля удачи и везения в Вашем проекте?
  11. Есть ли у Вас свой девиз, миссия?
  12. Вы уже много добились в своей профессии, изменила ли Вас популярность?
  13. Сколько времени Вы посвящаете работе?
  14. Какую оценку Вы поставите себе как лидеру?
  15. Сформируйте Ваше отношение к жизни в пяти словах.